



# Opiskeluhuollon johtaminen ja järjestäminen lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa 2014

## Päälöydökset

- Opiskeluhuollon toteutus uuden lain mukaisesti on käynnistynyt syksyllä 2014
- Koulutuksenjärjestäjäkohtainen opiskeluhuollon ohjausryhmä oli useimmissa kunnissa tai kuntayhtymissä
- Oppilaitoskohtaisten opiskeluhuolto-ryhmien monialaisuus toteutui puutteellisesti: kaikki opiskeluhuollossa toimivat eivät olleet mukana ryhmässä
- Opiskeluhuoltosuunnitelmissa oli kuvattu hyvin lain velvoittamat asiat. Opiskelijat ja huoltajat osallistuivat harvoin suunnitteluun
- Hieman yli puolet oppilaitoksista seurasi palveluihin pääsyä
- Opiskeluhuollossa työaika kohdentui lain voimaantuloa edeltävänä lukuvuonna enimmäkseen yksilökohtaiseen opiskeluhuoltoon
- Osa opiskeluhoitopalvelujen toimijoista ei juuri osallistunut oppilaitoksen yhteiseen opiskeluhoitoyöhön.

Kirjoittajat

**Marja-Leena Perälä**

Tutkimusprofessori, THL

**Nina Halme**

Erikoistutkija, THL

**Marke Hietanen-Peltola**

Ylilääkäri, THL

**Marjaana Pelkonen**

Neuvotteleva virkamies, STM

**Heidi Peltonen**

Opetusneuvos, OPH

**Aira Rajamäki**

Opetusneuvos, OPH

**Juhani Pirttiniemi**

Opetusneuvos, OPH

**Kirsi Wiss**

Asiantuntija, THL

## JOHDANTO

Lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa opiskeluhoitoa ohjaa 1.8.2014 voimaantullut oppilas- ja opiskelijahuoltolaki. Siinä säädetään opiskelijan oikeudesta opiskeluhoitoon sekä opiskeluhoollon järjestämisestä.

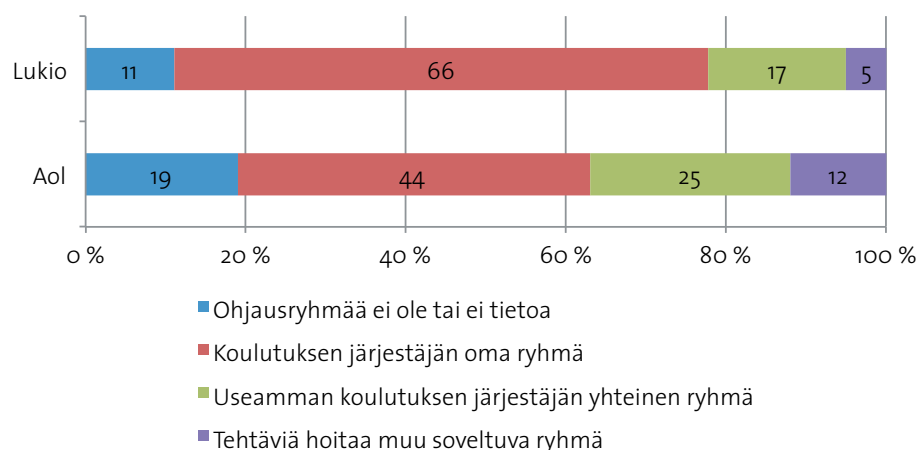
Lain tarkoituksena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä, hyvinvointia ja osallisuutta sekä ehkäistä ongelmien syntyä ja turvata varhainen tuki sitä tarvitseville. Tarkoitus on edistää myös oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä esteettömyyttä. Lisäksi lain tarkoitus on vahvistaa opiskeluhoollon toteuttamista ja johtamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä sekä varmistaa opiskelijoiden tarvitsemien opiskeluhoitopalvelujen yhdenvertainen saatavuus.

Seuraavassa kuvataan opiskeluhoollon johtamista sekä palvelujen järjestämistä lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa ensimmäisen kerran oppilas- ja opiskelijahuoltolain voimaantulon jälkeen. Tulokset perustuvat syksyllä 2014 toteutettuun tiedonkeruuseen, johon vastasi 323 lukiota (82 %) ja 133 ammatillista oppilaitosta (90 %). Osa tiedoista on lukuvuodelta 2013–2014, jolloin uusi opiskeluhoitoa koskeva laki ei ollut vielä voimassa.

