

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KERJA SAMA SISWA KELAS X MIA 3 SMA NEGERI 1
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014
PADA MATERI ANIMALIA**



K4310063

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

November 2014

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Pramukti Cendhani Putri
NIM : K4310063
Jurusan / Program Studi : P. MIPA / Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS X MIA 3 SMA NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014 PADA MATERI ANIMALIA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 14 Oktober 2014

Yang membuat pernyataan



Pramukti Cendhani Putri

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KERJA SAMA SISWA KELAS X MIA 3 SMA NEGERI 1
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014
PADA MATERI ANIMALIA**



Oleh:
PRAMUKTI CENDHANI PUTRI
K4310063

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

November 2014
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

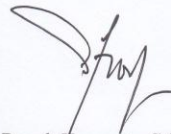
Surakarta, 14 Oktober 2014

Pembimbing I



Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.
NIP. 19770125 200801 1 008

Pembimbing II



Pugh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.
NIP. 19750831 200112 1 001



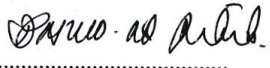

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis

Tanggal : 27 November 2014

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Maridi, M.Pd.	
Sekretaris	: Joko Ariyanto, S.Si., M.Si.	
Anggota I	: Dr. Baskoro Adi Prayitno, S.Pd., M.Pd.	
Anggota II	: Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Pramukti Cendhani Putri. K4310063. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA KELAS X MIA 3 SMA NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2013/2014 PADA MATERI ANIMALIA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. November 2014.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan kerja sama siswa kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014 pada materi animalia melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang tiap siklusnya terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali. Metode pengumpulan data melalui observasi, penilaian antarpeserta didik, serta wawancara. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian adalah deskriptif kualitatif. Uji validitas data penelitian menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan keberagaman hasil capaian skor keterampilan kerja sama siswa pada tiap komponen. Rata-rata hasil capaian skor keterampilan kerja sama siswa pada siklus I sebesar 57,135% dan rata-rata hasil capaian skor keterampilan kerja sama siswa pada siklus II sebesar 88,802%. Target capaian hasil penelitian sebesar $\geq 61\%$ tercapai pada siklus II.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014 pada materi animalia.

Kata Kunci: Keterampilan Kerja Sama Siswa, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*

ABSTRACT

Pramukti Cendhani Putri. K4310063. **IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL USING *GROUP INVESTIGATION* TYPE TO IMPROVE COLLABORATION SKILL AT STUDENT OF CLASS X MIA 3 SMA NEGERI 1 BOYOLALI IN ACADEMIC YEAR 2013/2014 IN ANIMALIA MATERY.** Thesis, Faculty of Teaching and Education. Sebelas Maret University. November 2014.

This research is aimed in improving collaboration skill at student of class X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali in academic year 2013/2014 in animalia matery with cooperative learning model using *Group Investigation's* implementation.

This research is considered as Classroom Action Research that consists of planning, acting, observation, and reflection steps in every cycle. The subjects of research are students of class X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali. The method of data collection uses observation, student peer assesment, and interview. The analysis technique used in the research is descriptive qualitative. The data validity uses triangulation.

The result shows the various achievement-score result of the student's collaboration skill in each component. The average result of the achievement score of the student's collaboration skill in the first cycle is 57,135% and in the second cycle is 88,802%. The result of acheivement target which is $\geq 61\%$ is reached in the second cycle.

This research concludes that the implementation of the cooperative learning model using Group Investigation type can improve the student's collaboration skill in class X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali in the academic year 2013/2014 in animalia matery.

Keywords: Student's Collaboration Skill, Cooperative Learning Model using *Group Investigation* Type

MOTTO

Karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang

(Amsal 23:18)

Don't be afraid to try! Don't be afraid to start! If you have fought your best, whatever the result is, the fighting spirit itself has the success value in it! Never regret!

