

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* (LT) MENGGUNAKAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 3 SURAKARTA



Oleh :

**ANASTASIA ANGGARKUSUMA AROFAH
K7411016**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

commit to user
Juli 2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anastasia Anggarkusuma Arofah
NIM : K7411016
Jurusan/Program Studi : P.IPS/Pendidikan Akuntansi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* (LT) MENGGUNAKAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 3 SURAKARTA**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2015

Yang membuat pernyataan,



Anastasia A.A

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* (LT) MENGGUNAKAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 3 SURAKARTA



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

committer
Juli 2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Anastasia Anggarkusuma Arofah
NIM : K7411016
Judul Skripsi: Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT) menggunakan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 3 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

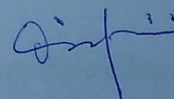
Surakarta, Juli 2015

Pembimbing I,



Dr. Sudiyanto, M.Pd
NIP. 19570217 198109 1 001

Pembimbing II,



Dini Octoria, S.Pd, M.Pd
NIP. 19841006 20130201

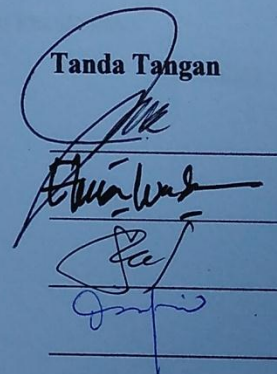
PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Anastasia AnggarkusumaArofah
NIM : K7411016
Judul Skripsi: Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT) menggunakan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Akuntansi Di SMK Negeri 3 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 10 Juli 2015. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim penguji:

	Nama Terang
Ketua	: Dra. Sri Witurachmi, M.M
Sekretaris	: Elvia Ivada, S.E., M.Si, Ak
Anggota I	: Dr. Sudiyanto, M.Pd
Anggota II	: Dini Octoria, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd

NIP. 19610124 198702 1 001

MOTTO

“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...”

(Terjemahan Q.S. Al Mujadalaah: 11)

“Setiap individu adalah unik setiap dari mereka memiliki bakat yang berbeda satu sama lain dan mereka belajar dengan cara mereka. Tidak ada istilah murid bodoh atau guru pintar, yang ada hanyalah pendekatan/ metode/ model pembelajaran yang tepat dan kurang tepat”

(Dyah Pravita)

“Learning how to learn is life’s most important skill.”

(Tony Buzan)

“Disiplin target adalah satu dari sekian anak tangga menuju kesuksesan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

❖ “Para guru yang tak pernah berhenti berjuang membangun negeri”

❖ “Siswa SMK Negeri 3 Surakarta”

❖ “Almamater”



commit to user

ABSTRAK

Anastasia Anggarkusuma Arofah. **PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LEARNING TOGETHER* (LT) MENGGUNAKAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 3 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 3 Surakarta melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* (LT) menggunakan media ular tangga.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI AK 2 SMK Negeri 3 Surakarta yang berjumlah 31 siswa. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Sumber data berasal dari guru, siswa, dan dokumen. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber data dan triangulasi teknik. Untuk mengetahui validitas instrumen berupa tes digunakan validitas isi. Analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif untuk data kuantitatif dan model interaktif untuk data kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan prosedur penelitian untuk masing-masing siklus meliputi empat tahap yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi/ pengamatan, dan (4) analisis dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* (LT) menggunakan media ular tangga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari pratindakan, siklus I, dan siklus II. Pada pra tindakan hasil belajar psikomotorik, afektif dan kognitif siswa belum optimal sebesar 31,36%, 35,91%, dan 38,70%. Penelitian ini menetapkan indikator kinerja untuk masing-masing aspek hasil belajar sebesar 80%. Pada siklus I diperoleh persentase hasil belajar psikomotorik siswa sebesar 75,98%, hasil belajar afektif siswa 76,55%, dan hasil belajar kognitif siswa sebesar 67,74%. Pada siklus II mengalami peningkatan, persentase hasil belajar psikomotorik meningkat menjadi 85,30%, hasil belajar afektif meningkat menjadi 83,65%, dan hasil belajar kognitif meningkat menjadi 87,10%.

Simpulan penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* (LT) menggunakan media ular tangga dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran akuntansi di SMK Negeri 3 Surakarta.

Kata kunci: *Learning Together* (LT), media ular tangga, hasil belajar.

ABSTRACT

Anastasia Anggarkusuma Arofah. **IMPLEMENTATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THE LEARNING TOGETHER TYPE USING SNAKE AND LADDER GAME BOARD MEDIA TO IMPROVE THE LEARNING RESULT IN THE ACCOUNTING SUBJECT MATTER OF THE STUDENTS OF STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 3 OF SURAKARTA:** *Skripsi*: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, July 2015.

