

A Metodologia PBL como Facilitadora na Obtenção de Competências dos Licenciados em Contabilidade

Área Temática: K) Ensino e Investigação em Contabilidade

Comunicação

Delson Ronildo do Rosário da Rocha (delsonrocha1981@gmail.com)

Jorge Manuel Afonso Alves (jorge@ipb.pt). Escola Superior de Tecnologia e

Gestão/IPB/UNIAG/OBEGEF

Nuno Filipe Lopes Moutinho (nmoutinho@ipb.pt). Escola Superior de Tecnologia e

Gestão/IPB

Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do projeto **UID/GES/04752/2016**.

RESUMO

O presente trabalho debruça-se sobre a importância da metodologia Problem-Based Learning (PBL) como facilitadora na obtenção de competências pelos alunos que se reflitam positivamente na sua aprovação no exame de acesso à profissão, num mais rápido ingresso no mercado de trabalho após a finalização do curso e num melhor desempenho profissional futuro. Assim, foi realizado um inquérito por questionário dirigido aos antigos alunos da Unidade Curricular (UC) de Projeto – Simulação Empresarial – do curso de Contabilidade do Instituto Politécnico de Bragança (IPB). Os resultados apresentados permitem concluir e validar que a metodologia PBL é considerada pelos antigos alunos do curso de Contabilidade do IPB como sendo facilitadora de aprovação no exame de acesso à profissão, bem como facilitadora de um ingresso mais rápido no mercado laboral. Todavia, não foi validada a hipóteses que induz a metodologia PBL como facilitadora de um melhor desempenho profissional dos diplomados em Contabilidade.

Palavras-Chave: Metodologia PBL, exame de acesso à profissão, ingresso no mercado laboral, desempenho profissional