(Andrie Wongso)

Hidup itu harus berguna bagi orang lain

(Priyono Abner Lilalumaris)

Kita hanya perlu berusaha memberikan yang terbaik, Tuhan yang memberkati pekerjaan kita

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus yang menjadi penopang dalam setiap langkah kehidupanku. Terima kasih untuk segala berkat yang diberikan. Terima kasih untuk semangat baru dalam kegagalan, kekuatan dalam menghadapi setiap kesulitan, sukacita dalam menjalani setiap peristiwa, dan terima kasih telah menghadirkan orang-orang berharga yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ayahku tersayang Priyono Abner Lilalumaris. Terima kasih telah hadir di hidupku, menemaniku di setiap kesulitan, mengingatkanku untuk berhenti mengeluh, dan mengajarkanku tertawa dalam setiap kesulitan yang kuhadapi. Terima kasih telah membuat hidupku begitu bahagia. Terima kasih menjadikanku anak ayah yang begitu diberkati. Terima kasih juga karena telah memohon kepada Tuhan agar aku menjadi anak yang berhasil. Terakhir, yang paling penting dari semuanya adalah terima kasih telah menjadi ayahku.
3. Ibuku tersayang Endang Sri Rejeki. Terima kasih sudah menjadi ibu yang hebat. Terima kasih selalu memberikan motivasi, nasehat, dukungan doa, dan banyak hal berharga di hidupku. Terima kasih sudah begitu bersemangat memberikan support dalam penyelesaian skripsi ini dan dalam setiap langkah hidupku. Terima kasih sudah hadir ke dunia dan menjadi ibuku.
4. Kakakku Arundina Ardhanari Citraningtyas, adikku Kinanthi Rindang Sejati, dan kekasihku Emmanuel Chriswidiyanto Aryo Nugroho. Terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Pak Puguh dan Pak Baskoro. Terima kasih telah sabar dan tulus dalam memberikan bimbingan.

commit to user

6. Pak Bambang. Terima kasih sudah memberikan bimbingan selama PPL dan penelitian.
7. Murid-muridku kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014. Terima kasih telah berpartisipasi dalam penelitian.
8. Hephi, Maya, Reni, Ika, Pita, Palka. Terima kasih buat semangat dan bantuannya.
9. Mas Wahyu, Mas Ivan, Mas Daniel, Bagas, Jati. Terima kasih buat support, bantuan, dan semua leluconnya.
10. Mas Dika, Bernad, Adit, dan Satrio. Terimakasih untuk dukungan doa dan bantuannya.
11. Keluarga Besar Kusman Sastro. Terimakasih telah menghadirkan tawa dan menyemangati saat jenuh.
12. Pendidikan Biologi SBI 2010. Terimakasih untuk tahun-tahun yang kita lewatkan bersama. Terimakasih untuk setiap tawa, lelucon, dan support.
13. Arief, Maureen, Aji, Hendry, Yulia, Maya, Sendy, Dila, dan teman-teman PPL Smansaboy 2013. Terimakasih telah memberikan semangat dan membantu penelitian.
14. Pendidikan Biologi 2010 FKIP UNS. Terimakasih untuk tahun-tahun luar biasa yang pernah dilewati bersama.
15. Seluruh pihak yang membantu terselesainya skripsi ini.
16. Almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014 pada Materi Animalia” dapat diselesaikan.

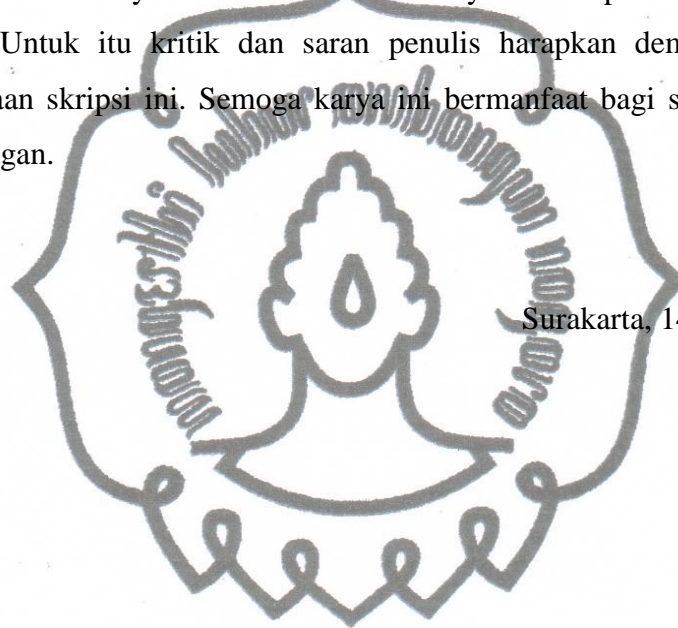
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Sarjana pada Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Baskoro Adi Prayitno, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Drs. Agung Wardoyo, selaku Kepala SMA Negeri 1 Boyolali yang memberi ijin penelitian.
7. Bambang Prihantoro, S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi SMA Negeri 1 Boyolali yang memberikan bantuan dan bimbingan selama penelitian.
8. Siswa kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun pelajaran 2013/2014 yang berpartisipasi dalam penelitian.

commit to user

9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2010 yang telah membantu dalam penelitian.
10. Teman-teman PPL SMA Negeri 1 Boyolali 2013 yang memberikan bantuan dalam penelitian.
11. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.



