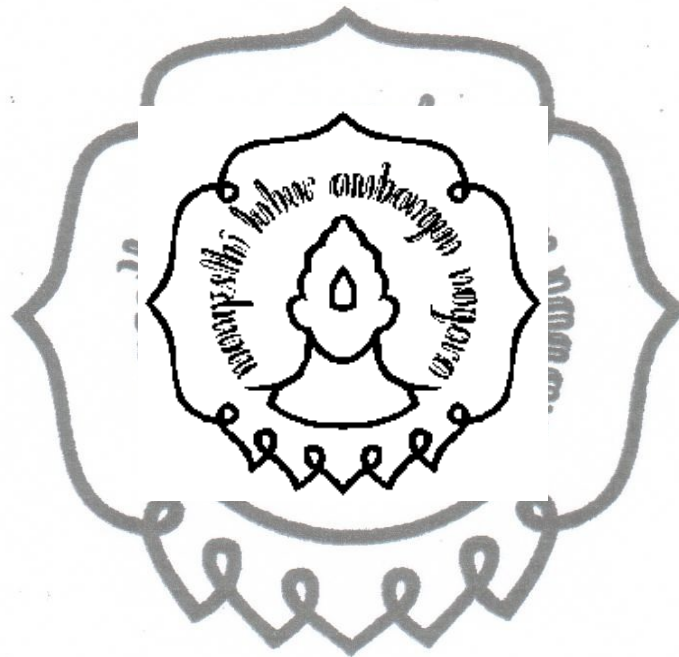


**KELAYAKAN DAN KETERBACAAN
BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMP**

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



Disusun Oleh :

MEMET SUDARYANTO

S841308034

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PNDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

commit to user

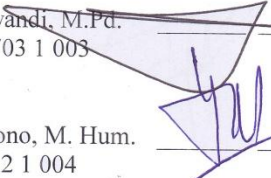

2015

**KELAYAKAN DAN KETERBACAAN BUKU PELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA SMP**

TESIS

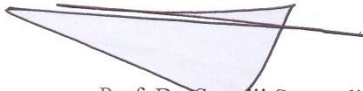
Oleh:

**MEMET SUDARYANTO
S841308034**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP 19620407 198703 1 003		_____ 2015
Pembimbing II	Dr. Kundharu Saddhono, M. Hum. NIP 19760206 200212 1 004		_____ 2015

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal _____ 2015**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Program Pascasarjana UNS



Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP 19620407 198703 1 003

commit to user

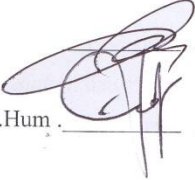



**KELAYAKAN DAN KETERBACAAN BUKU PELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA SMP**

TESIS

Oleh:

**MEMET SUDARYANTO
S841308034**

Tim Penguji


Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP 19601030 198601 2 001		_____ 2015
Sekretaris	Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. NIP 19761013 200212 1 005		_____ 2015
Anggota Penguji	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP 19620407 198703 1 003		_____ 2015
	Dr. Kundharu Saddhono, M. Hum. NIP 19760206 200212 1 004		_____ 2015

Telah dipertahankan di depan Penguji
dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal _____ 2015

Dekan FKIP UNS


Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP 19600727 198702 1 001

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UNS


Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP 19620407 198703 1 003

commit to user

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN DAN
PERSYARATAN PUBLIKASI**

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“Kelayakan dan Keterbacaan Buku Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiarasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2015

Yang membuat pernyataan,

Memet Sudaryanto

ABSTRAK

Memet Sudaryanto, Sarwiji Suwandi, Kundharu Saddhono. **Kelayakan dan Keterbacaan Buku pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP.** Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS. Januari 2015.

Abstrak

Buku pelajaran merupakan pegangan sekaligus pedoman peserta didik selama proses belajar mengajar. Implementasi kurikulum 2013 membawa buku pelajaran menjadi alat yang penting untuk turut menyosialisasikan desain kurikulum ini. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan data kelayakan isi, penyajian, bahasa buku pelajaran bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan dan keterbacaannya ditinjau peserta didik.

