

se están llevando a cabo para llegar a una conclusión fundamentada de la relación entre el uso de las redes sociales y el proceso de adicción.

C105. MÓVILES Y REDES SOCIALES: UN ESTUDIO CON JÓVENES

Dias, P. C.(1), Gonçalves, S.(1), García del Castillo-López, A.(2), García-Castillo, F.(3), García del Castillo, J. A.(2), López-Sánchez, C.(3), Ramos-Soler, I.(3), Quiller-Soler, M. C.(3)

(1)Universidade Católica Portuguesa, Braga, Portugal, (2) Universidad Miguel Hernández, Alicante, Spain, (3)Universidad de Alicante, Alicante, Spain

Los móviles son herramientas esenciales hoy en día, pero todavía son pocos los estudios realizados sobre esa temática. En este estudio tenemos como objetivo comprender la utilización del móvil en jóvenes portugueses, desde el número de móviles a la utilización que hacen, así como comprender factores relacionados como nomofobia. Para ello se recabaron los datos mediante un cuestionario sociodemográfico y el cuestionario de nomofobia (NMP-Q), a una muestra de 497 jóvenes, con edades comprendidas entre 18 y 24 años ($M = 20.65$, $DT = 1.989$), la mayoría mujeres ($n = 259$, 52.3%), con escolaridad desde el 9º año al grado universitario. La totalidad de la muestra tiene un Smartphone una media de 6 años. La mayoría tiene solo un smartphone ($n = 311$, 62.6), pero encontramos respuestas desde 2 ($n = 129$, 26.0%) hasta 7 ($n = 1$, .2). En cuanto al tiempo de uso del smartphone, la mayoría sugiere entre 5 a 7 horas ($n = 178$, 35.8%) o más de 7 horas ($n = 171$, 34.4%). En referencia a las aplicaciones más utilizadas, la mayoría lo utiliza para redes sociales ($n = 234$, 47.1%) y aseguran estar usando el móvil cuando no tiene nada que hacer ($n = 252$, 50.7%). Cuando analizamos la nomofobia, no encontramos diferencias entre géneros o edad ($p > .05$). La nomofobia correlaciona de manera negativa con la escolaridad ($r = -.144$, $p = .001$) y positiva con el número de smartphones ($r = .151$, $p = .001$), número de smartphones ($r = .251$, $p < .01$) y tiempo de utilización ($r = .428$, $p < .01$). Presentamos implicaciones para la prevención y la investigación.

C106. MAYORES Y MÓVILES

Ramos-Soler, I.(1), López-Sánchez, C.(1), Quiles-Soler, M. C.(1), García del Castillo-López, A.(2), García-Castillo, F.(1), García del Castillo, J. A.(2), Dias, P.(3)

(1)Universidad de Alicante, Alicante, Spain, (2)Universidad Miguel Hernández, Alicante, Spain, (3)Universidad Católica de Braga, Braga, Portugal

El uso de los dispositivos móviles y las pantallas con acceso a Internet están influyendo en nuestro comportamiento. En diferentes estudios vemos la aparición de conductas de nomofobia con diferentes niveles en relación al consumo de los Smartphone, redes sociales y estilos de vida de la población, entre otras (Ramos-Soler, López-Sánchez y Quiles-Soler, 2017; Yildirim y Correia, 2015). El objetivo de este estudio es medir el nivel de nomofobia, uso de dispositivos, estilos de vida en personas mayores de cincuenta años. Se ha elaborado un instrumento estructurado ad

