

**IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IIS I SMA NEGERI 6 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh:

YUN ISMI WULANDARI

K7411176

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yun Ismi Wulandari
Nim : K7411176
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS I SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2015
Yang membuat pernyataan

Yun Ismi Wulandari

**IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IIS I SMA NEGERI 6 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh:

YUN ISMI WULANDARI

K7411176

Skripsi

**Ditulis dan Diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2015**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sunarto, MM
NIP. 19540806 198003 1 002

Salman Alfarisy Totalia, S.Pd, M.Si
NIP. 19830608 200604 1 002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah di pertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkn gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Dr. Harini, M.Pd _____

Sekretaris : Jonet Ariyanto, SE., M.Si _____

Anggota I : Drs. Sunarto, M.M _____

Anggota II : Salman Alfarisy Totalia, S.Pd., M.Si _____

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prof. Dr. Djoko Nurkamto, M.Pd

NIP. 19610124 198701 1 001

MOTTO

“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) pada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak.

Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”.

(Q.S. Al-Baqarah: 269)

“Barang siapa bertawakal pada Allah, maka Allah akan memberikan kecukupan padanya dan sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya”.

(Q.S. Ath-Thalaq)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”

(Q.S. Al Insyirah : 6-8)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak”

(Aldus Huxley)

“Kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat keatas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdo'a.”

(5 cm)

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT atas taburan cinta, kasih sayang, karunia serta kemudahan-Nya akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Ayah dan Mama Tercinta

Ku persembahkan karya kecil ini untuk Ayah dan mamaku tercinta, yang memberiku cinta kasih yang tiada terhingga, do'a yang tiada terputus dan pengorbanan yang tidak terbatas. Terimakasih Mama. Terimakasih Ayah.

Kakak-kakakku Tersayang

Terimakasih untuk setiap do'a, semangat, motivasi dan nasehatnya untuk adik terkecilmu ini.

Fikri Fahmi Hakim

Satu karya kecil ini terselesaikan juga atas do'a, motivasi, nasehat dan bantuanmu. Terimakasih untuk kasih sayang, perhatian, semangat, inspirasi dan kesabaranmu dalam mendampingi setiap langkahku.

Reza, Lulu, Fany, Laras, Roychan, Yuda, Doni, Vian dan Wulan

Terimakasih sahabat-sahabat terbaikku yang selalu mendoakan, memberikan semangat, motivasi, dan bantuannya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih pula telah memberi cerita dalam masa kuliah.

Dita, Ain, Obed, Wienda, Dimas, Febransa

Terimakasih untuk semua do'a dan motivasinya.

Teman-teman PTN 2011

Terima kasih telah menorehkan banyak kenangan dihidupku.

ABSTRAK

Yun Ismi Wulandari, **IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS 1 SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015.** Skripsi, Surakarta: Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Surakarta. Desember. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS I SMA Negeri 6 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015 melalui penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan menggunakan pendekatan saintifik.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS I SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 30 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu (a) observasi, (b) tes, (c) dokumentasi, (d) wawancara. Teknik untuk keabsahan data digunakan triangulasi sumber data dan teknik. Teknik Analisis data yang digunakan adalah analisis komparatif, analisis kuantitatif sederhana dan kualitatif. Prosedur penelitian meliputi tahap (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) observasi, (d) refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, proses pembelajaran dengan penerapan model *discovery learning* dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti pada siklus I kemampuan berfikir kritis siswa ditinjau dari indikator-indikator kemampuan berfikir kritis meningkat 22,83% (presentase prasiklus yaitu 47,17% dan 70,00% pada siklus I). Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu sebesar 11,83% (nilai rata-rata hasil belajar pra siklus 72,27 (2,89) dan siklus I 3,36 84,10 (3,36) dengan presentase ketuntasan yang meningkat 30% (presentase ketuntasan prasiklus sebesar 43,33% dan 73,33% pada siklus I). Pada siklus II kemampuan berfikir kritis siswa terus mengalami peningkatan, terbukti kemampuan berfikir kritis siswa ditinjau dari indikator-indikator kemampuan berfikir kritis meningkat 11,50% (presentase siklus I sebesar 70,00% dan siklus II sebesar 81,50%). Hasil belajar siswa pada siklus II juga mengalami peningkatan yaitu sebesar 8% dan presentase ketuntasan meningkat 13,34% (presentase siklus I 73,33 dan siklus II 86,67%). Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *discovery learning* dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa pada pelajaran Ekonomi kelas XI IIS I SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata kunci : *Discovery Learning, pendekatan saintifik, kemampuan berfikir kritis, hasil belajar.*

ABSTRACT

Yun Ismi Wulandari, **THE IMPLEMENTATION OF DISCOVERY LEARNING MODEL BY USING SCIENTIFIC APPROACH TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS AND LEARNING OUTCOMES IN ECONOMIC SUBJECT AT CLASS XI IIS I OF SENIOR HIGH SCHOOL 6 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014/2015**, Thesis, Surakarta. Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. December 2015.

