

**MOTIVASI LULUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI MEMILIH  
PROFESI SELAIN TENAGA PENDIDIK**  
(*Tracer Study Lulusan Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2008-2009*)



**SKRIPSI**

Oleh :

**M. YUNUS**

**K7409099**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Yunus  
NIM : K7409099  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Ekonomi-BKK Akuntansi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**MOTIVASI LULUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI MEMILIH PROFESI SELAIN TENAGA PENDIDIK (Tracer Study Lulusan Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2008-2009)**" ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2014

Yang membuat pernyataan

  
  
M. Yunus

**MOTIVASI LULUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI MEMILIH  
PROFESI SELAIN TENAGA PENDIDIK  
(Tracer Study Lulusan Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2008-2009)**



**SKRIPSI**

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2014**

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Sukarta pada :

Dosen Pembimbing I



Dra. Sri Witurachmi, MM  
NIP. 19540614 1981203 2 001

Surakarta, Juli 2014

Dosen Pembimbing II




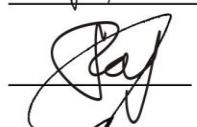


Sohidin S.E, M.Si.Akt.  
NIP. 197201282005011001

## REVISI

Skripsi ini telah direvisi sesuai dengan arahan dari Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

### Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Wahyu Adi, M.Pd
Sekretaris	: Dr. Sudiyanto
Anggota I	: Dra. Sri Witurachmi, MM
Anggota II	: Sohidin S.E, M.Si.Akt

	Tanda Tangan
	
	
	
	

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Agustus 2014

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang  
Ketua : Drs. Wahyu Adi, M.Pd  
Sekretaris : Dr. Sudiyanto  
Anggota I : Dra. Sri Witurachmi, MM  
Anggota II : Sohidin S.E, M.Si.Akt

Tanda Tangan  


Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. DEK M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

Nip 196007271987021001

## ABSTRAK

M. Yunus. **MOTIVASI LULUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI MEMILIH PROFESI SELAIN TENAGA PENDIDIK** (*Tracer Study Lulusan Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2008-2009*). *Skripsi* : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta Maret 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi lulusan pendidikan akuntansi memilih profesi selain tenaga pendidik; (2) mengetahui motivasi yang mendorong lulusan pendidikan akuntansi memutuskan memilih profesi selain tenaga pendidik; (3) mengetahui tingkat kesuksesan lulusan pendidikan akuntansi memilih profesi selain tenaga pendidik; dan (4) mengetahui peran kurikulum Program Studi Pendidikan Akuntansi dalam menunjang terbentuknya kompetensi lulusan pendidikan akuntansi

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Responden dalam penelitian ini sebanyak 30 responden dari angkatan 2008-2009 yang berprofesi selain tenaga pendidik. Sumber data penelitian dari subyek penelitian sebagai berikut: (1) Informan, yaitu lulusan pendidikan akuntansi yang berprofesi sebagai tenaga pendidik dan selain tenaga pendidik; dan (2) data *tracer study* lulusan pendidikan akuntansi tahun 2012-2013. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara secara langsung dengan metode wawancara baku terbuka, observasi terus terang atau tersamar, dan analisis dokumen. Uji validitas data menggunakan triangulasi sumber, metode, dan teori. Adapun analisis data menggunakan model interaktif langsung dan terus menerus.

Hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) faktor-faktor yang mempengaruhi lulusan pendidikan akuntansi memilih profesi selain tenaga pendidik adalah faktor finansial (pendapatan) yang lebih menjanjikan, faktor mencari pengalaman baru, dan faktor peluang kerja yang lebih dominan dibandingkan profesi tenaga pendidik; (2) motivasi -motivasi yang mendorong lulusan pendidikan akuntansi memutuskan memilih profesi selain tenaga pendidik adalah motivasi ingin bekerja di nonpendidikan dan belum ada panggilan nurani berprofesi sebagai tenaga pendidik, motivasi ingin mencari kesejahteraan karena dari segi finansial (pendapatan) dan keamanan yang lebih menjanjikan serta jenjang karir yang relatif cepat dibandingkan profesi tenaga pendidik, motivasi ingin mencari pengalaman baru di dunia kerja nonpendidikan dan ingin mengaplikasikan ilmu akuntansi yang diperoleh di bangku kuliah, dan motivasi ingin mengambil peluang yang ada karena peluang kerja yang ada lebih dominan dari pada profesi tenaga pendidik; (3) tingkat kesuksesan lulusan pendidikan akuntansi memilih profesi selain tenaga pendidik adalah sukses karena sudah merasa nyaman dan mapan diprofesi yang dijabatnya, kurang sukses karena belum sepenuhnya merasa mapan diprofesi yang dijabatnya, belum sukses tetapi sudah merasa nyaman, dan belum sukses karena masih dalam tahap meniti karir serta beradaptasi diprofesi yang dijabatnya; (4) kesesuaian

