

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII D
SMP NEGERI 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

CICI KURNIAWATI

K1311018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Cici Kurniawati
NIM : K1311018
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII D SMP NEGERI 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2015

Yang membuat pernyataan



Cici Kurniawati

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII D
SMP NEGERI 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh:
CICI KURNIAWATI
K1311018**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

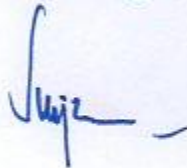
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2015**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2015

Pembimbing I



Dr. Imam Sujadi, M.Si.

NIP. 19670915 200604 1 001

Pembimbing II



Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc.

NIP. 19850925 201012 1 005

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 30 Desember 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Dr. Budi Usodo, M.Pd.

Sekretaris : Ira Kurniawati, S.Si., M.Pd.

Anggota I : Dr. Imam Sujadi, M.Si.

Anggota II : Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc.

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. Joko Murkamto, M.Pd

NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Cici Kurniawati. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII D SMP NEGERI I KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) yang dapat meningkatkan keaktifan siswa, mengetahui peningkatan keaktifan siswa setelah dilakukan model pembelajaran kooperatif teknik TSTS dan mengetahui dampak penerapan model pembelajaran kooperatif teknik TSTS terhadap ketuntasan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Kartasura tahun pelajaran 2015/2016. Data penelitian diperoleh melalui observasi dan tes. Validitas isi dari instrumen dilakukan sebelum validitas data dari hasil belajar siswa. Sedangkan untuk keaktifan siswa digunakan triangulasi penyidik. Indikator keberhasilan penelitian ini setidaknya rata-rata persentase keaktifan siswa dari observasi mencapai 75%.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif teknik TSTS yang dapat meningkatkan keaktifan siswa adalah: 1) pendahuluan: guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran dan motivasi serta gambaran pembelajaran. 2) inti: guru menjelaskan sedikit materi, membagi kelompok (4 siswa) untuk berdiskusi, siswa membagi tugas untuk menjadi tuan rumah dan tamu selanjutnya melakukan diskusi kunjungan kemudian apabila telah selesai melaksanakan diskusi kunjungan, siswa kembali dan membahas hasil pekerjaan kelompok asal serta beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 3) penutup: guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran. Dari hasil observasi pada siklus I diperoleh rata-rata persentase keaktifan siswa mencapai 63,72% dengan persentase kegiatan visual sebesar 71,19%, kegiatan lisan 46,61%, kegiatan menulis 68,02%, kegiatan mendengarkan 63,18% dan kegiatan mental 69,58%. Pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata persentase keaktifan siswa sebesar 15,16% menjadi 78,88% dengan persentase kegiatan visual sebesar 82,02%, kegiatan lisan 67,86%, kegiatan menulis 83,09%, kegiatan mendengarkan 80,24% dan kegiatan mental 81,19%. Sedangkan dari hasil tes pada siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 43,75% dan pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 78,12%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif teknik TSTS dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika maupun hasil belajar siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Kartasura tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: *Two Stay Two Stray*, keaktifan siswa, hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Cici Kurniawati. **APPLYING COOPERATIVE LEARNING USING TECHNIQUE *TWO STAY TWO STRAY* TO IMPROVE BEING ACTIVE IN MATHEMATICHS LESSON IN CLASS VIII D OF SMP NEGERI 1 KARTASURA IN ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. Desember 2015.

This research aims to describe the process of implementation cooperative learning using technique *Two Stay Two Stray* (TSTS) for improving student's being active, to know how those learning model can improve of student's achievement and to know how the effect of implementation cooperative learning technique TSTS to students' achievement.

This study was a classroom action research which held in two cycles.. Each cycle consist of four steps, that were planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this research was the class VIII D of SMP Negeri 1 Kartasura in academic year of 2015/2016.

Data which is collected in this research are students' being active towards learning and students' achievement. For students' being active to the mathematics lesson, data are collected from observation result, from each cycles, whereas for cognitive competence and students' learning achievement are collected from the final test cycle. The result indicator of this study can be seen that the average of students' being active attain 75%.

The result of this research showed that the learning steps by using cooperative learning using technique TSTS which can improve students' being active are: 1) pre activity: the teacher delivers apperception, the purpose of the learning, motivation and gives the background of learning activity. 2) main activity: the teacher explains learning materials at a glance, divides students into 4 persons to discuss, students divide task to be guest and host then do discussion of visit if the students done to discuss, students back to the initial group and discussed again, and then the teacher gives chance to the several groups to present their discussion result. 3) post activity: the teacher with students concludes the material. Based on the observation result, the average of students' being active in the first cycle increased to 63,72% with visual activity 71,19%, oral activity 46,61%, writing activity 68,02%, listening activity 63,18% and mental activity 69,58%. In the second cycle rises 15,16% so the average of students' being active become 78,88% with visual activity 82,02%, oral activity 67,86%, writing activity 83,09% , listening activity 80,24% and mental activity 81,19%. Whereas test result, the percentage of students who complete the examination in the first cycle is 43,75% and in the second cycle the percentage of students who complete the examination is 78,12%. Based on those results can be concluded that the implementation of cooperative learning using technique TSTS can improve students' being active in learning and students' achievement of VIII D SMP Negeri 1 Kartasura in academic year 2015/2016.

