

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY*
TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI
PERKANTORAN KELAS XI AP 1 DI SMK N 1
KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

ATOR FRINZA SASANA

K7411032

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Maret 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ator Frinza Sasana

NIM : K7411032

Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS XI AP 1 DI SMK N 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 24 Februari 2016

Yang membuat pernyataan



Ator Frinza Sasana

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY*
TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI
PERKANTORAN KELAS XI AP 1 DI SMK N 1
KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Oleh:

ATOR FRINZA SASANA

K7411032

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA


Maret 2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ator Frinza Sasana
NIM : K7411032
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas XI AP 1 Di SMK N 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd
NIP. 19540203 198103 1 002

Surakarta, Februari 2016

Pembimbing II



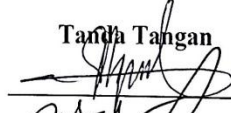



Dra. Patni Ningardjanti, M.Pd
NIP. 19630406 198903 2 001

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Ator Frinza Sasana
NIM : K7411032
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas XI AP 1 di SMK N 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 3 Maret 2016 . Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Ign. Wagimin, M.Si	
Sekretaris	: Susantiningrum, S.Pd, S.E, M.AB	
Anggota I	: Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd	
Anggota II	: Dra. Patni Ninghardjanti, M.Pd	

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret


Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19640124 198702 1 001

MOTTO

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

“Berhentilah membuat rencana, Ayo melangkahlah untuk maju!”

(Peneliti)

“Semampunya saja”

(Peneliti)

“*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu akan datang kemudahan*”

(QS, Al Insiroh: 6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- ✚ Kedua Orang Tua, Bapak Nyoto dan Ibu Puji Lestari Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, motivasi dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti.
- ✚ Saudara-saudara tersayangku, Adek Pandu dan Adek Armita.
- ✚ Keluarga besarku yang selalu memotivasi dan membantu masalah keuangan.
- ✚ Dosen pembimbing, Bapak Djoko Santosa dan Ibu Patni Ninghardjanti yang telah membantu kelancaran skripsi.
- ✚ Teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi kelas A 2011.
- ✚ Teman seperjuangan Pendidikan Administrasi Perkantoran 2011. Alfian, Ariza, Arif, Budi, Chairul, Dimas, Friddy, Gular, Isnan, Mukhlas, Mustofa, Rois, Rosyid, Tegas, Tri, Wewe, Yusuf, Zaki,
- ✚ Teman futsal. Warno, Grandong, Bendot, Yudis, Blawus, Dedek, Jengges, Gendon
- ✚ Teman PPL SMK Bimando
- ✚ Temen nongkrong desa. Guplun, Keceh, Gowang, Toyip, Sondong
- ✚ Almamater Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Ator Frinza Sasana. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARANKOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS X AP 1 DI SMK N 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Surakarta. Maret 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan peserta didik kelas XI AP 1 pada mata pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Karanganyar melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*.

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI AP 1 di SMK Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 36 orang. Penelitian ini dilaksanakan dengan melibatkan tenaga pendidik mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran, peneliti dan partisipasi peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui beberapa kegiatan berupa: (a) observasi, (b) wawancara, dan (c) dokumentasi. Prosedur penelitian meliputi tahap: (a) perencanaan tindakan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) pengamatan serta (d) analisis dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. Hal ini terbukti pada siklus I dan siklus II keaktifan peserta didik terus meningkat. Pada pra siklus, keaktifan peserta didik pada aspek *oral activities* 11,11%, *writing activities* 33,33%, *mental activities* 33,33%. Pada siklus I, keaktifan peserta didik pada aspek *oral activities* 87,04%, *writing activities* 83,33%, *mental activities* 87,50%. Sedangkan siklus II, keaktifan peserta didik pada aspek *oral activities* 93,06%, *writing activities* 94,44%, *mental activities* 93,06%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran.

