

- **Pere Marqués Graells.** Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Ciencias Económicas y Maestro de Enseñanza General Básica

«Crear un clima de orden, trabajo y afecto en las aulas, y motivar al alumnado»



Francisco Pavón Rabasco

Universidad de Cádiz
francisco.pavon@uca.es



- **Pere Marqués Graells**

Proyecto Centros Innovadores

Impulsar la innovación «en los centros» y global, eficaz, eficiente y continuada, dirigida a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la organización de los centros, con el objetivo de mejorar los aprendizajes y el «desarrollo integral» de todos los estudiantes y reducir significativamente el fracaso escolar.

Objetivos

1. Determinar los principales ámbitos en los que se realiza innovación en los centros y el impacto de mejora en los procesos y resultados educativos que se obtienen.
- 2.- Elaborar guías para una innovación educativa eficiente, eficaz, continuada y orientada a la mejora de los resultados. Los centros colaborarán en ello aportando sus experiencias y conocimiento.
- 3.- Crear una red de centros innovadores y ofrecerles información, orientación y canales para el intercambio de experiencias (jornadas...).
- 4.- Crear una red de formadores DIM-EDU que proporcionen seminarios gratuitos a los centros.
- 5.- Crear una red de centros anfitriones que abran sus puertas a otros centros para ser visitados.

Llevamos más de un año atendiendo con gran expectación como se organizan, con gran éxito, las Jornadas de Profesores Innovadores a lo largo de toda España. En Andalucía, hemos tenido la suerte el Grupo Comunicar de colaborar con Pere Marqués, su coordinador y alma máter.

Pere Marqués Graells es Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Ciencias Económicas y Maestro de Enseñanza General Básica. Ha sido Profesor titular de Tecnología Educativa (Área de Didáctica y Organización Educativa) en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB, Coordinador del módulo Tecnología Educativa. Máster Investigación en Educación y Director del postgrado «Nuevas Tecnologías Multimedia y Educación». Fue Profesor Asociado de Tecnología Educativa y Comunicación Audiovisual en la Facultad de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, UAB, Consultor de «Multimedia y Comunicación» en la Universitat Oberta de Catalunya, UOC., Profesor colaborador de Tecnología Educativa y de Organización de Centros Educativos en la Facultat de Ciències de l' Educació Blanquerna de la Universitat Ramon Llull y Profesor y coordinador del postgrado «Tecnología de la Informática y Educación» en la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona (UB).

pere.marques@uab.es

¿A qué se debe esta iniciativa de Formación del profesorado?



Por una parte creemos que para mejorar la Educación hace falta que el profesorado pueda (tenga recursos suficientes), quiera (esté comprometido) y sepa (tenga la formación y competencias adecuadas). Y por otra parte hemos encontrado la manera (sin costes económicos y sin depender de grandes instituciones) de poner en contacto a muchos profesores con otros colegas «que saben» hacer muy bien en algunos aspectos su trabajo, y les pueden aportar ideas y formación para que mejoren sus prácticas docentes y comprueben que mejoran los aprendizajes de sus alumnos.

Como podemos hacerlo y funciona, ahí estamos. En el núcleo de la organización estamos unas 10 personas (la mayoría profesores jubilados), y hay otros cientos que puntualmente colaboran en las distintas actividades.

¿Cuáles son las claves didácticas, y formativas, y centros de interés para un profesorado en Formación Permanente?



El profesorado sobre todo quiere encontrar sistemas para mejorar su trabajo y reducir las problemáticas con las que se encuentra. Por supuesto también le intere-



sa en la medida de lo posible la promoción profesional. Y desde el Proyecto Centros Innovadores les podemos proporcionar algunas de estas soluciones que además de eficaces resultan eficientes y gratuitas. Y además damos visibilidad a su trabajo y podemos contribuir a veces a su promoción profesional.

¿Qué es lo más importante, lo que más necesita un profesor en un mundo digital, para interesar a los alumnos y promover su aprendizaje?



Por supuesto que un docente debe conocer la materia, tener formación didáctica, comunicar bien, conocer los recursos digitales a su alcance para sus asignatura..., pero entre las competencias que debe tener un docente siempre destaco dos de ellas: saber crear un clima de orden, trabajo y afecto en las aulas, y saber motivar al alumnado. Y para ello necesitará conocer muy bien a sus alumnos (deberá hacer una buena tutoría) y deberá ir probando posibles soluciones a los problemas (deberá ser un investigador en el aula).