hubungan kompetensi yang dimiliki dengan profesi yang dijabatnya adalah sesuai karena profesi yang dijabatnya masih seputar akuntansi dan sesuai dengan yang telah didapatkan dibangku kuliah, dan belum sesuai karena tidak seputar akuntansi dan tidak sama dengan yang telah didapatkan dibangku kuliah; (5) kelemahan kurikulum yang diterapkan di pendidikan akuntansi adalah kurangnya praktek dan simulasi langsung, kurangnya penambahan mata kuliah brevet pajak, entrepreneurship, dan peningkatan *soft skill*, dan kurangnya sarana IT (*Information and Technology*); (6) rencana dimasa yang akan datang ada keinginan menjadi tenaga pendidik adalah ada rencana menjadi tenaga pendidik jika berstatus PNS (Pengawai Negeri Sipil), ada rencana menjadi tenaga pendidik di luar dunia pendidikan formal seperti trainer pada sebuah instansi, dan belum ada rencana menjadi tenaga pendidik karena lebih tertarik berprofesi di nonpendidikan.

**Kata kunci** : Motivasi, Profesi, dan Tenaga Pendidik



## ABSTRACT

M. Yunus. **THE ACCOUNTING EDUCATION GRADUATES' MOTIVATION OF CHOOSING PROFESSIONS OTHER THAN EDUCATOR (Tracer Study on the 2008-2009 Generation of Accounting Education Graduates)**. Thesis: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta, March 2014.

The objectives of research were: (1) to find out the factors affecting the accounting education graduates choosing other professions than educator; (2) to find out the motivation encouraging the accounting education graduates in deciding to choose other professions than educator; (3) to find out the success level of accounting education graduates in choosing other professions than educator; and (4) to find out the role of Accounting Education Study Program curriculum in supporting the establishment of accounting education graduates' competency.

This research employed a descriptive qualitative research method. The respondents of research consisted of 30 respondents from the 2008-2009 generation having profession other than educator. The data source of research was obtained from the following subjects of research: (1) informant, in this case, the accounting education graduates with profession as educator and non-educator; and (2) data of tracer study on the accounting education graduates for the 2012-2013 period. Techniques of collecting data used were direct interview with open-ended interview method, straightforward or disguised observation, and document analysis. The data validation was conducted using source, method, and theoretical triangulations. The data analysis was conducted using a direct ongoing interactive model of analysis.

From the result of research, it could be concluded that: (1) the factors affecting the accounting education graduates choosing other professions than educator were more promising financial (income) factor, looking for new experience, and job opportunity more dominant than educator profession; (2) the motivations encouraging the accounting education graduates in deciding to choose other professions than educator were the desire of working at non-education area and no conscience to be educator, motivation of looking for welfare from financial (income) aspect and more promising prosperity and relatively fast career progress compared with educator, motivation of looking for new experience in non-education work realm and of applying the accounting science obtained in the college, and of taking the existing opportunity because the existing job opportunity was more dominant than educator profession; (3) success level of accounting education graduates in choosing other professions than educator was successful because they had been comfortable and well-established in the profession they occupied, less successful because had not been fully felt well-established in the profession they occupied, had not been successful but already felt comfortable, and had not been successful because they were still in career progress and they still adapted to the profession they occupied; (4) the compatibility of the relationship between competency owned and the profession occupied was compatible because the profession they occupied was still around

accounting and consistent with what obtained in the college, and had not been compatible because it was not about accounting and different from what obtained in the college; (5) the weakness of curriculum applied to accounting education was the lack of practice and direct simulation, the lack of tax certification, entrepreneurship, and soft skill improvement course, and the lack of IT (Information and Technology); (6) the plan to be an educator in the future was the one to be an educator with Civil Servant status, the educator beyond formal education realm such as trainer in an institution, and no plan to be educator because of more interestedness in non-education profession.

