

البحث الجامعي

فعالية طريقة التعويد (*Metode habituasi*) لتعليم مهارة الكلام لطلاب

معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

محمد سيف الدين عبد الرؤوف

رقم القيد: ١٦١٥٠١٠٣

المشرف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م

البحث الجامعي

فعالية طريقة التعويد (*Metode habituasi*) لتعليم مهارة الكلام لطلاب

الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

محمد سيف الدين عبد الرؤوف

رقم القيد: ١٦١٥٠١٠٣

المشرف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

## استهلال

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ عَالِمًا فَلَيْسَ أَحْوُ عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

*Belajarlah karena tak seorang pun yang terlahir dalam keadaan  
pintar*

*Dan orang yang berilmu tidak sama dengan orang yang bodoh.*



## إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدتي:

أبي الكريم الحاج أحمد صالحين الماجستير وأمي الكريمة الحاجة سونارسي خريس الماجستير  
عسى الله أن يرحمهما وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة، واللهم  
أسألك طول عمرهما بالطاعة بالأعمال لهما بالعمال الصالح

وأختي الصغيرة:

سلسبيلا أُمي نور فجريا، اللهم افتحنا فتوحا العارفين وارحمنا وجعل لنا جنة مثويا  
وجميع أهلي الأحباء على دعائهم عليّ للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا  
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن  
سيدنا محمدًا عبده ورسوله، أما بعد.

حمداً شكر الله، بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية طريقة  
التعويد (*Metode habituasi*) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامى السلفى  
حملة القرآن جوغوروتو جومبانج".

وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الاخر، ولذلك  
تقدم الباحث الشكر إلى:

فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج الجارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية  
والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، المشرف الذي قد أفاد الباحث في  
تصحيح الكتابة، حتى لا تأتي هذا البحث إلا وهو محيطة بإصابة الكلمات الواضحة.

وكذلك الشكر والتعظيم إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

سماحة مرّي روهي كياهي الحاج عين اليقين الحافظ، مدير معهد الإسلامي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

وإلى أمي وأبي وأسرتي الشكر والتكريم على ما نقشاه في قلبي من حب العلم والمعرفة وإخلاص القلب في العمل، وكان دعائه محيطا بي كدى الأزمان. ولأصحابي وزملائي وكل من ساهم لي في أداء هذا العمل المتواضع وإخراجه إلى حيز الوجود خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. جزاهم الله خير الجزاء وجعلهم من عباده الحنفاء. والله الموفق والهادي إلى سبيل الرشاد.

مالانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠

الباحث،

محمد سيف الدين عبد الرؤوف

رقم التسجيل : ١٦١٥٠١٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد سيف الدين عبد الرؤوف

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٣

الموضوع : فعلية طريقة التعويد (metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام للطلاب

معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكنفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

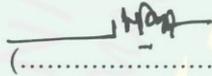
الاسم : محمد سيف الدين عبد الرؤوف

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٣

عنوان البحث : فعالية طريقة التعويد (Metode Habitiasi) لتعليم مهارة

الكلام للطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو  
جومبانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من :



١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



٢. الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٦٢٠٠٨٠١٠٢٠



٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

  
عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج أغوس  
رقم التوظيف : ١٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل: محمد سيف الدين عبد الرؤوف

رقم التسجيل: ١٦١٥٠١٠٣

العنوان: جاتيغونج غومؤماس جمبير

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج تحت عنوان: *فعالية طريقة التعويد (Metode Habitiasi) لتعليم مهارة الكلام للطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج*

حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف على أو على كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

تقريرا بمالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٠

توقيع صاحب الإقرار  
 METERAI TEMPEL  
 69B08AEF273665988  
 6000  
 ENAM RIBU RUPIAH  
 محمد سيف الدين عبد الرؤوف

