

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) DISERTAI JURNAL SISWA (*DIARY BOOK*) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI SISWA PADA MATERI POKOK
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN KELAS XI MIA 2
SEMESTER II SMA NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:
NURUL KHOTIMAH
K3311062

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
NOVEMBER 2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Khotimah

NIM : K3311062

Jurusan : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DISERTAI JURNAL SISWA (*DIARY BOOK*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN KELAS XI MIA 2 SEMESTER II SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2015

Yang membuat pernyataan,



Nurul Khotimah

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) DISERTAI JURNAL SISWA (*DIARY BOOK*) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI SISWA PADA MATERI POKOK
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN KELAS XI MIA 2
SEMESTER II SMA NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:
NURUL KHOTIMAH
K3311062

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
NOVEMBER 2015**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I,



Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19691204 200501 2 001

Pembimbing II,



Dr. Mohammad Masykuri, M.Si.
NIP 19681124 199403 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

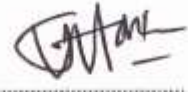
Tanda Tangan

Ketua : Dra. Bakti Mulyani, M.Si.
NIP 19590725 198503 2 00 8

Sekretaris : Budi Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP 19741015 200501 2 003

Anggota I : Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19691204 200501 2 001

Anggota II : Dr. Mohammad Masykuri, M.Si.
NIP 19681124 199403 1 001



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP 19610124 198702 1 001

MOTTO

“Allah mencintai orang yang bekerja apabila bekerja, maka ia selalu memperbaiki prestasi kerja”

(H.R. Tabrani)

"Great minds discuss ideas. Average minds discuss events. Small minds discuss people"

Pemikiran-pemikiran yang bagus mendiskusikan ide-ide. Pemikiran-pemikiran rata-rata mendiskusikan kegiatan-kegiatan. Pemikiran-pemikiran yang kecil mendiskusikan orang-orang

-Eleanor Roosevelt-

“LeCAD (*Learn, Creation, Action, Dedication*)”

-Penulis-

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini sebagai wujud bakti dan cinta kepada :

- 1. Orang tua (Bapak Mohamad Soelikan dan Ibu Aminah) atas segala doa restu, kasih sayang, cinta, dukungan, pengorbanan, dan motivasi besar yang senantiasa menyertai setiap langkahku.*
- 2. Adikku tercinta (Muhammad Syaiful & Muhammad Yusuf) atas harapan besarku di keluarga.*
- 3. Keluarga Besar atas doa, dukungan, dan harapan.*
- 4. Keluarga Besar Pesantren Mahasiswa Ar-Royyan Surakarta yang selalu memberikan ilmu, motivasi, bimbingan, dan mencetak orang-orang hebat.*
- 5. Keluarga Besar Kos Samuri untuk persaudaraan dan motivasi yang baik.*
- 6. Sahabat, teman-teman LSP FKIP UNS, dan LAZIS UNS yang memberikan inspirasi dan pengalaman berharga.*
- 7. Teman - Teman Pendidikan Kimia PMIPA FKIP UNS 2011.*
- 8. Almamater.*

ABSTRAK

Nurul Khotimah. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DISERTAI JURNAL SISWA (*DIARY BOOK*) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN KELAS XI MIA 2 SEMESTER II SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015 melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Problem Solving* (CPS) disertai Jurnal Siswa (*Diary Book*) pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan dua siklus. Pada setiap siklus terdiri atas perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIA 2 semester II SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015. Sumber data berasal dari siswa dan guru. Teknik pengumpulan data adalah dengan tes dan nontes (angket, observasi, dan wawancara). Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 76,67% dan pada siklus II meningkat menjadi 90%. Peningkatan prestasi belajar untuk aspek pengetahuan pada siklus I diperoleh ketuntasan belajar sebesar 63,33% dan pada siklus II meningkat menjadi 86,67%, pada aspek sikap pada siklus I ketercapaiannya sebesar 80% dan pada siklus II meningkat menjadi 93,33%. Sedangkan untuk aspek keterampilan hanya dilakukan pada siklus I dengan persentase ketuntasan sebesar 100%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran model pembelajaran *Cooperative Problem Solving* (CPS) disertai Jurnal Siswa (*Diary Book*) dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan kelas XI MIA 2 semester II SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : penelitian tindakan kelas, CPS, jurnal siswa, aktivitas belajar, prestasi belajar, kelarutan dan hasil kali kelarutan

