

**PENGARUH METODE INKUIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA
(Eksperimen pada Siswa Kelas X SMA Negeri
di Kota Surakarta)**

TESIS

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister

Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh

Lukman Hakim

NIM (S841408020)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**


2016

**PENGARUH METODE INKUIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASITERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA (Eksperimen pada Siswa Kelas
X Sma Negeri di Kota Surakarta)**

TESIS

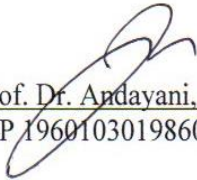
Oleh

**Lukman Hakim
S841408020**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP 196010301986012001		15 Januari 2016
Pembimbing II	Dr. Budhi Setiawan, M.Pd NIP 196105241989011001		18 Januari 2016

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal.....15 Januari.....2016**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS


Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP 196010301986012001

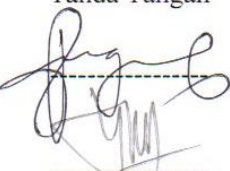


**PENGARUH METODE INKUIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA (Eksperimen pada Siswa Kelas X
SMA Negeri di Kota Surakarta)**

TESIS

Oleh

**Lukman Hakim
S841408020**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Rr. E. Nugraheni Eko W., S.S., M.Hum. NIP 197007162002122001		1 Februari 2016
Sekretaris	Dr. Kundharu Saddhono, S.S., M.Hum. NIP 197602062002121004		2 Februari 2016
Anggota Penguji	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP 196010301986012001		1 Februari 2016
	Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. NIP 196105241989011001		3 Februari 2016

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal... 28-01-2016**

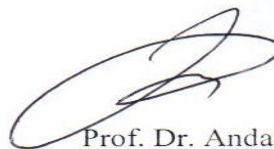
Mengetahui,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001



Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP 196010301986012001

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“PENGARUH METODE INKUIRI DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA (Eksperimen pada Siswa Kelas X SMA Negeri di Kota Surakarta)**” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 28 Januari 2016



Lukman Hakim

S841408020

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan pembuatan Tesis dengan judul “Pengaruh Metode Inkuiri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas X Sma Negeri Di Kota Surakarta)” ini dengan baik. Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh derajat magister program studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana UNS.

Keberhasilan penulisan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada

1. Prof. Dr. H. Ravik Karsidi, M.S., selaku rektor Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan jalan demi kemudahan penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. Selaku dekan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian ini.
3. Prof. Dr. Andayani, M.Pd. selaku ketua program studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana UNS yang telah memberikan dukungan dan persetujuan pengesahan tesis ini sekaligus selaku pembimbing 1.
4. Dr. Budhi Setiawan, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan arahan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan lancar.
5. Bapak Agus, S.Pd., guru bahasa Indonesia SMA Negeri 2 Surakarta, yang telah memberikan waktu dan bantuan dalam rangka pengambilan data penelitian.
6. Ibu Handayani, S.Pd., guru bahasa Indonesia SMA Negeri 6 Surakarta, yang telah memberikan waktu dan bantuan dalam rangka pengambilan data penelitian.
7. Bapak, ibu, kakak, adik yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak yang bersifat membangun agar lebih baik. Harapan penulis semoga tesis ini bermanfaat.

Surakarta, 2015

Penulis

Lukman Hakim

Lukman Hakim. S841408020.2016. Pengaruh Metode Inkuiri dan Motivasi Berprestasi terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa (Eksperimen pada Siswa Kelas X SMA Negeri di Kota Surakarta). TESIS. Pembimbing 1: Prof. Dr. Andayani, M.Pd., II: Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Pembelajaran menulis deskripsi selama ini belum mendapatkan hasil yang maksimal. Oleh karena itu, perlu diterapkan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada tidaknya perbedaan kemampuan menulis deskripsi antara siswa yang diajar dengan metode *Inkuiri* dan kemampuan menulis deskripsi siswa yang diajar dengan metode ENE (*Example Non Examples*); (2) ada tidaknya perbedaan kemampuan menulis deskripsi antara siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah; (3) ada tidaknya interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap kemampuan menulis deskripsi siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan rancangan faktorial 2×2 . Populasi penelitian ini adalah semua siswa SMA Negeri 2 Surakarta dan SMA Negeri 6 Surakarta. Sampel diambil dengan teknik *two tage* random sampling. Instrumen penelitian meliputi lembar tes menulis deskripsi dan angket motivasi berprestasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu tes dan nontes. Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan menulis deskripsi, sedangkan teknik nontes digunakan untuk mengumpulkan data motivasi berprestasi siswa berupa angket dengan skala likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA Dua Jalan.