رقم التسجيل: ١٦١٥٠١٠٣



مواعد الإشراف

الاسم : محمد سيف الدين عبد الرؤوف

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٣

الموضوع : فعلية طريقة التعويد (metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام  
للطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢١ أكتوبر ٢٠١٩	تصحيح الموضوع والتوجيهات	<del>١٢٥٤</del>
٢	١١ نوفمبر ٢٠١٩	تصحيح أسئلة البحث	<del>١٢٥٤</del>
٣	٢١ نوفمبر ٢٠١٩	تصحيح الكتابة من فصل الأول حتى الثالث	<del>١٢٥٤</del>
٤	١٤ ديسمبر ٢٠١٩	تصحيح الكتابة من فصل الثالث	<del>١٢٥٤</del>
٥	١٠ فبراير ٢٠٢٠	تصحيح الكتابة والمراجع	<del>١٢٥٤</del>
٦	٥ يونيو ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول حتى الخامس	<del>١٢٥٤</del>

تقريراً بمالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد سيف الدين عبد الرؤوف

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٣

عنوان البحث : فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام

لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب  
لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم  
في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه البحث :

الاسم : محمد سيف الدين عبد الرؤوف

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٣

الموضوع : فعلية طريقة التعويد (metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام للطلاب

معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

محمد سيف الدين عبد الرؤوف، ٢٠٢٠م، "فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج". البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير.

الكلمة الإشارة: طريقة التعويد، تعليم مهارة الكلام

إن طريقة التعويد (Metode habituasi) في النسق مع النظرية السلوكية يعني عن التغيير السلوك نتيجة التجربة، أبسط عنصر هو ردود الفعل. ردود الفعل هو حركات أو ردود فعل اللاوعي الناجمة عن المنشطات الخارجية، التعويد في استخدام اللغة اليومية هو العامل الأكثر أهمية في دعم اللغة التي يتم الحصول عليها. وبالتالي، فإن تعلم اللغة لا يرتبط فقط بنسب الدماغ ولكن أيضا بالمهارات الشفوية والاعتيادية. تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج بالالتزام النظام التقليدي، يتطلب هذا النظام من الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية باستمرار يداً استيقظ من النوم حتى النوم مرة أخرى، حتى تسبب ردود الفعل جديدة في الطلاب.

أهداف هذا البحث لمعرفة كيف تطبيق استخدام طريقة التعويد لتعليم مهارة الكلام، ومعرفة مامدى فعالية طريقة التعويد لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج. في هذا البحث بمدخل الكمي ومنهج تجريبي ويتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وجمع البيانات من خلال طرق المراقبة والملاحظة والمقابلات، وأما بيانات البحث فيتم تحليلها باختبار T.

نتائج البحث يعني: (١) تطبيق طريقة التعويد لتعليم مهارة الكلام هي: الطلاب واجب تكلم اللغة العربية في كل الأنشطة وفي خارج الأنشطة، المشاركة في الأنشطة الجزئية الخمسة، ومدفوعات تحفيظ المفردات كل يوم، وتشكيل مجموعات لممارسة المحادثة والمضاربة (الاستماع إلى الحفظ)، متابعة الأنشطة المرقوبة بعد صلاة الظهر والعصر. (٢) فعالية طريقة التعويد تأثير لتعليم مهارة الكلام، كما دلته نتيجة الإختبار القبلي والبعدى من المجموعتين. ونتيجة اختبار t الإحصائي = ٦,٥٢ أكبر من نتيجة المستوي المعنوي ١٪ = ٢,٧٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوي المعنوي ٥٪ = ٢,٠٥. وذلك بمعنى أن مردود H١ مقبول، وخلصتها أن فعالية طريقة التعويد لها تأثير كبير لتعليم مهارة الكلام في الطلاب.

## ABSTRACT

**M. Saifuddin Abd Rouf, 2020.** *Effect of habituation methods to learning Arabic speaking skills (study of the boarding house experimentation "salaf hamalatul qur'an boarding school" Jogoroto Jombang).* Thesis research. Arabic Education Departement, Tarbiyah and Teachers Training Faculty, Maulana Malik Ibrahim state Islamic University of Malang, Lecturer: Dr. H. Nur Hadi. MA.