hoc, compuesto por 101 preguntas que recogen tanto datos sociodemográficos como información sobre el comportamiento y uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones más utilizadas y la calidad de vida de este segmento poblacional. La escala de nomofobia está adaptada a población mayor de la validación realizada en estudios anteriores. La muestra es de 300 participantes, de edades comprendidas entre 50 y 83 años. Para el tratamiento de los datos se han utilizado SPSS 15 y SPAD 5.0, realizando un análisis factorial y de clasificación de correspondencias múltiples. Los resultados muestran que la población se agrupa en una curva normal en relación a la edad. Población que dispone de una variedad de dispositivos electrónicos, incluido el Smartphone al que se conecta varias veces a lo largo del día. Con respecto a las aplicaciones más utilizadas cabe resaltar que no solo disponen de diferentes redes sociales, como WhatsApp o Facebook entre otras, sino también de otras que van más allá de lo social como pueden ser aplicaciones bancarias, noticias e incluso el correo electrónico. Se trata además de una población que, en general, se muestra muy satisfecha con su calidad de vida y que se siente más joven de lo que correspondería a su edad cronológica.

S40. INTERVENCIÓN EN ADOPCIÓN: AVANZANDO EN EL DE DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS

Chair/Coordinador: Margarida Rangel Henriques
Universidade do Porto, Porto, Portugal

Para una buena intervención en adopción hay que tener en consideración todos los elementos involucrados en el proceso: profesionales, niños y familias. La teoría sistémica sirve como base, pues permite ayudar con más perspectiva a las familias y profesionales de los sistemas de protección, de manera más abierta, analizando influencias recíprocas y avanzando a través de una relación colaborativa. La premisa de actuar en la adopción de acuerdo con el interés superior del niño es fundamental que contemple que las personas adultas deben considerar las necesidades del niño, pero también los niños deben ser agentes proactivos en todo el proceso. Este simposio tiene como objetivo abordar con prácticas novedosas los retos actuales con los que se enfrentan los profesionales, en el trabajo con la diversidad de las familias actuales. Siempre con el fondo de promocionar el derecho del niño a la participación e implicación en sus procesos educativos y adoptivos. La primera comunicación presentará un trabajo de investigación y formación de profesionales acerca de la evaluación de candidatos LGBT. En la segunda comunicación, se tiene en cuenta el creciente reconocimiento de la importancia de preparar al niño para ser adoptado y el interés de tomar en consideración sus opiniones, para lo cual será presentado un trabajo de investigación de grupos focales con niños acerca de la adopción, siendo los datos confrontados con propuestas de intervención. Seguirá en tercer lugar

una comunicación sobre la intervención clínica con niños en post-adopción, enfocada en el role del juego como un espacio de construcción de las relaciones y de organización psicológica. Por fin, y siguiendo el ciclo de la vida de estas familias, será dedicado un espacio a la intervención clínica con adolescentes que fueron adoptados, basada en los aportes de la investigación y con un enfoque de la teoría del apego y sistémica.

C107. TRABAJANDO ÉTICAMENTE CON PAREJAS DEL MISMO SEXO: NUEVOS DESAFÍOS PARA PROFESIONALES DE ADOPCIÓN EN PORTUGAL

Gato, J., Rangel Henriques, M.
Universidade do Porto, Porto, Portugal

Se han constatado entre profesionales de los ámbitos educativo, sanitario y psicosocial actitudes sesgadas hacia las familias del mismo sexo y una falta de preparación sobre temáticas LGBT. Ante esta situación, se ha defendido la necesidad de capacitar en competencia multicultural a estos profesionales. Con este objetivo, se exploran las creencias, experiencias y necesidades de un grupo de profesionales portugueses en adopción con respecto a la adopción por homoparental. Realizamos tres grupos focales con 19 profesionales. El guion preparado para conducir los grupos focales, se estructuró en torno a los siguientes temas: i) Principales desafíos con respecto a la adopción de parejas del mismo sexo; ii) conocimiento, habilidades y creencias personales con respecto a estos entornos familiares; iii) importancia del género (parejas, hijos) en el proceso de «matching», y iv) temas a tratar en una capacitación sobre este tema. El análisis se realizó siguiendo un proceso iterativo de codificación, categorización y abstracción, utilizando procedimientos consistentes con el análisis de contenido. Surgieron seis temas principales: 1) Especificidades de la homoparentalidad; 2) especificidades de las parejas lesbianas y gays; 3) importancia del género del niño en el proceso de «matching»; 4) importancia de los valores y actitudes de los profesionales hacia la diversidad sexual; 5) falta de capacitación para la gestión de temas LGBT, y 6) necesidad de formación en competencia multicultural. Los resultados se analizan teniendo en cuenta pautas éticas para trabajar con clientes LGBT. Los resultados obtenidos servirán como base para diseñar un programa de capacitación que aborde los conocimientos, habilidades y valores de los profesionales con respecto a la adopción por personas LGBT y parejas del mismo sexo, así como un folleto de actividades que se utilizará en la preparación de los niños que serán adoptados por estas personas.

