

**PEMANFAATAN MEDIA REALITA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENGHITUNG VOLUME BANGUN RUANG PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 JAMPIROSO TEMANGGUNG
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**



SKRIPSI

Oleh :

MITAYUANISYA DYAHNISITA NURANI

K7111126

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

November 2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mitayuanisya Dyahnisista Nurani
NIM : K7111126
Program Studi : PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PEMANFAATAN MEDIA REALITA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGHITUNG VOLUME BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 JAMPIROSO TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2015

Yang membuat pernyataan



Mitayuanisya Dyahnisista Nurani

**PEMANFAATAN MEDIA REALITA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENGHITUNG VOLUME BANGUN RUANG PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 2 JAMPIROSO TEMANGGUNG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh :

MITAYUANISYA DYAHNISITA NURANI

K7111126

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

November 2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mitayuanisya Dyahnisita Nurani
NIM : K7111126
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Realita untuk Meningkatkan Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, November 2015

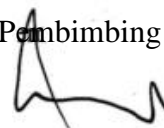
Dosen Pembimbing I



Drs. Siti Kamsiyati, M.Pd.

NIP. 195806201983122001

Dosen Pembimbing II



Drs. Tri Budiharto, M.Pd.

NIP. 195912211988031001

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Mitayuanisya Dyahnisita Nurani
NIM : K7111126
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Realita untuk Meningkatkan Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung Tahun Pelajaran 2015/2016

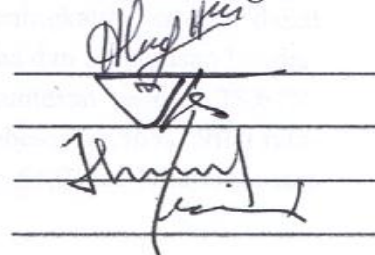
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 20 November 2015 dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji dan mendapat persetujuan pada

Hari :
Tanggal :

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Terang
Ketua	: Drs. H. Hadi Mulyono, M. Pd
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd
Anggota I	: Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd
Anggota II	: Drs. Tri Budiharto, M. Pd

Tanda Tangan



Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,


Prof. Dr. Joke Nurkamto, M. Pd
NPK 0610124 198702 1 001

ABSTRAK

Mitayuanisya Dyahnisita Nurani. **PEMANFAATAN MEDIA REALITA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGHITUNG VOLUME BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 JAMPIROSO TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menghitung volume bangun ruang menggunakan media realita pada siswa kelas VSD Negeri 2 Jampiroso Teamanggung Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 44 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik validitas data dengan teknik deskriptif komparatif (statistik deskriptif komparatif) dan teknik analisis kritis. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi teknik pengumpulan data.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu Media Realita dapat meningkatkan keterampilan menghitung volume bangun ruang pada siswa kelas V SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung Tahun Pelajaran 2015/2016. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar. Nilai rata-rata pada prasiklus adalah 61,86, dengan ketuntasan sebesar 38,64%. Nilai rata-rata siklus I adalah 76,77 dengan ketuntasan sebesar 61,36%. Nilai rata-rata siklus II adalah 79,14 dengan ketuntasan sebesar 65,91%. Nilai rata-rata siklus III 79,50 dengan ketuntasan sebesar 81,82%.

Kata kunci : media realita, keterampilan menghitung, volume bangun ruang

ABSTRACT

Mitayuanisya Dyahnisita Nurani. **APPLICATION MEDIA REALITY TO INCREASE THE VOLUME CALCULATION SKIL OF GEOMETRY IN FIFTH GRADE STUDENT OF SDN 2 JAMPIROSO TEMANGGUNG 2015/2016 ACADEMIC YEAR.** Essay. The Faculty of Education University of March Surakarta . November 2015 .

The purpose of this study was to increase the volume calculation skill of geometry by using reality media in fifth grade student of Jampiroso Temanggung 2015/2016 academic year.

This research was classroom action research. This research was held in three cycles. Every cycle consists of planning, implementing, observing, and reflecting the subject of this study was the teacher and the fifth grade students of Jampiroso Teamanggung 2015/2016 academic year about 44 students. The technique of collecting data was using interview technique, observation, test, and documentation. Techniques validity of the data with descriptive techniques kompratif (comparative descriptive statistics) and critical analysis techniques . The technique of data analysis was using interactive model where it consist of collecting data, data reduction, data verification and conclusion. The data validity was using data source triangulation and collecting data technique triangulation.

The conclusion of this study was the reality media able to increase the geometry calculation skill of the fifth grade students of Jampiroso Teamanggung 2015/2016 academic year. The increase can be seen from the raise of each class rate score and final result of the study. The rate score on pre cycle was 61,86, and the final result about 38,64%. The rate score in cycle 1 was 76,77 and the final result was 61,86. the rate score in cycle II was 79,14 and the final result about 65,91. The rate score in cycle III was 79,50 and the final result about 81,82%.

Keywords : media reality, calculation skill, geometry volume

MOTTO

"Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil;
kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik."

(Evelyn Underhill)

"Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.
Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh."