ABSTRACT

Nurul Khotimah. **THE IMPLEMENTATION OF THE COOPERATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) LEARNING MODEL ALONG WITH STUDENTS' JOURNAL (DIARY BOOK) TO IMPROVE THE STUDENTS' LEARNING ACTIVITY AND ACHIEVEMENT ON THE MAIN SUBJECT OF SOLUBILITY AND SOLUBILITY PRODUCT IN THE SECOND SEMESTER OF CLASS XI MIA 2 OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 2 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.** A Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta. November 2015.

This study was aimed to improve the activity and achievement of the students of class XI MIA 2 of State Senior High School 2 Surakarta in academic year of 2014/2015 through the implication of the Cooperative Problem Solving (CPS) learning model along with Students' Journal (Diary Book) on the main subject of solubility and solubility product.

This study was a Class Action Research (CAR) which was done in two cycles. Each cycle consisted of action planning, plan executing, observation, and reflection. The subjects of the research were the second semester students of class XI MIA 2 of State Senior High School 2 Surakarta in academic year of 2014/2015. The source of the data was taken from students and teachers. The technique of data taking were testing and non-testing (questionnaire, observation, and interview). The technique of analysis used in this research is qualitative descriptive.

The result of this study showed improvement in the students' learning activity with the percentage 76,67% in the first cycle and increased more in the second cycle up to 90%. The improvement of the learning achievement of the knowledge aspect in the first cycle was 63,33% and increasing up to 86,67% in the second cycle, meanwhile the achievement of behavior aspect in the first cycle was 80% and in the second cycle it increased to 93,33%. For the skill aspect, the researcher only studied in one cycle with the achievement percentage of 100%. Based on the result of the study, it can be concluded that the implication of the Cooperative Problem Solving (CPS) learning model along with Students' Journal (Diary Book) can improve the student learning activity and achievement on the subject of solubility and solubility product in the second semester of class XI of State Senior High School 2 Surakarta in academic year 2014/2015.

Keywords: classroom action research, CPS, student journal, learning activity, learning achievement, solubility and solubility product

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Problem Solving* (CPS) Disertai Jurnal Siswa (*Diary Book*) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Prestasi Siswa Pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI MIA 2 Semester II SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dr. Munawir Yusuf, M.Psi., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Budi Utami, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing akademik.
4. Bapak Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS.
5. Ibu Dr. rer.nat Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS.
6. Ibu Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Mohammad Masykuri, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan sabar sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.

8. Bapak Drs. Sutikno, MM., selaku Kepala SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
9. Ibu Nanik Mitayani, S.Pd., M.Pd., selaku Guru mata pelajaran Kimia Kelas XI SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan selama penulis melakukan penelitian.
10. Para siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan 2011 terima kasih atas doa, semangat, bantuan, motivasi, dan kebersamaannya.

Demikian skripsi ini disusun, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya Skripsi ini. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Kimia.....	8
2. Teori Belajar	11
3. Faktor-Faktor Belajar.....	16
4. Pembelajaran Kooperatif.....	17
5. Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	18
6. Pembelajaran <i>Cooperative Problem Solvin</i>	20
7. Media Pembelajaran	23

8. Aktivitas Belajar	26
9. Prestasi Belajar	28
10. Materi Pokok Ksp	31
B. Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
1. Tempat Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	43
B. Subjek dan Objek Penelitian	44
C. Data dan Sumber Data	45
1. Data Penelitian	45
2. Sumber Data	45
D. Pengumpulan Data	45
E. Instrumen Penelitian	48
1. Instrumen Pembelajaran	48
2. Instrumen Penilaian	50
F. Validasi Data	61
G. Analisa Data	62
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	64
I. Prosedur Penelitian.....	64

