

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP WARNA SEKUNDER
PADA ANAK KELOMPOK A TK AISYIYAH BUSTHANUL ATHFAL
GULON JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Oleh:

Madu Iswanti

K8110028

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

JUNI 2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Madu Iswanti
NIM : K8110028
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP WARNA SEKUNDER PADA ANK KELOMPOK A TK AISYIYAH BUSTHANUL ATHFAL GULON JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2014

Yang Membuat Pernyataan

Madu Iswanti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP WARNA SEKUNDER
PADA ANAK KELOMPOK A TK AISYIYAH BUSTHANUL ATHFAL
GULON JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:

Madu Iswanti

K8110028

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru

Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

JUNI 2014

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2014

Pembimbing I



Dra. Rukayah, M.Hum

NIP.19570827 198203 2 002

Pembimbing II



Anayanti Rahmawati, S.Psi, Psi.M.A

NIP. 19760103 201012 2 001


PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : **Senin**

Tanggal : 16 Juni 2014

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd	
Sekretaris	: Yudianto Sujana, S.Kom, M.Kom	
Anggota 1	: Dra. Rukayah, M.Hum	
Anggota 2	: Anayanti Rahmawati, S.Psi, Psi.M.A	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Madu Iswanti. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP WARNA SEKUNDER PADA ANAK KELOMPOK A TK AISYIYAH BUSTHANUL ATHFAL GULON JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep warna sekunder melalui penerapan model pembelajaran inkuiri pada anak kelompok A TK Aisyiyah Busthanul Athfal Gulon Jebres Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelompok A TK Aisyiyah Busthanul Athfal Gulon Jebres Surakarta yang berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes (unjuk kerja). Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode. Analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan analisis kritis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan pemahaman konsep warna sekunder pada anak kelompok A. Ketuntasan pada siklus I sebesar 40% dan siklus II sebesar 85%. Deskripsi penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan pemahaman konsep warna sekunder pada anak kelompok A adalah sebagai berikut:

Simpulan hasil penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan pemahaman konsep warna sekunder pada anak kelompok A TK Aisyiyah Busthanul Athfal Gulon Jebres Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri, Pemahaman Konsep Warna Sekunder

ABSTRACT

Madu Iswanti. **INQUIRY LEARNING MODEL APPLICATION TO IMPROVE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF SECONDARY COLORS FOR CHILDREN KINDERGARTEN GROUP A AISYIYAH BUSTHANUL ATHFAL GULON JEBRES SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2013/2014.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty of sebelas maret of Surakarta University, June 2014.

The purpose of this research is to improve the understanding of the concept of secondary colors through the application of inquiry learning model in group A of kindergarten children Aisyiyah Busthanul Athfal Gulon Jebres Surakarta in Academic Year 2013/2014.

This study is an action research (PTK). The experiment was conducted in two cycles, with each cycle consists of planning, action, observation, and reflection. The subjects were group A of kindergarten students Aisyiyah Busthanul Athfal Gulon Jebres Surakarta totaling 20 students consisting of 9 boys and 11 girls. Source data comes from teachers and students. The data collection technique is to interview, documentation, observation, and testing (performance). The validity of the data using triangulation techniques and methods. Analysis of comparative data using descriptive techniques and critical analysis. The results showed that through the implementation of inquiry learning model can improve the understanding of the concept of a secondary color in the child group A. The completeness score in the first cycle by 40 % and the second cycle by 85 %.

The conclusion from this research is the application of inquiry learning model can improve understanding of secondary color concepts in group A kindergarten child Aisyiyah Busthanul RA Gulon Jebres Surakarta in Academic Year 2013/2014.

Keywords : Inquiry Learning Model , Secondary Color Concept Understanding

MOTTO

Keberhasilan atau kesuksesan tidak akan datang tanpa adanya doa dan kerja keras.

(Penulis)

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Q.S. Ar Ra'ad : 11)

Jika kita mampu belajar dari setiap sisi kehidupan, kita pasti akan menemukan cara yang efektif dalam meraih sukses.

(Andrie Wongso)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada Mu, tertuang rahmat Mu dalam karyaku, kupersembahkan karya ini untuk:

Ibuku tercinta

Atas segala doa dan kasih sayang yang tercurah, serta dukungan yang selalu diberikan padaku

Bapakku tercinta (alm)

Atas hal terbaik yang telah diberikan di masa lalu

Kakak-kakakku tersayang

Doa dan dukungan kalian membuatku bangga memiliki kalian.

Teman-temanku

Teman-teman PG PAUD angkatan 2010, terimakasih atas motivasi dan semangatnya, sukses untuk kita semua.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, kemudahan dan jalan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP WARNA SEKUNDER PADA ANAK KELOMPOK A TK AISYIYAH BUSTHANUL ATHFAL GULON JEBRES SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP UNS Surakarta yang telah memberikan bimbingan dn pengarahan.
4. Sekretaris Program Studi PG-PAUD FKIP UNS Surakarta yang telah memberikan bimbingan dn pengarahan.
5. Dra.Rukayah, M.Hum., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Anayanti Rahmawati, S.Psi, Psi.M.A, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Suryatini selaku Kepala TK Aisyiyah Busthanul Athfal Gulon Jebres Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

8. Alphyah, S.Pd Aud, selaku Guru kelas Kelompok A TK Aisyiyah Busthanul Athfal Gulon Jebres Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
9. Anak-anak kelompok A TK Aisyiyah Busthanul Athfal Gulon Jebres Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis sebagai manusia biasa yang senantiasa penuh dengan kekurangan. Meskipun demikian, besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca yang budiman.