**Keywords:** Motivation, Profession, and Educator.

## **MOTO**

*Belajar dari kesalahan adalah pelajaran dan pengalaman yang paling berharga, karena dengan kesalahan kita akan menjadi lebih waspada, lebih mengena, dan bisa mengintrospeksi diri*

*(penulis)*

*Kecerdasaan saja tidak cukup. Iblis juga merupakan makhluk yang sangat cerdas, akan tetapi nafsunya telah mengalahkan kecerdasannya. Dan Allah tidak akan menerima orang yang nista, betapa pun cerdas otak yang dimilikinya.*

*(Muhammad Ghazali)*

*Kejadian dimasa yang akan datang adalah cerminan dari prilaku kita dimasa yang lalu dan sekarang. Maka berusaha berprilaku dan berakhlaq yang mulia*

*(penulis)*

*Hindarilah orang-orang yang membuat semangat anda menciut, karena orang besar adalah mereka yang membuat anda mampu mewujudkan apa yang menjadi cita-cita anda.*

*(Mark Twain)*

*Jangan menghujat dan menilai orang dengan tolak ukur pribadi, tapi berempati dan bersimpatilah maka kalian akan tau apa yang dirasakan oleh orang lain.*

*(Penulis)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk :

» “Bapak dan Ibu”

Do'a, restu ,dan ridhomu selalu memberikanku jalan kemudahan dan kelancaran dalam setiap aku menghadapi masalah. Kasih sayang dan pengorbanan kalian selalu membuatku termotivasi untuk bisa membahagiakan dan membalas semua kebaikanmu walaupun aku tau tak sanggup memberikan yang sebanding kepada kalian .

» “keluarga 83 Muin dan Keluarga Brahmahardhika”

Karena orang-orang yang ada dilingkungan kalian aku bisa terinspirasi untuk bisa lebih maju dan sukses dalam menjalani kehidupan. Terimakasih aku ucapkan karena dengan lingkungan yang kalian berikan aku bisa tumbuh menjadi lebih dewasa dan mandiri.

## KATA PENGANTAR

Alkhamdulillah segala puji bagi Allah SWT dengan segala Rahmat dan Karunia-NYA yang selalu diberikan kepada seluruh hamba-NYA tanpa terkecuali. Atas kehendak-NYA penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul **“MOTIVASI LULUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI MEMILIH PROFESI SELAIN TENAGA PENDIDIK”** (*Tracer Study Lulusan Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2008-2009*). Penelitian ini mengangkat fenomena yang terjadi pada lulusan pendidikan akuntansi yang berprofesi di non pendidikan. Pada penelitian ini peneliti menggali informasi pada setiap diri individu yang berprofesi selain tenaga pendidik. Informasi tersebut mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi yang akhirnya menjadikan motivasi yang mendorong untuk memutuskan memilih profesi selain tenaga pendidik. Pada penelitian ini penulis juga menyadari banyak kekurangan yang ada pada penulisan skripsi ini baik bagi para pembaca dan kalangan akademis. Semoga kekurangan ini bisa menjadi pelajaran bagi penulis sendiri dan juga bagi para pembaca sebagai wacana untuk menyusun penelitian agar lebih baik lagi. Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar sarjana pendidikan akuntansi pada program studi pendidikan ekonomi bidang keahlian khusus akuntansi. Selesaiannya penelitian ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang secara langsung dan tidak langsung ikut melancarkan proses penulisan penelitian sampai akhir penelitian. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak yang membantu:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi serta Ketua Bidang Keahlian Khusus Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

4. Ibu Dra. Sri Witurachmi, MM selaku pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahannya, bimbingan, dan motivasi kepada penulis untuk semangat dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Sohidin, SE., M.Si., Akt selaku pembimbing II, yang bersedia serta tidak jenuh meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahannya kepada peneliti yang sering tidak teliti dan tidak kontinyu dalam menyusun skripsi.
6. Kabag Pendidikan FKIP UNS dan Ketua ICT FKIP UNS yang telah memberikan data *tracer study* lulusan pendidikan akuntansi angkatan tahun 2008-2009.
7. Para responden penelitian yang bisa bekerjasama dan meluangkan waktunya untuk penelitian ini yaitu PAK angkatan tahun 2008-2009 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
8. Kedua orang tuaku yang tersayang dan tercinta, bpk. H. Japar Sidik dan bu. Asiyah yang selalu mendo'akanku sehingga, dari proses penelitian sampai selesainya penelitian selalu diberikan kelancaran dan kemudahan.
9. Keluarga BRAHMAHARDHIKA Mapala FKIP UNS lingkungan penulis belajar dan berproses menjadi mausia yang dewasa. Semoga BRAHMAHARDHIKA tetap jaya selalu.
10. Semua pihak yang membantu yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu. Semoaga kebaikan kalian dibalas dan mendapat Ridho dari Allah SWT.

