



Inspireren  
Ondersteunen  
Uitdagen

## Voorstelling project TALENT

Intervisie ECHA-netwerk, 7 oktober 2020

Sabine Sypré, valorisatiemedewerker project TALENT



# Ons team

<p>Prof. Karine Verschueren Dr. Jeroen Lavrijsen Dr. Pieter Verachtert Drs. Alicia Ramos Drs. Nina Steenberghe</p> 	<p>Prof. Bart Soenens Prof. Maarten Vansteenkiste Drs. Michiel Boncquet Drs. Sabine Sypré</p> 	<p>Prof. Vincent Donche Prof. Elke Struyf Drs. Katelijne Barbier</p> 
--	---	--

**TALENT**

6/10/2020 2

## Onze partners



TALENT

6/10/2020

3

## Wat is Project TALENT?

- een 4-jarig onderzoeksproject (2017-2021)
- uitgevoerd door drie Vlaamse universiteiten
- in samenwerking met onderwijskoepels, CLB's, lerarenopleidingen en een vereniging van ouders van begaafde kinderen
- gefinancierd door het SBO-programma van het FWO
- wetenschappelijk onderzoek + versterken van de praktijk

TALENT

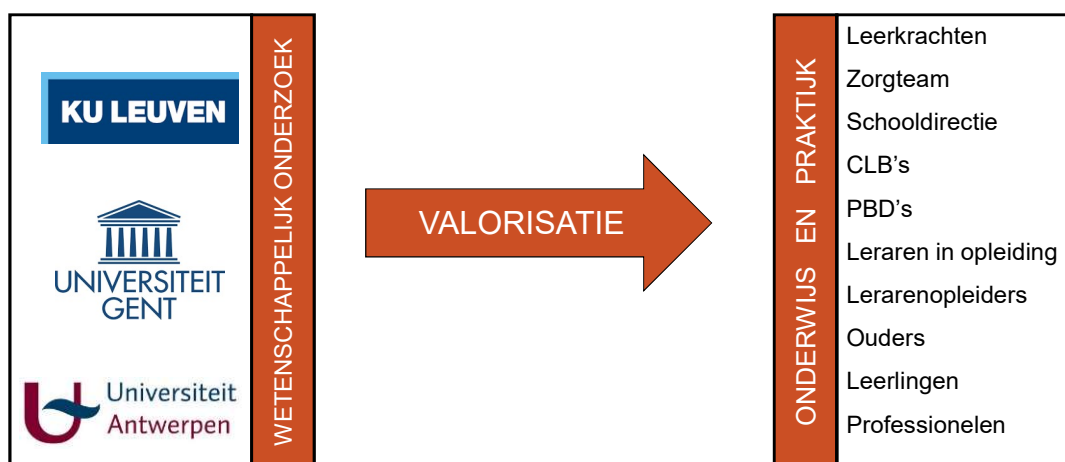
6/10/2020

4

## Het doel van project TALENT is...

... het leren, de motivatie en het welbevinden  
van cognitief begaafde leerlingen te bevorderen  
door onderwijs en zorg  
zo goed mogelijk af te stemmen op hun onderwijsbehoeften.

## Doel van het project



## Wat is cognitieve begaafdheid?



## Wetenschappelijk onderzoek

Longitudinale studies  
op basis van SIBO-,  
LISO- en  
TALENT-data

**KU LEUVEN**

Interventiestudies



Participatief onderzoek



**TALENT**

6/10/2020

8

## Longitudinale TALENT-studie

- 27 scholen
- 166 klassen
- 3.400 leerlingen
- 1ste secundair onderwijs, A-stroom



	W1 Okt/Nov 2017	W2 Mei 2018	W3 Oktober 2018	W4 Mei 2019
<b>Leerlingen</b>				
LL1 (cognitieve test)	X			
LL2 (vragenlijst)	X	X	X	X
LL3 (wiskundetest)	X	X		X
<b>Leerkrachten</b>				
LK1 (vragenlijst)	X	X	X	X
<b>Ouders</b>				
OU1 (vragenlijst)	X	X	X	X
<b>Directie</b>				
DI1 (vragenlijst)	X			

TALENT

6/10/2020

9

## Cognitieve test

- CoVaT-CHC (= genormeerd op representatieve steekproef)

	Representatieve steekproef	TALENT- steekproef
<b>Gemiddelde IQ</b>	100	103
<b>% begaafd (IQ &gt; 120)</b>	10%	12,2% (n = 403)
<b>% hoogbegaafd (IQ &gt; 130)</b>	2,5%	3,9% (n = 127)

- Bijkomende vraag in oudervragenlijst ivm label:

Heeft uw kind ooit een diagnose hoogbegaafdheid gehad?  
(→ antwoord is "ja" voor 45 leerlingen)

TALENT

6/10/2020

10

## Vragenlijsten

1. School  
bv. vragen rond betrokkenheid, verveling, relatie met leerkrachten, ...
2. Sociaal-emotionele uitkomsten  
bv. vragen rond zelfwaardering, emotionele problemen, eenzaamheid, ...