¿Cuáles son las principales dificultades que se encuentra hoy el profesorado para ejercer su función docente? ¿Y para aplicar didácticas adecuadas?

“ proporcionar ideas y mostrar «ejemplos vivos» para facilitar que el profesorado y los centros hagan cosas nuevas



Destacaría la inestabilidad del sistema educativo, con el continuo cambio de las leyes educativas. A veces la falta de recursos o la deficiente organización de los centros. Y a

menudo la falta de formación adecuada para enfrentarse con éxito a las problemáticas que se encuentran en las aulas.

¿Cuál es el secreto de que el poder de convocatoria de dichas Jornadas sea tan alto?



Recuerdo que en Cádiz teníamos a disposición un salón de actos de 100 plazas y las solicitudes de inscripción llegaron a 200.

Desde el 2016 vamos realizando estas jornadas (Encuentros de Centros Innovadores) por toda España con el objetivo de que los profesores y centros que están más «al día» y están realizando actuaciones de alta eficacia formativa lo difundan a los demás, al tiempo que también ellos pueden ideas interesantes que les proporcionan los demás centros.

En estas jornadas vienen a participar unos 50 ponentes, que suelen venir acompañados de algunos de sus colegas.

Suelen resultar interesantes y útiles para los asistentes, de manera que cuando repetimos jornada en una ciudad, es habitual que se multiplique la audiencia.

Se suelen celebrar en las capitales de provincia pero convocan a profesorado de los distintos pueblos; con interesantes experiencias que no verían la luz, si no fuera por iniciativas como estas.

¿Cuál es la clave para motivar a esos docentes, a veces tan alejados de los centros de formación e investigación?



Estas jornadas tienen como objetivo proporcionar ideas y mostrar «ejemplos vivos» para facilitar que el profesorado y los centros hagan cosas nuevas (innoven) orientadas lograr mejores aprendizajes de los alumnos.

Los ponentes de las jornadas son profesores, equipos directivos, especialistas de las ciencias de la educación que están innovando con éxito, logrando mejoras en su eficacia formativa, y transmiten este «expertise» a los asistentes.

Son profesionales que altruistamente comparten algunas de sus claves del éxito. Las jornadas son gratuitas gracias a que nadie cobra y las instituciones organizadoras y algunas empresas las patrocinan y se ha-



cen cargo de los pequeños gastos asociados.

Las Jornadas suelen tener unas mesas redondas comunes con temas sobre ¿Qué le sobra y que le falta a la Formación del Profesorado?, pero cada Jornada es diferente, está enriquecida, ¿cómo logras adaptarla a las nuevas iniciativas y a la aportaciones de los participantes?

Aunque los tópicos de las mesas redondas se repitan, los ponentes invitados en cada jornada aportan, a partir de sus conocimientos y experiencia, su punto de vista, siempre es muy enriquecedor y nos proporcionan nuevas perspectivas e ideas.

La Educación es compleja, es como un poliedro con muchas caras, y los ponentes nos ayudan a considerarlas.

Otra aportación importante son los interesantes documentos y materiales que se presentan en la Jornada; pues después quedan a disposición en la web de la misma.

¿Consideras que el soporte digital es el más adecuado para una más fácil accesibilidad?



Me parece que las personas interesadas tienen todo lo necesario para acceder a estas interesantes comunicaciones, ampliar la información, contactar con los ponentes... El soporte digital es idóneo para esto.

Pero si dispusiéramos de recursos económicos, tam-

bién haríamos difusión en los centros y para el profesorado en papel.

Estamos en una fase híbrida de nuestra evolución papel-digital.

¿Conoces si los materiales son utilizados por el profesorado de Latinoamérica?



DIM-EDU es la red de educadores que podríamos decir proporciona el paraguas institucional de la organización de estas jornadas. Integra

a 5.000 agentes educativos de todo el mundo, especialmente España y Latinoamérica.

Para facilitar la participación de nuestros colegas lejanos, mantenemos en las jornadas un espacio de comunicaciones on-line.

Sí, hay unos cientos de colegas Latinoamericanos que conocen y participan en estas jornadas, la REVISTA DIM-EDU y nuestra red de educadores.

¡Gracias por tu participación!

“ los ponentes invitados en cada jornada aportan, a partir de sus conocimientos y experiencia, su punto de vista, enriquecedor