Pendekatan dalam penelitian kajian buku pelajaran ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data berasal dari buku pelajaran *Wahana Pengetahuan*. Analisis data dengan analisis isi menggunakan instrumen penilaian kelayakan dan tes rumpang untuk keterbacaan. Validasi data dengan triangulasi teori dari beberapa ahli yang akan berkuat dengan kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan keterbacaan dalam buku pelajaran. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif, merupakan interaksi dari empat komponen, yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil analisis yakni kesesuaian KI dan KD, kesesuaian konsep, pembentukan karakter, dan ragam sumber belajar sudah memiliki nilai yang baik. Proporsi penyajian keterampilan berbahasa, ragam tema wacana, dan materi pengayaan masih sangat kurang. Setidaknya buku pelajaran tidak mengandung SARA yang menuai perdebatan. Aspek kelayakan sudah cukup memuaskan, dicek dari skor yang diperoleh. Pola pengembangan paragraf, sistematika penguraian, konsistensi materi, dan kepaduan antarkompetensi sudah disajikan dengan sangat rapi dan ideal. Sayangnya, penyajian yang rapi tidak didukung dengan bahasa yang efektif, banyak kalimat mubazir yang ditemukan. Mubazir kalimat yang banyak juga ditambah banyaknya kata tidak baku, kesalahan ejaan seperti imbuhan, huruf kapital, penulisan tanda baca, dan banyak kekeliruan pengetikan. Dari segi keterbacaan, tiga sampel yang digunakan mewakili semua teks. Dua teks terbaca dengan skala tinggi dan satu di antaranya sedang.

Kata kunci : buku pelajaran, kurikulum 2013, kelayakan, keterbacaan

ABSTRACT

Memet Sudaryanto, Sarwiji Suwandi, Kundharu Saddhono. *Appropriateness and Readability of Bahasa Indonesia Coursebook for student in Junior High School*. Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS. Januari 2015.

Course coursebooks are handbooks as well as guidelines for students during the teaching and learning process. In the case of the implementation of 2013 curriculum (Kurikulum 2013), coursebooks are one of the key instruments in contributing the publicity of the current curriculum design. The objectives of this study are to describe the content's appropriateness, presentation, and linguistics value of the Bahasa Indonesia coursehandbook Wahana Pengetahuan and its readability observed from students' view.

The research method used in this study was qualitative method. The data analysis use content analysis through triangulation method for validating data that was used to crosscheck experts' theories which deal with appropriateness of content, presentation, and linguistics aspect as well as the readability aspect of the text book. In analyzing the data, interactive model of analysis which includes reducing data, displaying data, and drawing conclusions was used.

The research findings show the compatibility of Core Competence (KI) and Basic Competence (KD), suitability of concepts, characters building, and the diverse sources of learning have marked a good result. Nevertheless, some weaknesses were found in terms of ideal portion of each language skills, discourse themes diversity, and assessment materials. The text book doesn't contain any sensitive issues (SARA) that may lead to a controversy. In other hand, the appropriateness aspects were quite satisfactory administered from the scores achieved. The paragraphs development patterns, dissociation system, material consistency and coherency among the competences have been presented as organized as possible. Unfortunately, that strength is not supported by the effective language since quite found ineffective sentences through the text book. The lack of standardized words, miss spells in some cases such as affixes, capital words, punctuation marks, and misses typewriting also need to be revised. From the aspect of readability, there were three samples used to represent the whole texts. The result shows that all of the texts were quite readable; comprising two texts achieved high scale while another remain fair scale.

Key words: coursebook, 2013 curriculum, appropriateness, readability

MOTTO

Zona nyaman untuk diciptakan, bukan untuk dipertahankan!

Lakukan satu perubahan kecil setiap waktu,
untuk mencapai perubahan besar suatu waktu!

Tanpa ketekunan semua nol, tanpa niat semua hambar, tanpa doa semua takkan tercipta!

Sujud dan mengadulah pada Allah! Biarkan "Dia" bertindak dengan caranya!