The purpose of this research is to improve critical thinking skills and students learning outcomes of economic subject at class XI IIS I of Senior High School 6 Surakarta in academic year of 2014/2015 with the implementation of discovery learning Model by using scientific approach.

The type of this research is classroom action research. The subjects were students of class XI IIS 1 of Senior High School 6 Surakarta in the academic year of 2014/2015 with 30 students. Sources of data derived from the teachers, students, and documents. The technique of data collection used are (a) Observation, (b) Test, (c) documentation, (d) interviews. Techniques for the validity of the data used triangulation of data sources and triangulation techniques. Comparative analysis, simple quantitative and qualitative analysis is used for analyzing the data. The procedures of this research are (a) planning, (b) action, (c) observation, (d) reflection.

Based on the research results, the learning process with the implementation of discovery learning model by using scientific approach can improve critical thinking skills and learning outcomes of the students. It depends on the critical thinking skills cycle according to the indicators. These indicators increase 22,83 % (pre cycle percentage 47,17% and 70,00% on the first cycle). The students learning outcomes also increased 11,83% (the pre cycle average points 72,27 (2,89) and the first cycle 3,36 84,10 (3,36)) by the completeness presentation 30% (the pre-cycle completeness percentage is 43,33% and 73,33% on the first cycle). On the cycle II, the critical thinking skills of students continue to increase, it can be seen that the critical thinking indicator increase 11,50% (the first cycle percentage is 70,00 % and second cycle is 81,50%. Student learning outcomes on cycle II is also increased 8% and the completeness percentage is 13,34% (the first cycle percentage 73,33 and second cycle 86,67%). The conclusion of this research is the implementation of Discovery Learning Model by using scientific approach can improve students' critical thinking skills and learning outcomes in Economics subject at class XI IIS I of Senior High School 6 Surakarta, in the academic year of 2014/2015.

Key words: Discovery Learning, Scientific Approach, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Limpahan Rahmat, Petunjuk, Dan Kekuatan Sehingga Skripsi Yang Berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IIS I SMA NEGERI 6 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama penelitian hingga terselesaikannya laporan ini, penulis menemui berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang ada dapat teratasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Djoko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Drs. Sunarto, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan Dosen pembimbing I yang telah memberikan izin menyusun skripsi serta memberikan bimbingan kepada penulis, sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai harapan penulis.
3. Salman Alfarisy Totalia, S.Pd, M.Si, selaku pembimbing akademik dan pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai harapan penulis.
4. Dr. Harini., M.Pd selaku Ketua Penguji Skripsi dan Jonet Ariyanto N., S.E., M.M selaku Sekretaris Penguji Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi penguji skripsi.

5. Para staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah membantu penulis dalam pelayanan administrasi dan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Dra. Harminingsih, M. Pd selaku Kepala SMA Negeri 6 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
7. Drs. Mustakim, selaku guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 6 Surakarta yang telah memberikan pengarahannya dan bimbingan serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan sesuai dengan harapan penulis.
8. Siswa Kelas XI IIS I SMA Negeri 6 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca serta pihak-pihak lain pada umumnya.

Surakarta, Desember 2015

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	11
1. Hakekat Belajar.....	11
2. Hakekat Pembelajaran	12

3.	Hakekat Model Pembelajaran	14
4.	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
	a. Pengertian Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
	b. Karakteristik <i>Discovery Learning</i>	17
	c. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .	17
	d. Kelebihan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20
5.	Hakekat Pendekatan Saintifik.....	22
	a. Pengertian Pendekatan Saintifik.....	22
	b. Karakteristik Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	22
	c. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik....	23
	d. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	23
	e. Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	26
6.	Hakekat Berfikir Kritis.....	27
	a. Pengertian Berfikir Kritis.....	27
	b. Indikator Kemampuan Berfikir Kritis.....	29
7.	Hakekat Hasil Belajar.....	33
	a. Pengertian Hasil Belajar.....	33
	b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	34
	c. <i>Authentic Assessment</i>	35
	d. Fungsi Penilaian Hasil Belajar	39
	e. Tujuan Penilaian Hasil Belajar	40
8.	Hubungan Antara Model <i>Discovery Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik, Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar.....	40
B.	Penelitian yang Relevan.....	42
C.	Kerangka Berfikir	45
D.	Hipotesis Tindakan	50

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
B.	Subyek dan Obyek Penelitian.....	53
C.	Data dan Sumber Data	54
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	55
E.	Uji Validitas Data	57
F.	Analisis Data	58
G.	Indikator Capaian Penelitian	60
H.	Prosedur Penelitian	60
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Pra Tindakan.....	71
B.	Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	76
1.	Deskripsi Tindakan Siklus I.....	76
a.	Perencanaan tindakan.....	77
b.	Pelaksanaan Siklus I.....	85
c.	Observasi Dan Intepretasi	94
d.	Hasil Wawancara	101
e.	Refleksi Tindakan Siklus I	102
2.	Deskripsi Tindakan Siklus II.....	104
a.	Perencanaan tindakan.....	104
b.	Pelaksanaan Siklus II	112
c.	Observasi Dan Intepretasi	123
d.	Hasil Wawancara	130
e.	Refleksi Tindakan Siklus II	130
C.	Perbandingan Antar Siklus.....	131
D.	Pembahasan	136
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
A.	Simpulan.....	146
B.	Implikasi	147
C.	Saran	149
DAFTAR PUSTAKA		151