➔ Verschillen cognitief begaafde leerlingen hierin van medeleerlingen?

TALENT

6/10/2020

11

## Gedragsproblemen

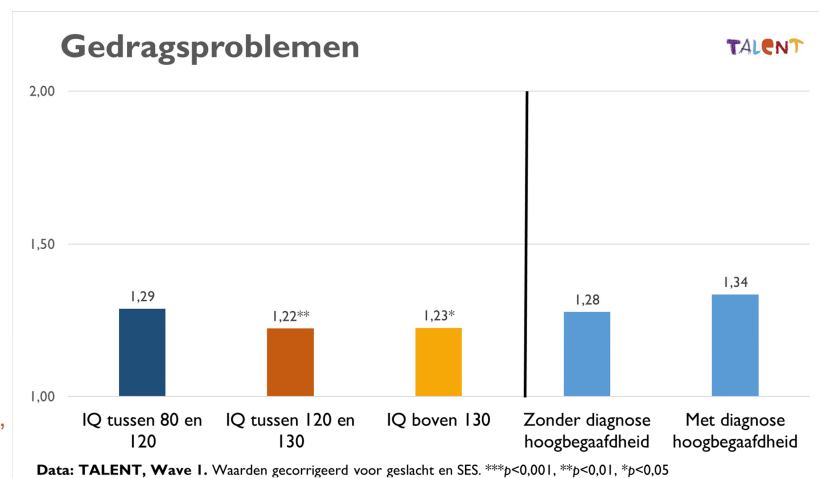
Vorm van **externaliserend** probleemgedrag: driftig, ongehoorzaam, ... zijn

### Conclusies:

Begaafde jongeren:  
Minder gedragsproblemen



Begaafden **met diagnose HB:**  
**Niet minder gedragsproblemen, integendeel**



TALENT

12

## Emotionele problemen

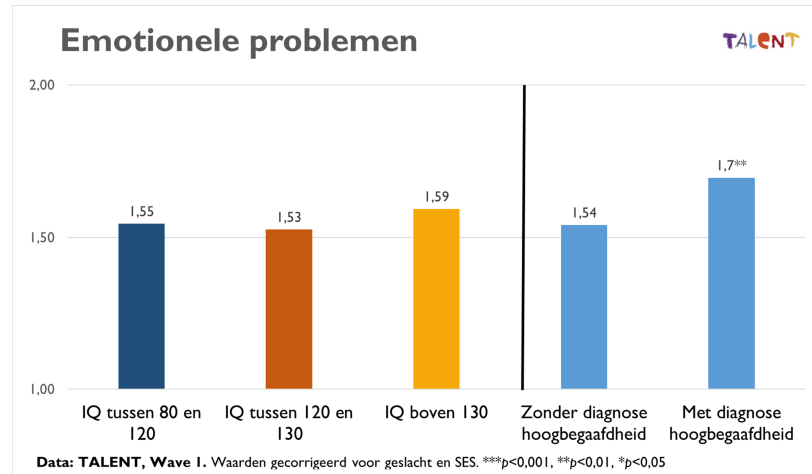
Vorm van **internaliserend** probleemgedrag: verdrietig, angstig, ... zijn

### Conclusies:

Begaafde jongeren:  
Geen verschil



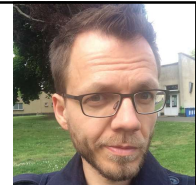
Begaafden **met diagnose HB:**  
**Méér emotionele problemen**



TALENT

13

## Jeroen Lavrijsen



- Perfectionisme, burn-out op school en betrokkenheid: een vergelijking tussen hoogbegaafde en niet-hoogbegaafde leerlingen.
- Sociale acceptatie van cognitief begaafde jongeren: meerdere perspectieven en contextuele invloeden.
- Begaafde jongeren, moeilijke gevallen? Eerste resultaten van de TALENT-studie.
- Leerlingenmerken die de herkenning van cognitieve begaafdheid beïnvloeden bij leerkrachten en klasgenoten.
- Vertekeningen in de herkenning van cognitieve begaafdheid door leraren en klasgenoten.
- Hoogbegaafdheid, perfectionisme en ouderschap.
- Motiverende voordelen van uitdagend schoolwerk hangen meer af van de need for cognition van studenten dan van cognitieve vaardigheden.