Berdasar analisis data disimpulkan, *pertama*, kemampuan menulis deskripsi siswa yang diajar dengan metode Inkuiri lebih baik daripada yang diajar dengan metode ENE (*Example Non-Examples*). Hal ini terlihat dari perolehan F_h 8.31 > F_t sebesar 4.03 dengan db pembilang I dan db penyebut 50 pada taraf nyata 0.05. *Kedua*, kemampuan menulis deskripsi siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih baik daripada kemampuan menulis deskripsi siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Hal ini terlihat dari perolehan F_h sebesar 13.53 > F_t sebesar 4.03 dengan db pembilang I dan db penyebut 50 pada taraf nyata 0.05. Ketiga, ada interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap kemampuan menulis deskripsi. Hal ini terlihat dari perolehan F_h sebesar 5.82 > F_t sebesar 4.03 dengan db pembilang I dan db penyebut 50 pada taraf nyata 0.05.

Kata kunci: metode pembelajaran Inkuiri, metode pembelajaran ENE, motivasi berprestasi, kompetensi menulis deskripsi.

Lukman Hakim. S841408020.2016. *Effect of Inquiry Learning Method and Achievement Motivation on Students' Ability to Compose Description Texts (An Experiment on the Students in Grade X of State Senior Secondary Schools of Surakarta City).* THESIS. Supervisor 1: Prof. Dr. Andayani, M.Pd., II: Dr. Budhi Setiawan, M.Pd. Indonesian Language Education Program, the Postgraduate of University of Sebelas Maret, Surakarta.

Abstract

This study aims to determine (1) Whether or not the difference of description writing ability between the students that taught by method of inquiry and the students that taught by method of *Example Non Example*; (2) Whether or not the difference of description writing ability between the students who have high achievement motivation and the students who have low achievement motivation; (3) Whether or not the interaction between learning method and achievement motivation on students' description writing ability.

The method of this study was experiment with 2×2 factorial design. Population of this study were all students of State Senior High School 2 of Surakarta and State Senior High School 6 of Surakarta by *two tage* random sampling technique. Data collection techniques that used was the test of description writing and achievement motivation questionnaire. Data collection techniques are used , the tests and nontes . Test techniques used to collect data writing capability descriptions, while the technique used to collect data nontes student achievement motivation questionnaire with Likert scale. The data analysis technique in this study using Two Way ANAVA.

Based on data analysis, *first*, the competence of description writing ability that taught by inquiry method was better than taught by ENE (Example Non-Examples). It can be seen from Fh at $8.31 > Ft$ at 4.03 with Db of numerator of I and Db of denominator of 50 on the significance level of 0.05. *Second*, the description writing ability of the students who have high achievement motivation was better than the description writing ability of the students who have low achievement motivation. It can be seen from the data of Fh at $13.53 > Ft$ at 4.03 with Db of numerator of I and Db of denominator of 50 on the significance level of 0.05. *Third*, there was an interaction between the learning method and achievement motivation in influencing the competence of description writing. It can be seen from the data of Fh at $5.82 > Ft$ at 4.03 with Db of numerator of I and Db of denominator of 50 on the significance level of 0.05

Keywords: Learning Method of Inquiry, Learning Method of ENE, Achievement Motivation, The Competence of Description Writing.

MOTTO

Sebaik baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain

Bismillah_

Akademis = Kewajiban

Wirausaha = Tuntutan

Kepedulian = Panggilan

Mati di jalanMu = Tujuan

Kalau merasa didiamkan, dikucilkan, bahkan seperti ditutup dengan kain basah yang pengap. Itu tandanya sedang dalam proses berkembang, seperti roti.

Kalau merasa dipotong, dicabik, digilas... Itu tandanya sedang dibentuk menjadi individu yang unik. Seperti roti yang beraneka macam bentuk.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan Tesis ini dapat berjalan lancar dan baik.

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Seluruh keluarga, yang telah memberikan dukungannya hingga dapat mewujudkan cita-cita kuliah pascasarjana dan menyelesaikannya. Buat Ibuk dan Bapak, terimakasih banyak doa yang diberikan begitu luar biasa, bahkan sangat luar biasa. Setiap huruf yang tertulis dalam naskah ini seperti membuat basah mata yang mencoba begitu kuat untuk membanggakanmu. Buat kakak yang sangat berjasa dalam mendukung selama kuliah dan adik-adikku yang selalu menjadi penyemangat.

