

# Dari Teacher Centered Learning Menuju Student Centered Learning

( *Studi Kasus Tentang Proses Pembelajaran di SMA N 1 Manyaran* )



## SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Sosiologi Antropologi

Oleh :

**RIESKA MARTA DYAH RUDATIN**

**K8408098**

**PROGRAM PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rieska Marta D.R

NIM : K8408098

Jurusan/Program Studi : P. IPS/ Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“DARI TEACHER CENTERED LEARNING MENUJU STUDENT CENTERED LEARNING (STUDI KASUS TENTANG PROSES PEMBELAJARAN DI SMA N I MANYARAN )** “ ini benar- benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 10 Juli 2015



...embuat pernyataan

Rieska Marta D.R

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rieska Marta D.R  
Nim : K8408098  
Judul Skripsi : **DARI TEACHER CENTERED LEARNING MENUJU  
STUDENT CENTERED LEARNING (STUDI KASUS  
TENTANG PROSES PEMBELAJARAN DI SMA N I  
MANYARAN )**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

Surakarta, 10 Juli 2015

Pembimbing

Drs. Slamet Subagyo, M.Pd

NIP.1952112611981031002

Pembimbing II

Siaty Indria Lestyasari S.Ant M.Hum


NIP.198009052005012002

## PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Rieska Marta D.R  
Nim : K8408098  
Judul Skripsi : **DARI TEACHER CENTERED LEARNING MENUJU  
STUDENT CENTERED LEARNING (STUDI KASUS  
TENTANG PROSES PEMBELAJARAN DI SMA N 1  
MANYARAN )**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 10 Juli 2015.

### Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda tangan
Ketua	: Dr.rer.nat.Nurhadi, M.IHum	
Sekretaris	: Dra. Siti Rochani Ch, M.Pd	
Anggota 1	: Drs. Slamet Subagyo, M.Pd	
Anggota 2	: Siany Indria Lestiyasari S.Ant M.Hum	

Mengetahui :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP. 196101241987021001



## MOTTO

- ❖ “Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya ,bahkan Ia memberi kekekalan dalam hati mereka. Tetapi manusia tidak dapat menyelami pekerjaan yang dilakukan Allah dari awal sampai akhir.”.

( pengkotbah 3: 11 )

- ❖ “Dengan seni hidup menjadi indah. Dengan ilmu hidup menjadi mudah. Dengan agama hidup menjadi terarah. Dengan cinta hidup menjadi bergairah”.

(Penulis)

- ❖ Karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang

( Amsal 23 : 18 )

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- \* Alm Ayah (Muhammad Rudatin ) dan Ibu (Kristin Wuryandari) tercinta yang tiada kenal lelah mengalirkan do'a, kasih sayang dan semangat terhadap saya.
- \* Adik saya tercinta ( Riesta Nanda T.R ) selalu menyemangati dan merupakan kekuatan bagi saya.
- \* Keluarga besar saya terimakasih atas dukungannya.
- \* Teman seperjuangan Sosiologi Antropologi 2008
- \* Almamater Universitas Sebelas Maret

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yesus Kristus karena memberikan banyak berkat serta dengan usaha yang sungguh- sungguh, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik oleh penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat diatasi berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Slamet Subagyo M.Pd dan Siany Indria Lestyasari S.Ant M.Hum yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan terhadap saya dalam penyusunan skripsi ini,
5. Seluruh keluarga besar SMA N I Manyaran yang telah bersedia bekerjasama dan membantu dalam proses penelitian.
6. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Damai kasih Tuhan beserta kalian semua. Tuhan memberkati

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan Ilmu Pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, 10 Juli 2015

Penulis

## ABSTRACT

*Rieska Marta D.R.* From Teacher-Centered Learning Toward Student-Centered Learning (A Case Study on Learning System in SMA N 1 Manyaran).

The objectives of research were: (1) to be input to the school in the term of learning system and appropriate learning system application. To give alternative solution to the deadlock occurring in education practice, (2) to explain the Freie's liberation education theory that successfully deconstructs the well-established education practices so far held by most countries in the world (including Indonesia), in which education practice only perpetuates the ruling class' domination.

In line with those objectives, the qualitative research employed observation method to collect the data in SMA N I Manyaran, Wonogiri. This research referred to the change of learning method implemented in the classroom from Teacher-Centered Learning (TCL) to Student-Centered Learning (SCL) in SMA N I Manyaran Wonogiri.

Techniques of collecting data used were observation, interview or discussion, and document study.