Semoga karya penulis yang jauh dari kesempurnaan bisa bermanfaat bagi para pembaca sekalian. Dan semoga para pembaca bisa mengambil sisi positif dari kekurangan yang ada, sehingga bisa menjadi pelajaran tersendiri bagi masing-masing pembaca.

Surakarta, Juli 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan .....	6
1. Motivasi .....	6
a. Pengertian .....	6
b. Fungsi motivasi.....	8
c. Macam-macam motivasi .....	8
d. Teori-teori motivasi.....	9
1) Teori kepuasan .....	10
2) Teori motivasi proses .....	14
2. Pendidikan.....	15
a. Pengertian .....	15
b. Tujuan Pendidikan .....	16
3. Sarjana Pendidikan.....	17
a. Pengertian.....	17
b. Sarjana Pendidikan Akuntansi .....	18
4. Profesi Pendidik/Tenaga Pendidik .....	19

a.	Pengertian Profesi .....	19
b.	Syarat-syarat profesi.....	20
c.	Kesuksesan karir.....	21
d.	Pengertian Pendidik .....	22
e.	Kompetensi Pendidik .....	23
5.	Sikap.....	24
a.	Pengertian.....	24
b.	Fungsi Sikap.....	25
c.	Teori hubungan sikap dan perilaku.....	26
6.	Dunia Kerja .....	27
a.	Pengertian.....	27
b.	Faktor-faktor yang mempengaruhi masuk dunia kerja .....	29
7.	Hasil penelitian yang relevan .....	30
B.	Kerangka Berpikir .....	32
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>		<b>35</b>
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
1.	Tempat Penelitian.....	35
2.	Waktu Penelitian .....	35
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
C.	Data dan Sumber Data .....	37
1.	Informan .....	38
2.	Dokumen dan arsip .....	38
D.	Teknik Pengambilan Sampel (Cuplikan).....	38
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
1.	Wawancara.....	39
2.	Observasi .....	40
a.	Observasi partisipatif.....	41
b.	Observasi terstruktur atau tersamar .....	41
c.	Observasi tak terstruktur .....	42
3.	Analisis dokumen.....	42
F.	Uji Validitas Data.....	43
G.	Analisis Data .....	43
1.	Reduksi data .....	44
2.	Penyajian data .....	44
3.	Menarik kesimpulan/verifikasi.....	44
H.	Prosedur Penelitian.....	45



<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian.....	47
1. Profil FKIP UNS.....	47
2. Profil Pendidikan Akuntansi FKIP UNS.....	48
3. Objek penelitian.....	50
B. Deskripsi Temuan Penelitian.....	51
C. Pembahasan .....	59
1. Pengumpulan Data.....	60
2. Analisis Data.....	60
a. Reduksi data.....	60
b. Penyajian data.....	61
1) Persebaran jenis profesi.....	61
2) Pembahasan hasil penelitian.....	62
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
A. Simpulan .....	81
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	34
Gambar 4.1 Tabel Persebaran jenis profesi.....	62
Gambar 4.2 Tabel pernyataan responden.....	64
Gambar 4.3 Tabel pernyataan responden.....	65
Gambar 4.4 Tabel pernyataan responden.....	67
Gambar 4.5 Tabel pernyataan responden.....	68
Gambar 4.6 Tabel pernyataan responden.....	70
Gambar 4.7 Tabel pernyataan responden.....	71
Gambar 4.8 Tabel pernyataan responden.....	72
Gambar 4.9 Tabel pernyataan responden.....	73
Gambar 4.10 Tabel pernyataan responden.....	74
Gambar 4.11 Tabel pernyataan responden.....	75
Gambar 4.12 Tabel pernyataan responden.....	76
Gambar 4.13 Tabel pernyataan responden.....	77
Gambar 4.14 Tabel pernyataan responden.....	79
Gambar 4.15 Tabel pernyataan responden.....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Responden.....	90
Lampiran 2 <i>File Note</i> .....	141
Lampiran 3 Panduan wawancara.....	186
Lampiran 4 <i>Data Tracer Study</i> .....	188
Lampiran 5 Dokumentasi.....	198