## OPISKELUHUOLLON RYHMÄT JA SUUNNITTELU

### Ohjausryhmä

Syksyllä 2014 lähes viidennes ammatillisista oppilaitoksista ilmoitti, ettei koulutuksen järjestäjällä ollut opiskeluhoollon ohjausryhmää tai ryhmän olemassa olosta ei ollut tietoa. Ryhmän puuttuminen on opiskeluhoollon johtamisen kannalta pulmallista, sillä tämä ryhmä vastaa monialaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Tyypillisimmin koulutuksen järjestäjä oli perustanut oman ohjausryhmän. Ryhmä voi olla myös kahden tai useamman koulutuksen järjestäjän yhteinen, taikka sille asetut tehtävät voi hoitaa muu soveltuva ryhmä. (Kuvio 1).



**Kuvio 1.** Monialaisen opiskeluhoollon ohjausryhmän järjestäminen lukioissa (n=321) ja ammatillisissa oppilaitoksissa (n=133).

SOSIAALI- JA  
TERVEYSMINISTERIÖ

OPETUSHALLITUS

## Opiskeluhoolto – Mitä se on?

- Opiskeluhoolto on opiskelijan oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä.
- Opiskeluhooltoon ovat oikeutettuja kaikki ammatillisen peruskoulutuksen ja lukioiden opiskelijat.
- Opiskeluhoolto toteutetaan yhteisöllisenä koko oppilaitosyhteisöön tai ympäristöön, luokkaan tai ryhmään kohdistuvana työnä ja yksittäistä opiskelijaa koskevana yksilökohtaisena työnä.
- Opiskeluhooltotyö kuuluu kaikkien oppilaitoksissa työskentelevien tehtäviin.

## Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki tuli voimaan 1.8.2014

### Opiskeluhoollon suunnittelu ja ohjaus sai rakenteet

- Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan opiskeluhoollon osio
- Monialainen ohjausryhmä koulutuksen järjestäjäkohtaisesti, voi olla myös useamman koulutuksen järjestäjän yhteinen tai muu soveltuva ryhmä
- Oppilaitoskohtainen opiskeluhoolto-ryhmä velvoittavaksi
- Laadittava opiskeluhooltosuunnitelma

### Yhteisöllinen opiskeluhoolto vahvistui

- Painopiste ennaltaehkäisyssä
- Oppilaitoksen opiskeluhoolto-ryhmä koordinoi ja toteuttaa

### Yksilökohtainen opiskeluhoolto tarkentui ja parantui

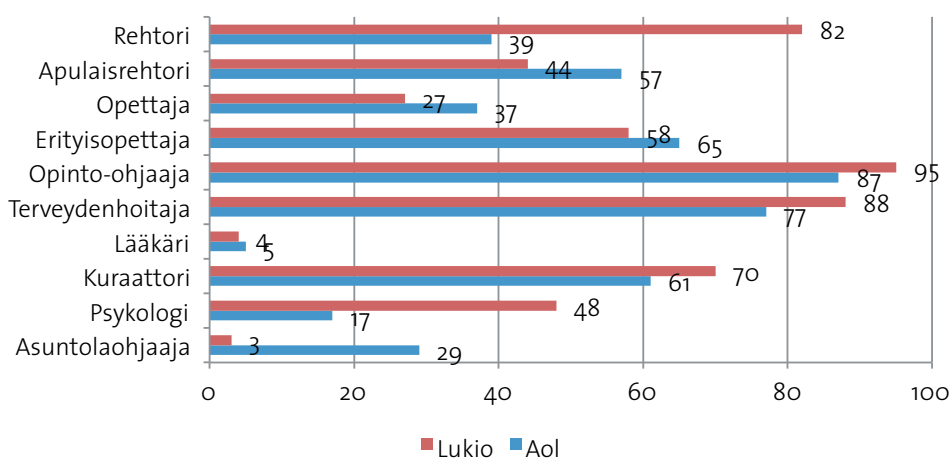
- Palvelujen käytännöt yhtenäistyvät eri oppilaitoksilla
- Kuraattori- ja psykologipalvelut myös toiselle asteelle

## Oppilaitoskohtainen opiskeluhoolto-ryhmä

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoolto-ryhmä vastaa opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista oppilaitoksessa. Lähes kaikissa oppilaitoksissa (97 % lukio ja 94 % aol) oli asetettu oppilaitoskohtainen opiskeluhoolto-ryhmä. Opiskeluhoolto-ryhmien kokoontumistiheydessä oli jonkin verran vaihtelua. Noin puolessa oppilaitoksista (56 %) ryhmä kokoontui vähintään kerran kuukaudessa.