C108. PARTICIPACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA: DESDE LA INVESTIGACIÓN HASTA LA PRÁCTICA

Fidalgo, I., Rangel Henriques, M.
Universidade do Porto, Porto, Portugal

En Portugal la preparación del niño para la adopción es requerida por ley desde 2015. La preparación

se considera un elemento clave para el éxito del proyecto de adopción e implica la participación activa de los niños. La participación de los niños en la toma de decisiones que afectan a su vida está plasmada en la convención universal de los derechos del niño. Su implicación y agencia en la concretización de estas decisiones intiman a una ética de participación, no sólo en el desarrollo de intervenciones, sino también en la investigación con niños como sujetos participantes. En esta comunicación se pretende presentar la perspectiva de los niños en acogida residencial sobre la participación en la preparación para la adopción y proponer estrategias de preparación en base a sus opiniones. Se realizaron tres grupos focales, con 20 niños (9 y 13 años de edad) de tres casas de acogida en el norte/centro de Portugal, que fueron grabados y transcritos, y los datos analizados temáticamente. Los resultados sugieren que los niños se sienten poco involucrados y con poca capacidad de influencia en las decisiones que se toman en relación con sus proyectos de vida. La perspectiva de la adopción presenta una tensión: de una parte opiniones claramente desfavorables, derivadas de la imposición del alejamiento de los familiares biológicos; de otra parte, el reconocimiento de signos de satisfacción y felicidad por parte de los niños que efectivamente concretan este proyecto. A nivel de las estrategias de preparación para la adopción, los niños reclaman más información sobre todo el proceso y más tiempo para adaptarse a la nueva familia, buscando más confort y menos ansiedad. Se concluye que la preparación del niño para la adopción debe crear un espacio donde sus voces sean escuchadas, haciendo posible reclutar su participación activa en este proceso.

C109. INTERVENCIÓN EN NIÑOS ADOPTADOS: EL ROLE DEL JUEGO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES

Falco, C.

Centro Hospitalar Universitário do Porto, Porto, Portugal

En el psiquismo de los niños adoptados hay una interrupción en el encadenamiento entre o que lo niño ha vivido en el momento previo de su vida y el momento actual. El niño adoptado necesita un tiempo-espacio de creación de la realidad para venir a tener un self propio. Es la construcción de este self que permitirá a cualquier niño un buen desarrollo emocional y relacional. A través del juego terapéutico, del establecimiento de un espacio potencial (Winnicott), se trabaja con niños adoptados para que puedan construir relaciones saludables, en un espacio seguro en que el terapeuta permite la experiencia y el error para el aprendizaje de modelos relacionales eficaces. Se presentará el caso clínico de R, adoptado a los 37 meses. Ha iniciado la terapia a los 7 por presentar comportamiento inestable, desregulación emocional y dificultad en la relación con los demás (agresividad y dependencia). Presentaba dificultades al nivel de lo rendimiento escolar, sin déficit cognitivo. La perturbación de la vinculación traía dificultades en la construcción de su self, desorganizando R en la relación con los demás, por lo que la intervención