Semua tak akan selesai tanpa diawali satu langkah, yang disebut perubahan!

Rambut putih tak menjadikan kita manusia yang segala tahu! (Dee)

Saya bangga berbahasa Indonesia!

Terimakasih Tuhan, Kau Hyang Juara !!!!

commit to user

PERSEMBAHAN

Mamak dan Bapak, terimakasih telah mengizinkanku ke Kalimantan, tanpa restu kalian aku bukan siapa-siapa.
(Pak Sukir dan Bu Ratmi)

Mbak Titi dan Dik Dyah: aku selalu merindukan kebersamaan kita.

Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum, Ibu Yuli Kusuma, Dik Yuma dan Brilian :
Kalian Luar Biasa!!!!

Yuni'ah : kakak sekaligus motivator yang hebat!

Sahabat dan saudara: Imroatun Sholihah, Lilyana Haryati, Ichwan Yulianto,
Hendrik Pratama, Eka Mega C., Eva Khofiyana.

Teman sejawat: Nita Wahyu, Eva L., Marlina, Lusy, Mama Kenneth, Artha Frida, Eko Triono, Linda Wahyu, Diska Mega, Selvi, Wela, Fitri, Wan, Wiendy, Dewi Leni, Nina, Riska, Lutfi, Agus : Bukankah kebersamaan kita terlalu singkat? Atau aku terlalu menikmatinya!

Bapak/Ibu/Kangmas Pengurus *Education Development Center*
(EDC) FKIP UNS

Semua penghuni *Klampis Ireng* yang senantiasa bahagia di atas sedihku, dan sedih di atas bahagiaku!

Teruntuk seorang perempuan yang sedang dalam penantian,
suatu saat kau akan mengetahui dengan baik setiap cerita dalam hidupku.

Kau pun akan tahu siapa orang-orang yang namanya ku tulis di atas.
Asal kau tahu wahai perempuanku, mereka adalah orang yang sangat
berpengaruh dalam lingkaran hidupku.

Termasuk kau, dan anak yang akan kau kandung dalam rahimku.
Sampai bertemu di waktu yang telah Allah tentukan. Ssstt.... Rahasia Allah!

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini dibuat dengan tujuan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan. Diselesaikannya tesis ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin serta membimbing penulisan tesis dari awal hingga tesis ini siap disidangkan.
3. Dr. Kundharu Saddhono, S.S., M.Hum., senantiasa dengan sabar dan perhatian membimbing penulis selama penyusunan tesis ini.
4. Kepala SMP Negeri 3 Colomadu, SMP Kalam Kudus Surakarta, dan SMP Insan Kamil Karanganyar yang telah mengizinkan penulis mengambil data untuk penelitian ini.
5. Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis, serta
6. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis dengan judul Kelayakan dan Keterbacaan Buku Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia.

Surakarta, Januari 2015

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	10
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	10
1. Hakikat Buku pelajaran	10
a. Buku Pelajaran	10
b. Keterampilan Berbahasa dalam Buku pelajaran	19
1) Menyimak	22
2) Berbicara	24
3) Membaca	26
4) Menulis	29
c. Standar Buku pelajaran	30
2. Hakikat Kelayakan dan Keterbacaan Buku Pelajaran	40
a. Kelayakan Buku Pelajaran	40
1) Kelayakan Isi Buku Pelajaran	41
2) Kelayakan Bahasa	43
3) Kelayakan Penyajian	44
b. Keterbacaan	47
c. Buku pelajaran Kelas VIII Kurikulum 2013	52
3. Buku Guru dan Buku Peserta Didik	54
a. Buku Guru	54
b. Buku Siswa	58

