

**PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA AL QUR'AN  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAZ ASMAUL HUSNA  
PADA ANAK KELOMPOK B TKIT INSAN KAMIL KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Istiqomah Wahyu Febriani**

**K8111042**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Oktober 2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Istiqomah Wahyu Febriani

NIM : K8111042

Jurusan/Program Studi : PIP/Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA AL QUR’AN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL ASMAUL HUSNA PADA ANAK KELOMPOK B TKIT INSAN KAMIL KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah di sebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2015

Yang membuat pernyataan



**Istiqomah Wahyu Febriani**

**PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA AL QUR'AN  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK ASMAUL HUSNA  
PADA ANAK KELOMPOK B TKIT INSAN KAMIL KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:**

**Istiqomah Wahyu Febriani**

**K8111042**

**Skripsi**

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2015**

## PERSETUJUAN

Nama : Istiqomah Wahyu Febriani  
NIM : K8111042  
Judul : Penggunaan Metode Jarimatika Al Qur'an untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Anak Kelompok B TKIT Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada:

Hari : Jum'at  
Tanggal : 25 September 2015

Pembimbing I



**Drs. Hasan Mahfud, M.Pd**  
NIP. 19590515 198703 1 002

Pembimbing II



**Drs. Chumdari, M.Pd**  
NIP. 19560512 198111 1 001

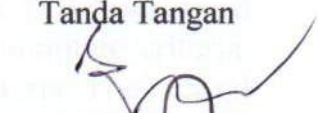
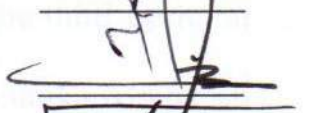


## PENGESAHAN

Nama : Istiqomah Wahyu Febriani  
NIM : K8111042  
Judul : Penggunaan Metode Jarimatika Al Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Anak Kelompok B TKIT Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 27 Oktober 2015

### Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Muhammad Munif Syamsuddin, S.Pd.I., MA	
Sekretaris	: Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd	
Anggota I	: Drs. Hasan Mahfud, M.Pd	
Anggota II	: Drs. Chumdari, M.Pd	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.

NP: 49610124 1 98702 1 001

## ABSTRAK

Istiqomah Wahyu Febriani. **PENGGUNAAN METODE JARIMATIKA AL QUR'AN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL ASMAUL HUSNA PADA ANAK KELOMPOK B TKIT INSAN KAMIL KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. September. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menghafal Asmaul Husna dengan menggunakan metode jarimatika Al Qur'an pada anak kelompok B TKIT Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2014/ 2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan meliputi siklus I, siklus II dan siklus III. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TKIT Insan Kamil Karanganyar yang berjumlah 25 anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, unjuk kerja, wawancara dan dokumentasi. Validasi data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode jarimatika Al Qur'an dapat meningkatkan kemampuan menghafal Asmaul Husna pada anak. Nilai rata-rata kemampuan menghafal Asmaul Husna anak pada pratindakan adalah 47.90. Pada siklus I sebesar 66.30, siklus II sebesar 73.10 dan siklus III sebesar 82.28. Pada pratindakan sebesar 12% atau 3 anak mencapai ketuntasan. Pada siklus I sebesar 44% atau 11 anak mencapai ketuntasan. Pada siklus II sebesar 68% atau 17 anak mencapai ketuntasan. Pada siklus III sebesar 84% atau 21 anak mencapai ketuntasan.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan metode jarimatika Al Qur'an dapat meningkatkan kemampuan menghafal Asmaul Husna pada anak kelompok B TKIT Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2014/ 2015.

Kata kunci: jarimatika al qur'an, menghafal, asmaul husna

## ABSTRACT

Istiqomah Wahyu Febriani. **THE USING OF JARIMATIKA AL QUR'AN METHOD TO IMPROVE THE MEMORIZING ABILITY OF ASMAUL HUSNA ON THE CHILDREN IN B GROUP OF TKIT INSAN KAMIL KARANGANYAR IN ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.** Thesis. Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. September 2015.

The purpose of this research was to improve the memorizing ability of Asmaul Husna by using the jarimatika Al Qur'an method to the children in B group of TKIT Insan Kamil Karanganyar in academic year 2014/2015.

This research was action research. This research was include on first cycle, second cycle and third cycle. The subject of this research is the the children in B group of TKIT Insan Kamil Karanganyar in academic year 2014/2015 an amount of 25 children. The data colleting technique were observation, performance, interview, and documentation. The data validity were used source triangulation and technique triangulation. The data analysis technique was used descriptive analysis.

The result of this research showed that the using of jarimatika Al Qur'an method can increas the children's memorizing ability of Asmaul Husna. The average score of the memorizing ability of Asmaul Husna on the pretest before action was 47.90. The first cycle was 66.30, second cycle was 73.10 and third cycle was 82.28. Pretest on 12% or 3 children were obtained complete criteria. The first cycle on 44% or 11 children were obtained complete criteria. The second cycle on 68% or 17 children were obtained complete criteria .The third cycle on 84% or 21 children were obtained complete criteria.