Keyword: *Two Stay Two Stray* (TSTS), students' attention, students' achievement

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra’du: 11)

Your life is like a balloon. If you never let yourself go, you will never know how far you can rise.

(Linda Poindexter)

Berusaha dan teruslah berusaha, bersemangat dan teruslah bersemangat, berdoa dan teruslah berdoa.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

- ♥ *Ibuku Sumarsih dan Bapakku Ngadeno.* Merupakan sebuah Anugerah karena aku lahir, tumbuh dan berkembang bersama Ibu dan Bapak. Terimakasih atas semua doa, semangat, waktu, tenaga, uang dan kasih sayang yang Ibu dan Bapak berikan. Aku akan selalu berusaha membuat Ibu dan Bapak bangga.
- ♥ *Andri Setyawan, Bakti Susanto, Umu Fadhilah, dan Krisma Nurmalita.* Terimakasih atas dukungan, semangat dan motivasinya untuk menyelesaikan pendidikan ini.
- ♥ *Dina Putri Karinina.* Adik tersayang, termanis dan tercantik yang sering bilang “cepat dirampungke skripsine. semangat mbakkk”
- ♥ *Brilliant Ardrasetya T, Qissy Aqeela Q, Keyla Bintang P S dan Zakya Talitha Sakhi* yang selalu menjadi tempat berlabuh untuk bercanda, tertawa dan melepaskan penat ketika mengerjakan skripsi.
- ♥ *Heri Purnomo.* Terimakasih karena selalu, sering, dan pasti menyemangatiku, menemaniku, mendoakanku, mengingatkanku, memotivasiku, menghiburku, menguatkanmu dan mendorongku untuk segera menuntaskan karya ini.
- ♥ *Alif Rohma N, Alifiandy D M, Annisa A R, Arina N A, Ariswara S R, Atina F, Aziz A, Dealisa P B P, Dina F, Evi S, Novita K W, Retno D P R, Yaumil S A.* Terimakasih atas keluarga, semangat, tawa, perhatian, saran dan kebersamaan kita selama empat tahun lebih.
- ♥ *Teman-teman Pendidikan Matematika 2011 FKIP UNS* terimakasih untuk kebersamaan, bantuan dan dukungan kalian selama ini.
- ♥ *Ida Nurul H dan Anggun M S* yang selalu menyemangati, memotivasi, dan selalu mendorong untuk segera menyusul kalian wisuda.
- ♥ *Almamaterku tercinta Universitas Sebelas Maret.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII D SMP NEGERI 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin penelitian, memberikan banyak bimbingan, nasihat, ilmu, dan dukungan moril kepada penulis.
3. Getut Pramesti, S.Si, M.Si., Pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan, semangat, pengarahan selama perkuliahan ini.
4. Dr. Imam Sujadi, M.Si., yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
5. Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc. yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan.
7. Prihatin Budi Rahayu, S.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Kartasura yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Drs. Benediktus Haryatmo, Guru Matematika kelas VIII D SMP Negeri 1 Kartasura yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Henny Ekana Ch, S.Si, M.Pd, Drs. Benediktus Haryatmo, dan Titik Sudarmi S.Pd., validator instrumen penelitian yang telah bersedia memvalidasi instrument.
10. Seluruh siswa kelas VIII D SMP Negeri 1 Kartasura, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian.
11. Tyas, Yanti, Faiha dan Atina yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
12. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika '11 atas segala dukungan serta suka duka selama kuliah.
13. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	10
a. Model Pembelajaran.....	10
b. Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
c. Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	12
d. Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	13
2. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	14
a. Pengertian Keaktifan.....	14

b. Pengertian Pembelajaran.....	16
c. Pengertian Keaktifan dalam Pembelajaran.....	16
3. Hasil Belajar Matematika.....	18
a. Hasil Belajar.....	18
b. Matematika.....	18
c. Hasil Belajar Matematika.....	19
4. Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
B. Kerangka Pemikiran.....	20
C. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
1. Tempat Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian.....	22
B. Subyek dan Objek Penelitian.....	23
C. Data dan Sumber Data.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Teknik Validitas Data.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Indikator Ketercapaian Tujuan	29
H. Prosedur Penelitian.....	30
1. Perencanaan Tindakan.....	30
2. Tahap Aplikasi Tindakan.....	31
3. Tahap Penyusunan Laporan.....	34
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Pratindakan	35
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	39
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	69
D. Pembahasan	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi.....	85