TALENT

6/10/2020

14

## Alicia Asper Ramos



- Schoolloopbanen van begaafde en gemiddeld begaafde leerlingen door het leerplichtonderwijs en hoger onderwijs.
- Schoolbetrokkenheid bij begaafde en gemiddeld begaafde leerlingen: ontwikkelingstraject, contextuele invloeden en educatieve resultaten op de lange termijn.
- Motivatieprofielen van begaafde leerlingen in de overgang naar de middelbare school.
- Veranderingen in zelfconcept van begaafde en gemiddeld begaafde leerlingen in overgang naar de middelbare school.

## Michiel Boncquet



- De rol van motivatiebronnen bij het voorspellen van veranderingen in prestaties en welbevinden op school die verder gaan dan intelligentie.
- De rol van hoogbegaafdheid, feedback van ouders en de eigen mindsets van ouders op de mindset van leerlingen uit het eerste jaar secundair onderwijs.
- Interventiestudie: micro-interventie om de motivatie en betrokkenheid bij hoogbegaafde leerlingen te verhogen, gericht op mindset en waarden.



## Katelijne Barbier



- Effectieve onderwijsinterventies voor het verbeteren van het leren en de motivatie van cognitief begaafde leerlingen in reguliere klaslokalen: een overzichtsstudie.
- Effectieve lesstrategieën voor het ondersteunen van het talent van cognitief sterke leerlingen, onderzoek via Lesson Study.
- Kwalitatieve studie naar onderpresteren van cognitief begaafde leerlingen in de overgang tussen primair en voortgezet onderwijs: een individueel perspectief van de leerling.

## Sabine Sypré



- Interventiestudie: coachingsprogramma Wijs op weg, gericht op het verminderen van onderpresteren en het bevorderen van betrokkenheid en motivatie bij cognitief begaafde jongeren uit het secundair onderwijs.
- Interventiestudie: leraarinterventie, gebaseerd op de taxonomie van Bloom, gericht op de voorkeur voor complexiteit en abstractie bij begaafde leerlingen.
- Onderzoek naar welke motiverende leerkrachtstijl enerzijds de voorkeur geniet van begaafde leerlingen, of leerkrachten die wel toepassen en of hun stijl wel effectief is voor deze leerlingen.

## Nina Steenberghs



- De rol van peers voor de betrokkenheid van cognitief begaafde leerlingen.
- Het effect van affectieve leerkracht-kindrelaties voor de schoolse betrokkenheid van begaafde vs. andere leerlingen.

## Valorisatie

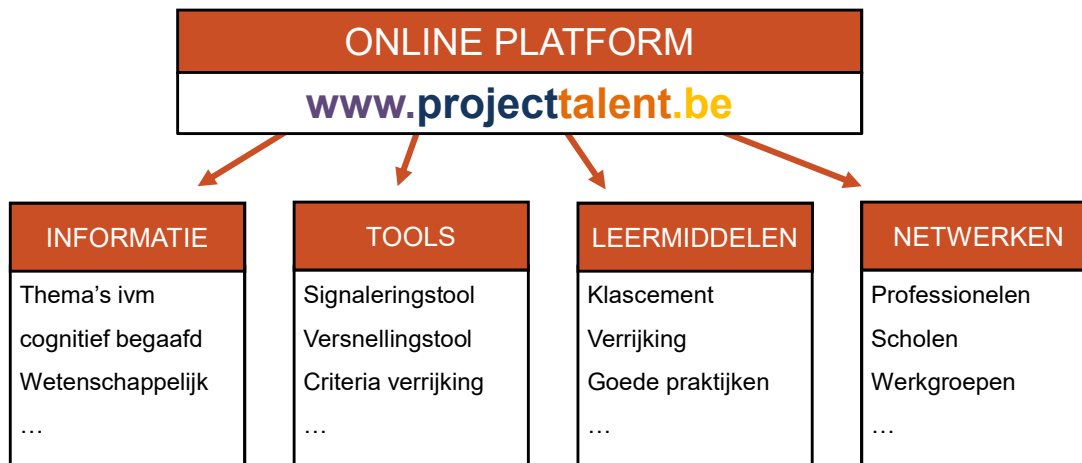
## Valorisatiedoelen

- **Bewustzijn creëren** over de diverse onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van cognitief sterke leerlingen bij leerkrachten, begeleiders en ouders.
- **Professionelen ondersteunen** bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om cognitief sterke leerlingen te identificeren en te onderwijzen/begeleiden/op te voeden.
- Verschillende **belanghebbenden samenbrengen** en samenwerking tussen hen mogelijk maken: leerlingen, ouders, leerkrachten, begeleiders, schooldirecties, lerarenopleidingen, pedagogische begeleidingsdiensten en CLB's.