The conclusion of this research was that the using of jarimatika Al Qur'an method can improve the memorizing ability of Asmaul Husna on children in B group of TKIT Insan Kamil Karanganyar in academic year 2014/2015.

Keywords: jarimatika al qur'an, memorizing, asmaul husna

## MOTTO

- ❖ Sesungguhnya seluruh amal itu tergantung kepada niatnya, dan setiap orang akan mendapatkan sesuai apa yang dia niatkan... (HR. Bukhari-Muslim)
- ❖ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al Insyiroh: 5-6)
- ❖ Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Aku perkenankan bagimu. (QS. Al Mu'min: 60)
- ❖ Rasulullah bersabda, “Aku dan dunia ibarat orang dalam perjalanan menunggang kendaraan, lalu berteduh di bawah pohon untuk beristirahat dan setelah itu meninggalkannya”. (HR. Ibnu Majah)
- ❖ Suatu tindakan, pekerjaan maupun usaha yang tidak dianggap di hadapan manusia adalah kesia-siaan yang biasa, akan tetapi suatu tindakan, pekerjaan maupun usaha yang tidak dianggap di hadapan Allah Subhanahu wa Ta'ala adalah kesia-siaan yang luar biasa dan yang ada hanyalah kemustahilan belaka. (Penulis)



## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas keridhoan-Nya saya persembahkan skripsi ini untuk:

- ❖ Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa mencurahkan semua doa, kasih sayang dan teladannya.
- ❖ Teman-teman yang selalu “Bersama dalam Perjuangan”, BIRO AAI UNS.
  - ❖ Saudara-saudara yang telah membantu saya dalam mempertanggungjawabkan waktu: HMP GOLDEN AGE, SKI PGSD/PGPAUD, LPM MOTIVASI FKIP, BIRO AAI PGSD/PGPAUD, KAMMI SHOLAHUDDIN AL AYYUBI UNS.
- ❖ PGPAUD 2011 kebersamaan, semangat, dan perjuangan kita tidak akan pernah terlupakan.
- ❖ Untuk setiap nama yang penuh teladan dan inspirasi kebaikan, terimakasih atas setiap waktu yang belum berbalas.
  - ❖ UNS tercinta.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN METODE JARIMATIKA AL QUR’AN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL ASMAUL HUSNA PADA ANAK KELOMPOK B TKIT INSAN KAMIL TAHUN AJARAN 2014/2015”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
4. Drs. Chumdari, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Suwarsi, S.Si., M.Si selaku Kepala TKIT Insan Kamil Karangnyar
6. Tri Rahayu, S.Pd dan Atik, S.Pd selaku guru pengampu kelompok B2 yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Anak kelompok B2 TKIT Insan Kamil Karangnyar atas kesediaannya untuk berpartisipasi dalam penelitian.
8. Berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan dan kelemahan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada umumnya.

Surakarta, September 2015

Istiqomah Wahyu Febriani

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II <u>L</u> ANDASAN TEORI .....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Kajian Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	27
D. Hipotesis .....	28
BAB III <u>M</u> ETODE PENELITIAN.....	29
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Subjek Penelitian .....	29
C. Data dan Sumber Data.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30
E. Uji Validitas Data.....	31

F. Teknik Analisis Data .....	32
G. Indikator Kerja .....	33
H. Prosedur Penelitian .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Pratindakan.....	39
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	44
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	78
D. Pembahasan .....	84
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>87</b>
A. Simpulan.....	87
B. Implikasi .....	87
C. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Ketercapaian Penelitian	33
Tabel 4.1	Nilai Kondisi Awal (Pratindakan) Kemampuan Menghafal Asmaul Husna	41
Tabel 4.2	Hasil Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan	42
Tabel 4.3	Penilaian Kinerja Guru pada Pratindakan	43
Tabel 4.4	Penilaian Observasi Aktivitas Anak	44
Tabel 4.5	Penilaian Kinerja Guru Mengajar pada Siklus I Pertemuan I	47
Tabel 4.6	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan I	48
Tabel 4.7	Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus I Pertemuan II	52
Tabel 4.8	Hasil Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus I Pertemuan II	53
Tabel 4.9	Penilaian Kinerja Guru Mengajar pada Siklus I Pertemuan II	53
Tabel 4.10	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan II	54
Tabel 4.11	Penilaian Kinerja Guru Mengajar pada Siklus II Pertemuan I	59
Tabel 4.12	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus II Pertemuan I	59
Tabel 4.13	Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus II Pertemuan II	64
Tabel 4.14	Hasil Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus II Pertemuan II	65
Tabel 4.15	Penilaian Kinerja Guru Mengajar pada Siklus II Pertemuan II	65
Tabel 4.16	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus II Pertemuan II	65
Tabel 4.17	Penilaian Kinerja Guru Mengajar pada Siklus III	71

