

**PENGUNAAN MEDIA KOMIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
BAGI SISWA *SLOW LEARNER* KELAS V
DI SD NEGERI WIROPATEN SURAKARTA**



Skripsi

Oleh:

FITRI DWI ARINI

K5111021

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juni 2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Dwi Arini
NIM : K5111021
Jurusan/ Program Studi : IP/ Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGGUNAAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BAGI SISWA *SLOW LEARNER* KELAS V DI SD NEGERI WIROPATEN SURAKARTA”** ini benar- benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 10 Juni 2015
Yang membuat pernyataan



Fitri Dwi Arini

PENGAJUAN

PENGUNAAN MEDIA KOMIK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
BAGI SISWA *SLOW LEARNER* KELAS V
DI SD NEGERI WIROPATEN SURAKARTA

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi

Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Oleh:

FITRI DWI ARINI

K5111021

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA

Juni 2015

iii

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 10 Juni 2015

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D
NIP. 1955021001982031004

Pembimbing II



Drs. Maryadi, M.Ag
NIP. 19520611981021003

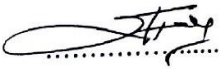
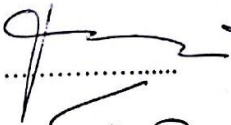


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disahkan dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Selasa

Tanggal : 16 Juni 2015

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda tangan
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si	
Sekretaris	: Priyono, S.Pd, M.Si	
Anggota I	: Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D	
Anggota II	: Drs. Maryadi, M.Ag	

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

MOTTO

Failure is not in falling down, but in staying down

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada:

Bapak, Ibuk, Kakak dan Adik, atas kasih yang tak terhingga

Sahabat, atas persahabatan yang teramat mahal,

Almamater.

ABSTRAK

Fitri Dwi Arini. **PENGGUNAAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BAGI SISWA *SLOW LEARNER* KELAS V DI SD NEGERI WIROPATEN SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar ranah afektif siswa *slow learner* kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Wiropaten Surakarta melalui penggunaan media komik.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa *slow learner* kelas V di SD Negeri Wiropaten berjumlah lima orang. Teknik pengumpulan data menggunakan skala Likert hasil belajar ranah afektif terdiri dari komponen konsep diri dan minat serta observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik non parametrik *Wilcoxon Signed Rank Test* menggunakan *SPSS 20.0*.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan perolehan hasil belajar ranah afektif yang ditinjau dari skor rata-rata komponen konsep diri saat *pretest* yaitu 22.4 (kategori rendah) terjadi peningkatan pada hasil rata-rata *posttest* mencapai skor 31 (kategori sedang). Untuk komponen minat, perolehan skor rata-rata saat *pretest* yaitu 28.8 (kategori sedang) terjadi peningkatan saat *posttest* dengan capaian skor 33.4 (kategori tinggi). Hasil analisis non parametrik untuk konsep diri diperoleh Z hitung sebesar -2.023 dengan Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0.043 dimana angka ini lebih kecil daripada angka probabilitas kesalahan 5% ($\alpha=0.05$). Sedangkan untuk hasil belajar ranah afektif yang ditinjau dari komponen minat, dihasilkan Z hitung sebesar -2.032 dengan Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0.042 dimana angka ini lebih kecil daripada angka probabilitas kesalahan 5% ($\alpha=0.05$), sehingga pada signifikansi 5% hipotesis alternatif dapat diterima. Berdasarkan hasil observasi, secara umum komponen konsep diri dan minat meningkat pada pertemuan setelah pemberian *treatment* dibandingkan pertemuan pertama sebelum pemberian *treatment*. Dari hasil analisis data dan observasi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media komik dapat meningkatkan hasil belajar ranah afektif siswa *slow learner* kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD Negeri Wiropaten Surakarta.

Kata kunci: Media komik, *slow learner*, hasil belajar ranah afektif

ABSTRACT

Fitri Dwi Arini. **THE USE OF COMIC MEDIA TO IMPROVE AFFECTIVE LEARNING OUTCOMES OF 5th GRADE SLOW LEARNER STUDENTS IN CIVIC EDUCATION SUBJECT AT SD NEGERI WIROPATEN SURAKARTA.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta. Juni 2015.

The purpose of this research is to improve affective learning outcomes of 5th grade slow learner students in civic education subject at SD Negeri Wiropaten Surakarta using comic media.

