

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN PENDEKATAN STRUKTURAL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Penelitian Tindakan Kelas Dilakukan di Kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura
Tahun Pelajaran 2015/2016)**



SKRIPSI

Oleh:

**ATINA FAWAIDA
K1311014**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Atina Fawaida
NIM : K1311014
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN STRUKTURAL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA (Penelitian Tindakan Kelas Dilakukan di Kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2015/2016)"** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Atina Fawaida

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN PENDEKATAN STRUKTURAL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Penelitian Tindakan Kelas Dilakukan di Kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura
Tahun Pelajaran 2015/2016)**

Oleh:

**ATINA FAWAIDA
K1311014**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2016**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2015

Pembimbing I



Dr. Imam Sujadi, M.Si.

NIP. 19670915 200604 1 001

Pembimbing II



Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si.

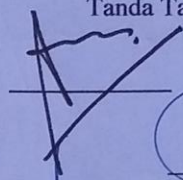
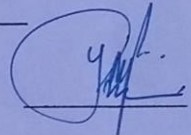
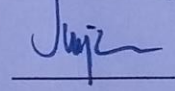
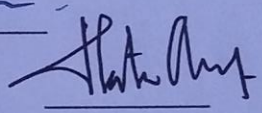
NIP. 19700418 200012 2 001

PENGESAHAN

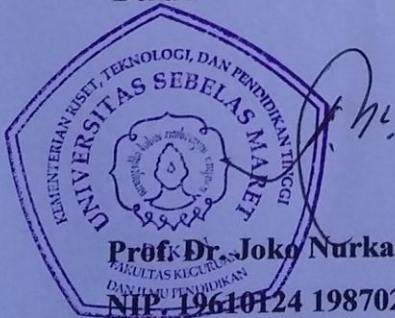
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin
Tanggal : 4 Januari 2016

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang		Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd	
Sekretaris	: Yemi Kuswardi, S.Si., M.Pd	
Anggota I	: Dr. Imam Sujadi, M.Si.	
Anggota II	: Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si.	

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan


Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

Atina Fawaida. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN STRUKTURAL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA (Penelitian Tindakan Kelas Dilakukan di Kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2015/2016).** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2016.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural *Think-Pair-Share* (TPS) yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural *Think-Pair-Share* (TPS).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 32 siswa. Sumber data penelitian berasal dari hasil observasi aktivitas belajar siswa, hasil observasi proses pembelajaran dan hasil tes akhir siklus siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi dan tes. Teknik analisis data adalah dengan teknik analisis deskriptif. Validasi data dari aktivitas belajar siswa dan proses pembelajaran menggunakan teknik triangulasi penyidik.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural *Think-Pair-Share* (TPS) yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa terdiri dari kegiatan pendahuluan: menyampaikan salam, menyampaikan apersepsi, tujuan dan motivasi, kegiatan inti yang terdiri dari kegiatan *Think* (Berpikir): menggali pengetahuan awal, menjelaskan materi dan membagikan LKS, kegiatan *Pair* (Berpasangan): berdiskusi dengan pasangan dan kegiatan *Share* (Berbagi): mempresentasikan hasil diskusi dan kegiatan penutup: memberi umpan balik dan penghargaan, menyimpulkan pembelajaran dan memberitahu rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. Berdasarkan hasil observasi banyaknya siswa yang mencapai kategori aktivitas belajar tinggi pada pra siklus sebesar 34,375%, siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 12,5% menjadi 46,875% dan siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 31,25% menjadi 78,125%. Hasil tes menunjukkan banyaknya siswa yang tuntas pada siklus 1 65,625% dan siklus 2 adalah 81,25%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, pendekatan struktural, *Think-Pair-Share* (TPS), aktivitas belajar siswa

ABSTRACT

Atina Fawaida. **THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING WITH STRUCTURAL APPROACHES *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) TO IMPROVE STUDENT'S LEARNING ACTIVITY ON MATHEMATICS LESSON (A Classroom Action Research Conducted in VIII C Class SMP Negeri 1 Kartasura Academic Year 2015/2016)**. Thesis, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. January 2016.

This research aims to describe the process of mathematics lesson with cooperative learning with *Think-Pair-Share* (TPS) structural approach for improving student's learning activity and to describe improvement student's learning activity on mathematics lesson with cooperative learning with *Think-Pair-Share* (TPS) structural approach.

This research was a classroom action research which held in two cycles. Each cycle consist of four steps, that were planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this research was students of VIII C class SMP Negeri 1 Kartasura academic year 2015/2016 with 32 students. The data source of this research comes from the results of student's learning activity observation, the results of lesson process observation and the results of end of the cycle test. The data was collected through observation and test. The data was analyzed by descriptive analyze technique. Data validity of student's learning activity and lesson process was done by observer triangulation.