	Pertemuan I	
Tabel 4.18	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus III Pertemuan I	71
Tabel 4.19	Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus III	76
	Pertemuan II	
Tabel 4.20	Hasil Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus III Pertemuan II	77
Tabel 4.21	Penilaian Kinerja Guru Mengajar pada Siklus III Pertemuan II	77
Tabel 4.22	Penilaian Aktivitas Anak pada Siklus III Pertemuan II	77
Tabel 4.23	Hasil Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	79
Tabel 4.24	Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	80
Tabel 4.25	Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	81
Tabel 4.26	Persentase Peningkatan Hasil Penilaian Kinerja Guru pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, siklus III	82
Tabel 4.27	Persentase Peningkatan Hasil Penilaian Aktivitas Anak pada Pratindakan, Siklus I, siklus II, Siklus III	83
Tabel 4.28	Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Metode Jarimatika Al Qur'an	15
Gambar 2.2	Tingkatan Taksonomi Bloom Revisi Tahun 2001	18
Gambar 2.3	Skema Pemrosesan Informasi ke Memori Jangka Panjang	22
Gambar 2.4	Skema Kerangka Berfikir Penelitian	28
Gambar 3.1	Skema Analisis Data	32
Gambar 3.2	Skema Prosedur Penelitian	34
Gambar 4.1	Histogram Data Pratindakan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna	42
Gambar 4.2	Histogram Data Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus I Pertemuan II	53
Gambar 4.3	Histogram Data Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus II Pertemuan II	64
Gambar 4.4	Histogram Data Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus III Pertemuan II	76
Gambar 4.5	Histogram Perbandingan Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	79
Gambar 4.6	Histogram Perbandingan Nilai Rata-Rata Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	80
Gambar 4.7	Grafik Nilai Ketuntasan Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	81
Gambar 4.8	Persentase Hasil Kinerja Guru pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	82
Gambar 4.9	Persentase Hasil Penilaian Aktivitas Anak pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	83
Gambar 4.10	Histogram Rekapitulasi Perbandingan Nilai Kemampuan Menghafal Asmaul Husna pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, Siklus III	85



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran TKIT Insan Kamil Karanganyar	93
Lampiran 2	Instrumen Penilaian Unjuk Kerja pada Pratindakan	98
Lampiran 3	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I Pertemuan I	101
Lampiran 4	Bahan Ajar	104
Lampiran 5	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I Pertemuan II	109
Lampiran 6	Bahan Ajar	112
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Kemampuan Menghafal Asmaul Husna	117
Lampiran 8	Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus I	118
Lampiran 9	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II Pertemuan I	121
Lampiran 10	Bahan Ajar	124
Lampiran 11	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II Pertemuan II	129
Lampiran 12	Bahan Ajar	132
Lampiran 13	Rubrik Penilaian Kemampuan Menghafal Asmaul Husna	137
Lampiran 14	Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus II	138
Lampiran 15	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus III Pertemuan I	141
Lampiran 16	Bahan Ajar	144
Lampiran 17	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus III Pertemuan II	150
Lampiran 18	Bahan Ajar	153
Lampiran 19	Rubrik Penilaian Kemampuan Menghafal Asmaul Husna	159
Lampiran 20	Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Menghafal Asmaul Husna Siklus III	160
Lampiran 21	Pedoman Wawancara Untuk Guru Sebelum Menggunakan Metode Jarimatika Al Qur'an	163
Lampiran 22	Pedoman Wawancara Untuk Guru Setelah Menggunakan Metode Jarimatika Al Qur'an	164
Lampiran 23	Lembar Observasi Mengajar pada Pratindakan	165
Lampiran 24	Lembar Observasi Mengajar Siklus I Pertemuan I	167

Lampiran 25	Lembar Observasi Mengajar Siklus I Pertemuan II	169
Lampiran 26	Lembar Observasi Mengajar Siklus II Pertemuan I	171
Lampiran 27	Lembar Observasi Mengajar Siklus II Pertemuan II	173
Lampiran 28	Lembar Observasi Mengajar Siklus III Pertemuan I	175
Lampiran 29	Lembar Observasi Mengajar Siklus III Pertemuan II	177
Lampiran 30	Lembar Observasi Aktivitas Anak pada Pratindakan	179
Lampiran 31	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I	181
Lampiran 32	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II	183
Lampiran 33	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I	185
Lampiran 34	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II	187
Lampiran 35	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus III Pertemuan I	189
Lampiran 36	Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus III Pertemuan II	191
Lampiran 37	Kisi-Kisi Instrumen Unjuk Kerja Kemampuan Menghafal Asmaul Husna	193
Lampiran 38	Daftar Nama Anak Kelompok B2 TKIT Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2014/2015	194
Lampiran 39	Daftar 14 Asmaul Husna	195
Lampiran 40	Lirik Lagu Empat Belas Asmaul Husna	196
Lampiran 41	Jadwal Penelitian	197
Lampiran 42	Dokumentasi Penelitian	198