

Perspectiva de alumnos sobre la recuperación de contenidos teóricos visuales.

EJE TEMÁTICO 4. Innovaciones

Reseñas de Investigación (finalizadas o en curso) sobre la formación universitaria

Censori Casandra María

Facultad de Odontología de La Plata, Argentina, casandracensori@gmail.com

RESUMEN (Extensión máxima 500 palabras)

El presente trabajo aborda un aspecto del tema de investigación “Análisis pedagógico de los recursos visuales utilizados en histología con sus correlatos en asignaturas clínicas” desarrollada en el marco de la beca de otorgada por la Universidad Nacional de La Plata a jóvenes investigadores. La recuperación de contenidos de disciplinas básicas en etapas de estudio avanzadas se convierte en una problemática de interés pedagógico en tanto que los estudiantes realizan sus prácticas clínicas fundadas en el conocimiento adquirido en los primeros años de la carrera. Algunas investigaciones previas demuestran la integración de contenidos básicos- clínicos desde lo programático y desde la perspectiva docente, pero existe deficiente información respecto a la valoración que el propio estudiante hace sobre la recuperación de contenidos visuales en las asignaturas clínicas. El objetivo fue indagar, desde la perspectiva del alumno, la importancia asignada a la recuperación de contenidos relacionados con imágenes de histología, en la práctica clínica de una asignatura del último año de la carrera. Se realizó un cuestionario estructurado tipo escala Lickert a 30 alumnos de la asignatura Integral Niños que corresponde quinto año. La elección de este instrumento resulto adecuada por el amplio espectro de perspectiva que deja ver, como nos dice Pozzo, M (2018- 2019); brinda

la posibilidad de que los alumnos expresen matices respecto a su grado de conformidad. La mayoría de los alumnos considera muy importante el uso de recursos visuales para apropiar contenidos presentes en las imágenes. Los resultados muestran que los alumnos comprenden la importancia y aprecian el recurso visual como medio de recuperación de los contenidos, sin embargo se pudo detectar una demanda implícita del alumno por momentos de recuperación aún en la clínica, en vez de darse por sentado la inclusión de estos conocimientos en instancias previas. Esto nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de proponer nuevos momentos de recuperación del contenido visual teórico en las instancias clínicas. Si bien la currícula contempla una transición, la problemática motivo de esta investigación, deja ver la necesidad de un cambio, que puede tratarse de una adaptación de procesos ya implementados o directamente de la creación nuevos espacios programáticos. En conclusión se observa la existencia de una relación con la forma en que los alumnos se desempeñan en la clínica y los medios visuales usados en asignaturas teóricas, así como también una necesidad de un momento y una forma para afianzar aprendizajes durante el ejercicio clínico, permitiendo luego una actividad clínica articulada y fundamentada en los conocimientos teóricos.

PALABRAS CLAVE: (Recuperación de contenidos, Contenido Visual, Ejercicio clínico)

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se aborda la importancia y necesidad de instancias de recuperación de contenidos teóricos visuales durante la práctica clínica de los alumnos. La intención se centra en la resolución de una problemática visible en los alumnos que se encuentran cercanos a presentarse a la sociedad como profesionales. La problemática es en sí una dificultad y a veces incapacidad de articulación de contenidos, lo cual es trascendental para las ciencias de la salud modernas que ya no admiten prácticas que no se apoyen en teoría.

La curricula de la carrera se encuentra organizada en torno a esta idea de integración teórico-práctica. Este tipo de división de la curricula está influida por los aportes de César Coll (1994) para quien los objetivos terminales (estos son aquellos que determinarían el contenido del proyecto de cátedra) debían clasificarse en tres campos: el del saber, el del saber hacer y el del valorar, siendo este último saber la pretensión final para el egresado, significando que; "se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula". Estos conceptos introducidos por César Coll (1994) se relacionan con lo que Pierre Bourdieu (1991) llama conocimiento práctico, que luego, Schön (1992) lo caracteriza como un conocimiento en acción.

La resolución de esta problemática estaría encontrando su lugar en el contenido visual que llega a los alumnos por medio de recursos visuales. A este elemento pedagógico lo rodean muchos matices, tales como la forma en la que el docente actúa mediando este recurso con los alumnos, los momentos en los que esta práctica pedagógica tiene lugar, el porcentaje de espacio curricular que ocupan, así como también la capacidad y voluntad de los alumnos, ya que como nos deja ver Entwistle Noel (1988) "los alumnos cambian su modo de encarar actividades de acuerdo con el propósito que se fijan". Así se entiende que el proceso enseñanza-aprendizaje se ve influido por múltiples factores, desde uno de ellos la docencia pretende mejorar las situaciones que propicien este proceso.