**Key words:** Calibration methods, skill learning.

The habituation method (habituation) is in line with behavioristic theory which is about behavior change as a result of experience, the simplest element is reflexes. Reflexes are movement or unconscious reactions caused by external stimulant, habituation in using everyday language is the most important factor supporting the language obtained. Thus language learning involves not only brain activity but also spoken and breeding skills. The practice of Arabic in salaf Hamalatul Qur'an islamic boarding school is a conventional system, which requires the santri to continue learning Arabic from waking up to sleeping again and again until positive reflection on santri.

This study aims to find out how the application of habituation methods for learning speaking skills for students of the Islamic Boarding School Salaf Hamalatul Qur'an, knowing how effective the method of habituation in learning speaking skills for student of the Islamic Boarding School Salaf Hamalatul Qur'an. This study uses a quantitative approach and type of experimental research by forming control and experimental groups. Data collection through observation and observation methods, and test. The data analysis uses the T test.

The results of this study are: 1) the application of the habituation method in learning speaking skills for Islamic Boarding School students Salaf Hamalatul Qur'an is: students are required to speak Arabic in each activity or outside of activities, following the activities of five juz's, memorization of mufrodat memorization everyday, forming groups to practice conversations and mudarosah (listening to memorization), following the muroqobah activities after the end of the midday and afternoon prayers. 2) how effective the habituation method in learning speaking skills fo Islamic Boarding School students Salaf Hamalatul Qur'an is: an effective habituation method for learning maharah kalam, This is know from the results of the pretest and pesttets between the experimental class and the control class. Trough the results of t count = 6,02 is greater than the significant result of 1%= 2,76 also greater than significant 0%= 2,00. This shows that H<sub>0</sub> is accepted, and the conclusion is that the application of the habituation method has a significant influence on the learning of students speaking skills.

## ABSTRAK

**M.Saifuddin Abd Rouf.** ٢٠٢٠. *Pengaruh Metode Habitiasi untuk Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Penelitian Eksperiment Pondok Pesantren "Salaf Hamalatul Qur'an" Jogoroto Jombang).* Penelitian Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: Dr. H Nur Hadi. MA

**Kata Kunci:** Metode habitiasi, pembelajaran keterampilan berbicara.

Metode habitiasi (Pembiasaan) ini sejalan dengan teori behavioristik yakni tentang perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman, unsur yang paling sederhana adalah refleks. Refleks adalah gerakan atau reaksi tidak sadar yang disebabkan adanya perangsang dari luar, pembiasaan dalam menggunakan bahasa sehari-hari menjadi faktor yang paling penting dalam menunjang bahasa yang diperoleh. Dengan demikian pembelajaran bahasa tidak hanya berkaitan dengan aktivitas otak saja, tetapi juga pada keterampilan lisan dan pembiasaan. Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf Hamalatul Qur'an menganut sistem konvensional, sistem ini mengharuskan para santri untuk terus menerus belajar bahasa Arab mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi hingga menimbulkan reflek positif pada santri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode habitiasi untuk pembelajaran keterampilan berbicara untuk santri Pondok Pesantren Salaf Hamalatul Qur'an, mengetahui seberapa efektif metode habitiasi dalam pembelajaran keterampilan berbicara untuk santri Pondok Pesantren Salaf Hamalatul Qur'an. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen dengan membentuk kelompok control dan eksperimen. Pengumpulan data melalui metode pengamatan dan observasi, wawancara, dan tes. Adapun analisis data menggunakan Uji T.