The applied method of this research was experimental method with one group pretest-posttest design. The subject of this research included five slow learner students in 5th grade at SD Negeri Wiropaten. The affective learning outcomes scales which consist of self-concept scale and interest scale and observation were used as data collection technique. Data analyzed by using statistic non-parametric with Wilcoxon Signed Rank and SPSS 20.0 was used to generate outcomes for analysis.

The data analysis showed that the student' self concept mean scores had an increase from 22.4 on the pretest which categorized as low level of self concept to 31 on the posttest score which categorized as medium. Besides, the data analysis for student' interest mean scores also had an significant increase from 28.8 on the pretest which categorized as medium level of interest to 33.4 on the posttest which categorized as high. These indicates that both self concept and interest mean score as two component of affective learning outcomes improved from pre to posttest. The result of the non parametric data analysis for self concept, showed z score -2.023 with Asymp.Sig (2-tailed) 0.043 which is below 5% significant level. Whereas, the z score for interest showed -2.023 with Asymp.Sig (2-tailed) 0.042 which also below 5% significant level. Generally, based on observation the student' self concept and interest had a positive improvement compared from learning activity before the treatment were used to learning activity after the treatment. From the result of this study can be concuded that comic media could be used to improve affective learning outcomes of 5th grade slow learner students in civic education subject at SD Negeri Wiropaten Surakarta.

Keyword: comic media, slow learner, affective learning outcomes

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Selesainya penulisan skripsi ini, peneliti merasa memperoleh suatu kebahagiaan tersendiri. Penulisan ini tidak berarti tanpa hambatan, namun setidaknya pula hambatan tersebut dapat diantisipasi dan diatasi. Berkat dorongan, motivasi, dan saran dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas pemberian ijin penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M. Si, Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas pemberian ijin penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Rusdiana Indianto, M. Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta atas pemberian ijin penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Hermawan, M. Si, Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa FKIP UNS Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
5. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D selaku pembimbing I atas kontribusi intelektual yang sangat berharga.
6. Drs. Maryadi, M.Ag selaku pembimbing II atas bimbingan yang selalu membangun.
7. Budi Waluyo, S.S, M.Pd selaku dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah bersedia memvalidasi instrumen penelitian ini.
8. Erma Kumala Sari, S. Psi, M. Psi selaku ahli kajian ilmu psikologi yang telah bersedia memvalidasi instrumen ini
9. Yuni Trihastuti, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Wiropaten Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.

10. Setiyono, S.Pd selaku koordinator inklusi di SD Negeri Wiropaten Surakarta yang telah membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh Bapak/Ibu guru, staf dan karyawan SD Negeri Wiropaten Surakarta yang selalu ramah menyambut peneliti selama pelaksanaan penelitian.
12. Seluruh siswa kelas V SD Negeri Wiropaten Surakarta yang telah bersedia membantu peneliti selama kegiatan penelitian berlangsung.
13. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi PLB yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman PLB angkatan 2011 yang telah mendukung dalam pengerjaan skripsi ini.
15. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi majunya ilmu pendidikan di sekitar kita.

Surakarta, Juni 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	7
1. Tinjauan Tentang Anak <i>Slow Learner</i>	7
a. Pengertian Anak <i>Slow Learner</i>	7
b. Karakteristik Anak <i>Slow Learner</i>	8
c. Kebutuhan Pendidikan Anak <i>Slow Learner</i>	11

2.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar Ranah Afektif	13
a.	Pengertian Hasil Belajar	13
b.	Pengertian Afektif.....	14
c.	Tingkatan Ranah Afektif	15
d.	Karakteristik Hasil Belajar Ranah Afektif.....	17
e.	Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	19
3.	Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan di SD.....	22
a.	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	22
b.	Fungsi dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	23
c.	Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SD/MI	24
d.	Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) PKn Kelas V SD.....	25
e.	PKn dalam Materi Keputusan Bersama.....	26
4.	Tinjauan Tentang Media Komik.....	27
a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	27
b.	Hal yang Perlu Diperhatikan dalam Memilih Media Pembelajaran ...	27
c.	Klasifikasi dan Jenis-jenis Media Pembelajaran	28
d.	Hakikat Media Komik.....	29
5.	Hasil Penelitian Yang Relevan	31
B.	Kerangka Berfikir	32
C.	Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN.....		36
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	36
1.	Tempat Penelitian	36
2.	Waktu Penelitian.....	36
B.	Desain Penelitian	37
C.	Populasi dan Sampel.....	38
1.	Populasi.....	38
2.	Sampel.....	38
D.	Pengumpulan Data.....	38