Kata Kunci : model pembelajaran kooperatif, *two stay two stray*, keaktifan peserta didik

ABSTRACT

Ator Frinza Sasana. **THE APPLICATION COOPERATIVE LEARNING MODEL OF TWO STAY TWO STRAY TYPE TO IMPROVE THE ACTIVENESS STUDENTS IN THE SUBJECT OF INTRODUCTORY OFFICE ADMINISTRATION OF THE OFFICE ADMINISTRATION 1 GRADE X IN SMK N 1 KARANGANYAR AT THE ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Skripsi. The Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. Surakarta. March 2016.

The purpose of the research was to know the improvement of the activeness learning students in the subject of Introductory Office Administration of Office Administration 1 grade X SMKN 1 Karanganyar through the application cooperative learning model of two stay two stray type.

This research was a classroom action research (CAR). The research was conducted in two cycles, where on each cycle consisted of: planning, implementation, observation, and reflection. The subject of research was the Grade X Office Administration 1 in SMKN 1 Karanganyar consisted of 36 students. The data source was taken from the teacher and the students. The technique of data collection was done through several activities such as: observation, interview, and analysis of document. The validity of the data using data triangulation techniques and triangulation methods. Data analysis using descriptive comparative and analysis techniques.

The results showed that through the application learning model of two stay two stray type could improved learning activeness of the students. On *Oral Activities* increased by 87,04% at the first cycle and 93,06% at the second cycle from 11,11% at the pre-cycle. *Writingl Activities* increased by 83,33% at the first cycle and 94,44% at the second cycle from 33,33% at the pre-cycle. *Mental Activities* increased by 87,50% at the first cycle and 93,06% at the second cycle from 33,33% at the pre-cycle.

The conclusion of this research was the application learning model of two stay two stray type could improved the learning activeness in the subject of Introductory Office Administration of Office Administration 1 grade X SMKN 1 Karanganyar.

Key Word: *Classroom Action Research, Learning activeness, Two Stay Two Stray*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bantuannya peneliti sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan surat ijin penyusun skripsi dan memberikan ijin guna mengadakan penelitian.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah menyetujui atas permohonan ijin penulisan skripsi ini.
3. Dr. Tri Murwaningsih, M.Si. selaku Pembimbing Akademis yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan kuliah selama ini.
4. Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dra. Patni Ninghardjanti, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Para Dosen Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga dapat menunjang terselesainya skripsi ini.
7. Tim Penguji Skripsi yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk menguji peneliti, sehingga peneliti dapat melaksanakan ujian skripsi guna menyelesaikan studi di bangku kuliah.

8. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
9. Tenaga pendidik mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran yang telah membantu pelaksanaan penelitian serta memberi semangat dan motivasi serta wawasan kepada peneliti.
10. Peserta didik kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
11. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Segala kritik dan saran sangat peneliti harapkan dari pembaca guna dapat memperbaiki penulisan yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, 24 Februari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	
1. Belajar dan Pembelajaran	6
a. Pengertian Belajar.....	6
b. Ciri-ciri Belajar.....	7
c. Pengertian Pembelajaran	8
2. Model Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Model Pembelajaran	10
b. Jenis-jenis Model Pembelajaran	10

3. Model Pembelajaran Kooperatif	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
b. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif	12
c. Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	13
d. Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
4. Model Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TSTS</i>	14
a. Pengertian <i>TSTS</i>	14
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TSTS</i>	16
5. Keaktifan Peserta didik	17
a. Pengertian Keaktifan	18
b. Jenis-jenis Keaktifan.....	18
6. Pengantar Administrasi Perkantoran	20
a. Pengertian Administrasi	20
b. Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran	18
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berfikir	23
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	27
C. Data dan Sumber Data	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Uji Validitas Data	29
F. Analisis Data	30
G. Indikator Kinerja Penelitian	31
H. Prosedur Penelitian	33