Ya desde hace décadas se entiende y manifiesta la importancia de los recursos didácticos visuales como se encuentra dicho en una de las investigaciones de Levie y Lentz(1982)"las ilustraciones facilitan la memorización, especialmente a largo plazo" (lo que incluye una de las características del conocimiento significativo que se pretende el alumno pueda alcanzar).

La ilustración cuenta con un amplio potencial didáctico que debe aprovecharse. Sobre todo cuando los tiempos apremian. Los tiempos estipulados en el currículo del plan de estudios son apretados, por lo que docentes y alumnos deben constantemente perfeccionar sus metodologías, buscar recursos y poner a prueba su creatividad es pos de un crecimiento en el fenómeno enseñanza-aprendizaje. Siguiendo el camino del aumento de la calidad en los servicios de salud que el egresado será capaz de dar.

En este caso en particular desde la Histología y Embriología de los tejidos, se busque el alumno sea capaz de aplicar el conocimiento en microscopia del tejido del dental, al trabajo clínico macroscópico que hará sobre el mismo.

Para favorecer esos procesos de apropiación es importante entender el rol mediador del docente, no es el medio audiovisual el que actua por sí solo, por más que este guiado con etiquetas verbales

bien relacionados con la imagen, si no que será el docente quien deberá propiciar las circunstancias a esto podemos llamarle; estrategias pedagógicas de mediación (Tanevitch, et al., 2014). Esta mediación contribuye a revelar el potencial comunicacional de las imágenes.

El docente nunca podrá generar la apropiación del conocimiento, solo podrá generar una situación propicia para que el alumno lo haga, el trabajo del docente estará finalmente en propiciar las circunstancias a través de sus conocimientos pedagógicos que le permitirán aplicar las herramientas pertinentes, en los momentos adecuados. Pudiendo significar esto cambios pedagógicos, de recursos o de currículo, sumando instancias, modificando contenidos, sumando o restando según se determine conveniente.

Se pretende sumar al aprendizaje pedagógico docente, esta necesidad nace de la sociedad que lo demanda, ya no basta con docentes expertos en los conocimientos de sus asignaturas, se necesita docentes con conocimientos pedagógicos.

A ello hace referencia Feldman(2010) al dejar en claro la insuficiencia de los conocimientos en una materia, por más virtuosos que estos sean, cuando no existe un conocimiento pedagógico, que capacite al docente a generar las situaciones propicias. Así el docente debe aspirar a que el alumno alcance un conocimiento profundo, definiéndose este como aquel que prioriza la comprensión sobre todo objetivo y por ello desarrolla estrategias. Estos conocimientos constituirán el basamento científico de los procedimientos de la práctica clínica desarrollada por el futuro profesional. Cuando el alumno no comprende los objetivos reales puede desarrollar un conocimiento meramente estratégico que le hará adecuar su nivel de esfuerzo a la mejor rentabilidad, dirigiendo la adquisición de los conocimientos hacia aquellos que solo le harán pasar la instancias evaluativas cercanas, o peor aún un conocimiento superficial que solo identificara requisitos para cumplir en lo inmediato. Este tipo de conocimiento estratégico es un fenómeno propiciado por una serie de factores, como los tiempos acotados, las deficiencias pedagógicas, la falta de análisis de los fenómenos problemáticos que muchas veces se manifiestan en instancias clínicas.

La integración y articulación de contenidos de asignaturas básicas y clínicas es una de las fortalezas de la organización curricular de la carrera de odontología que contempla una estructura departamental con asignaturas que pertenecen a más de un departamento. Tal es el caso de la cátedra de Histología y Embriología que pertenece al departamento de ciencias básicas aplicadas y rehabilitación. Esta disciplina es netamente visual, pues se basa en la descripción estructural de los tejidos a partir de observaciones microscópicas que se representan en imágenes y cuyo valor didáctico se expresa pues, la imagen condensa una síntesis integradora de conceptos relacionados, a la vez que pretende consolidar la adquisición de conocimientos a largo plazo. La recuperación de contenidos de disciplinas básicas en etapas de estudio avanzadas se convierte en una problemática de interés pedagógico en tanto que los estudiantes realizan sus prácticas clínicas fundadas en el conocimiento adquirido en los primeros años de la carrera. Existen investigaciones anteriores que demuestran la integración de contenidos básicos- clínicos desde lo programático y desde la perspectiva docente (Durso G, 2015), pero existe deficiente información respecto a la valoración que el propio estudiante hace sobre la recuperación de contenidos visuales en las asignaturas clínicas.