BAB IV HASIL PENGAMATAN

A. Deskripsi Pratindakan	68
B. Deskripsi Tindakan Hasil Siklus I	71
1. Perencanaan Tindakan	71
2. Pelaksanaan Tindakan	73
3. Hasil Pengamatan.....	82
4. Refleksi Tindakan	97
C. Deskripsi Tindakan Siklus II	100
1. Perencanaan Tindakan	100
2. Pelaksanaan Tindakan	101

3.	Hasil Pengamatan.....	104
4.	Refleksi Tindakan	113
D.	Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	114
1.	Aktivitas Belajar Siswa.....	114
2.	Prestasi Belajar Siswa.....	116
E.	Pembahasan	119
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
A.	Simpulan	124
B.	Implikasi	124
C.	Saran	125
DAFTAR PUSTAKA		127
LAMPIRAN		131

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Data Nilai Ulangan Harian Kelas XI Tahun 2014/2015.....	3
2.1	Tingkatan <i>Problem Solving</i>	19
2.2	Rumus Hubungan anantara Ksp dan s	34
3.1	Waktu Persiapan Kegiatan Penelitian.....	43
3.2	Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	47
3.3	Tabel Kriteria Kelayakan Instrumen.....	49
3.4	Hasil Uji Validasi Isi RPP.....	49
3.5	Hasil Uji Validasi Isi Jurnal Siswa.....	50
3.6	Pedoman Penilaian Instrumen Aktivitas Siswa.....	51
3.7	Perhitungan <i>Content Validity</i> Aspek Aktivitas Siswa.....	52
3.8	Rangkuman Reliabilitas Aktivitas Siswa.....	53
3.9	Perhitungan <i>Content Validity</i> Aspek Pengetahuan.....	55
3.10	Rangkuman Reliabilitas Aspek Pengetahuan.....	55
3.11	Rangkuman Taraf Kesukaran Hasil <i>Try Out</i> Aspek Pengetahuan.....	56
3.12	Rangkuman Daya Pembeda Hasil <i>Try Out</i> Aspek Pengetahuan.....	57
3.13	Skor Penilaian Sikap.....	58
3.14	Perhitungan <i>Content Validity</i> Aspek Sikap.....	59
3.15	Rangkuman Reliabilitas Tes Angket Aspek Sikap.....	60
3.16	Perhitungan <i>Content Validity</i> Aspek Keterampilan.....	61
3.17	Indikator Kinerja Penelitian.....	64
4.1	Hasil Observasi Aktivitas Pada Proses Pembelajaran Siklus I.....	85
4.2	Hasil Analisis Angket Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
4.3	Hasil Tes Aspek Pengetahuan Siklus I Kelas XI MIA 2	90
4.4	Hasil Tes Pengetahuan Siklus I Tiap Indikator.....	91
4.5	Ketercapaian Aspek Sikap Siswa Tiap Indikator Siklus I.....	93
4.6	Hasil Analisis Observasi Aspek Keterampilan Siswa.....	95