Tavanomaisesti ryhmään kuuluivat opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitaja, opinto-ohjaaja sekä oppilaitoksen johto, kuten rehtori tai apulaisrehtori (kuvio 2). Suurin tarve oli saada jatkossa ryhmään mukaan opiskeluhoollon psykologi, kuraattori ja lääkäri (16–24 % oppilaitoksista).

Oppilaitoksen ulkopuolisten yhteistyötahojen kuten lastensuojelun, nuorisotoimen tai mielenterveys- ja päihdepalvelujen edustajat kuuluivat oppilaitoskohtaiseen opiskeluhoolto-ryhmän pysyvään kokoonpanoon vain harvoin (< 5 %).



Kuvio 2. Oppilaitoskohtaisen opiskeluhoolto-ryhmään säännöllisesti osallistuvat tahot lukioissa (n=270–309) ja ammatillisissa oppilaitoksissa (n=101–122).

## Opiskeluhooltosuunnitelma

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa säädetään jokaisessa oppilaitoksessa laadittavasta opiskeluhooltosuunnitelmasta ja siihen kirjattavista asioista. Opetushallitus antaa opetussuunnitelman perusteissa määräykset sen laatimisesta ja koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että suunnitelma laaditaan. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä oppilaitoksen henkilöstön, opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa.

Suurin osa oppilaitoksista (64–96 %) oli kuvannut opiskeluhooltosuunnitelmaansa lain velvoittamat asiat kuten yhteisöllisen opiskeluhoollon toimenpiteet ja opiskeluhooltopalvelut sekä yhteistyön järjestämisen. Eniten puutteita oli opiskeluhoollon kokonaistarpeen kuvaamisessa.

Myös opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa mukaan ottaminen opiskeluhooltosuunnitelman laadintaan toteutui heikosti: hieman yli kolmanneksessa oppilaitoksista (36 %) opiskelijat olivat olleet mukana laatimassa suunnitelmaa. Huoltajat olivat olleet mukana tätäkin harvemmin, ainoastaan 16–22 prosentissa.

### Näin tutkimus tehtiin

Terveysten ja hyvinvoinnin edistäminen toisen asteen oppilaitoksissa 2014 -tiedonkeruu lähetettiin kaikkien nuorten lukiokoulutusta antavien oppilaitosten (N=392) ja opetussuunnitelmaperusteista ammatilliseen perustutkintoon johtavaa koulutusta antavien oppilaitosten (N=147) rehtoreille lokakuussa 2014. Vastaukset saatiin 323 (82 %) lukioista ja 133 (90 %) ammatillisesta oppilaitoksesta.

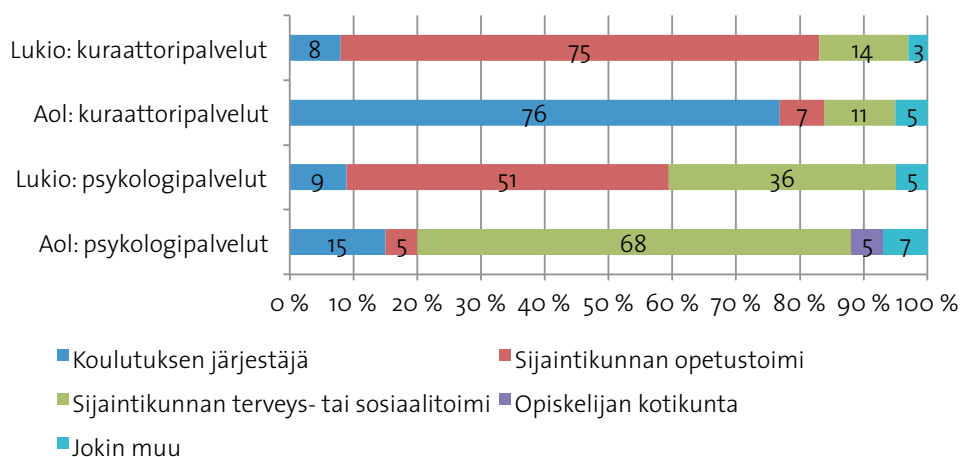
Vastaus tiedonkeruuseen pyydettiin valmisteltavan rehtorin ja oppilaitoksen johtoryhmän ja/tai opiskeluhoitoryhmän yhteistyönä.

## OPISKELUHUOLTOPALVELUJEN JÄRJESTÄMINEN

Vuoden 2015 alusta lukien tuli voimaan oppilas- ja opiskelijahuoltolain muutos, jonka mukaan oppilaitoksen sijaintikunta on velvollinen järjestämään psykologi- ja kuraattoripalvelut myös yksityisille ja valtion oppilaitoksille.

