

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Wibowo Kusumo
NIM : K7411162
Jurusan / Program Studi : P.IPS / Pendidikan Administrasi Perkantoran

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MENGELOLA PERALATAN KANTOR SISWA KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK KRISTEN 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

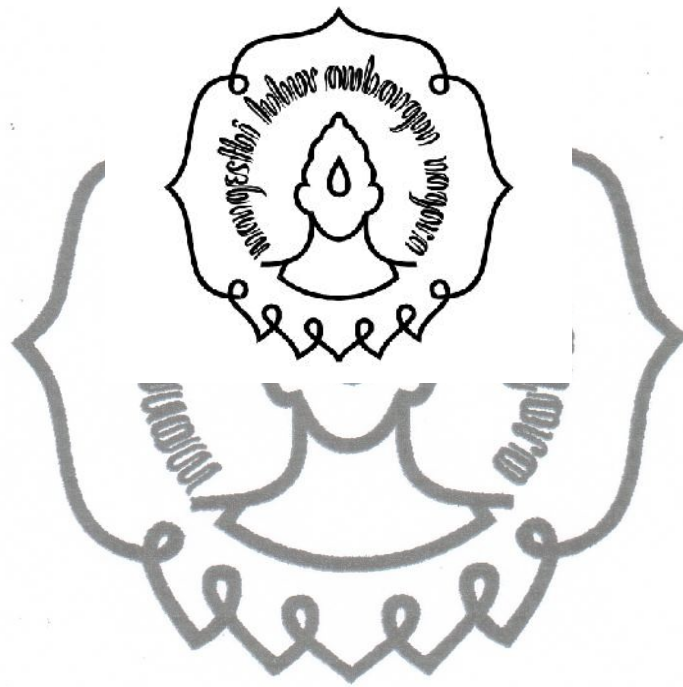
Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2015

Yang membuat pernyataan



Tri Wibowo Kusumo

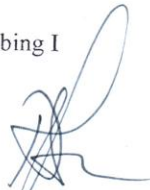


HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Tri Wibowo Kusumo
NIM : K7411162
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type *Team Assisted Individualization* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan Kantor Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Di Smk Kristen 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Skripsi ini telah disetujui dihadapan Pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd
195402031981031002

Pembimbing II



Dr. Tri Murwaningsih M.Si
196612021992032002

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Tri Wibowo Kusumo
NIM : K7411162
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Type Team Assisted Individualization* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan Kantor Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Di Smk Kristen 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Ignatius Wagimin M.Si
Sekretaris	: Dra. Patni Ninghardjanti, M.Pd
Pembimbing I	: Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd
Pembimbing II	: Dr. Tri Murwaningsih M.Si

Tanda tangan



Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 19610124 198702 1 001

MOTTO

Kemenangan yang seindah – indahny dan sesukar – sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri.

(Ibu Kartini)

Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.

(Benyamin Franklin)

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah.

(Lessing)

Lakukanlah segala sesuatu seperti untuk Tuhan dan bukan karena paksaan orang lain.

(Peneliti)

Segala sesuatu yang kita kerjakan akan indah pada waktunya.

(Peneliti)

commit to user

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Tuhan yang menjadi sumber pengharapanku.
2. Bapak dan ibu sebagai orang tuaku tercinta yang tidak pernah saya lupakan.
3. Keluarga besarku yang selalu mendukung pendidikanku sampai saat ini.
4. Sahabat-sahabatku yang saya banggakan dan telah banyak membantu saya selama ini.
5. Teman-teman PAP.
6. Almamater.



commit to user

ABSTRAK

Tri Wibowo Kusumo. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARA KOOPERATIF TYPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MENGELOLA PERALATAN KANTOR SISWA KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK KRISTEN 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2015.

Penelitian ini mengkaji tentang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Kristen 1 Surakarta. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu metode test dan metode observasi.

Hasil penelitian yang diperoleh ini menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I yaitu sebesar 70% menjadi siklus II yaitu 83%. Peningkatan hasil belajar tersebut tidak terlepas dari upaya guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik dan siswa dapat melakukan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dalam mata pelajaran mengelola peralatan kantor pada materi memelihara peralatan kantor. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* ini lebih tinggi bila dibandingkan dengan model pembelajaran sebelumnya yaitu dengan menggunakan metode ceramah.

Dengan demikian, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran mengelola peralatan kantor kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Kristen 1 Surakarta.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Team Assisted Individualization (TAI)* dan hasil belajar.

ABSTRACT

Tri Wibowo Kusumo. **THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODELS TYPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* IN AN ATTEMPT TO IMPROVE THE RESULTS OF LEARNING IN STUDENTS SUBJECT MANAGE OFFICE EQUIPMENT GRADE X ADMINISTRATION OFFICE OF SMK KRISTEN 1 SURAKARTA ACADEMIC YEAR2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2015.

This research studied the learning using Team Assisted Individualization type of cooperative learning. The objective of research was to find out the improvement of student learning outcome (achievement) using Team Assisted Individualization type of cooperative learning.

This study was a classroom action research. The subject of research was the 10th Office Administration graders of SMK Kristen 1 Surakarta. This study was conducted in 2 cycles. The methods of collecting data used were test and observation.