Hasil penelitian ini adalah : ١) penerapan metode habitiasi dalam pembelajaran keterampilan berbicara untuk santri Pondok Pesantren Salaf Hamalatul Qur'an adalah: para santri wajib berbahasa Arab di setiap kegiatan maupun di luar kegiatan, mengikuti kegiatan lima juz-an, setoran hafalan mufrodat setiap hari, membentuk kelompok untuk latihan percakapan dan mudarosah (menyimak hafalan), mengikuti kegiatan muroqobah setiap selesai sholat duhur dan ashar. ٢) seberapa efektif metode habitiasi dalam pembelajaran keterampilan berbicara untuk santri Pondok Pesantren Salaf Hamalatul Qur'an adalah: metode habitiasi efektif untuk pembelajaran maharah kalam. Hal ini diketahui dari hasil pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Melalui hasil  $t$  hitung = ٦,٥٢ lebih besar dari hasil signifikan ١%= ٢,٧٦ juga lebih besar dari signifikan ٥%= ٢,٠٥. Ini menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima, kesimpulannya bahwa penerapan metode habitiasi mempunyai pengaruh yang signifikan untuk pembelajaran keterampilan berbicara para santri.

## محتويات البحث

أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	كلمة الشكر والتقدير .....
د	تقرير المشرفة .....
و	تقرير لجنة المنقشة .....
ز	إقرار البحث .....
ح	مواعد الإشراف .....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ي	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية .....
ك	مستلخص البحث .....
ل	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية .....
ع	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ف	محتويات البحث .....
م	قائمة الجداول .....
	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث .....
---	-------------------

ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٥
هـ. فروض البحث	٦
و. حدود البحث	٦
ز. تحديد المصطلحات	٧
ح. الدراسة السابقة	٨

### الفصل الثاني: الإطار النظري

#### المبحث الأول: الأسس النظرية لمهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام	١٢
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام	١٣
ج. أهمية مهارة الكلام	١٤
د. المبدئ في تعليم مهارة الكلام	١٥
هـ. بعض الجوانب المهمة في أهداف مهارة الكلام	١٦
و. وسائل تعليم مهارة الكلام	١٧
ز. طريقة مهارة الطلام	١٨
ح. اختبار مهارة الكلام	١٩
ط. توجيهات عامة لتدريس مهارة الكلام	٢٠

#### المبحث الثاني: طريقة التعويد

أ. مفهوم طريقة التعويد	٢١
ب. مراحل الطريقة التعويد	٢٥

### الفصل الثالث: منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية	٢٨
-----------------------	----

- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢٩
- ج. متغيرات البحث..... ٢٩
- د. أدوات البحث..... ٢٩
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٣١
- و. أسلوب وتحليل البيانات..... ٣١
- ز. مراحل البحث..... ٣٣

#### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: تطبيق استخدام الطريقة التعويد (Metode habituasi) في

تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

أ. تطبيق استخدام تطبيق الطريقة التعويد (Metode habituasi) في تعليم مهارة

الكلام في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج .... ٣٥

المبحث الثاني: فعالية الطريقة التعويد (Metode habituasi) في تعليم مهارة

الكلام في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

ب. فعالية الطريقة التعويد (Metode habituasi) في تعليم مهارة الكلام في

المعهد السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج..... ٤١

المبحث الثالث : تحليل البيانات ومناقشتها

أ. نتائج الإختبار القبلي وبعدي للمجموعة الضابطة..... ٤٩

ب. نتائج الإختبار القبلي وبعدي للمجموعة التجريبية..... ٥٠

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ... ٥١

د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .. ٥٣

هـ. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التجريبية..... ٥٤

و. ونتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين..... ٥٥

ز. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين..... ٥٧

## الفصل الخامس: الإختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ٦٠
- ب. توصيات البحث ..... ٦١
- ج. مقترحات البحث ..... ٦٢
- قائمة المراجع ..... ٦٣
- المراجع العربية ..... ٦٤
- المراجع الأجنبية ..... ٦٥



## قائمة الجداول

الجدول ١	: الجدول في الدراسة السبقة
الجدول ٢	: الجدول أحكم القيمة الطلاب
الجدول ٣	: الجدول عدد الطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن
الجدول ٤	: الجدول الأنشطة معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن
الجدول ٥	: الجدول استبيان البحث
الجدول ٦	: الجدول معيار قدرة الطلبة في الاختبار
الجدول ٧	: الجدول نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
الجدول ٨	: الجدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
الجدول ٩	: الجدول نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
الجدول ١٠	: الجدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
الجدول ١١	: الجدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
الجدول ١٢	: الجدول مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
الجدول ١٣	: الجدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
الجدول ١٤	: الجدول مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
الجدول ١٥	: الجدول مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التجريبية
الجدول ١٥	: الجدول عدد الانحراف وعدد والانحراف المربع من مجموعتين
الجدول ١٥	: الجدول مجموع عدد الانحراف وعدد والانحراف المربع من مجموعتين

