

**REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VII
DI SMP N 9 YOGYAKARTA DALAM MEMBANGUN KONSEP
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:
RIMA AKSEN CAHDRIYANA
S851208056

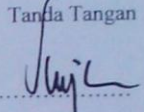
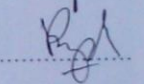
**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VII
DI SMP N 9 YOGYAKARTA DALAM MEMBANGUN KONSEP
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

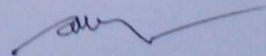
TESIS

Rima Aksen Cahdriyana
S851208056

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Imam Sujadi, M.Si. NIP. 19670915 200604 1 001		14 Juni 2014
Pembimbing II	Dr. Riyadi, M.Si NIP. 19670116 199402 1 001		16 Juni 2014

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada Tanggal 18 Juni 2014

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Program Pascasarjana UNS



Prof. Dr. Budiyono, M.Sc.
NIP 19530915 197903 1 003

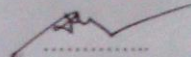
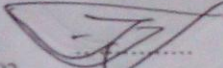
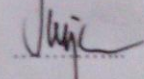
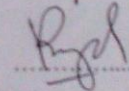
LEMBAR PENGESAHAN

REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VII
DI SMP N 9 YOGYAKARTA DALAM MEMBANGUN KONSEP
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

TESIS

Rima Aksen Cahdriyana
S851208056

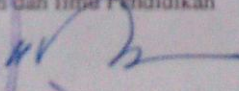
Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. NIP. 19530915 197903 1 003		7 Juli 2014
Sekretaris	Dr. Mardiyana, M.Si. NIP. 19660225 199302 1 002		4 Juli 2014
Anggota Penguji	Dr. Imam Sujadi, M.Si. NIP. 19670915 200604 1 001		7 Juli 2014
	Dr. Riyadi, M.Si. NIP. 19670116 199402 1 001		4 Juli 2014


Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 07 Juli 2014 2014



Dekan Fakultas
Kejuruan dan Ilmu Pendidikan


Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 19600727 198702 1 001

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Prof. Dr. Budiyono, M.Sc.
NIP. 19530915 197903 1 003

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya yang menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul : “**REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VII DI SMP N 9 YOGYAKARTA DALAM MEMBANGUN KONSEP SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs-UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Pendidikan Matematika PPs-UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Matematika PPs-UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2014

Rima Aksen Cahdriyana
S851208056

PERSEMBAHAN

Terima kasih untuk setiap:

- Do'a mustajabmu, Ibu.
- Tetes peluhmu, Bapak.
- Kritikan membangunmu, Mas Iyan.
dan
- Pengorbananmu, suamiku Mas Rino.

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (ال نمل: ١٩)

MOTTO

“Jadilah Guru sekaligus Murid, menjadi Guru yang senantiasa memberikan ilmu, dan menjadi Murid yang selalu mencari ilmu”

(Muhammad Darwis)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Representasi Matematis Siswa Kelas VII di SMP N 9 Yogyakarta dalam Membangun Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.”

Hambatan dan permasalahan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini banyak ditemui oleh penulis, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak atas segala bentuk bantuannya yang telah meringankan penyelesaian penulisan tesis ini, terutama kepada:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di Program Magister Pendidikan Matematika.
2. Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Dr. Imam Sujadi, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, saran dan motivasi dengan penuh kesungguhan dan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis.
4. Dr. Riyadi, M.Si., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran hingga penyusunan tesis ini dapat selesai.
5. Wahyu Cahyaning Pangastuti, M.Pd, Kepala sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan membantu kelancaran penelitian ini.
6. Prof. Drs. Tri Atmojo Kusmayadi, M.Sc. P.hD, Dr. Budi Usodo, M.Pd, Dr. Sri Subanti, M.Si, validator yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam mengembangkan instrumen penelitian
7. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, bagi dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2014

Penulis

Rima Aksen Cahdriyana. 2014. *Representasi Matematis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 9 Yogyakarta dalam Membangun Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. TESIS. Pembimbing I: Dr. Imam Sujadi, M.Si, II: Dr. Riyadi, M.Si. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kecenderungan penggunaan bentuk-bentuk representasi matematis siswa kelas VII yang memiliki kemampuan tinggi di SMP Negeri 9 Yogyakarta dalam membangun konsep sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), dan untuk mendeskripsikan karakteristik dari penggunaan representasi tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, yaitu penelitian yang menempatkan sesuatu atau objek yang diteliti sebagai kasus. Kasus yang dimaksud adalah kecenderungan penggunaan bentuk-bentuk representasi matematis siswa dalam membangun konsep SPLDV, dan karakteristiknya.