The result of research showed that there was an improvement of student learning outcome from 70% in cycle I to 83% in cycle II. The improvement of learning outcome could not be apart from the teachers' attempt of managing learning activity well and the students could apply the Team Assisted Individualization type of cooperative learning to the Managing The Office Equipment subject in the material of Maintaining the office equipment. The student learning outcome using Team Assisted Individualization type of cooperative learning was higher than that using previous learning model, lecturing method.

Thus, from this research, it could be concluded that the Team Assisted Individualization type of cooperative learning could improve the student learning outcome in Managing The Office Equipment subject in the 10th Office Administration graders of SMK Kristen 1 Surakarta.

Keywords: Cooperative Learning Model, Team Assisted Individualization (TAI), and learning outcome.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmatNya Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam penyusunan Skripsi ini peneliti menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, yang telah memberikan ijin dan pengarahan atas penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Djoko Santoso Th, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Dr. Tri Murwaningsih M.Si sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Retno Kristiani selaku Kepala Sekolah SMK Kristen 1 Surakarta, yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
5. Siswa kelas X AP di SMK Kristen 1 Surakarta, yang telah membantu kelancaran jalannya penelitian.
6. Keluarga besarku tercinta, yang telah mendukung dalam doa dan kecukupan materi demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Teman-teman PAP semuanya yang telah saling membantu dalam kesukaran.
8. Seluruh pihak yang belum dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Penyusunan Skripsi ini masih sangat banyak sekali kekurangan didalamnya. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang sangat membangun serta bisa membuat laporan ini menjadi lebih baik lagi. Peneliti berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pembaca.

Surakarta, Mei 2015

Peneliti
commit to user

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRCT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teori.....	4
2. Manfaat Praktis.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	6
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	6
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Type TAI.....	6
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	15
4. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran.....	22
B. Penelitian Relevan <i>commit to user</i>	24

C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian.....	29
C. Data dan Sumber Data.....	30
D. Pengumpulan Data.....	30
E. Uji Validitas Data.....	32
F. Analisis Data.....	33
G. Metode Penelitian.....	33
H. Prosedur Penelitian.....	36
I. Proses Penelitian.....	37
J. Indikator Capaian Penelitian.....	40
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Pratindakan.....	43
B. Diskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	46
1. Siklus I.....	47
2. Siklus II.....	55
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	61
D. Pembahasan.....	64
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perubahan perilaku dan hasil perubahan perilaku.....	16
2. Jadwal waktu penelitian.....	30
3. Indikator Ketercapaian Hasil Belajar Siswa.....	42
4. Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus berdasarkan tes siswa.....	44
5. Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus berdasarkan keaktifan siswa.....	46
6. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I berdasarkan tes siswa.....	52
7. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I berdasarkan keaktifan siswa.....	53
8. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II berdasarkan tes siswa.....	58
9. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II berdasarkan keaktifan siswa.....	60
10. Perbandingan Hasil Belajar berdasarkan tes.....	62
11. Perbandingan Hasil Belajar berdasarkan aspek bertanya.....	63
12. Perbandingan Hasil Belajar berdasarkan aspek menjawab.....	64
13. Perbandingan Hasil Belajar berdasarkan aspek berinteraksi.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses belajar mengajar	16
2. Trianggulasi	17
3. Komponen atau aspek-aspek dalam penilaian	20
4. Kerangka berpikir	28
5. Siklus PTK	37
6. Hasil Belajar Pra Siklus berdasarkan tes siswa	45
7. Hasil Belajar Pra Siklus berdasarkan keaktifan siswa	46
8. Hasil Belajar Siklus I berdasarkan tes siswa	52
9. Hasil Belajar Siklus I berdasarkan keaktifan siswa	54
10. Hasil Belajar Siklus II berdasarkan tes siswa	59
11. Hasil Belajar Siklus II berdasarkan keaktifan siswa	60
12. Perbandingan Hasil Belajar berdasarkan tes siswa	63
13. Perbandingan Hasil Belajar berdasarkan keaktifan	65
14. Grafik Perbandingan Hasil Belajar berdasarkan tes siswa	66
15. Grafik Perbandingan Hasil Belajar berdasarkan keaktifan	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	75
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	79
3. Daftar Nama Siswa.....	91
4. Jadwal Penelitian.....	92
5. Daftar Hadir Siswa Pra Siklus.....	93
6. Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	94
7. Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	95
8. Hasil Belajar Pra Siklus.....	96
9. Hasil Belajar Siklus I.....	97
10. Hasil Belajar Siklus II.....	98
11. Perbandingan Hasil Belajar.....	99
12. Lembar Observasi.....	100
13. Lembar Wawancara.....	102
14. Denah Ruang Kelas.....	103
15. Daftar Pembagian Anggota Kelompok.....	104
16. Surat Ijin Penyusunan Skripsi.....	105
17. Surat Ijin Penelitian.....	106
18. Surat Ijin Penelitian.....	107
19. Surat Permohonan Ijin.....	108
20. Surat Keterangan.....	109
21. Jadwal Pelajaran.....	110
22. Pembagian Tugas mengajar guru.....	112
23. Rincian Tugas.....	117
24. Foto.....	131
25. Jadwal Waktu Penelitian.....	136