(Andrew Jackson)

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari
betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah."

(Thomas Alva Edison)

"Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal,
tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh."

(Confusius)

"Bekerjalah bagaikan tak butuh uang. Mencintailah bagaikan tak pernah disakiti.
Menarilah bagaikan tak seorang pun sedang menonton."

(Mark Twain)

“Cara terbaik untuk keluar dari suatu persoalan adalah memecahkannya.”

“Jangan tunda sampai besok apa yang bisa engkau kerjakan hari ini.”

“Hal yang terbaik dari sebuah mimpi adalah
ketika kamu bangun dan mengejarnya”

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Ibu dan Bapak Tercinta

(Ibu Nur Naisjah dan Bapak Mujuwaidi)

Terima kasih yang tiada terhingga kepada Ibu dan Bapak tercinta yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.

Adik-adikku Tercinta

(Miayunaisya Dyahpratita. N dan Mayusya Dharmasusetya. N)

Terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini. Aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

An extraordinary man

(Setiawan “Gorry” Hardiyanto)

Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, semangat serta kesabaranmu. Tetaplah menjadi yang terbaik.

Kelompok Peron Surakarta

Terima kasih banyak atas semua dukungan, pengalaman dan pembelajaran berharga selama ini. Akan selalu menjadi bagian yang berharga dalam hidupku.

Dosen Pembimbing Skripsi

(Dra. Siti Kamsiyati, S. Pd., M. Pd dan Tri Budiharto, M. Pd)

Terima kasih banyak, atas bimbingan dan bantuan Ibu dan Bapak selama ini dalam menyelesaikan skripsi ini.

Seluruh Dosen Pengajar di Kampus PGSD

Terimakasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.

Teman-teman kelas B angkatan 2011

Terima kasih banyak atas kebersamaan selama ini dan untuk bantuan serta kerjasamanya selama ini.

Almamater PGSD FKIP UNS Surakarta

Tempatku menimba ilmu, pengalaman, pengetahuan dan segala hal baru untuk bekal hidup di masa kini dan yang akan datang.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PEMANFAATAN MEDIA REALITA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGHITUNG VOLUME BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 JAMPIROSO TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.


Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Tri Budiharto, M. Pd., selaku Pembimbing II, yang memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sunaruh, S. Pd, Kepala SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dan pelaksanaan dalam penelitian
6. Waryati, S. Pd., selaku Guru Kelas V SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung, yang telah memberi bimbingan, bantuan dan bersedia berpartisipasi dalam penelitian.
7. Para siswa SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, November 2015



Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Media realita.....	8
2. Hakikat Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang	19
3. Hakikat Matematika.....	28
4. Teori Belajar Matematika	29
B. Penelitian Relevan	30

C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	37
C. Data dan Sumber Data	37
D. Pengumpulan Data	38
E. Uji Validitas Data	41
F. Analisis Data	42
G. Indikator Capaian Penelitian	44
H. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Awal	51
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	55
1. Deskripsi Siklus I	55
2. Deskripsi Siklus II	78
3. Deskripsi Siklus III	101
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	123
D. Pembahasan Hasil Penelitian	125
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	132
B. Implikasi	133
C. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Cara menghitung dengan kubus satuan.....	21
2.2 Kubus dari Kubus Satuan.....	21
2.3 Kerangka Kubus.....	22
2.4 Balok dari Kubus Satuan.....	22
2.5 Kerangka Balok.....	23
2.6 Bagian-Bagian Kubus	24
2.7 Sifat-sifat Kubus	24
2.8 Kerangka Balok.....	25
2.9 Rusuk Balok	26
2.10 Kerangka Kubus.....	26
2.11 Prisma Segitiga Siku-siku	26
2.12 Tabung.....	27
2.13 Kerucut.....	27
2.14 Limas Segi empat.....	27
2.15 Skema Kerangka Berfikir.....	33
4.1 Nilai Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang Sebelum Tindakan.....	53
4.2 Grafik Nilai Afektif Siklus I	64
4.3 Grafik Psikomotorik Siklus I	66
4.4 Grafik Nilai Kogitif Siklus I	68
4.5 Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	72
4.6 Grafik Kinerja Guru Siklus I.....	75
4.7 Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Kondisi Awal an Siklus I.....	76
4.8 Grafik Nilai Afektif Siklus II	88
4.9 Grafik Nilai Psikomotor Siklus II	90

4.10	Grafik Nilai Siklus II.....	92
4.11	Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus II	95
4.12	Grafik Kinerja Guru Siklus II	98
4.13	Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Siklus I dan Siklus II.....	99
4.14	Grafik Nilai Afektif Siklus III.....	110
4.15	Grafik Nilai Psikomotor Siklus III.....	112
4.16	Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Siklus III	114
4.17	Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus III	117
4.18	Grafik Kinerja Guru Siklus III	120
4.19	Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Menghitung Volume bangun ruang pada Siklus II dan Siklus III.....	121
4.20	Grafik Perkembangan Nilai Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Kondisi Awal, Siklus , Siklus II, dan Siklus III	124

