

**PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS X SMA NEGERI KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**



SKRIPSI

Oleh :

FUAD HARIS

K4310032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

*com***2015***user*

Pernyataan Keaslian Tulisan

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fuad Haris

NIM : K4310032

Jurusan/program studi : PMIPA/PENDIDIKAN BIOLOGI

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMA NEGERI KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicatumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2015
Yang membuat pernyataan

Fuad Haris

**PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS X SMA NEGERI KARANGPANDAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2015**

commit to user

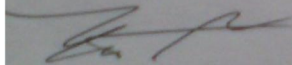
PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret:

Hari : Rabu
Tanggal : 31 Desember 2024

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Ir. Yudi Rinanto, M.P.
NIP.19610216 198603 1 002

Pembimbing II



Umi Fatmawati, S.Pd., M.Si.
NIP.19841210 200812 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima Untuk memenuhi Persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Selasa

Tanggal : 27 Januari 2015

Tim penguji Skripsi

Nama Terang

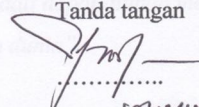

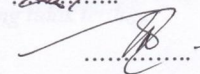
Ketua : Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.

Sekretaris : Dr. Baskoro Adi Prayitno, S.Pd., M.Pd.

Anggota : Dr. Ir. Yudi Rinanto, M.P.

Anggota : Umi Fatmawati, S.Pd., M.Si.

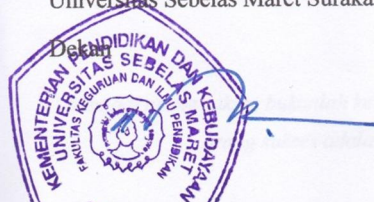
Tanda tangan


.....
Baskoro. adi Prayitno
.....

.....

.....

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. Mohammad Furqon Hidayatullah, M.Pd.
196007271987021001

Motto

*“Man Jadda Wa jadda, Man Shabara Zhafira”
(barang siapa yang bersungguh-sungguh akan sukses,
barang siapa yang bersabar akan beruntung)
(Rosulluloh SAW)*

*“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia.”
(Rasulluloh SAW- HR. Thabrani)*

*“Saya telah belajar dari pengalaman yang lebih pahit sebagai sebuah pelajaran
paling penting; menyimpan amarah; dan ketika panasnya tersimpan, diubah
menjadi energi, dengan demikian amarah yang terkendali dapat diubah menjadi
kekuatan yang dapat menggerakkan dunia”
(Mahatma Gandhi)*

*“Barang siapa bertaqwa kepada Allah niscaya Dia akan menyediakan jalan
keluar untuknya. dan memberinya rezeki dari jalan yang tidak terduga”
(al-Thalaq: 2-3)*

*“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama
kesulitan ada kemudahan.”*

(QS.Al Insyirah:5-6)

*“Menjadi orang sukses bukanlah kewajiban. Tetapi, berusaha (bekerja keras) menjadi
orang sukses adalah kewajiban yang sesungguhnya”*

(Anonim)

commit to user

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini untuk:

- Orang tua ku, bapak dan ibu yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi baik secara moral dan material, serta tanpa lelah mendoakan untuk kebaikan anaknya.
- Teman-teman dekat ku yang selalu mendukung dan memberikan motivasi untuk semangat.
- Bapak Yudi Rinanto yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam mengerjakan skripsi.
- Ibu Umi yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam mengerjakan skripsi.
- Biologi geng “ Arief, Dedy, Hakim, Pranoto, Aziz, Idhun, Yutam” bersama-sama menikmati indahny biolog dan skripsi.
- Teman-teman biolog SBI (dulu) yang setia dalam kebersamaan mencari ilmu di pendidikan biolog.
- Teman-teman pendidikan biolog 2010, semoga kebersamaan yang kita lalui tetap terjaga selama-lamanya serta sukses untuk kita semua. .
- Almameter

commit to user

ABSTRAK

Fuad Haris. K4310032. **PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMA NEGERI KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014** Skripsi, Program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Guided Discovery Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri Karangpandan Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan menggunakan desain penelitian *posttest only nonequivalent control design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri Karangpandan tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes. Metode tes meliputi soal uraian berpikir kritis, sedangkan metode non tes digunakan untuk pengumpulan data sekunder meliputi metode dokumentasi dan metode observasi. Uji hipotesis menggunakan uji-t dibantu SPSS versi 16.

Hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan model *guided discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA Negeri Karangpandan Tahun Pelajaran 2013/2014. Hasil penelitian menunjukkan model *guided discovery learning* berpengaruh ($\text{Sig. } 0,000 < 0,05$) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 64,62 dan kelas kontrol sebesar 56,32.