Lukioista 17 prosenttia ja ammatillisista oppilaitoksista 40 prosenttia ilmoitti, että oppilaitoksella ei ole käytettävissä lainkaan psykologin palveluja ja/tai toimintaa lukuvuonna 2013–2014. Kuraattoripalvelut puuttuivat 18 prosentista lukioista ja neljänneksestä (25 %) ammatillisia oppilaitoksia.

Vuonna 2013–2014 kuraattori- ja psykologipalvelujen järjestämistavassa oli vielä havaittavissa paljon vaihtelua. Kuraattori- ja psykologipalvelut oli lukioihin järjestetty tavallisimmin sijaintikunnan opetustoimesta (75 % ja 51 %). Ammatillisissa oppilaitoksissa kuraattoripalvelut oli järjestetty pääasiassa koulutuksen järjestäjän toimesta (76 %) ja psykologipalvelut sijaintikunnan terveys- tai sosiaalitoimesta (68 %). (Kuvio 3.)



**Kuvio 3.** Kuraattori- ja psykologipalvelujen järjestäminen lukioissa (n=319–320) ja ammatillisissa oppilaitoksissa (n=129–133).

Opiskelijalle on järjestettävä tarvittaessa mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhoollon kuraattorin tai psykologin kanssa. Henkilökohtaisen tapaamisen tulee toteutua viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä ja kiireellisessä tapauksessa samana tai seuraavana päivänä pyynnöstä. Lisäksi opiskeluterveydenhuollon terveydenhoitajapalvelut tulee järjestää siten, että opiskelijoilla on mahdollisuus päästä vastaanotolle myös ilman ajanvarausta. Lukioista ja ammatillisista oppilaitoksista yli puolet (53–62 %) ilmoitti seuraavansa edellä mainittujen palveluiden saatavuuden toteutumista lain mukaan.

## OPISKELUHUOLTOON KÄYTETYN TYÖAJAN KOHDENTUMINEN

Uudessa laissa määritellään yhteisöllinen opiskeluhoolto ensisijaiseksi työmuodoksi. Kuitenkin opiskeluhoollotyöhön osallistuvan henkilöstön työaika käytettiin huomattavasti enemmän yksilökohtaiseen työhön kuin yhteisölliseen opiskeluhooltoon. Rehtoreilla opiskeluhooltoon käytetystä työajasta reilu kolmannes kohdistui yhteisölliseen työhön ja merkittävä osa myös opiskeluhoollon suunnitteluun ja järjestämiseen. Toiseksi eniten yhteisölliseen työhön työaika käyttivät kuraattorit. Opiskeluterveydenhuollon lääkärit eivät tällä hetkellä näyttäisi lainkaan osallistuvan oppilaitoksen yhteisölliseen opiskeluhoollotyöhön tai opiskeluhoollon yleiseen suunnitteluun ja järjestämiseen oppilaitoksissa. (Kuvio 4.)

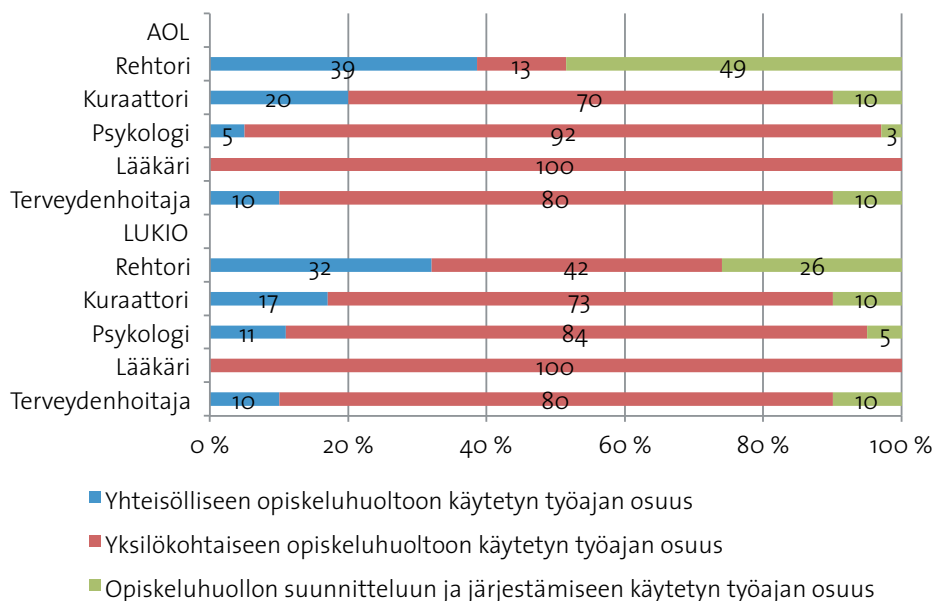
## KIRJALLISUUTTA

Kouluterveyskysely.  
[www.thl.fi/kouluterveyskysely](http://www.thl.fi/kouluterveyskysely).