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ : لمحة عن المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج
- الملحق ٢ : رسالة تقرير عملية البحث من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- الملحق ٣ : رسالة تقرير عملية البحث رئيس معهد السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج
- الملحق ٤ : قائمة المقابلة
- الملحق ٥ : الصور



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي عنصر الثقافة التي ولدت من الاحتياجات الإنسانية ( *Basic Need* ) لتحسين حضارة حتى لا تتخلف عن الحضارات الأخرى. في حين أن الحضارة العربية لديها آفاق جيدة جدا في الساحة الوطنية والدولية. مقتطف في كتيب معهد الجونتور:

حقيقة لا يمكن إنكارها بعد الآن ، وهي أن لغة القرآن أو اللغة العربية في نظر المسلمين هي لغة مهمة للغاية في العالم ، فالعربية تستخدم لفهم الإسلام خاصة بالنسبة لأولئك الذين يريدون التعمق في اللاهوت الإسلامي، بينما اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل العديد من الناس وأصبحت اللغة الرسمية في الأمم المتحدة. اللغة العربية لها تأثير كبير على الأمم واللغات الأخرى لأنها الوسيلة الوحيدة لإحدى الثقافات العالية في العالم. واللغة العربية هي لغة لا تزال حية حتى العشرين السنة حتى تصبح وسيطة للثقافة العالمية.<sup>1</sup>

من الاقتباس أعلاه أن يكون معروفا أن بخلاف كأداة اتصال، اللغة العربية هو الاستخدام في كتاب المسلمين يعني القرآن والحديث الذي يستخدم كمصدر رئيسي العقيدة والشريعة الإسلامية.

القرآن يتحدث اللغة العربية لديك علاقة وثيقة بدين الإسلام، بسبب كل تعاليم الإسلام موجود في القرآن الكريم ومجهزة شرح الحديث. لتكون فهم على الدين الإسلام ثم تعلم القرآن والحديث لتعلم على حد سواء مهارات اللغة العربية مطلوبة.

<sup>1</sup> Karel A Strenbink, Pesantren, Madrasah, Sekolah (Jakarta: LP<sup>3</sup>ES), hlm ١٨٠

اللغة العربية هو علم معرفة حتى كثير الكتب تراث الذي كتب العلماء في وقت سابق للاستخدام اللغة العربية. حتى الآن، وتستخدم أعمال هؤلاء العلماء واستخدامها للمسلمين المعروف عادة "الكتاب تراث" تناقش الكتب أشياء كثيرة الفقه، العقيدة الأخلاق، ودراسات دينية الأخرى، واضح جدًا ذلك اللغة العربية لديه موفق مهم في علم المعرفة منذ زمن طويل حتى الآن.

في تعليم اللغة العربية الهدف الرئيس هو التمكين من الكلام. القدرة على التحدث تشير إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. مع القدرة على التحدث يمكن للشخص التعبير عن أفكار ومحتويات قلوب الآخرين وهو الغرض الرئيس من التدريس كشكل من أشكال التواصل. في دراسات اللغة، مهارات لغوية إنه ملموس وشير إلى الاستخدام الفعلي للغة، في شكل شفهي يمكن سماعها أو في شكل مكتوب يمكن قراءتها.<sup>٢</sup>