Así buscamos, a través de la perspectiva del alumno respuestas a preguntas como: "Cuando leo un libro de texto de la asignatura clínica que curso, ¿puedo comprender las imágenes de microscopía que se presentan? ¿Estimula el docente de la materia clínica a revisar de la bibliografía el concepto

histológico pertinente al tema en estudio en la clínica? ¿Es necesario recordar la estructura histológica de los tejidos para poder intervenir en ellos? ¿Resultan de interés las imágenes de microscopía del esmalte dental incluidas en libros de texto de materias clínicas para el aprendizaje de los tratamientos clínicos del tejido en cuestión?

2. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio es de tipo transversal. La muestra fue intencional de 30 alumnos de la Asignatura Integral Niños B del quinto año de odontología en el transcurso del año 2019, de manera presencial. Se informaron los objetivos del estudio a los alumnos y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario *ad hoc* de tipo Likert con 5 opciones: “muy de acuerdo”; “de acuerdo”; “indiferente”; “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” otorgándoles un valor numérico desde el 1 al 5. Así para las premisas positivas a la opción: “muy de acuerdo”, correspondería el valor 1, para “de acuerdo”, el valor 2, para “indiferente” el valor 3, para “en desacuerdo”, valor 4 y para “muy en desacuerdo” el valor 5. Si se trata de premisas negativas estos valores se asignan de manera exactamente opuesta. El cuestionario fue validado en forma empírica a través del uso del coeficiente alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad del instrumento y la prueba de esfericidad de Barlett que permitió corroborar la solidez estructural, así como también fue evaluada por 3 expertos en el campo. Se pretende una validación empírica para comprobar la fiabilidad del cuestionario, este fue el motivo por el que se realizó una prueba piloto para comprobar que todas las preguntas del cuestionario sean acordes a los objetivos que se pretenden alcanzar con ellas y no manifiesten tendencia. (Escofet, 2016)

Se realizó el análisis estadístico de los datos, a través de unas plantillas prediseñadas del programa Microsoft Excel y se obtuvieron los gráficos correspondientes.

En este fragmento de la investigación, se analizaron algunas de las variables comprendidas en la investigación marco de la beca. Las variables número 6, 7, 11 y 14 se encuentran íntimamente relacionadas con el aspecto de los momentos de recuperación de contenidos teóricos visuales.

Los resultados obtenidos permiten establecer que los alumnos valoran el contenido teórico visual en los libros y son capaces de comprenderlos, en teoría. Ellos reconocen también la importancia de actuar clínico basado en la teoría, pero aun así un alto número de respuestas indiferentes (al preguntar sobre la relación de estos contenidos con el proceder práctico) deja ver que ese reconocimiento no puede ser traducido a la práctica. Se entiende que comprenden la importancia de la correlación, pero no son capaces de ejecutarla.