1. Variabel Penelitian.....	38
2. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	41
1. Kisi-kisi Instrumen.....	41
2. Teknik Penilaian.....	43
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	44
1. Validitas Instrumen.....	44
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Prosedur Penelitian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	68
C. Pengujian Hipotesis.....	71
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	78
A. Simpulan Penelitian.....	78
B. Implikasi Penelitian.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. SK&KD PKn Kelas V Semester 1	25
Tabel 2.2. SK&KD PKn Kelas V Semester 2.....	25
Tabel 2.3. SK&KD Keputusan Bersama.....	26
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	36
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Skala Konsep Diri dan Minat.....	42
Tabel 3.3. Pedoman Penilaian Instrumen Skala Konsep Diri dan Minat Untuk Item <i>Favorabel</i> dan <i>Unfavorabel</i>	43
Tabel 3.4. Pedoman Kategori Tingkat Hasil Belajar Ranah Afektif Pada Komponen Konsep Diri atau Minat	44
Tabel 3.5. Item yang Tidak Valid Pada Skala Konsep Diri dan Minat.....	45
Tabel 4.1. Data Siswa Slow Learner Kelas V di SD Negeri Wiropaten Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015.....	49
Tabel 4.2. Data Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	52
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	52
Tabel 4.4. Kategori Data Hasil Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	53
Tabel 4.5. Data Hasil Skor <i>Pretest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	54
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	55
Tabel 4.7. Kategori Data Hasil Skor <i>Pretest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	53
Tabel 4.8. Data Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	58
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	58
Tabel 4.10. Kategori Data Hasil Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	59

Tabel 4.11. Data Skor <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	60
Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	61
Tabel 4.13. Kategori Data Hasil Skor <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	62
Tabel 4.14. Ringkasan Hasil Deskripsi Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Konsep Diri	63
Tabel 4.15. Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Komponen Konsep Diri.....	64
Tabel 4.16. Ringkasan Hasil Deskripsi Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat.....	65
Tabel 4.17. Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Komponen Minat.....	66
Tabel 4.18. Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Ranah Afektif	67
Tabel 4.19. Kesimpulan Hasil Penelitian.....	70
Tabel 4.20. Perhitungan Analisis Uji Reranking Bertanda dari Wilcoxon Antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Konsep Diri	71
Tabel 4.21. Hasil Tes Statistik Konsep Diri.....	72
Tabel 4.22. Perhitungan Analisis Uji Reranking Bertanda dari Wilcoxon Antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat	72
Tabel 4.23. Hasil Tes Statistik Minat.....	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1. Bagan Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	37
Gambar 4.1. Histogram Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	53
Gambar 4.2. Diagram Lingkaran Persentase Hasil Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i>	54
Gambar 4.3. Histogram Skor <i>Pretest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	56
Gambar 4.4. Diagram Lingkaran Persentase Hasil Skor <i>Pretest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i>	57
Gambar 4.5. Histogram Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	59
Gambar 4.6. Diagram Lingkaran Persentase Hasil Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i>	60
Gambar 4.7. Histogram Skor <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	62
Gambar 4.8. Diagram Lingkaran Persentase Hasil Skor <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i>	63
Gambar 4.9. Histogram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	65
Gambar 4.10. Histogram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	67
Gambar 4.11. Histogram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa <i>Slow Learner</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1. Bagan Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	37
Gambar 4.1. Histogram Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	53
Gambar 4.2. Diagram Lingkaran Persentase Hasil Skor <i>Pretest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i>	54
Gambar 4.3. Histogram Skor <i>Pretest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	56
Gambar 4.4. Diagram Lingkaran Persentase Hasil Skor <i>Pretest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i>	57
Gambar 4.5. Histogram Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	59
Gambar 4.6. Diagram Lingkaran Persentase Hasil Skor <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i>	60
Gambar 4.7. Histogram Skor <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	62
Gambar 4.8. Diagram Lingkaran Persentase Hasil Skor <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i>	63
Gambar 4.9. Histogram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Konsep Diri Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	65
Gambar 4.10. Histogram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Minat Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	67
Gambar 4.11. Histogram Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa <i>Slow Learner</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	68