

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP  
ISLAM DIPONEGORO TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**INDAH WULANDARI**

**K4308092**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
**SURAKARTA**  
**2016**  
**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Indah Wulandari  
NIM : K4308092  
Jurusan / Program Studi : PMIPA / Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DIPONEGORO TAHUN PELAJARAN 2015/2016**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 29 Januari 2016

Yang membuat pernyataan

Indah Wulandari

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP  
ISLAM DIPONEGORO TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**Oleh :**

**INDAH WULANDARI**

**K4308092**

**Skripsi**

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Pendidikan Biologi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Surakarta, 29 Januari 2016

Pembimbing I

*Dr. Bekasari Adi Prasitono, M.Pd*

Dr. Bekasari Adi Prasitono, M.Pd

Pembimbing II

*Dr. Endang Kusumawati, M.Si, Ph.D*

Dr. Endang Kusumawati, M.Si, Ph.D

Surakarta, 29 Januari 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.

Puguh Karyanto M.Si, Ph.D.

NIP. 197701252008011008

NIP. 19750831 200112 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : *Jumat*  
Tanggal : *19* Januari 2016

### Tim Penguji Skripsi

#### Nama Terang

Ketua : Prof. Dr. Maridi, M.Pd.  
Sekretaris : Nurmiyati, S.Pd., M.Si.  
Anggota I : Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.  
Anggota II : Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D.

#### Tanda Tangan

  
.....  
  
.....  
  
.....  
  
.....

Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta  
a.n. Dekan,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP. 96101241987021001

Anggota I : Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd. ....

Anggota II : Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D. ....

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

a.n. Dekan,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 196101241987021001

**MOTTO**

viii



*"Mohonlah (berdoalah) kamu kepada Tuhanmu dengan cara merendahkan diri dan cara halus, bahwasannya Allah tidak menyukai orang-orang yang melampaui batas; dan janganlah kamu berbuat kebinasaan di bumi (masyarakat) setelah la baik; dan mohonlah (berdoalah) kamu kepada Allah dengan rasa takut dan loba (sangat mengharap); bahwasannya rahmat Allah itu sangat dekat kepada orang-orang, yang ihsan (Iman kepada Allah dan berbuat kebajikan)."*

*(QS Al-A'râf: 55-56)*

*"Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya."*

*(Q.S. Al-Baqarah: 286)*

*Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh.*

*(Confusius)*

*Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.*

*(Evelyn Underhill)*

*Semua orang tidak perlu menjadi malu karena pernah berbuat kesalahan, selama ia menjadi lebih bijaksana daripada sebelumnya.*

*(Alexander Pope)*

*Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula melihat masa depan dengan ketakutan. Tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

Teriring berjuta rasa syukurku pada-Mu, karya ini aku persembahkan untuk:

- ❖ Bapak ku yang selalu memberikan doa, restu dan dukungan baik moril maupun materil.
- ❖ Ibuku yang selalu memberikan perhatian, selalu mengingatkan, dan selalu berdoa siang dan malam untuk ku.
- ❖ Putraku Arkharega yang selalu menghadirkan kebahagiaan, putraku kaulah semangat hidupku.
- ❖ Kakak-kakaku yang memberi kasih sayang, semangat, doa dan dukungannya.
- ❖ Bapak Dr. Baskoro Adi Prayitno M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingannya selama penyusunan dan penulisan Skripsi.
- ❖ Bapak Puguh Karyanto M.Si., Ph.D., selaku Pembimbing II, Pembimbing Akademik dan Kaprodi P.Biologi yang telah banyak memberikan dukungan, bimbingan dan arahan.
- ❖ Faizal Imam yang dengan ikhlas meluangkan waktu dan banyak membantu dalam penyusunan dan penulisan skripsi.
- ❖ Aprilia muzayyanah yang selalu memberikan dukungan, selalu menemaniku, dan banyak membantuku.
- ❖ Bapak Namara Dirgantara selaku kepala sekolah SMP Islam Diponegoro menerimaku dengan senyuman dan perhatian yang tulus selama penelitian.
- ❖ Ibu Dyah Rahmawati yang selalu memberikan perhatian dan telah banyak membantu selama penelitian.
- ❖ Murid-murid kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D yang mau menerimaku dan membantu selama penelitian.
- ❖ Teman-teman pendidikan Biologi UNS 2008 yang menorehkan banyak kenangan dalam hidupku.
- ❖ Adik-adik tingkat pendidikan Biologi UNS 2009, 2011, dan 2013.
- ❖ Almamater.

## ABSTRACT

Indah Wulandari. **THE INFLUENCE OF GUIDED INQUIRY TOWARD BIOLOGY LEARNING ACHIEVEMENT OF 8<sup>th</sup> GRADE STUDENTS AT SMP ISLAM DIPONEGORO IN ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta. January 2016.