BAB IV HASIL PENELITIAN	37
A. Deskripsi Pra Siklus	37
1. Ditinjau dari Segi Peserta didik.....	38
2. Ditinjau dari Segi Tenaga Pendidik	39
B. Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus.....	40
1. Siklus 1	40
a. Perencanaan Tindakan	40
b. Pelaksanaan Tindakan	44
c. Pengamatan.....	47
d. Analisis dan Refleksi	55
2. Siklus 2.....	56
a. Perencanaan Tindakan	56
b. Pelaksanaan Tindakan	59
c. Pengamatan.....	63
d. Analisis dan Refleksi	70
C. Perbandingan Hasil Penelitian Antar Siklus	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi	77
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.2 Indikator Ketercapaian	32
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keaktifan Peserta didik.....	32
Tabel 4.1 Keaktifan Peserta didik Pra Siklus.....	38
Tabel 4.2 Keaktifan Peserta didik Siklus I.....	48
Tabel 4.3 Keaktifan Peserta didik pada Aspek <i>Oral Activities</i> Siklus I.....	49
Tabel 4.4 Keaktifan Peserta didik pada Aspek <i>Writing Activities</i> Siklus I.....	51
Tabel 4.5 Keaktifan Peserta didik pada Aspek <i>Mental Activities</i> Siklus I.....	53
Tabel 4.6 Keaktifan Peserta didik Siklus II	64
Tabel 4.7 Keaktifan Peserta didik pada Aspek <i>Oral Activities</i> Siklus II.....	64
Tabel 4.8 Keaktifan Peserta didik pada Aspek <i>Writing Activities</i> Siklus II.....	66
Tabel 4.9 Keaktifan Peserta didik pada Aspek <i>Mental Activities</i> Siklus II.	68
Tabel 4.16 Perbandingan Persentase Keaktifan Peserta didik	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4.1 Grafik <i>Oral Activities</i> Peserta didik Siklus I.....	50
Gambar 4.2 Perbandingan Persentase <i>Oral Activities</i> Siklus I.....	50
Gambar 4.3 Grafik <i>Writing Activities</i> Peserta didik Siklus I.....	52
Gambar 4.4 Perbandingan Persentase <i>Writing Activities</i> Siklus I.....	52
Gambar 4.5 Grafik <i>Mental Activities</i> Peserta didik Siklus I.....	54
Gambar 4.6 Perbandingan Persentase <i>Mental Activities</i> Siklus I	54
Gambar 4.7 Grafik <i>Oral Activities</i> Peserta didik Siklus II.....	65
Gambar 4.8 Perbandingan Persentase <i>Oral Activities</i> Siklus II.....	65
Gambar 4.9 Grafik <i>Writing Activities</i> Peserta didik Siklus II.....	67
Gambar 4.10 Perbandingan Persentase <i>Writing Activities</i> Siklus II	67
Gambar 4.11 Grafik <i>Mental Activities</i> Peserta didik Siklus II.....	69
Gambar 4.12 Perbandingan Persentase <i>Mental Activities</i> Siklus II.....	69
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Persentase Keaktifan Peserta didik	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Rincian Jadwal Penelitian.....	83
Lampiran 2 Silabus	84
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	89
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	97
Lampiran 5 Lembar Observasi Tenaga Pendidik Siklus I	105
Lampiran 6 Lembar Observasi Tenaga Pendidik Siklus II.....	107
Lampiran 7 Catatan Lapangan Pra Siklus.....	109
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus I.....	111
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus II	115
Lampiran 10 Lembar Observasi Keaktifan Peserta didik Pra Siklus.....	119
Lampiran 11 Lembar Observasi Keaktifan Peserta didik Siklus I.....	121
Lampiran 12 Lembar Observasi Keaktifan Peserta didik Siklus II.....	123
Lampiran 13 Daftar Absensi Siklus I.....	125
Lampiran 14 Daftar Absensi Siklus II	126
Lampiran 15 Daftar Pembagian Kelompok	127
Lampiran 16 Pedoman Wawancara Tenaga Pendidik	128
Lampiran 17 Pedoman Wawancara Peserta didik.....	129
Lampiran 18 Hasil Wawancara Tenaga Pendidik.....	130
Lampiran 19 Hasil Wawancara Peserta didik	132
Lampiran 20 Dokumentasi.....	136
Lampiran 21 Surat Ijin Penyusunan Skripsi.....	140
Lampiran 22 Surat Permohonan Ijin Penelitian	143
Lampiran 23 Surat Balasan Ijin Penelitian.....	144