Surakarta, 14 Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Teori-teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	8
a. Teori Belajar Konstruktivisme.....	8
b. Teori Belajar Sosial Vygotsky.....	9

2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	10
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	12
c. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	12
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	14
3. Keterampilan Kerja Sama	15
a. Pengertian Keterampilan Kerja Sama	15
b. Indikator Keterampilan Kerja Sama	15
c. Manfaat Kerja Sama	17
d. Meningkatkan Kerja Sama Siswa	18
4. <i>Animalia</i>	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Tindakan	26

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data	28
1. Data	28
2. Sumber Data	29
D. Pengumpulan Data	29
1. Observasi	29
2. Penilaian Antarpeserta Didik	29
3. Wawancara	29

E. Uji Validitas Data	30
F. Analisis Data	30
G. Prosedur Penelitian	31
H. Indikator Capaian Penelitian	32
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	35
1. Prasiklus	40
a. Hasil Observasi	41
b. Hasil Wawancara	56
B. Deskripsi Hasil Tindakan	56
1. Siklus I	56
a. Hasil Observasi	58
b. Hasil Wawancara	75
2. Siklus II	76
a. Hasil Observasi	77
b. Hasil Wawancara	95
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	96
D. Pembahasan	99
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	109
B. Implikasi	109
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Indikator Keterampilan Kerja Sama Siswa menurut Crebert, Patrick, Cragolini, Smith, Worsfold, & Wenn (2011)	16
3.1. Indikator Capaian Penelitian Keterampilan Kerja Sama Siswa.....	33
4.1. Skor yang Dicapai Setiap Komponen Berdasarkan Lembar Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Prasiklus	42
4.2. Skor yang Dicapai Setiap Komponen Berdasarkan Lembar Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus I.....	59
4.3. Skor yang Dicapai Setiap Komponen Berdasarkan Lembar Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus II.....	78
4.4. Perbandingan Prosentase Rata-Rata Skor Capaian Tiap Komponen pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Berdasarkan Lembar Observasi.....	96
4.5. Perbandingan Prosentase Rata-Rata Skor Capaian Tiap Komponen pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Berdasarkan Lembar Observasi.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	25
3.1. Waktu Perencanaan, Pelaksanaan, dan Penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas	28
3.2. Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif.....	31
3.3. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	34
4.1. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 1 (Tujuan Kelompok)	44
4.2. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 2 (Kepercayaan dan Konflik)	45
4.3. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 3 (Reaksi terhadap Perbedaan	46
4.4. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 4 (Kepemimpinan).....	47
4.5. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 5 (Kontrol dan Prosedur).....	48
4.6. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 6 (Penggunaan Sumber Daya)	49
4.7. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 7 (Komunikasi Interpersonal)	50
4.8. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 8 (Keterampilan Mendengar)	51
4.9. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 9 (Alur Komunikasi)	52
4.10. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 10 (Pemecahan Masalah/Pengambilan Keputusan)	53
4.11. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 11 (Percobaan dan Kreatifitas).....	54
4.12. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 12 (Evaluasi).....	55
4.13. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 1 (Tujuan Kelompok)	61
4.14. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 2 (Kepercayaan dan Konflik)	62
4.15. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 3 (Reaksi terhadap Perbedaan.....	63
4.16. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 4 (Kepemimpinan).....	64
4.17. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 5 (Kontrol dan Prosedur)....	65
4.18. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 6 (Penggunaan Sumber Daya).....	66