The purpose of this research is to ascertain the influence of Guided Inquiry toward biology learning achievement of 8<sup>th</sup> grade students at SMP Islam Diponegoro in academic year 2015/2016. The research was quasi experiment research using quantitative model. The research was designed using posttest only nonequivalent control group design. Experimental group applied Guided Inquiry. Control group applied discussion, direct instruction and question-answer method. The populations of this research were all of 8<sup>th</sup> degree students at SMP Islam Diponegoro in academic year 2015/2016. The samples of this research were the students of 8<sup>th</sup>B as experiment group and 8<sup>th</sup>D as control group. The sample of this research was established by cluster random sampling. The data was collected using questionnaire, essay test, observation form, and document. The hypotheses analyzed by t-test.

The research concluded that application of Guided Inquiry had significant effect toward Biology learning achievement in cognitive, affective, and psychomotor of 8<sup>th</sup> grade students at SMP Islam Diponegoro in academic year 2015/2016.

*Keywords: Guided Inquiry, Biology Learning Achievement, Cognitive, Affective, Psychomotor, Human Digestive System.*

## ABSTRAK

Indah Wulandari. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DIPONEGORO TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Islam Diponegoro tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini termasuk dalam eksperimen semu dengan model kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only nonequivalent control group design* dengan kelompok eksperimen yang menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan kelompok kontrol yang menerapkan metode diskusi, ceramah dan tanya jawab. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Diponegoro tahun pelajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII B sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelompok kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes uraian, lembar observasi, dan dokumen sekolah. Uji hipotesis menggunakan uji-t.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran Inkuiri Terbimbing berpengaruh nyata terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Islam Diponegoro tahun pelajaran 2015/2016 baik pada ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik.

*Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Biologi, Kognitif, Afektif, Psikomotorik, Pencernaan Makanan Pada Manusia.*



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi kedamaian hati dan inspirasi. Atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DIPONEGORO TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada program Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Selama pembuatan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi ijin dan kesempatan dalam penyusunan skripsi.
2. Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
3. Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D., selaku Pembimbing II dan Ketua Program Pendidikan Biologi yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Namara Dirgantara, S.Pd., M.M., selaku Kepala SMP Islam Diponegoro Surakarta yang telah memberi ijin dalam penelitian.
5. Nur Dyah Rahmawati S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama penelitian.
6. Para siswa SMP Islam Diponegoro Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

Surakarta, 29 Januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A.....	Latar
Belakang Masalah .....	1
B.....	Peru
musan Masalah.....	4
C.....	Tujua
n Penelitian.....	4
D.....	Manf
aat Penelitian .....	5



BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. ....	Kajia
n Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan .....	6
1. ....	B
elajar dan Pembelajaran .....	6
2. ....	M
odel Pembelajaran .....	7
3. ....	M
odel Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	8
a Pengertian Model Inkuiri Terbimbing .....	8
b Langkah – Langkah Model Inkuiri Terbimbing .....	11
c Kelebihan dan Kekurangan Inkuiri Terbimbing .....	13
4. ....	H
asil Belajar .....	16
a. ....	R
anah Kognitif.....	17
b. ....	R
anah Psikomotorik .....	19
c. ....	R
anah Afektif.....	20
B. ....	Tinjauan Materi Penelitian
C. ....	Kerangka Berpikir
.....	27
D. ....	Hipot
esis Penelitian.....	30
BAB III. METODE PENELITIAN .....	31
A. ....	Temp
at dan Waktu Penelitian .....	31
1. ....	Temp
at Penelitian.....	31
2. ....	Wakt
u Penelitian.....	32
B. ....	Ranc
angan Penelitian .....	33
C. ....	Popul
asi dan Sampel.....	34
1. ....	Popul
asi Penelitian .....	34

2.	.....	Samp
el Penelitian	.....	34
D.	.....	Teknik Pengambilan Sampel.....
.....	.....	34
E.	.....	Varia
bel Penelitian	.....	37
F.	.....	Meto
de Pengumpulan Data	.....	37
G.	.....	Tekni
k Penyusunan Instrumen	.....	39
1.	Penyusunan Instrumen Ranah Kognitif.....	39
2.	Penyusunan Instrumen Ranah Afektif.....	40
3.	Penyusunan Instrumen Ranah Psikomotorik.....	40
H.	.....	Validasi Instrumen Penelitian.....
1.	.....	Uji Validitas.....
.....	.....	41
2.	.....	Uji Reliabilitas.....
.....	.....	43
I.	.....	Teknik Analisis Data .....
.....	.....	44
1.	.....	Uji Prasyarat Analisis .....
.....	.....	44
a.	Uji Normalitas .....	44
b.	Uji Homogenitas ... ..	45
2.	.....	Uji
Hipotesis.....	.....	45
BAB IV.	HASIL PENELITIAN .....	46
A.	Deskripsi Data .....	47
1.	Distribusi dan Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif .....	47
2.	Distribusi dan Deskripsi Data Hasil Belajar Afektif .....	48
3.	Distribusi dan Deskripsi Data Hasil Belajar Psikomotorik .....	50
B.	Pengujian Prasyarat Analisis .....	52
1.	Hasil Uji Normalitas .....	52
2.	Hasil Uji Homogenitas .....	52
C.	Pengujian Hipotesis .....	53
1.	Pengujian Hipotesis Data Hasil Belajar Kognitif .....	54
2.	Pengujian Hipotesis Data Hasil Belajar Afektif .....	55