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Jadwal Penelitian	36
4.1 Nilai Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang Sebelum Tindakan.....	53
4.2 Hasil Pretest Nilai Kognitif Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang	53
4.3 Nilai Afektif Siklus I.....	64
4.4 Kategorisasi Nilai Psikomotorik Siklus I.....	66
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siklus I	68
4.6 Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	71
4.7 Nilai Kemampuan Guru Mengajar Siklus I.....	74
4.8 Perkembangan Nilai Kognitif Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang Pada Kondisi Awal dan Siklus I.....	76
4.9 Nilai Afektif Siklus II.....	88
4.10 Kategorisasi Nilai Psikomotorik Siklus II	89
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siklus II.....	91
4.12 Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	94
4.13 Nilai Kemampuan Guru Mengajar Siklus II.....	97
4.14 Perkembangan Nilai Kognitif Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Siklus I dan Siklus II.....	99
4.15 Kategorisasi Nilai Afektif Siklus III	110
4.16 Kategorisasi Nilai Psikomotor Siklus III	111
4.17 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Siklus III.....	113
4.18 Nilai Aktivitas Siswa Siklus III	116
4.19 Nilai Kemampuan Guru Mengajar Siklus III.....	119

4.20	Perkembangan Nilai Kognitif Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Siklus II dan Siklus III.....	121
4.21	Perkembangan Nilai Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	123
4.22	Nilai Rata-rata dan Presentase Ketentuan Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	126
4.23	Nilai Rata-rata Hasil Observasi Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran dalam Tiap Siklus	127
4.24	Nilai Aspek Psikomotor Siswa Selama Pembelajaran dalam Tiap Siklus Melalui	127
4.25	Nilai Aspek Afektif Siswa Selama Pembelajaran dalam Tiap Siklus.....	128
4.26	Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil Penelitian dengan Penelitian yang Relevan.....	129
4.27	Perbandingan Presentase Ketuntasan Hasil Penelitian dengan Penelitian yang Relevan.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	139
2. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Menggunakan Media Realita....	140
3. Hasil Wawancara Guru Sebelum Menggunakan Media Realita	142
4. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Menggunakan Media Realita ..	145
5. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Menggunakan Media Realita.....	146
6. Kisi-Kisi Pretest Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang .	150
7. Soal Pretes Keterampilan Menghitung Voluma Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung Tahun 2015	151
8. Kunci Jawaban Pretes Menghitung Berbagai Bentuk Pecahan.....	152
9. Pedoman Penilaian Pretes Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang	153
10. Hasil Pretes Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 2 Jampiroso Temanggung Tahun 2015	154
11. Silabus Pembelajaran	156
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	160
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	179
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	198
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	217
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1.....	236
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2.....	255
18. Penilaian Kognitif Siklus I	275
19. Penilaian Kognitif Siklus II.....	278
20. Penilaian Kognitif Siklus III.....	281
21. Lembar Perbandingan Nilai Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III Keterampilan Menghitung Volume Bangun Ruang	284
22. Penghitungan Tabel	287
23. Pedoman Penilaian Afektif Siswa	290
24. Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	292

25. Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	295
26. Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	298
27. Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	299
28. Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	302
29. Penilaian Afektif Siswa Siklus II	305
30. Penilaian Afektif Siswa Siklus III Pertemuan 1	306
31. Penilaian Afektif Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	309
32. Penilaian Afektif Siswa Siklus III.....	312
33. Perbandingan Nilai Afektif Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	313
34. Pedoman Penilaian Psikomotorik Siswa	314
35. Penilaian Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	316
36. Penilaian Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	319
37. Penilaian Psikomotorik Siklus I.....	322
38. Penilaian Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	323
39. Penilaian Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	326
40. Penilaian Psikomotorik Siklus II.....	329
41. Penilaian Psikomotorik Siklus III Pertemuan 1	330
42. Penilaian Psikomotorik Siklus III Pertemuan 2	333
43. Penilaian Psikomotorik Siklus III.....	336
44. Perbandingan Nilai Psikomotorik Siklus I, Siklus II, dan Siklus III....	337
45. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Menggunakan Media Realita	338
46. Hasil Wawancara Siswa Setelah Menggunakan Media Realita	340
47. Pedoman Wawancara Guru Setelah Menggunakan Media Realita.....	344
48. Hasil Wawancara Guru Setelah Menggunakan Media Realita	346
49. Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa	348
50. Hasil Wawancara Orang Tua Siswa.....	349
51. Pedoman Alat Penilaian Kemampuan Guru.....	352
52. Rekapitulasi Nilai APKG Siklus I.....	374
53. Rekapitulasi Nilai APKG Siklus II	376
54. Rekapitulasi Nilai APKG Siklus III	378
55. Perbandingan Nilai APKG Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	380

56. Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	381
57. Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I.....	386
58. Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	387
59. Penilaian Aktivitas Siswa Siklus III.....	388
60. Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II, dan SiklusIII.....	389
61. Hasil Pekerjaan Siswa	390
62. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	402
63. Surat Ijin Penelitian	405
64. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	409