Subjek penelitian ini adalah 6 (enam) siswa kelas VII di SMP Negeri 9 Yogyakarta yang memiliki kemampuan tinggi. Data penelitian ini berupa penggunaan bentuk-bentuk representasi matematis siswa dalam membangun konsep SPLDV yang diperoleh dari hasil pengamatan dan wawancara berbasis tugas. Selanjutnya, data yang telah terkumpul dianalisis dalam tiga kategori membangun konsep SPLDV, yang meliputi: 1) menyatakan definisi SPLDV dan definisi penyelesaian SPLDV, 2) menggunakan konsep SPLDV dalam kehidupan sehari-hari, dan 3) menyelesaikan masalah SPLDV. Pada masing-masing kategori tersebut akan dilihat penggunaan bentuk-bentuk representasi matematis siswa yang meliputi representasi simbolik, representasi verbal, dan representasi visual. Teknik validitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi waktu, melalui data pengamatan dan wawancara berbasis tugas pertama, serta data pengamatan dan wawancara berbasis tugas kedua. Data yang konsisten sama merupakan data yang valid untuk menggambarkan penggunaan bentuk-bentuk representasi matematis siswa dalam membangun konsep SPLDV.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. 1) Kecenderungan penggunaan bentuk-bentuk representasi siswa dalam menyatakan definisi SPLDV dan definisi penyelesaian SPLDV adalah dengan menggunakan representasi verbal. Karakteristik dari penggunaan representasi tersebut adalah dengan menyebutkan ciri-ciri dari SPLDV (untuk definisi SPLDV), dan dengan menyebutkan ciri-ciri dari penyelesaian SPLDV (untuk definisi penyelesaian SPLDV). 2) Kecenderungan penggunaan bentuk-bentuk representasi siswa dalam menggunakan konsep SPLDV dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan menggunakan representasi simbolik. Karakteristik dari penggunaan representasi tersebut adalah a) dengan mengubah uraian kondisi yang diketahui dari soal menjadi bentuk persamaan; b) dengan membuat suatu konjektur untuk mencari jawaban yang tepat; c) dengan mengklarifikasikan kebenaran konjektur yang telah dibuat untuk menentukan jawaban yang tepat; d) dengan melakukan operasi hitung aritmetik untuk menentukan jawaban yang tepat. 3) Kecenderungan

penggunaan bentuk-bentuk representasi siswa dalam menyelesaikan masalah SPLDV adalah dengan menggunakan representasi simbolik. Karakteristik dari penggunaan representasi tersebut adalah a) dengan mengubah bentuk kesetimbangan yang diketahui pada soal menjadi bentuk persamaan; b) dengan memanipulasi bentuk persamaan yang telah dibuatnya untuk memudahkan mendapatkan jawaban yang tepat; c) dengan membuat suatu konjektur untuk mencari jawaban yang tepat; d) dengan mengklarifikasikan kebenaran konjektur yang telah dibuat untuk menentukan jawaban yang tepat; e) dengan melakukan operasi hitung aritmetik untuk menentukan jawaban yang tepat.

Kata Kunci: representasi matematis siswa, membangun konsep, SPLDV.

Rima Aksen Cahdriyana. 2014. *Mathematical Representation of the Seventh Grade Students in SMP Negeri 9 Yogyakarta in Developing of the Concepts of Systems of Linear Equations in Two Variables*. THESIS. Supervisor I: Dr. Imam Sujadi, M.Si, II: Dr. Riyadi, M.Si. Program Study of Mathematics Education. Post-graduate Program of sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the preference of using of mathematical representations form of the seventh grade students of SMP 9 Yogyakarta who have high ability in developing the concept of a Systems of Linear Equations in Two Variables (SLETV) and describing the characteristics of the use of such mathematical representations form. This research was categorized as a qualitative case study approach.

The subjects of this study were 6 (six) students of seventh grade of SMP Negeri 9 Yogyakarta who have high ability. Data in this study were the use of mathematical representation forms in developing concepts of SLETV that obtained from observation and interview-based tasks. The data were analyzed into three categories of SLETV developing concepts: 1) stating SLETV definition and SLETV's solution definition; 2) using the concept SLETV in everyday life; and 3) solving the problem of SLETV. The use of students' mathematical representation that includes a symbolic representation, a verbal representation, and a visual representation were be seen by each category. The validity of the data being used in this study was triangulation time, through the first observational data and task-based interview, and the second observational data and task-based interviews. The same consistent data were categorized as valid data that illustrate the use of students' mathematical representation in developing concepts of SLETV.