B. Kerangka Berpikir	61
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Tempat dan Waktu Penelitian	64
B. Metode Penelitian.....	67
C. Objek Penelitian	67
D. Data dan Sumber Data	68
E. Teknik Cuplikan.....	69
F. Teknik Pengumpulan Data	70
G. Validitas Data.....	71
H. Teknik Analisis Data.....	73
I. Prosedur Penelitian.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil Penelitian	78
1. Kelayakan Buku Pelajaran.....	78
a. Kelayakan Isi Buku Pelajaran.....	78
b. Kelayakan Penyajian Buku Pelajaran	113
c. Kelayakan Bahasa Buku Pelajaran	133
2. Keterbacaan	171
B. Pembahasan Hasil Penelitian	174
1. Kelayakan Isi Buku Pelajaran	174
2. Kelayakan Penyajian Buku Pelajaran	176
3. Kelayakan Bahasa Buku Pelajaran.....	178
4. Keterbacaan Buku Pelajaran	179
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	182
A. Simpulan	182
B. Implikasi.....	184
C. Saran	188
Daftar Pustaka	192
Lampiran	193

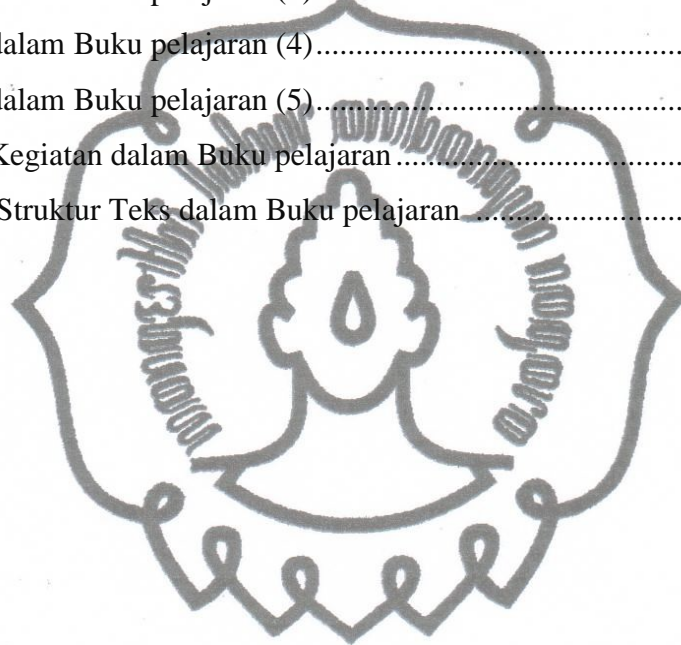
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh Penomoran Buku pelajaran (1).....	117
2. Contoh Penomoran Buku pelajaran (2).....	117
3. Contoh Penomoran Buku pelajaran (3).....	118
4. Contoh Penomoran Buku pelajaran (4).....	118
5. Contoh Penomoran Buku pelajaran (5).....	118
6. Contoh Penomoran Buku pelajaran (6).....	118
7. Contoh Penomoran Buku pelajaran (7).....	118
8. Ketidaksesuaian Gambar Buku pelajaran (1).....	122
9. Ketidaksesuaian Gambar Buku pelajaran (2).....	122
10. Ketidaksesuaian Gambar Buku pelajaran (3).....	122
11. Ketidaksesuaian Gambar Buku pelajaran (4).....	122
12. Ketidaksesuaian Gambar Buku pelajaran (5).....	122
13. Ketidaksesuaian Gambar Buku pelajaran (6).....	122

commit to user

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Distribusi Penomoran	119
2. Tabel dalam Buku pelajaran (1).....	125
3. Tabel dalam Buku pelajaran (2).....	125
4. Tabel dalam Buku pelajaran (3).....	125
5. Tabel dalam Buku pelajaran (4).....	125
6. Tabel dalam Buku pelajaran (5).....	125
7. Tabel Kegiatan dalam Buku pelajaran	136
8. Bagan Struktur Teks dalam Buku pelajaran	138



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Penilaian Kelayakan Materi Buku pelajaran.....	193
2. Penilaian Kelayakan Penyajian Buku pelajaran	194
3. Sampul Buku pelajaran Bahasa Indonesia Wahana kelas VIII	Pengetahuan 195
4. Surat Izin Penelitian.....	196