4.19. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 7 (Komunikasi Interpersonal)	67
4.20. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 8 (Keterampilan Mendengar)	68
4.21. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 9 (Alur Komunikasi).....	70
4.22. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 10 (Pemecahan Masalah/Pengambilan Keputusan)	71
4.23. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 11 (Percobaan dan Kreatifitas)	72
4.24. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 12 (Evaluasi).....	73
4.25. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 1 (Tujuan Kelompok)	80
4.26. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 2 (Kepercayaan dan Konflik)	81
4.27. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 3 (Reaksi terhadap Perbedaan)	82
4.28. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 4 (Kepemimpinan).....	83
4.29. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 5 (Kontrol dan Prosedur)	84
4.30. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 6 (Penggunaan Sumber Daya).....	85
4.31. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 7 (Komunikasi Interpersonal)	86
4.32. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 8 (Keterampilan Mendengar)	87
4.33. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 9 (Alur Komunikasi).....	89
4.34. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 10 (Pemecahan Masalah/Pengambilan Keputusan)	90
4.35. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 11 (Percobaan dan Kreatifitas)	91
4.36. Skor yang Dicapai Siswa pada Komponen 12 (Evaluasi).....	93
4.37. Perbandingan Prosentase Rata-rata Skor Capaian Tiap Komponen pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Berdasarkan Lembar Observasi	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Siklus I	114
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I	132
3. Rubrik Penilaian Pengetahuan Siklus I.....	135
4. Petunjuk Penghitungan Skor Pengetahuan Siklus I.....	137
5. Instrumen Penilaian Sikap Teliti Siklus I.....	138
6. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Teliti Siklus I.....	142
7. Instrumen Penilaian Sikap Lembar Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus I.....	143
8. Aturan Penilaian Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus I.....	146
9. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Keterampilan Kerja Sama Siklus I.....	148
10. Instrumen Penilaian Keterampilan Mempresentasikan Siklus I	149
11. Instrumen Penilaian Keterampilan Membuat Laporan Tertulis Siklus I ...	153
12. Petunjuk Penghitungan Skor Keterampilan Siklus I.....	156
13. RPP Siklus II.....	157
14. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	173
15. Rubrik Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	176
16. Petunjuk Penghitungan Skor Pengetahuan Siklus II.....	179
17. Instrumen Penilaian Sikap Teliti Siklus II	180
18. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Teliti Siklus II	183
19. Instrumen Penilaian Sikap Lembar Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus II.....	184
20. Aturan Penilaian Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus II.....	187
21. Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Siklus II	189
22. Instrumen Penilaian Keterampilan Mempresentasikan Siklus II.....	190
23. Instrumen Penilaian Keterampilan Membuat Laporan Tertulis Siklus II..	194
24. Petunjuk Penghitungan Skor Keterampilan Siklus II.....	197
25. Lembar Penilaian Antarpeserta Didik Siklus I.....	198
26. Lembar Penilaian Antarpeserta Didik Siklus II	200

27. Analisis Data Keterampilan Kerja Sama Siswa Prasiklus Berdasarkan Lembar Observasi.....	202
28. Analisis Data Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus I Berdasarkan Lembar Observasi.....	206
29. Analisis Data Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus II Berdasarkan Lembar Observasi.....	210
30. Analisis Data Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus I Berdasarkan Lembar Penilaian Antarpeserta Didik	214
31. Analisis Data Keterampilan Kerja Sama Siswa Siklus II Berdasarkan Lembar Penilaian Antarpeserta Didik	218
32. Reduksi Data Keterampilan Kerja Sama Siswa	222
33. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	225
34. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	227
35. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	228
36. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	234
37. Pedoman Wawancara Siswa Siklus I	237
38. Pedoman Wawancara Guru Siklus I	238
39. Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....	240
40. Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	246
41. Pedoman Wawancara Siswa Siklus II.....	248
42. Pedoman Wawancara Guru Siklus II	249
43. Hasil Wawancara Siswa Siklus II	251
44. Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	257
45. Daftar Nama Siswa	259
46. Daftar Pembagian Kelompok.....	261
47. Dokumentasi Penelitian Siklus I	262
48. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	264
49. Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi	266
50. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Ijin Penyusunan Skripsi.....	267
51. Surat Permohonan Melakukan Observasi	268
52. Surat Permohonan Ijin Penelitian SMA Negeri 1 Boyolali	269

53. Surat Keterangan Penelitian SMA Negeri 1 Boyolali.....	270
54. Surat Keterangan Validasi Instrumen Siklus I Perangkat Pembelajaran Mollusca.....	271
55. Surat Keterangan Validasi Instrumen Siklus I Materi Mollusca	272
56. Surat Keterangan Validasi Instrumen Siklus II Perangkat Pembelajaran Arthropoda	273
57. Surat Keterangan Validasi Instrumen Siklus II Materi Arthropoda.....	274