The results of this study are as follows. 1) The preference of the use of students' representation forms in stating SLETV definition and solution sets by using verbal representation. Characteristics of using this representation are by mentioning SLETV' characteristics (for SLETV definition), and by mentioning the characteristics SLETV solution (for solution sets); 2) Preference of the use of students representation forms in using SLETV concept in the daily life is by using symbolic representation. The characteristics of the use of representation are: a) by changing the description of the conditions that are known to be an equation form; b) by making a conjecture to find the right answer; c) by clarifying the rightness of the conjecture that has been made to determine the correct answer; d) by performing algebra arithmetic operations to determine the right answer. 3) The preference of the use of students' representation forms in finishing SLETV problem is by using symbolic representation. The characteristics of using this

representation are: a) by changing the shape that was known as an equation form; b) by manipulating the form of the equations that have been made to get the right answer easier; c) by making a conjecture to find the right answer; d) by clarifying the rightness of the conjecture that has been made to determine the correct answer; e) by doing algebra arithmetic operations to determine the right answer.

Key words : Developing of concepts, Systems of Linear Equations in Two Variables (SLETV), mathematical representation.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN HAK PUBLIKASI	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat penelitian	7
II. TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Representasi Matematis Siswa	9
1. Pengertian Respresentasi Matematis Siswa	9
2. Bentuk-bentuk Representasi Matematis Siswa	13
3. Peranan Representasi	18
B. Membangun Konsep SPLDV	21
1. Pengertian Konsep	21
2. Membangun Konsep SPLDV	23
C. Kerangka Berpikir	24
III. METODE PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Jenis Penelitian	27
C. Subyek Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data	28
1. Data	28
2. Sumber Data ..	28
E. Metode Pengumpulan Data	29

F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Validitas Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	34
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Pengumpulan Data Penelitian	37
2. Analisis Data	38
B. Triangulasi Data	135
C. Pembahasan	160
1. Penggunaan Bentuk-Bentuk Representasi Matematis Siswa Kelas VII yang Memiliki Kemampuan Tinggi dalam Menyatakan Definisi SPLDV dan Definisi Penyelesaian SPLDV	161
2. Penggunaan Bentuk-Bentuk Representasi Matematis Siswa Kelas VII yang Memiliki Kemampuan Tinggi dalam Menggunakan Konsep SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari	163
3. Penggunaan Bentuk-Bentuk Representasi Matematis Siswa Kelas VII yang Memiliki Kemampuan Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV	165
V. SIMPULAN DAN SARAN	169
A. Simpulan	169
B. Implikasi	170
C. Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 2.1	Proses Translasi.....	15
Tabel 2.2	Indikator Bentuk-Bentuk Representasi Matematis Siswa.....	17
Tabel 2.3	Model RR 3-phase	20
Tabel 2.4	Contoh SPLDV dan Contoh yang Bukan SPLDV	22
Tabel 3.1	Tahapan dan Waktu Penelitian.....	27
Tabel 3.2	Nama-nama Validator Lembar Tugas Siswa	30
Tabel 3.3	Contoh Penyelesaian SPLDV	31
Tabel 3.4	Contoh Bukan Penyelesaian SPLDV	31
Tabel 3.5	Contoh Penyelesaian SPLDV	32
Tabel 3.6	Contoh Bukan Penyelesaian SPLDV	32
Tabel 3.7	Contoh Bukan Penyelesaian SPLDV (lanjutan Tabel 3.6)	33
Tabel 4.1	Hasil Pengambilan Data Pertama dan Pengambilan Data Kedua pada Siswa dengan Kode S1	135
Tabel 4.2	Hasil Pengambilan Data Pertama dan Pengambilan Data Kedua pada Siswa dengan Kode S2	138
Tabel 4.3	Hasil Pengambilan Data Pertama dan Pengambilan Data Kedua pada Siswa dengan Kode S3	141
Tabel 4.4	Hasil Pengambilan Data Pertama dan Pengambilan Data Kedua pada Siswa dengan Kode S4	144
Tabel 4.5	Hasil Pengambilan Data Pertama dan Pengambilan Data Kedua pada Siswa dengan Kode S5	147
Tabel 4.6	Hasil Pengambilan Data Pertama dan Pengambilan Data Kedua pada Siswa dengan Kode S6	150
Tabel 4.7	Rangkuman Penggunaan Representasi Matematis dan Karakteristiknya Seluruh Subjek Penelitian dalam Membangun Konsep SPLDV	153
Tabel 4.8	Penggunaan Representasi Matematis dan Karakteristiknya dalam Membangun Konsep SPLDV	158
Tabel 4.8	Rangkuman Penggunaan Bentuk-Bentuk Representasi Matematis Seluruh Subjek Penelitian dalam Membangun Konsep SPLDV	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Representasi Siswa dari Hasil Menduakalikan Ukuran Panjang Sisi-sisi Persegi Panjang	12
Gambar 2.2	Tipe Representasi Menurut Lesh,Post,& Behr	14
Gambar 3.1	Gambar Alur Validasi Soal Tes	34
Gambar 3.2	Kompenen Dalam Analisis Data.....	36
Gambar 4.1	Definisi SPLDV oleh Siswa dengan Kode S1	39
Gambar 4.2	Hasil Identifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh SPLDV oleh Siswa dengan Kode S1	40
Gambar 4.3	Mendefinisikan Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S1	40
Gambar 4.4	Mengidentifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S1	41
Gambar 4.5	Menyelesaikan Soal dengan Menggunakan Konsep SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari oleh Siswa dengan Kode S1	43
Gambar 4.6	Coretan S1 dalam Membuat Konjektur	44
Gambar 4.7	Menyelesaikan Masalah SPLDV oleh Siswa dengan Kode S1	46
Gambar 4.8	Definisi SPLDV oleh Siswa dengan Kode S2	47
Gambar 4.9	Mengidentifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh SPLDV oleh Siswa dengan Kode S2	48
Gambar 4.10	Mengidentifikasi Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S2	49
Gambar 4.11	Menyelesaikan Soal dengan Menggunakan Konsep SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari oleh Siswa dengan Kode S2	50
Gambar 4.12	Membuat Gambar dari Uraian yang Diketahui dari Soal	51
Gambar 4.13	Mengubah Bentuk Kesetimbangan	51
Gambar 4.14	Menyelesaikan Masalah SPLDV oleh Siswa dengan Kode S2 ..	54
Gambar 4.15	Salah Satu Langkah S2 dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV	55
Gambar 4.16	Salah Satu Langkah S2 dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV	55
Gambar 4.17	Salah Satu Langkah S2 dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV	55