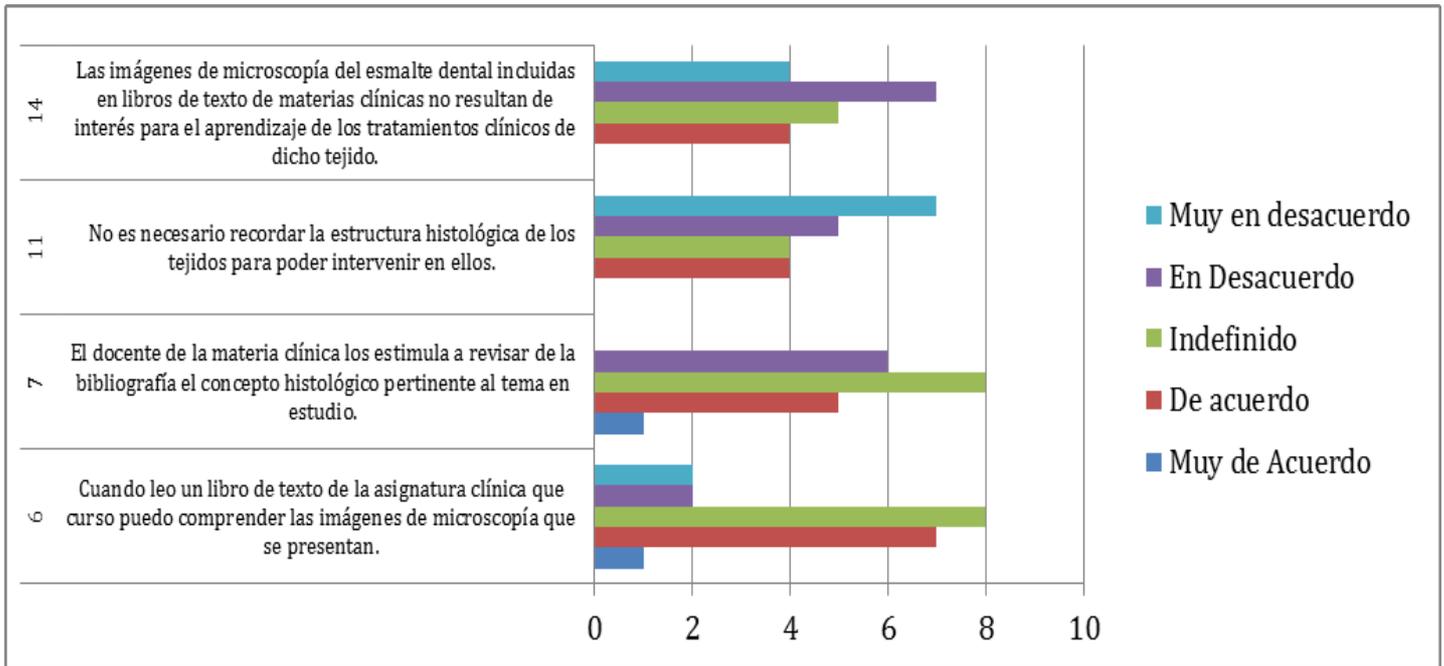


Ilustración 1. El gráfico muestra la importancia que asignan los estudiantes a las instancias de recuperación. En la variable número 7, que hace referencia al proceder docente, el alto número de respuestas indiferentes y en desacuerdo deja ver una demanda, un pedido por parte de los alumnos.

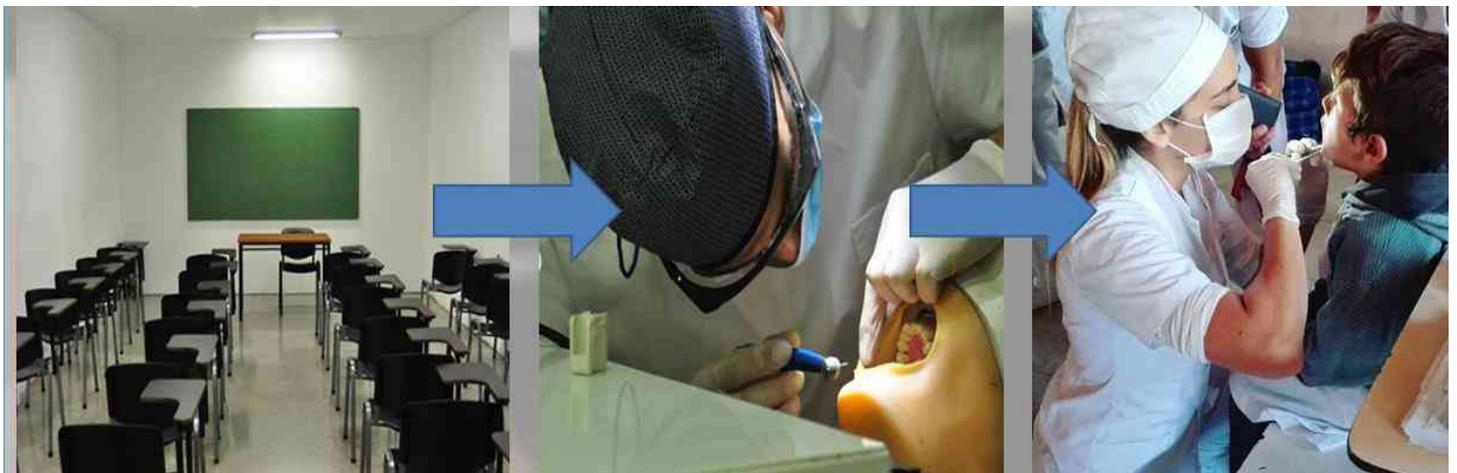


Ilustración 2. Esta imagen representa la secuencia actual en la incorporación de conocimientos teóricos a la práctica