Perälä M-L, Hietanen-Peltola M, Halme N,  
Kanste O, Pelkonen M, Peltonen H, Huurre  
T, Pihkala J & Heiliö P-L. 2014. Monialainen  
opiskeluhoolto ja sen johtaminen. Opas  
36/2014, THL (painossa).

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013.

TEAvisari. [www.thl.fi/teaviisari](http://www.thl.fi/teaviisari).



**Kuvio 4.** Opiskeluhoollossa toimivien ammattilaisten opiskeluhooltoon käytetyn työajan jakautuminen lukioissa (n=181–258) ja ammatillisissa oppilaitoksissa (n=52–109).

## YHTEENVETO

Tulokset kertovat opiskeluhoollon johtamisesta ja järjestämisestä lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa oppilas- ja opiskelijahuoltolain voimaantuloa edeltävänä lukuvuonna 2013–2014 sekä lain toimeenpanon tilanteesta oppilaitoksissa muutama kuukausi lain voimaantulon jälkeen.

Oppilaitosten opiskeluhoitosuunnitelmat sisälsivät lähes kaikki lain velvoittamat asiat. Opiskeluhoollon kokonaistarve oli kuvattu heikoimmin. Laki korostaa opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta, mutta opiskeluhoitosuunnitelmia laadittaessa se oli toteutunut heikosti. Jatkossa heidän osallisuuttaan tulee vahvistaa. Opiskeluhooltotyötä ohjasivat pääasiassa opetuksen järjestäjäkohtaisesti perustetut ohjausryhmät kunnissa tai kuntayhtymissä. Osassa ohjausryhmän toiminta ei ollut vielä muotoutunut. Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä oli lähes kaikissa oppilaitoksissa. Sen kokoonpanoon ja monialaisuuteen on kiinnitettävä jatkossa huomioita mm. psykologin, kuraattorin ja lääkärin osalta. Myös opiskelijoiden ja huoltajien osallisuus ryhmässä on varmistettava jatkossa. Erittäin harvassa ryhmässä oli mukana oppilaitoksen ulkopuolisia yhteistyökumppaneita.

Kehittämisen tarvetta oli myös opiskeluhoollon palvelujen saatavuuden seurannassa. Hieman yli puolet oppilaitoksista seurasi pääsyä terveydenhoitajan vastaanotolle ilman ajanvarausta sekä pääsyä kiireellisesti ja kiireettömästi kuraattorille ja psykologille. Opiskeluhoollossa työaika kohdentui lain voimaantuloa edeltävänä lukuvuonna valtaosaltaan yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Kaikilla oppilaitoksilla ei ollut käytettävissä psykologin ja kuraattorin palveluja ja/tai toimintaa lukuvuonna 2013–2014. Yhteisöllisen opiskeluhoollon ja sen suunnittelun osuus oli kaikilla opiskeluhoollossa toimivilla ammattilaisilla vähäinen. Opiskeluhoollon painopisteen saaminen yhteisölliseen opiskeluhooltoon edellyttää oppilaitosten toimintakulttuurin muutosta.

Perälä M-L, Halme N, Hietanen-Peltola M, Pelkonen M, Peltonen H, Rajamäki A, Pirttiniemi J & Wiss K. Opiskeluhoollon johtaminen ja järjestäminen lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa 2014. Tutkimuksesta tiiviisti 16, toukokuu 2015. Terveyden ja hyvinvoinnin laitos, Helsinki.

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos  
Pl 30 (Mannerheimintie 166)  
00271 Helsinki  
Puhelin: 029 524 6000

ISBN 978-952-302-475-5 (painettu)  
ISBN 978-952-302-476-2 (verkko)  
ISSN 2323-5179

[http://urn.fi/URN:ISBN:  
978-952-302-476-2](http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-302-476-2)

[www.thl.fi/teaviisari](http://www.thl.fi/teaviisari)

[http://www.oph.fi/  
tietopalvelut/tilastotiedot/  
hyvinvoinnin\\_ja  
terveyden\\_edistaminen](http://www.oph.fi/tietopalvelut/tilastotiedot/hyvinvoinnin_ja_terveyden_edistaminen)