Gambar 4.18	Salah Satu Langkah S2 dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV	55
Gambar 4.19	Salah Satu Langkah S2 dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV	56
Gambar 4.20	Salah Satu Langkah S2 dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV	56
Gambar 4.21	Definisi SPLDV oleh Siswa dengan Kode S3	58
Gambar 4.22	Mengidentifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh SPLDV oleh Siswa dengan Kode S3	59
Gambar 4.23	Mendefinisikan Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S3	59
Gambar 4.25	Menyelesaikan Soal dengan Menggunakan Konsep SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari oleh Siswa dengan Kode S3	62
Gambar 4.26	Menyelesaikan Masalah SPLDV oleh Siswa dengan Kode S3 ..	64
Gambar 4.27	Definisi SPLDV dan Definsi Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S4	65
Gambar 4.28	Mengidentifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh SPLDV oleh Siswa dengan Kode S4	66
Gambar 4.29	Mengidentifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S4	66
Gambar 4.30	Menyelesaikan Soal dengan Menggunakan Konsep SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari oleh Siswa dengan Kode S4	68
Gambar 4.31	Membuat Gambar dari Uraian yang Diketahui Soal	69
Gambar 4.32	Menyelesaikan Masalah SPLDV oleh Siswa dengan Kode S4 ..	71
Gambar 4.33	Definisi SPLDV oleh Siswa dengan Kode S5	73
Gambar 4.34	Hasil Identifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh SPLDV oleh Siswa dengan Kode S5	74
Gambar 4.35	Mendefinisikan Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S5	74
Gambar 4.36	Mengidentifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S5	75
Gambar 4.37	Menyelesaikan Soal dengan Menggunakan Konsep SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari oleh Siswa dengan Kode S5	76
Gambar 4.39	Menyelesaikan Masalah SPLDV oleh Siswa dengan Kode S5 ..	79
Gambar 4.41	Definisi SPLDV dan Definisi Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S6	81

Gambar 4.42	Mengidentifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh SPLDV oleh Siswa dengan Kode S6	82
Gambar 4.43	Mengidentifikasi Karakteristik/ Ciri-ciri Contoh Penyelesaian SPLDV oleh Siswa dengan Kode S6	82
Gambar 4.44	Menyelesaikan Soal dengan Menggunakan Konsep SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari oleh Siswa dengan Kode S6	84
Gambar 4.45	Menyelesaikan Masalah SPLDV oleh Siswa dengan Kode S6 ..	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1.	Lembar Validasi Tes Representasi Matematis Siswa	175
Lampiran 2.	Lembar Tugas Siswa Sebelum Validasi	181
Lampiran 3.	Lembar Tugas Siswa Sesudah Validasi.....	183
Lampiran 4.	Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa.....	186
Lampiran 5.	Jawaban Tertulis Lembar Tugas Siswa Pengamatan Pertama....	188
Lampiran 6.	Jawaban Tertulis Lembar Tugas Siswa Pengamatan Kedua	194
Lampiran 7	Catatan Lapangan dan Transkrip Wawancara Pada Pengamatan Pertama	200
Lampiran 8.	Catatan Lapangan dan Transkrip Wawancara Pada Pengamatan Kedua	219
Lampiran 9.	Surat Persetujuan Penelitian	234
Lampiran 10.	Surat Pertanyaan Telah Melakukan Penelitian	235