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Daftar Peringkat Hasil Nilai Ujian Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Se-Surakarta Tahun 2014.....	4
1.2 Capaian Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Pra Siklus.....	6
1.3 Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas Pra Siklus.....	7
2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
2.2 Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	24
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
3.2 KKM Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 6 Surakarta.....	59
3.3 Kriteria Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.....	59
3.4 Indikator Kinerja Penelitian Hasil Belajar Siswa	60
3.5 Indikator Kinerja Penelitian Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	60
4.1 Capaian Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pra Siklus	75
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	76
4.3 Capaian Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I	95
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Sikap Siklus I	96
4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I	97
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Kinerja Siklus I	98
4.7 Distribusi Frekuensi Portofolio Hasil Observasi Siklus I	99
4.8 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siklus I	100

4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	100
4.10	Capaian Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Siklus II	124
4.11	Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II	125
4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II	126
4.13	Distribusi Frekuensi Hasil Penilaian Kinerja Siklus II	127
4.14	Distribusi Frekuensi Penilaian Portofolio Siklus II	128
4.15	Hasil Belajar Siklus II	129
4.16	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	129
4.17	Data hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Ditinjau dari Tiap Indikator	131
4.18	Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	134
4.19	Perbandingan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	138
4.20	Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I.....	139
4.21	Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	139
4.22	Perbandingan Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I dan Siklus II.....	142
4.23	Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	142
4.24	Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	143

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	49
3.1 Prosedur penelitian Tindakan Kelas	70
4.1 Diagram Perbandingan Capaian Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	133
4.2 Diagram Perubahan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	133
4.3 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	134
4.4 Diagram Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa	135
4.5 Diagram Perbandingan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pra Siklus Dan Siklus I	138
4.6 Diagram Perbandingan Nilai rata-rata Kelas Pra Siklus dan Siklus I	139
4.7 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	140
4.8 Diagram Perbandingan Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I dan Siklus II.....	142
4.9 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	143
4.10 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan	

Siklus II	143
-----------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi	155
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	161
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	189
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	211
5. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	214
6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	219
7. Soal Siklus I	222
8. Kunci Jawaban Tes Siklus I	224
9. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	228
10. Soal Siklus II	231
11. Kunci Jawaban Tes Siklus II	233
12. Rubrik Penilaian Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	236
13. Lembar Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Pra Siklus	238
14. Lembar Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	239
15. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Sikap Siswa	242
16. Lembar Observasi Sikap Siswa	244
17. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Kinerja Siswa	246
18. Lembar Observasi Keterampilan Kinerja Siswa	248
19. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Portopolio Siswa	251

20. Lembar Observasi Keterampilan Portopolio Siswa	252
21. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran Siklus I dan II	254
22. Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus (Sebelum Tindakan)	265
23. Pedoman Wawancara Guru Siklus I	266
24. Pedoman Wawancara Guru Siklus II	267
25. Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus (Sebelum Tindakan)	268
26. Pedoman Wawancara Siswa Siklus I	269
27. Pedoman Wawancara Siswa Siklus II	270
28. Daftar Nama Siswa Kelas XI IIS I	271
29. Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pra Siklus	272
30. Daftar Nilai (Hasil Belajar) Siswa kelas XI IIS I Pra Siklus	275
31. Hasil Wawancara Guru dan Siswa Pra Siklus (Sebelum Tindakan)	277
32. Daftar Absensi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	280
33. Daftar Kelompok Siswa Siklus I dan Siklus II	282
34. Catatan Lapangan Siklus I	284
35. Catatan Lapangan Siklus II	294
36. Hasil Pengamatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus I	304
37. Hasil Pengamatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus II	306
38. Hasil Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus I	308
39. Hasil Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus II	310
40. Hasil Observasi Penilaian Kinerja Siswa Siklus I	312
41. Hasil Observasi Penilaian Kinerja Siswa Siklus II	314
42. Hasil Observasi Penilaian Portofolio Siswa Siklus I	316
43. Hasil Observasi Penilaian Portofolio Siswa Siklus II	318
44. Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus I	320
45. Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus II	322
46. Hasil Belajar Siswa Siklus I	324
47. Hasil Belajar Siswa Siklus II	326
48. Hasil Wawancara Guru Siklus I	328
49. Hasil Wawancara Guru Siklus II	329

50. Hasil Wawancara Siswa Siklus I	330
51. Hasil Wawancara Siswa Siklus II	333
52. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran Siklus I.....	336
53. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran Siklus II	341
54. Foto Hasil Penelitian Pra Siklus	347
55. Foto Hasil Penelitian Siklus I	348
56. Foto Hasil Penelitian Siklus II	351
57. Surat SK Dekan Tentang Izin Menyusun Skripsi	354
58. Surat Izin Reseach/ Penelitian	355
59. Surat Izin Menyusun Skripsi	356
60. Surat Keterangan Selesai Penelitian	357