التعويد والتعلم اللغة هو شيء أساسي وكبير في التمكين والمهارات اللغة. لأن التعويد هو شرط أساسي في تعليم اللغة العربية. للطلاب لإتقان اللغة المستفادة أو تدرس في التعلم يتطلب التعويد المستمر والبدء. على جانب التعود اللغوي سيؤثر بشكل إيجابي على تنمية الذات، وبالتالي فإن العلاقة المعتادة في تعلم اللغة هي جزء مهم من الطلاب الذين يتعلمون اللغة، لذلك في هذا البحث باستخدام نهج التنمية الشخصية التي تستخدم للنهج الإنساني. ينظر إلى هذا النهج على أنه يتوافق مع التعويد في تعلم اللغة.<sup>٣</sup>

معهد الإسلامي السلفية حملة القرآن جوغوروتو جونبانج هو واحد معهد فرع من معهد الإسلامي حملة القرآن طريقة التعلم تحتضن من مركزها طريقة التعويد (*metode habituasi*)، الفرق هو إذا كان المركز على الحفظ القرآن في حين

<sup>٢</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, ٢٠٠٩), hlm, ٦١-٦٢

<sup>٣</sup> Maksudin, *Pengembangan diri dan Pembiasaan dalam Pembelajaran Bahasa*, Jurnal al-Mahara, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٥, hlm. ١٩

معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن المركز على الحفظ القرآن تعلم اللغة العربية والكتب تراث. في هذه الحالة طلاب مطلوبة بتبادل تركيزهم بعيدا حفظ القرآن أيضا تعلم اللغة العربية لذلك من المثير للاهتمام بحثها إذا كانت الطريقة التعويد (*metode habituasi*) إلى جانب تطبيقها لحفظ القرآن أيضا لتعلم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

من أجل النجاح في التعلم اللغة العربية، ثم يجب على الطلاب من خلال العملية الحالية مع بعض الأساليب. واحد منهم هو الطريقة التعويد (*metode habituasi*). تدريس التعويد في دين الإسلام خاصة من حيث تثقيف الأطفال لتشكيل الشخصيات لأنه الأطفال يولدون في الأساس نظيفة.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

كُلُّ مَوْلُودٍ يُؤَلَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

المعنى هي ولد في حالة من الإيمان بالله. وفقا للحديث أعلاه لديه القدرة والقدرة وتمسي هذه القدرة الفطرية. الطبيعة المذكورة في الحديث أعلاه هي المحتملة. المحتملة يعتي القدرة. والأم والأب في الحديث يعتي البيئة كما هو المقصود من قبل خبراء التعليم. كلاهما، وقال على الحديث الذي يتحدد تطور الفرد.<sup>٥</sup>

عملية تعلم لغة أجنبية على وجه الخصوص اللغة العربية لشعب الإندونيسي هو جهد العمل لتشكيل وتعزيز عادات جديدة مصنوعة بوعي.<sup>٦</sup> في وقت التعلم اللغة العربية نشهد وجود الطريقة، استراتيجية، النهج تشبهه، والتي تهدف إلى تحسين نوعية التدريس اللغة العربية.

<sup>٤</sup> Wawancara dengan Aupal Marom, Ketua Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang pada tanggal ٩ November ٢٠١٩

<sup>٥</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٣), hlm. ٥٠

<sup>٦</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٧) hlm. ١١

غرس القيم الذاتية للطلاب وتحديد ترتيبات الحياة المشتركة تحترم بشكل أفضل الحرية الفرضية.<sup>٧</sup> التعليم شخصية هو ضرورة مفاجئة بالنظر إلى الإحباط وتدهور المعرفة التي أصابت بشكل متزايد جميع مستويات المجتمع. التعلم الشخصية متوقة قادر على إثارة أساس هذه الأمة لبناء أساس قوي.

معهد الإسلامي السلفي حملة القران جوغوروتو جومبانج هو معهد الذي يقوم القرآن الذي ينطبق طريقة التعويد (Metode habituasi) الأنشطة اليومية. لأن يشعر أن هذه الطريقة ناجحة مما يجعل الطلاب قادرين على إكمال الحفظ القرآن في وقت القصيرة من الزمن متوسط وحد السنة خلاص ثلاثون قسم القران الكريم. حتى الآن التعلم اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج باستخدام هذه الطريقة.