The result of this research showed that the learning process with cooperative learning with *Think-Pair-Share* (TPS) structural approach for improving student's learning activity consist of pre activity: delivers greetings, delivers the apperception, purpose and motivation, pre activity consist of *Think* activity: explore the knowledge of the beginning, explain the material and distribute LKS, *Pair* activity: discuss with their partner and *Share* activity: presenting the discussion result and post activity: give feedback and respect, concluded the lesson and inform the next lesson plan. Based on the observation result amount of students achieve high student's learning activity category in the pre cycle is 34,375%, in the first cycle increased by 12,5% to 46,875% and in the second cycle increased by 31,25% to 78,125%. Whereas test result students who complete the examination in the first cycle is 65,625% and in the second cycle is 81,25%. Based on those results can be concluded that the implementation of cooperative learning with *Think-Pair-Share* (TPS) structural approach can improve student's learning activity on mathematics lesson of VIII C students SMP Negeri 1 Kartasura academic year 2015/2016.

Keyword: cooperative learning, structural approach, *Think-Pair-Share* (TPS), student's learning activity

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al Insyiroh: 6-8)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

(Aldus Huxley)

Don't be upset when people talk behind your back, you have to be happy that you are the one in front. So, don't try to be same but be better even when people say your dream is too big. You can say to them that their think is too small.

(Anonim)

Jangan terlalu banyak berpikir. Kerjakan! Karena sesuatu tidak akan selesai kalau dipikirkan saja. Tapi jangan mengerjakan sesuatu tanpa berpikir terlebih dahulu.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

♥*Abah dan Umi* ~ yang selalu memberikan dukungan, kebahagiaan, nasihat, semangat, kasih sayang dan tak henti berdoa untuk kesuksesan dan kelancaran penulis dalam segala hal.

♥*Ahmad Noval Farid dan Alwi Mabarrun* ~ yang sudah menjadi Adek yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan dan doa kepada Penulis.

♥*Alif Rohma Nuryanto, Alifiandy Dhanu Murti, Ariswara Sita Riyanda, Aziz Azindani, Annisa Ayu Rahmawati, Arina Nur Afifah, Cici Kurniawati, Dina Fakhriyana, Dealisa Pratika Bintang Putri, Evi Susilawati, Novita Koes Wardani, Retno Putri Dwi Rahmawati dan Yaumil Sitta Achir* ~ yang sudah menjadi keluarga baru bagi Penulis. Terimakasih atas canda tawa, kekeluargaan, kekompakan, kebersamaan, kebahagiaan, semangat dan dukungan selama ini.

♥*Teman-Teman Pendidikan Matematika 2011 Universitas Sebelas Maret* ~ yang sudah memberikan canda tawa dan kebersamaan.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural *Think-Pair-Share* (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika (Penelitian Tindakan Kelas Dilakukan di Kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2015/2016)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin penelitian, memberikan nasihat dan ilmu kepada penulis.
3. Dr. Imam Sujadi, M.Si., sebagai pembimbing yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, ilmu, saran, dukungan, nasihat dan kemudahan kepada penulis.
4. Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si., sebagai pembimbing yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, ilmu, saran, dukungan, nasihat dan kemudahan kepada penulis.
5. Rubono Setiawan, S.Si, M.Sc., dosen Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis.
6. Titik Sudarmi, S.Pd., guru matematika SMP Negeri 1 Kartasura yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis.

7. Drs. Benediktus Haryatmo, guru matematika kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura yang telah bersedia mengajar kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura selama penelitian berlangsung sekaligus bersedia menjadi validator dan telah memberikan saran serta dukungan kepada penulis.
8. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan.
9. Prihatin Budi Rahayu, S.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Kartasura yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kartasura, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian..
11. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, Januari 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	8
1. Aktivitas Belajar Siswa	8
2. Pembelajaran Matematika	11
a. Pengertian Pembelajaran	11
b. Pengertian Matematika	12
c. Pembelajaran Matematika	14
3. Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika	15
4. Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	16
5. Hasil Penelitian yang Relevan	27
B. Kerangka Pemikiran	28

C. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data	34
D. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Metode Observasi	35
2. Metode Tes	37
E. Validitas Data	38
F. Teknik Analisis Data	39
1. Analisis Data Hasil Observasi Proses Pembelajaran	39
2. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	40
3. Analisis Data Hasil Tes	41
G. Indikator Capaian Penelitian	42
H. Prosedur Penelitian	43
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengembangan Instrumen	47
B. Deskripsi Pratindakan	48
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	52
1. Siklus 1	52
2. Siklus 2	69
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	93
E. Pembahasan	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	110
B. Implikasi	112
C. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.2 Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi	41
Tabel 4.1 Capaian Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus	50
Tabel 4.2 Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus	51
Tabel 4.3 Capaian Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1	63
Tabel 4.4 Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1	64
Tabel 4.5 Capaian Ketuntasan Nilai Tes Siklus 1	66
Tabel 4.6 Hasil Refleksi Siklus 1 untuk Rencana Perbaikan Tindakan Siklus 2	69
Tabel 4.7 Capaian Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2	86
Tabel 4.8 Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2	87
Tabel 4.9 Capaian Ketuntasan Nilai Tes Siklus 2	88
Tabel 4.10 Tindakan Siklus 2 dan Hasil Refleksi Siklus 2	89
Tabel 4.11 Peningkatan Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1 ..	93
Tabel 4.12 Peningkatan Kategori Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2 ..	96
Tabel 4.13 Peningkatan Kategori Aktivitas Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	97
Tabel 4.14 Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	98
Tabel 4.15 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Siklus 1 dan Siklus 2	99
Tabel 4.16 Perbandingan Persentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa Tinggi, Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa dan Ketuntasan Nilai Tes Siklus pada Siklus 1 dan Siklus 2	100
Tabel 4.17 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Matematika pada Materi Persamaan Garis Lurus pada Tahun Pelajaran 2014/2015 dan 2015/2016	108

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	94
Gambar 4.2 Peningkatan Rata-Rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1	95
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Kategori Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	96
Gambar 4.4 Peningkatan Rata-Rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 2	97
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Kategori Aktivitas Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	98
Gambar 4.6 Peningkatan Rata-Rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	99
Gambar 4.7 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Tes Siklus 1 dan Tes Siklus 2	100
Gambar 4.8 Diagram Perbandingan Persentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa Tinggi, Rata-Rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa dan Ketuntasan Nilai Tes Siklus pada Siklus 1 dan Siklus 2 ...	101

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	L-1
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	L-3
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 1	L-10
Lampiran 4 Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 1	L-14
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 2	L-18
Lampiran 6 Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 2	L-21
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	L-24
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 2 Pertemuan 1	L-32
Lampiran 9 Kunci Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan 1	L-34
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 2 Pertemuan 2	L-36
Lampiran 11 Kunci Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan 2	L-38
Lampiran 12 Daftar Kelompok Siklus 2	L-41
Lampiran 13 Pedoman Observasi Proses Pembelajaran	L-42
Lampiran 14 Lembar Observasi Proses Pembelajaran	L-43
Lampiran 15 Validasi Lembar Observasi Proses Pembelajaran	L-48
Lampiran 16 Hasil Validasi Lembar Observasi Proses Pembelajaran	L-62
Lampiran 17 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	L-63
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	L-64
Lampiran 19 Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	L-69
Lampiran 20 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa ..	L-83
Lampiran 21 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1	L-84
Lampiran 22 Tes Siklus 1	L-85
Lampiran 23 Lembar Validasi Soal Tes Siklus 1	L-86
Lampiran 24 Hasil Lembar Validasi Soal Tes Siklus 1	L-94
Lampiran 25 Kunci Jawaban Tes Siklus 1	L-95
Lmpiran 26 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 2	L-98
Lampiran 27 Tes Siklus 2	L-99
Lampiran 28 Lembar Validasi Soal Tes Siklus 2	L-100
Lampiran 29 Hasil Lembar Validasi Soal Tes Siklus 2	L-108

Lampiran 30 Kunci Jawaban Tes Siklus 2	L-109
Lampiran 31 Pedoman Wawancara Proses Pembelajaran Matematika	L-113
Lampiran 32 Hasil Wawancara Awal Proses Pembelajaran Matematika...	L-114
Lampiran 33 Hasil Wawancara Lanjutan Proses Pembelajaran Matematika .	L-118
Lampiran 34 Catatan Lapangan Prasiklus	L-121
Lampiran 35 Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 1	L-124
Lampiran 36 Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 2	L-127
Lampiran 37 Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 1	L-130
Lampiran 38 Catatan Lapangan Siklus 2 Pertemuan 2	L-133
Lampiran 39 Daftar Hadir Siswa	L-136
Lampiran 40 Hasil Observasi dan Triangulasi Proses Pembelajaran	L-139
Lampiran 41 Hasil Observasi dan Triangulasi Aktivitas Belajar Siswa	L-147
Lampiran 42 Hasil Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	L-167
Lampiran 43 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	L-177
Lampiran 44 Daftar Nilai Siswa	L-181
Lampiran 45 Foto Proses Pembelajaran	L-183
Lampiran 46 Contoh Hasil Pekerjaan LKS	L-190
Lampiran 47 Contoh Hasil Pekerjaan Tes Siklus	L-203
Lampiran 48 Contoh Hasil Lembar Observasi Proses Pembelajaran	L-211
Lampiran 49 Contoh Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	L-221
Lampiran 50 Perijinan	L-231