This research concluded as follows. (1) Educators in SMA Negeri 1 Manyaran understood the student-centered learning process was the process requiring student creativity, student awareness and motivation in order to deliver learning objective to educators. And the teacher here served as facilitator and was not required to speak but he could draw a relevant conclusion in learning process. (2) In student-centered learning in SMA Negeri I Manyaran, many teachers had become facilitators, but the process could not be stated as student-centered learning yet. (3) For the readiness, the educators were divided into two groups. The first group consisted of the students who could attend the learning process or called the active students. The second one consisted of the students who only became the spectators or passive students. It was because the readiness factor of the students, because they had not had sufficient material source.

Keywords: *Student-Centered Learning, Teacher Centered-Learning*



## ABSTRAK

*Rieska Marta D.R. Dari Teacher Centered Learning Menuju Student Centered Learning (Studi Kasus Tentang Proses Pembelajaran di SMA N 1 Manyaran).*

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan terhadap sekolah dalam hal sistem pembelajaran dan penerapan sistem pembelajaran yang tepat. Memberikan solusi alternatif atas kebutuhan yang melanda praktik pendidikan. (2) Teori pendidikan pembebasan Freire berhasil membongkar praktik-praktik pendidikan mapan yang selama ini dianut oleh sebagian besar Negara-negara di dunia (termasuk Indonesia), di mana praktik pendidikan tersebut hanyalah melanggengkan dominasi kekuasaan dari kelas yang berkuasa.

Sesuai dengan tujuan, maka penelitian kualitatif ini menggunakan metode observasi, dengan menerapkan metode observasi penarikan data di SMA N 1 Manyaran, Wonogiri. Penelitian ini mengacu pada perubahan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas dari pembelajaran *Teacher Centered Learning* (TCL) menjadi *Student Centered Learning* (SCL) di SMA N 1 Manyaran Wonogiri.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi pengamatan, wawancara atau diskusi dan kajian dokumen.

Penelitian ini menghasilkan simpulan sebagai berikut : (1) Pendidik di SMA Negeri 1 Manyaran memahami bahwa proses pembelajaran *Teacher Centered Learning* adalah proses yang membutuhkan kreatifitas siswa, kesadaran siswa serta perlunya dilakukan dengan penuh motivasi sehingga tujuan pembelajaran dapat sampai kepada peserta didik. Guru di sini berkedudukan sebagai fasilitator, tidak perlu berbicara namun dapat memberikan kesimpulan yang relevan dalam proses pembelajarannya, (2) Dalam proses pembelajaran *Student Centered Learning* di SMA N 1 Manyaran telah banyak guru yang menjadi fasilitator namun, proses tersebut belum dapat dikatakan sebagai *Student Centered Learning*, (3) Untuk kesiapan peserta didik terbagi menjadi dua kelompok. Yang pertama adalah siswa yang mampu mengikuti proses pembelajaran atau dapat dikatakan sebagai siswa aktif. Siswa yang hanya menjadi penonton atau siswa pasif. Hal ini disebabkan dari faktor kesiapan peserta didik itu sendiri, dikarenakan belum memiliki sumber materi yang cukup.

Kata kunci : *Student Centered Learning, Teacher Centered Learning*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II LANDASAN TEORI .....	6
A. Landasan Teori.....	6
a. Pembelajaran .....	6
b. Teori Belajar .....	8
c. Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	10
d. <i>Teacher Centered Learning</i> .....	11
e. <i>Student Centered Learning</i> .....	12
B. Kerangka Berpikir .....	16
BAB III METODE PENELITIAN .....	19
A. Tempat dan Waktu .....	19
B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....	21

	Halaman
C. Jenis Data .....	23
D. Sumber Data.....	24
E. Teknik Cuplikan .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	27
G. Validasi Data .....	30
H. Analisis Data .....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	35
A. Deskripsi Lokasi / Objek Penelitian .....	35
B. Deskripsi Temuan Penelitian .....	45
C. Pembahasan .....	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	63
A. Simpulan .....	63
B. Implikasi .....	64
C. Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN .....	70

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel :	
3.1 Waktu Penelitian .....	20
4.1 Data Siswa Tahun 2014/2015.....	44

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar :	
2.1 Kerangka Berfikir .....	17
3.1 Komponen Analisis Data Model Interaktif ( <i>Interactive Model</i> ) .....	32
4.1 Peta Kecamatan Manyaran .....	37
4.2 Denah SMA Negeri 1 Manyaran .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

1. Filenote Data Observasi	
Daftar Pertanyaan Observer .....	70
2. RPP Pembelajaran SCL .....	83
3. Surat Ijin Penyusunan Skripsi .....	106
4. Surat Ijin Penelitian .....	107