3. Pengujian Hipotesis Data Hasil Belajar Psikomotorik .....	56
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	57
1. Hasil Belajar Kognitif.....	60
2. Hasil Belajar Afektif.....	64
3. Hasil Belajar Psikomotorik.....	68
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	71
A. Simpulan.....	71
B. Implikasi .....	71
C. Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN.....	77

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian <i>Posttest Only Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	32
Tabel 3.2. Rangkuman Uji Normalitas Dokumen Hasil Belajar.....	35
Tabel 3.3. Rangkuman Uji Homogenitas Dokumen Hasil Belajar .....	36
Tabel 3.4. Rangkuman Hasil Uji Anava Dokumen Hasil Belajar.....	36
Tabel 3.5. Skor Penilaian Berdasarkan Skala <i>Likert</i> .....	39
Tabel 3.6. Rangkuman Hasil Uji Validitas <i>Try Out</i> Angket Afektif .....	43
Tabel 3.7. Skala Penilaian Reliabilitas Butir Soal atau Item .....	44
Tabel 3.8. Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Reliabilitas .....	44
Tabel 4.1. Distribusi dan Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Kognitif.....	47
Tabel 4.2. Distribusi dan Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Afektif.....	49
Tabel 4.3. Distribusi dan Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Psikomotorik...	50
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar .....	52
Tabel 4.5. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	53
Tabel 4.6. Rangkuman Hasil Uji Pengaruh Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Kognitif .....	54
Tabel 4.7. Rangkuman Hasil Uji Pengaruh Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Afektif .....	55
Tabel 4.8. Rangkuman Hasil Uji Pengaruh Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Psikomotorik .....	56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran .....	30
Gambar 3.1. Waktu Penelitian .....	31
Gambar 3.2. Skema Paradigma Penelitian .....	33
Gambar 4.1. Perbandingan Hasil Belajar Biologi Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen. ....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	78
a. .... Silabu s Kelas Kontrol.....	79
b. .... Renca na Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	81
c. .... Silabu s Kelas Eksperimen .....	97
d. .... Renca na Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	101
e. .... Lemb ar Kerja Siswa .....	121
f. .... Soal Evaluasi Kognitif .....	138
g. .... Kisi- Kisi Penilaian Kognitif.....	139
h. .... Rubri k Penilaian Kognitif .....	140
i. .... Norm a Penilaian Kognitif .....	144
j. .... Kisi- Kisi Angket Ranah Afektif.....	145
k. .... Rubri k Penilaian Angket Ranah Afektif .....	146
l. .... Angke t Ranah Afektif .....	147
m. .... Kisi- Kisi Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik .....	151
n. .... Lemb ar Observasi Ranah Psikomotorik.....	152
o. .... Rubri k Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotor.....	154

p.....	Norm	
a Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotor .....		156
q.....	L	
embar Observasi Keterlaksanaan Inkuiri Terbimbing... ..		157
Lampiran 2. Analisis Instrumen .....		165
a.....	U	
ji Validitas, Reliabilitas Item Pernyataan Angket Afektif <i>Try Out</i> Pertama.....		166
b.....	U	
ji Validitas Item Pernyataan Angket Afektif <i>Retest</i> .....		170
c.....	S	
urat Pernyataan Valid dari Ahli.....		174
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian .....		176
a.....	D	
okumen Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A .....		177
b.....	D	
okumen Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B.....		178
c.....	D	
okumen Hasil Belajar Siswa Kelas VIII C.....		179
d.....	D	
okumen Hasil Belajar Siswa Kelas VIII D .....		180
e.....	D	
aftar Nilai Kognitif Siswa Kelompok Kontrol .....		181
f.....	D	
aftar Nilai Kognitif Siswa Kelompok Eksperimen .....		181
g.....	D	
aftar Nilai Afektif Siswa Kelas Kelompok Kontrol.....		182
h.....	D	
aftar Nilai Afektif Siswa Kelas Kelompok Eksperimen .....		182
i.....	D	
aftar Nilai Psikomotorik Siswa Kelompok Kontrol.....		183
j.....	D	
aftar Nilai Psikomotorik Siswa Kelompok Eksperimen .....		183
Lampiran 4. Analisis Data.....		184
a.....	U	
ji Normalitas Data Dokumen Tiap Kelas dalam Populasi .....		185
b.....	U	
ji Homogenitas dan Anava Data Dokumen dalam Populasi .....		186

c.....	U	
ji Lanjut Data Dokumen Hasil Belajar.....		187
d.....	U	
ji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis Data <i>Post Test</i>		
Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif, Psikomotorik dan Afektif.....		188
Lampiran 5. Perijinan.....		189
a.....	S	
urat Permohonan Izin Penelitian.....		190
b.....	S	
urat Bukti Telah Melakukan Penelitaian.....		196