C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Persentase Rata-rata Hasil Observasi Keaktifan Siswa pada Pra Siklus....	37
Tabel 4.2. Jadwal Pertemuan pada Siklus I	40
Tabel 4.3. Ketercapaian Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4.4. Capaian Ketuntasan Nilai Tes Siklus I	51
Tabel 4.5. Jadwal Pertemuan pada Siklus II.....	56
Tabel 4.6. Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan pada Siklus II.....	57
Tabel 4.7. Ketercapaian Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4.8. Capaian Ketuntasan Nilai Tes Siklus II.....	67
Tabel 4.9. Peningkatan Keaktifan Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	70
Tabel 4.10. Peningkatan Aspek Keaktifan Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I....	71
Tabel 4.11. Peningkatan Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel 4.12. Peningkatan Aspek Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 4.13. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	76
Tabel 4.14. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 4.1. Capaian Rata-rata Keaktifan Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I	70
Gambar 4.2. Keaktifan Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	71
Gambar 4.3. Capaian Rata-rata Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	72
Gambar 4.4. Keaktifan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Gambar 4.5. Rata-rata Keaktifan Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	74
Gambar 4.6. Keaktifan Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	75
Gambar 4.7. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I.....	77
Gambar 4.8. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus,Siklus I dan Siklus II.	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus Pembelajaran.....	L-1
Lampiran 2.	RPP Pertemuan 1 Siklus I	L-3
Lampiran 3.	LKS Pertemuan 1 Siklus I	L-10
Lampiran 4.	Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1 Siklus I.....	L-22
Lampiran 5.	LKS Pertemuan 2 Siklus I	L-34
Lampiran 6.	Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	L-40
Lampiran 7.	RPP Pertemuan 2 Siklus II	L-46
Lampiran 8.	LKS Pertemuan 1 Siklus II	L-52
Lampiran 9.	Kunci Jawaban Pertemuan 1 Siklus II.....	L-58
Lampiran 10.	LKS Pertemuan 2 Siklus II	L-66
Lampiran 11.	Kunci Jawaban Pertemuan 2 Siklus II	L-72
Lampiran 12.	Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-78
Lampiran 13.	Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..	L-79
Lampiran 14.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-87
Lampiran 15.	Hasil Validasi LO Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-91
Lampiran 16.	Pedoman Observasi Keaktifan Siswa.....	L-92
Lampiran 17.	Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	L-93
Lampiran 18.	Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	L-101
Lampiran 19.	Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	L-105
Lampiran 20.	Kisi-kisi Siklus I.....	L-106
Lampiran 21.	Lembar Validasi Tes Siklus I.....	L-104
Lampiran 22.	Hasil Validasi Tes Siklus I.....	L-115
Lampiran 23.	Tes Siklus I.....	L-116
Lampiran 24.	Penskoran Tes Siklus I.....	L-117
Lampiran 25.	Kisi-kisi Tes Siklus II.....	L-120
Lampiran 26.	Lembar Validasi Tes Siklus II.....	L-121
Lampiran 27.	Hasil Validasi Tes Siklus II.....	L-129
Lampiran 28.	Tes Siklus II.....	L-130
Lampiran 29.	Penskoran Tes Siklus II.....	L-131

Lampiran 30. Daftar Nilai Siswa.....	L-134
Lampiran 31. Catatan Lapangan Sebelum Penelitian.....	L-135
Lampiran 32. Daftar Hadir Siswa.....	L-137
Lampiran 33. Catatan Lapangan Pra Siklus.....	L-139
Lampiran 34. Hasil Observasi Pra Siklus.....	L-142
Lampiran 35. Daftar Kelompok Siklus I.....	L-144
Lampiran 36. Daftar Kelompok Siklus II.....	L-145
Lampiran 37. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1.....	L-146
Lampiran 38. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	L-150
Lampiran 39. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1.....	L-153
Lampiran 40. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2.....	L-156
Lampiran 41. Daftar Nilai Siswa Siklus I dan II.....	L-159
Lampiran 42. Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	L-161
Lampiran 43. Rekapitulasi Analisis Keaktifan.....	L-169
Lampiran 44. Hasil Observasi Keaktifan Siswa.....	L-173
Lampiran 45. Foto Kegiatan	L-189
Lampiran 46. Contoh Pekerjaan Siswa.....	L-191
Lampiran 47. Contoh Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran....	L-216
Lampiran 48. Contoh Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	L-220
Lampiran 49. Surat Perijinan.....	L-228