Buat seseorang dari Kota Gresik, tepatnya Desa Melirang Kecamatan Bungah, yang mendampingi di setiap langkah baik susah dan senang. Sungguh terimakasih dengan hati yang berbicara dalam memberikan kenyamanan dan motivasi agar terus menjadi lebih baik. Seseorang yang menjadi muara atas apa yang saya perjuangkan.

Buat teman-teman kelas Paralel Pascasarjana PBI 2014 yang telah memberikan dukungan. Kalian begitu luar biasa. Tidak terasa waktu yang sungguh sangat singkat ini telah terlewatkan. Terimakasih semuanya

Dan yang terakhir, saya ucapkan banyak terimakasih bagi semua pihak yang mendukung proses pembuatan Tesis ini sehingga dapat selesai dengan baik

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Puastaka.....	6
1. Hakikat Kemampuan Menulis Deskripsi	6
2. Hakikat Motivasi Berprestasi	10
3. Hakikat Metode Pembelajaran	17
a. Hakikat Metode Pembelajaran Inkuiri	19
b. Hakikat Metode Example Non-Examples.....	22
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Metode Penelitian	30
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	30
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	31
E. Instrumen Penelitian	32
F. Uji Validitas, Reliabilitas, dan Hasilnya	33
G..Teknik Pengumpulan Data	35
H. Hipotesis Statistik.....	35
I. Teknik Analisis data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	38
B. Pengujian Persyaratan Analisis	48

1. Uji Normalitas Data	48
2. Uji Homogenitas Varians	51
C. Pengujian Hipotesis	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
E. Keterbatasan Hasil Penelitian	65

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA	76
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	29
Tabel 2. Rancangan Eksperimen Faktorial 2x2	30
Tabel 3. Rancangan Eksperimen Faktorial 2x2	36
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Diajar dengan Metode Inkuiri (A1).	39
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Diajar dengan Metode ENE (Example Non-Examples) (A2)	40
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (B1).....	41
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah (B2)	42

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Diajar dengan Metode Inkuiri pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (A1B1)	44
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Diajar dengan Metode Inkuiri pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah (A1B2).....	45
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Diajar dengan Metode ENE pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (A2B1)	46
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Diajar dengan Metode ENE pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah (A2B2).....	47
Tabel 12. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Menulis Deskrips	51
Tabel 13. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varian Kemampuan Menulis Deskripsi	54
Tabel 14. Perhitungan Anava Dua Jalan.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi yang Diajar dengan Metode Inkuiri (A1).....	39
Gambar 2. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi yang Diajar dengan Metode ENE (Example Non-Examples) (A2).....	40
Gambar 3. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (B1).....	42

Gambar 4. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah (B2)	43
Gambar 5. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi yang Diajar dengan Metode Inkuiri pada Siswa yang Motivasi Berprestasi Tinggi (A1B1)	44
Gambar 6. Histogram Frekuensi dan Poligon Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi yang Diajar dengan Metode Inkuiri pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah (A1B2).....	45
Gambar 7. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi yang Diajar dengan Metode ENE pada Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (A2B1)	46
Gambar 8. Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Deskripsi yang Diajar dengan Metode ENE dan Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi (A2B2)	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Menulis Deskripsi (y).....	79
Lampiran A.2 Instrumen Kemampuan Menulis Deskripsi	82
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Angket Motivasi Berprestasi (Sebelum validasi).....	84
Lampiran B.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Berprestasi (Setelah validasi)	85
Lampiran B.3 Instrumen Angket Motivasi Berprestasi siswa (sebelum validasi)	86
Lampiran B.4 Instrumen Angket Motivasi Berprestasi siswa (sesudah validasi).....	90
Lampiran C.1 Validitas Angket Motivasi Berprestasi	93
Lampiran C.2 Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi	110
Lanjutan D.1 Penilaian Kemampuan Menulis Deskripsi Dari Tiga Penilai	115

Lampiran D.2 Hasil Analisis Reliabilitas Ratings Tes Kemampuan Menulis	
Deskripsi	119
Lampiran E . Data Motivasi Berprestasi	122
Lampiran F. Data Induk Penelitian	123
Lampiran G.1 Skor Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa	124
Lampiran H.1 Uji Normalitas Data Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa	131
Lampiran H.9 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas.....	140
Lampiran I.1. Hasil Uji Homogenitas	141
Lampiran J. Tabel Kerja Untuk Analisis Data dan Anava 2 Jalan.....	157
Lampiran K. Hasil Analisis Statistik Anava Dua Jalan	159
Lampiran L. Uji Lanjut	163
Lampiran M. RPP.....	168