Kata kunci: *guided discovery learning, kemampuan berpikir kritis*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang maha pengasih dan penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMA NEGERI KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi ijin dalam proses penyusunan skripsi
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin dalam proses penyusunan skripsi
3. Ketua Program Pendidikan Biologi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin dalam proses penyusunan skripsi
4. Dr.Ir.Yudi Rinanto, M.P, selaku pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan serta tuntunan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Umi Fatmawati, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan tuntunan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepala SMA Negeri Karangpandan yang telah memberikan kesempatan dan tempat untuk pengambilan data dalam penelitian

commit to user

7. Guru mata pelajaran biologi SMA Negeri Karangpandan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam mengadakan penelitian
8. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tiada yang sempurna selain Allah SWT, maka skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh keterbatasan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya



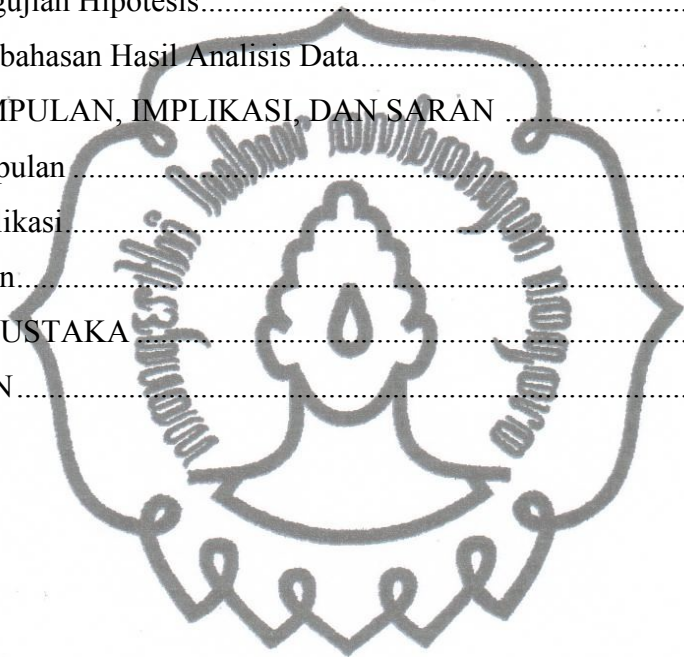
Surakarta, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Rancangan/Desain Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	24
D. Teknik Pengambilan Sampel	24
E. Teknik Pengumpulan Data	27

F. Analisis Instrumen Penelitian	29
G. Analisis Data	32
H. Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	34
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	35
C. Pengujian Hipotesis.....	37
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	38
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	46
B. Implikasi.....	46
C. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	51



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i>	9
2.2 Inti Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
2.3 Pertanyaan-pertanyaan untuk Memacu Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Rangkuman Uji Normalitas Populasi Penelitian	25
3.3 Rangkuman Uji Homogenitas Dokumen Nilai Kemampuan Awal Siswa.....	26
3.4 Ringkasan Hasil Uji t Kemampuan Awal Siswa.....	26
3.5 Rangkuman Uji Validitas Soal.....	30
3.6 Skala Penilaian Reliabilitas Butir Soal.....	31
3.7 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Reliabilitas.....	31
4.1 Distribusi Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	34
4.2 Ringkasan Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	36
4.3 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	37
4.4 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	19
3.1 Waktu Penelitian.....	21
3.2 Paradigma Penelitian.....	23
4.1 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
4.2 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Aspek.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Kelas X.....	51
2. RPP dan LKS Kelas Eksperimen	72
3. RPP dan LKS Kelas Kontrol.....	92
4. Kisi-Kisi dan Soal	110
5. Lembar Observasi dan Rubrik	113
6. Uji Realibilitas Butir Soal	128
7. Uji Validitas Butir Soal.....	129
8. Surat Validasi Ahli	130
9. Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa.....	132
10. Daftar Nilai <i>Try Out</i>	133
11. Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa tiap Aspek.....	135
12. Distribusi Nilai dan Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	139
13. Uji Normalitas Kemampuan Awal.....	141
14. Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Siswa	142
15. Uji t (Keseimbangan).....	143
16. Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	144
17. Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	145
18. Uji t Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	146
19. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	148
20. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	149
21. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	150

22. Dokumentasi Kelas Eksperimen	151
23. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	152
24. Tabel Karl Pearson.....	153
25. Postest Siswa.....	154
26. Lembar Keterlaksanaan Sintak	160



commit to user