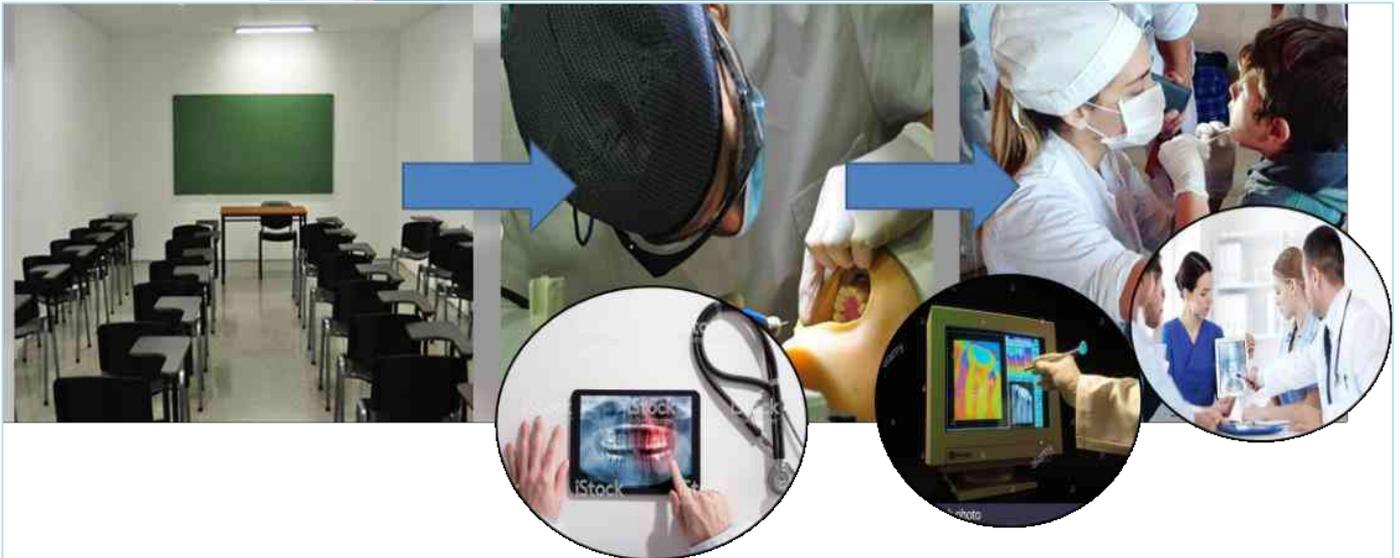


Ilustración 3. En esta imagen se incluyen burbujas que representan la inclusión de momentos durante las prácticas (ya sea con fantasmas o pacientes) donde a través del uso de recursos visuales se incluyan momentos de recuperación de contenidos teóricos visuales. Aprovechando la expansión de la accesibilidad de la tecnología, sabiendo que en cada clínica casi cada alumno podría contar con un propio recurso visual (teléfonos móviles) convirtiendo este elemento en un ayudante del proceso de enseñanza/aprendizaje.

3. CONCLUSIONES

Si bien la integración de contenidos está contemplada curricularmente, se evidencia una demanda implícita de los alumnos por una instancia para afianzar saberes en la práctica clínica. Encontramos aquí un gran punto a modificar, ya que este tipo de conocimientos necesitan un tratamiento especial no solo en el momento inicial, sino también a lo largo del trayecto formativo para que realmente se articule con la práctica. Esta falta de estimulación es uno de los factores que debería fortalecerse para la articulación de teoría y la práctica.

En conclusión se observa la existencia de una relación con la forma en que los alumnos se desempeñan en la clínica y los medios visuales usados en asignaturas teóricas y una necesidad de un momento y una forma para afianzar aprendizajes durante el ejercicio clínico, permitiendo luego una actividad clínica articulada y fundamentada en los conocimientos teóricos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- Coll C, J. P. (1994). *Los contenidos en la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Buenos Aires: Santillana.
- Durso G, M. G. (2015). Mediación docente en el nivel pragmático de un libro de texto de histología bucodental. *Facultad de Odontología UNLP. Publicación Informativa y Científica*, 58-62 .
- Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona / Madrid: Paidós, MEC.
- Escofet, A. F. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 21 (70), 929-949.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires.: Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación.
- Levie, W. y. (1982). *Efectos de las ilustraciones de texto: una revisión de la investigación. Investigación y Desarrollo de Tecnologías Educativas*.

- Pozzo M I, B. A. (2018- 2019). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias. *Relmecs* , 8 (2).
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Tanevitch A, A. A. (2014). Estudio de las imágenes utilizadas en libros de texto de la carrera de odontología de la UNLP con énfasis en las microfotografías. *Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES). Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata.* , 18-22.