The objective of this research is to improve the learning result in the Accounting subject matter of the students of State Vocational High School 3 of Surakarta through the application of the cooperative learning model of the Learning Together (LT) type using the snake and ladder game board media.

This research used the classroom action research with two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation, observation, and analysis & reflection. Its subjects were the students as many as 31 in Grade XI AK 2 of State Vocational School 3 of Surakarta. The data of research consisted of quantitative and qualitative ones. They were obtained from the Accounting subject matter teacher, students, and documents of the school and collected through observation, test, documentation, and in-depth interview. The data were validated by using the data source and technique triangulations. The instrument of research i.e. test was validated by using the content validity. The data were analyzed by using the statistical descriptive technique of analysis for the quantitative data and the interactive technique of analysis for the qualitative ones.

The result of research shows that the application of the cooperative learning model of the LT type using the snake and ladder game board can improve the students' learning result from pre-treatment to Cycle II. Prior to the treatment, the learning results of the psychomotor, affective, and cognitive aspects were not optimal i.e. 31.36%, 35.91%, and 38.70%, which are still below the stipulated performance indicator for each aspect, namely: 80% Then They become 75.98%, 76.55%, and 67.74% in Cycle I and 85.30%, 83.65%, and 87.10% in Cycle II.

Thus, the cooperative learning model of the LT using the snake and ladder game board media can improve the learning result in the Accounting subject matter of the students of State Vocational High School 3 of Surakarta.

Keywords: Learning Together (LT), snake and ladder game board, learning result.

KATA PENGANTAR

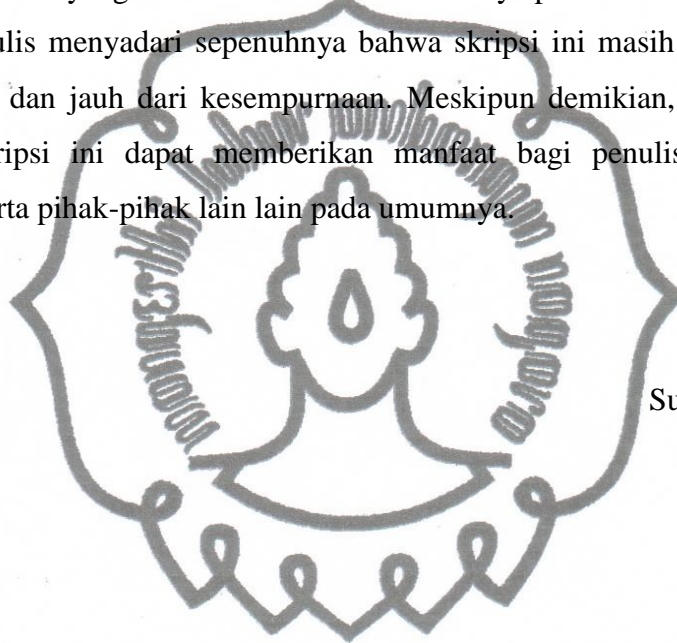
Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suritauladan kebaikan bagi kita semua. Alhamdulillah, dengan usaha dan perjuangan penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT) menggunakan Media Ular Tangga pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri 3 Surakarta”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta beserta staf yang telah memberikan kesempatan untuk mengembangkan ilmu.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta beserta staf.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi beserta staf.
4. Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Surakarta beserta staf yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Ibu Sri Sumaryati, S.Pd., M.Pd. selaku penasihat akademik yang selalu memberikan masukan dan bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Akuntansi.
6. Bapak Dr. Sudyanto, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Dini Octoria, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ibu Dian Karyasari, S.Pd selaku guru mata pelajaran Akuntansi SMK Negeri 3 Surakarta yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian. *commit to user*

9. Kedua orang tua, Ibu Sri Rudi Winarni dan Bapak Budi Utomo yang dengan tulus ikhlas mendoakan, bekerja keras tanpa henti, memberikan semangat, dan masukan.
10. Adik Karina Fadiya Kusuma, yang telah memberikan doa dan semangat.
11. Siswa SMK Negeri 3 Surakarta yang telah bersedia dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca serta pihak-pihak lain lain pada umumnya.



