

una comunicación sobre la intervención clínica con niños en post-adopción, enfocada en el role del juego como un espacio de construcción de las relaciones y de organización psicológica. Por fin, y siguiendo el ciclo de la vida de estas familias, será dedicado un espacio a la intervención clínica con adolescentes que fueron adoptados, basada en los aportes de la investigación y con un enfoque de la teoría del apego y sistémica.

C107. TRABAJANDO ÉTICAMENTE CON PAREJAS DEL MISMO SEXO: NUEVOS DESAFÍOS PARA PROFESIONALES DE ADOPCIÓN EN PORTUGAL

Gato, J., Rangel Henriques, M.
Universidade do Porto, Porto, Portugal

Se han constatado entre profesionales de los ámbitos educativo, sanitario y psicosocial actitudes sesgadas hacia las familias del mismo sexo y una falta de preparación sobre temáticas LGBT. Ante esta situación, se ha defendido la necesidad de capacitar en competencia multicultural a estos profesionales. Con este objetivo, se exploran las creencias, experiencias y necesidades de un grupo de profesionales portugueses en adopción con respecto a la adopción por homoparental. Realizamos tres grupos focales con 19 profesionales. El guion preparado para conducir los grupos focales, se estructuró en torno a los siguientes temas: i) Principales desafíos con respecto a la adopción de parejas del mismo sexo; ii) conocimiento, habilidades y creencias personales con respecto a estos entornos familiares; iii) importancia del género (parejas, hijos) en el proceso de «matching», y iv) temas a tratar en una capacitación sobre este tema. El análisis se realizó siguiendo un proceso iterativo de codificación, categorización y abstracción, utilizando procedimientos consistentes con el análisis de contenido. Surgieron seis temas principales: 1) Especificidades de la homoparentalidad; 2) especificidades de las parejas lesbianas y gays; 3) importancia del género del niño en el proceso de «matching»; 4) importancia de los valores y actitudes de los profesionales hacia la diversidad sexual; 5) falta de capacitación para la gestión de temas LGBT, y 6) necesidad de formación en competencia multicultural. Los resultados se analizan teniendo en cuenta pautas éticas para trabajar con clientes LGBT. Los resultados obtenidos servirán como base para diseñar un programa de capacitación que aborde los conocimientos, habilidades y valores de los profesionales con respecto a la adopción por personas LGBT y parejas del mismo sexo, así como un folleto de actividades que se utilizará en la preparación de los niños que serán adoptados por estas personas.

C108. PARTICIPACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA: DESDE LA INVESTIGACIÓN HASTA LA PRÁCTICA

Fidalgo, I., Rangel Henriques, M.
Universidade do Porto, Porto, Portugal

En Portugal la preparación del niño para la adopción es requerida por ley desde 2015. La preparación

se considera un elemento clave para el éxito del proyecto de adopción e implica la participación activa de los niños. La participación de los niños en la toma de decisiones que afectan a su vida está plasmada en la convención universal de los derechos del niño. Su implicación y agencia en la concretización de estas decisiones intiman a una ética de participación, no sólo en el desarrollo de intervenciones, sino también en la investigación con niños como sujetos participantes. En esta comunicación se pretende presentar la perspectiva de los niños en acogida residencial sobre la participación en la preparación para la adopción y proponer estrategias de preparación en base a sus opiniones. Se realizaron tres grupos focales, con 20 niños (9 y 13 años de edad) de tres casas de acogida en el norte/centro de Portugal, que fueron grabados y transcritos, y los datos analizados temáticamente. Los resultados sugieren que los niños se sienten poco involucrados y con poca capacidad de influencia en las decisiones que se toman en relación con sus proyectos de vida. La perspectiva de la adopción presenta una tensión: de una parte opiniones claramente desfavorables, derivadas de la imposición del alejamiento de los familiares biológicos; de otra parte, el reconocimiento de signos de satisfacción y felicidad por parte de los niños que efectivamente concretan este proyecto. A nivel de las estrategias de preparación para la adopción, los niños reclaman más información sobre todo el proceso y más tiempo para adaptarse a la nueva familia, buscando más confort y menos ansiedad. Se concluye que la preparación del niño para la adopción debe crear un espacio donde sus voces sean escuchadas, haciendo posible reclutar su participación activa en este proceso.

C109. INTERVENCIÓN EN NIÑOS ADOPTADOS: EL ROLE DEL JUEGO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES

Falco, C.

Centro Hospitalar Universitário do Porto, Porto, Portugal

En el psiquismo de los niños adoptados hay una interrupción en el encadenamiento entre o que lo niño ha vivido en el momento previo de su vida y el momento actual. El niño adoptado necesita un tiempo-espacio de creación de la realidad para venir a tener un self propio. Es la construcción de este self que permitirá a cualquier niño un buen desarrollo emocional y relacional. A través del juego terapéutico, del establecimiento de un espacio potencial (Winnicott), se trabaja con niños adoptados para que puedan construir relaciones saludables, en un espacio seguro en que el terapeuta permite la experiencia y el error para el aprendizaje de modelos relacionales eficaces. Se presentará el caso clínico de R, adoptado a los 37 meses. Ha iniciado la terapia a los 7 por presentar comportamiento inestable, desregulación emocional y dificultad en la relación con los demás (agresividad y dependencia). Presentaba dificultades al nivel de lo rendimiento escolar, sin déficit cognitivo. La perturbación de la vinculación traía dificultades en la construcción de su self, desorganizando R en la relación con los demás, por lo que la intervención