## Concreet...

- TALENT-platform op [www.projecttalent.be](http://www.projecttalent.be)
  - Doel = kennis op een toegankelijke manier ter beschikking stellen.
  - Kennis over o.m. begaafdheid, signalering, versnellen, verrijken, psychosociale aspecten begaafdheid, zorgbeleid op school, ...
  - Praktische tools voor leraren, directies, ped. begeleiders, ...
- Vormingen rond cognitieve begaafdheid – train-the-trainer-principe
- Lerende netwerken
- TALENT-nieuwsbrief

# Valorisatieproducten



TALENT

6/10/2020 23

**TALENT** Kennisbank Thema's Externe blogs Professionelen Scholen & organisaties Werkgroepen Over TALENT

**Platform cognitieve begaafdheid**

Inspireren  
Ondersteunen  
Uitdagen

Meld je aan

**Projectoproep Vlaamse overheid**

Voorbeeldscholen en expertisecentra voor begeleiding van cognitief sterk functionerende leerlingen

Voor het eerst wordt in Vlaanderen geld vrijgemaakt om een breed beleid te creëren voor cognitief begaafde leerlingen op school. Zowel in het Regeerakkoord van de Vlaamse Regering 2019-2024 als in de Beleidsnota Onderwijs 2019-2024 werd reeds expliciet aandacht besteed aan zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden. Het beter afstemmen van onderwijs en begeleiding op de behoeften van deze groep leerlingen is hierbij een belangrijk doel. Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts (N-VA) heeft daarom voor dit en volgend schooljaar telkens een half miljoen euro uitgetrokken om good practices van een aantal voorbeeldscholen uit het lager en secundair onderwijs eerst in kaart te brengen en daarna via een olievlekprincipe te verspreiden onder andere scholen.

**8**  
Nieuwe bijdragen  
afgelopen 7 dagen

**Recent toegevoegd door de redactie:**

24 juni 2020

**Hoogbegaafdheid en emotionele intelligentie: een complex verhaal**













Hebben hoogbegaafde kinderen een hogere emotionele intelligentie dan gemiddeld begaafde kinderen? In een recent artikel

**TALENT**

6/10/2020 24

**TALENT** Kennisbank Thema's Externe blogs Professionelen Scholen & organisaties Werkgroepen Over TALENT

Via onderstaande knoppen is de inhoud van het TALENT-platform doorzoekbaar volgens een reeks grote inhoudelijke thema's. Binnen elk thema kan de Inhoud vervolgens verder verfijnd worden (bv. volgens inhoudstype).

<b>Begaafdheid</b> 	<b>Signaleren en diagnostiek</b> 	<b>Differentiëren</b> 
<b>Onderpresteren</b> 	<b>Versnellen</b> 	<b>Dubbel bijzonder</b> 
<b>Verrijken</b> 	<b>Sociaal-emotioneel</b> 	<b>Leren en motivatie</b> 
<b>Interactie leerling-leraar</b> 	<b>Schoolbeleid cognitieve begaafdheid</b> 	<b>Uitzonderlijk begaafd</b> 

**TALENT** 6/10/2020 25

Binnen thema: Versnellen Inloggen Registreren

**TALENT** 121 volgers ✕ Sluit thema

## Versnellen

Home Actueel Artikels 1 Kalender 1 Documenten 1 Blogs 1 Werkgroepen 1

**Kinderen die versnellen gaan sneller door hun schoolloopbaan dan de meeste andere kinderen. Een leerjaar overslaan is de meest toegepaste vorm van versnellen, maar zeker niet de enige. De beslissing om een kind te versnellen kan soms erg voor de hand liggen, maar kan ook een complex vraagstuk zijn waarbij voor- en nadelen zorgvuldig tegenover elkaar moeten afgewogen worden. Instrumenten, zoals de Vlaamse versie van de Versnellingswenselijkheidslijst, kunnen dan een hulpmiddel zijn om dit beslissingsproces in goede banen te leiden. Over de gevolgen van versnellen doen nogal wat mythes de ronde en daarom is het zinvol te bekijken wat wetenschappelijk onderzoek over deze mogelijke gevolgen te zeggen heeft.**

Aan de hand van bovenstaand menu kan je bladeren doorheen kennisartikels, blogartikels en ander materiaal op het TALENT-platform dat te maken heeft met het thema 'Versnellen'.

**TALENT** 6/10/2020 26

## Documenten



**TALENT**

**TALENT**

6/10/2020

27



Filmpjes

**TALENT**

**TALENT**

VIVES – cognitieve begaafdheid in de klas

17/10/2019

28

## Contact & sociale media

- Website: [www.projecttalent.be](http://www.projecttalent.be)
- Facebook: [www.facebook.com/ProjectTalentBE](https://www.facebook.com/ProjectTalentBE)
- Twitter: [twitter.com/ProjectTalentBE](https://twitter.com/ProjectTalentBE)
- E-mail: [talent@kuleuven.be](mailto:talent@kuleuven.be)




6/10/2020

29

## Voor meer info: [www.projecttalent.be](http://www.projecttalent.be)




6/10/2020

30