4.7	Ketercapaian Target Keberhasilan Siklus I.....	97
4.8	Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	106
4.9	Hasil Analisis Angket Aktivitas Siswa Siklus II.....	107
4.10	Hasil Tes Pengetahuan Siklus II.....	109
4.11	Hasil Tes Pengetahuan Siklus II Tiap Indikator.....	109
4.12	Ketercapaian Aspek Sikap Siswa Siklus II Tiap Indikator.....	111
4.13	Ketercapaian Aktivitas dan Prestasi Siswa Siklus II.....	113
4.14	Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	115
4.15	Perbandingan Persentase Ketuntasan Aspek Pengetahuan Siklus I dan Siklus II.....	116
4.16	Hasil Tes Pengetahuan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	117
4.17	Perbandingan Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II.....	118
4.18	Rangkuman Hasil Penelitian.....	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Segitiga Kimia berdasarkan konsep Johnstone.....	8
2.2	Proses Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	18
2.3	Kerucut Pengalaman Dale.....	22
2.4	Contoh Jurnal Siswa (<i>Diary Book</i>).....	24
2.5	Proses Kelarutan Pada Gula.....	30
2.6	Skema Kerangka Berpikir.....	40
3.1	Skema Pemeriksaan Validitas Data.....	62
3.2	Komponen-Komponen Anaisis Data.....	63
3.3	Skema Prosedur Penelitian.....	65
4.1	Diagram Rerata Nilai Kimia Semester Genap Tapel 2013/2014.....	68
4.2	Diagram Nilai Ulangan Harian Kelas XI MIA Semester Gasal Tapel 2014/2015.....	69
4.3	Contoh Hasil Jurnal Siswa Siklus I Sub Materi Pengenalan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	84
4.4	Pencapaian Observasi Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan Siklus I.....	89
4.5	Diagram Pie Aktivitas Siswa Siklus I.....	91
4.6	Diagram Pie Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	92
4.7	Diagram Pie Penilaian Aspek Sikap Siklus I.....	94
4.8	Contoh Hasil Jurnal Siswa Siklus II Sub Materi Pengenalan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	105
4.9	Diagram Pie Pencapaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	107
4.10	Diagram Pie Hasil Pencapaian Angket Aktivitas Siswa Siklus II.....	108
4.11	Diagram Pie Ketuntasan Belajar Pengetahuan Siklus II.....	109
4.12	Diagram Pie Penilaian Aspek Sikap Siklus II.....	111
4.13	Histogram Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	115
4.14	Histogram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	117

4.15	Histogram Persentase Ketercapaian Prestasi Belajar Afektif Tiap Indikator pada Siklus I dan Siklus II.....	118
4.16	Histogram Persentase Ketercapaian Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Silabus.....	131
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	138
3	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	226
4	Jurnal Siswa (<i>Diary Book</i>).....	228
5	Hasil Validasi Jurnal Siswa (<i>Diary Book</i>).....	241
6	<i>Power Point</i> Kelarutan dan Hasi Kali Kelarutan.....	243
7	Observasi Awal Siswa.....	245
8	Hasil Wawancara dengan Guru.....	248
9	Nilai Prasiklus.....	252
10	Daftar Nama Kelompok.....	261
11	Penilaian Diskusi Siklus I dan Siklus II.....	263
12	Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Aktivitas Siswa.....	267
13	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	273
14	Hasil Validasi Penilaian Aktivitas Siswa.....	276
15	Instrumen Penilaian Aktivitas Siswa.....	278
16	Hasil Penilaian Aktivitas Siswa.....	281
17	Ketercapaian Aktivitas Siswa Tiap Indikator.....	283
18	Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Siklus I dan Siklus II.....	285
19	Pedoman Penilaian Pengetahuan.....	301
20	Hasil Validasi Penilaian Pengetahuan.....	302
21	Instrumen Penilaian Pengetahuan.....	304
22	Hasil <i>Try Out</i> Penilaian Pengetahuan.....	312
23	Hasil Penilaian Pengetahuan.....	320
24	Ketercapaian Penilaian Pengetahuan Tiap Indikator.....	322
25	Kisi-Kisi Penilaian Aspek Sikap.....	324
26	Pedomana Penilaian Aspek Sikap.....	328
27	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Aspek Sikap.....	331
28	Instrumen Penilaian Sikap.....	333

29	Hasil <i>Try Out</i> Penilaian Aspek Sikap.....	336
30	Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II.....	337
31	Ketercapaian Penilaian Aspek Sikap Tiap Indikator.....	341
32	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan.....	343
33	Pedoman Penilaian Keterampilan.....	353
34	Hasil Validasi Instrumen Keterampilan.....	363
35	Instrumen Penilaian Keterampilan.....	365
36	Hasil Penilaian Keterampilan.....	386
37	Instrumen Angket Kepuasan Terhadap Proses Pembelajaran.....	387
38	Analisis Instrumen Angket Kepuasan Terhadap Proses Pembelajaran.....	390
39	Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar.....	393
40	Hasil Wawancara dengan Siswa Akhir Siklus.....	398
41	Dokumentasi Hasil Penelitian.....	401
42	Surat Pembimbingan Skripsi.....	402
43	Surat Izin Penyusunan Skripsi.....	403
44	Surat Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	404