Surakarta, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	7
1. KajianTeori.....	7
a. Pembelajaran Akuntansi.....	7
1) Pengertian Pembelajaran Akuntansi.....	7
2) Proses Pembelajaran Akuntansi.....	8
3) Prinsip Pembelajaran Akuntansi.....	11
b. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Learning Together</i> (LT) menggunakan Media Ular Tangga	12

1) Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Learning Together</i> (LT) menggunakan Media Ular Tangga	12
2) Prosedur Teknis Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Learning Together</i> (LT) menggunakan Media UlarTangga	16
3) Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Learning Together</i> (LT) menggunakan Media Ular Tangga.....	19
c. Hasil Belajar.....	22
1) Pengertian Hasil Belajar.....	22
2) Aspek Hasil Belajar.....	23
3) Penilaian Hasil Belajar.....	25
2. Penelitian yang Relevan.....	26
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Hipotesis Tindakan.....	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Subjek Penelitian.....	32
C. Data dan Sumber Data.....	33
D. Pengumpulan Data.....	34
E. Uji Validitas Data.....	35
F. Analisis Data	37
G. Prosedur Penelitian	41
H. Indikator Kinerja Penelitian	45
 BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pra tindakan.....	46
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	50
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	74
D. Pembahasan	80

commit to user

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	90



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	32
3.2. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Akuntansi.....	39
3.3. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	40
3.4. Rambu-rambu Analisis Hasil Analisis.....	40
3.5 Indikator Kinerja Penelitian.....	45
4.1. Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi Pra Tindakan.....	47
4.2. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pra Tindakan	48
4.3. Hasil Belajar Ranah Afektif Pra Tindakan.....	48
4.4. Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Tindakan	49
4.5. Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe LT menggunakan Media Ular Tangga Siklus I.....	57
4.6. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	58
4.7. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	59
4.8. Data Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	60
4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe LT menggunakan Media Ular Tangga Siklus II.....	69
4.10. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	70
4.11. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	71
4.12. Data Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	72
4.13. Perbandingan Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe LT menggunakan Media Ular Tangga.....	74
4.14. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	76
4.15. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	77
4.16. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berpikir.....	29
3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	41
3.2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	44
4.1. Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Tindakan	49
4.2. Histogram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	58
4.3. Histogram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	59
4.4. Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	61
4.5. Histogram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	70
4.6. Histogram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	71
4.7. Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	73
4.8. Histogram Perbandingan Persentase Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi	75
4.9. Histogram Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	76
4.10. Histogram Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	78
4.11. Histogram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	79
4.12. Histogram Peningkatan Antarsiklus Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe LT menggunakan Media Ular Tangga	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Catatan Lapangan Pra Tindakan	91
2. Lembar Observasi Kinerja Guru Pra Tindakan.....	94
3. Hasil Lembar Observasi Kinerja Guru Pra Tindakan	97
4. Hasil Lembar Observasi Psikomotorik Pra Tindakan.....	100
5. Hasil Lembar Observasi Afektif Pra Tindakan.....	104
6. Nilai Ulangan Harian Pra Tindakan.....	108
7. Pedoman Wawancara Pra Tindakan	109
8. Hasil Wawancara Pra Tindakan.....	111
9. Lembar Observasi Kinerja Guru	115
10. Kisi-kisi Lembar Observasi Psikomotorik.....	118
11. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Psikomotorik	120
12. Kisi-kisi Lembar Observasi Afektif.....	122
13. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Afektif.....	124
14. Pedoman Wawancara Akhir.....	126
15. Silabus Pembelajaran	128
16. RPP Siklus I	131
17. Kisi-kisi Tes Kognitif Siklus I	150
18. Soal Tes Kognitif Siklus I.....	151
19. Rubrik Penskoran Tes Kognitif Siklus I.....	153
20. RPP Siklus II.....	162
21. Kisi-kisi Tes Kognitif Siklus II.....	179
22. Soal Tes Kognitif Siklus II	180
23. Rubrik Penskoran Tes Kognitif Siklus II.....	183
24. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I.....	191
25. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	194
26. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan III	197
27. Hasil Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I	199
28. Hasil Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I.....	203

29. Hasil Lembar Observasi Afektif Siklus I.....	207
30. Hasil Tes Kognitif Siklus I	211
31. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	212
32. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II	215
33. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan III.....	218
34. Hasil Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	220
35. Hasil Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II	224
36. Hasil Lembar Observasi Afektif Siklus II	228
37. Hasil Tes Kognitif Siklus II.....	232
38. Hasil Wawancara Akhir.....	233
39. Media Ular Tangga	236
40. Daftar Hadir Siswa Siklus I dan Siklus II.....	249
41. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	251
42. Dokumentasi Jawaban Siswa.....	254
43. Logbook Penulisan Skripsi	260
41. Surat Ijin Penelitian.....	266
42. Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	272