Surakarta, Juni 2014

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	
1. Hakikat Anak Usia Dini	8
a. Batasan Anak Usia Prasekolah	8
b. Karakteristik Anak Usia Prasekolah	11
c. Aspek-aspek Perkembangan Anak	13
d. Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah	14

2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	
a. Pengertian Belajar	15
b. Prinsip-prinsip Belajar	16
c. Pengertian Pembelajaran	17
3. Hakikat Model Pembelajaran	19
a. Pengertian Model Pembelajaran	19
b. Fungsi Pembelajaran	20
c. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri	20
d. Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri	22
e. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri	23
f. Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiri	24
g. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	25
h. Peran Anak dalam Proses Pembelajaran	26
4. Hakikat Pemahaman Konsep Warna Sekunder	
a. Pengertian Pemahaman Konsep	26
b. Pengertian Warna	27
c. Klasifikasi Warna	28
d. Pembelajaran sains Tentang Warna Sekunder	29
e. Langkah-langkah Pemahaman Konsep Warna Sekunder ...	30
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	38
C. Data dan Sumber Data	39
D. Pengumpulan Data	39
E. Validitas Data	41
F. Analisis Data	42
G. Indikator Kinerja	43

H. Prosedur Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	50
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	
1. Siklus I	56
2. Siklus II	70
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	84
D. Pembahasan	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	100
B. Implikasi	101
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	35
3.1 Bagan Langkah-langkah PTK	45
3.2 Bagan Langkah-langkah Siklus PTK	46
4.1 Histogram Data Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder	53
4.2 Histogram Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus I Pertemuan I	68
4.3 Histogram Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus I Pertemuan II	70
4.4 Histogram Nilai Ketuntasan Siklus I Pertemuan I dan II	71
4.5 Histogram Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus II Pertemuan I	81
4.6 Histogram Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus II Pertemuan II	83
4.7 Histogram Nilai Ketuntasan Siklus II Pertemuan I dan II	84
4.8 Histogram Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Warna Sekunder Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	88
4.9 Histogram Perbandingan Nilai Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	90
4.10 Histogram Perbandingan Nilai Ketuntasan Anak Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	91
4.11 Histogram Nilai Observasi Guru Mengajar	93
4.12 Histogram Perbandingan Nilai Observasi Guru Mengajar	94
4.13 Histogram Nilai Observasi Aktivitas Anak	95
4.14 Histogram Perbandingan Nilai Observasi Aktivitas Anak	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Pencampuran Warna	29
2.2 Tabel Penilaian Pemahaman Konsep Warna Sekunder	33
3.2 Tabel Indikator Kinerja	44
4.1 Distribusi Frekuensi Data Awal	52
4.2 Penilaian Observasi Guru Mengajar Pratindakan	54
4.3 Penilaian Aktivitas Anak Pratindakan	55
4.4 Penilaian Observasi Guru Mengajar Siklus I pertemuan I	63
4.5 Penilaian Aktivitas Anak Siklus I pertemuan I	64
4.6 Penilaian Observasi Guru Mengajar Siklus I pertemuan II	64
4.7 Penilaian Aktivitas Anak Siklus I pertemuan II	65
4.8 Distribusi Frekuensi Siklus I Pertemuan I	67
4.9 Distribusi Frekuensi Siklus I Pertemuan II	69
4.10 Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus I	70
4.11 Penilaian Observasi Guru Mengajar Siklus II pertemuan I	78
4.12 Penilaian Aktivitas Anak Siklus II pertemuan I	78
4.13 Penilaian Observasi Guru Mengajar Siklus II pertemuan II	79
4.14 Penilaian Aktivitas Anak Siklus II pertemuan II	79
4.15 Distribusi Frekuensi Siklus II Pertemuan I	80
4.16 Distribusi Frekuensi Siklus II Pertemuan II	82
4.17 Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus II	83
4.18 Distribusi Frekuensi Perbandingan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	88
4.19 Distribusi Nila Rata-rata Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	89
4.20 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar	90
4.21 Data Hasil Observasi Guru Mengajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	92
4.22 Data Hasil Aktivitas Anak Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	104
2. Format Observasi Guru Mengajar	105
3. Format Aktivitas Anak	107
4. Format Instrumen Penilaian Pemahaman Konsep Warna Sekunder	109
5. Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Warna Sekunder	111
6. RKH Siklus I Pertemuan I	113
7. RKH Siklus I Pertemuan II	124
8. RKH Siklus II Pertemuan I	134
9. RKH Siklus II Pertemuan II	144
10. Pedoman Wawancara Sebelum Tindakan	154
11. Pedoman Wawancara Setelah Tindakan	156
12. Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	158
13. Hasil Wawancara Setelah Tindakan	160
14. Absensi Anak Siklus I Pertemuan I	163
15. Absensi Anak Siklus I Pertemuan II	164
16. Absensi Anak Siklus II Pertemuan I	165
17. Absensi Anak Siklus II Pertemuan II	166
18. Rekapitulasi Absensi Anak	167
19. Hasil Observasi Guru Mengajar Pratindakan	168
20. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I	170
21. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II	172
22. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus II Pertemuan I	174
23. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus II Pertemuan II	176
24. Hasil Observasi Aktivitas Anak Pratindakan	178
25. Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I	180
26. Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II	182
27. Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I	184
28. Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II	186
29. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Pratindakan	187

30. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus I Pertemuan I.....	190
31. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus I Pertemuan II	193
32. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus II Pertemuan I	196
33. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Warna Sekunder Siklus II Pertemuan II	199
34. Dokumentasi Tindakan	202