الاكاديميين والخبراء يتفوقون على ذلك حفظ القرآن له تأثير جيد على تطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب، ويمكن تحسين التعليم والإنجاز الأكاديمي. دكتور عبدالله سوبيه وأوضح أيضا أن الناس اعتادوا على الحفظ القرآن، ثم سيتم تديبه بتكيز عال وسوف بتعلم الجديد في الحياة. بعيدا ذلك، لديهم أيضا القدرة على التخطيط لأهداف الحياة.<sup>٨</sup>

هذا بالتأكيد مشجع للغاية، لأن هكذا الطلاب في هذا المعهد بعيدا حفظ القرآن يتعلمون أيضا اللغة العربية حتى في الأجيال المقبلة من الأجيال المسلمة سوف تظهر أهل القرآن وأهل اللغة العربية، لأن هذا هو الغرض من إنشائها معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن. لذلك بناء على المناقشة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء البحوث عن "فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام للطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج".

<sup>٧</sup> Jamal Mansur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١) hlm. II

<sup>٨</sup> <https://ahmadhanbal.wordpress.com/٢٠١٣/٠٧/٣١/pengaruh-al-quran-terhadap-prestasi-belajar/> (diakses pada tanggal ٠٣ November ٢٠١٩, pukul ٢٢,٥٩ WIB)

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث فوق، ثم مشكلة البحث على النحو التالي :

١- كيف عملية تطبيق طريقة التعويد (Metode habituasi) في تعليم اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج؟

٢- مامدى فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج؟

## ج. أهداف البحث

في الدراسة، أن يكون أهداف واضح طلب لهذا البحث الحصول على أفضل النتائج، أهداف من البحث يعني :

١. المعرفة فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج.
٢. المعرفة استخدام طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج.

## د. فوائد البحث

إن فوائد البحث له الفوائد الكثيرة، فهذا الفوائد تكون على نوعين، وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية.

### ١ فوائد النظرية

(١) كمعرفة عن كيفية استخدام طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام.

(٢) البحث توقع أن تعريف مشكلة وعلاج كفاءة مهارة الكلام باستخدام طريقة التعويد (Metode habituasi).

٣) يبين الأهداف كفاءة اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام باستخدام طريقة التعويد (Metode habituasi).

٢ فوائد التطبيقية

(١) لطلاب

يساعدهم على فهم المادة طريقة التعويد (Metode habituasi) وتطبيق في الأنشطة اليومية بالجيد.

(٢) للمعلم

أفكار عند المدرس اللغة العربية في المعهد حين استعمال وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.

(٣) للمدرسة

هذا البحث مفيد للغاية لأنه مع هذا البحث يمكن لطلاب فهم كيفية تأثير طريقة التعويد (Metode habituasi) نحو أنشطتهم تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام ومن المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة بالأفكار في عمالية التطوير اللغة العربية.

(٤) للباحثة

أضف الخبرة والفهم في استخدام الوسائل لزيادة فهم الطلاب في فهم الموضوع. وأن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعليم والمعرفة في المستقبل.

هـ. فروض البحث

فروض هو الجواب بعض الوقت ضد أسئلة البحث، بينما بسبب الإجابة المقدمة تستند جديدة على النظرية تلك ذات الصلة. لا يعتمد على الحقائق حصلت

تجريبيا من خلال جمع البيانات، لذلك يمكن أيضا ذكر فرضية كإجابة نظرية أسئلة البحث وقبل الجواب التجريبي.<sup>٩</sup>

## و. حدود البحث

حدود المشكلة البحث هو النطاق مشكلة البحث الذي يهدف للمناقشة البحث ليس واسع الانتشار وأخيرا سيتم توجيهه. كمال النطاق البحث هنا على النحو التالي :

### ١. متغير التحقيق :

- (١) متغير طريقة التعود، متغير هذا هو التركيز على شرح وتأثير نفوذها
- (٢) متغير كفاءة مهارة الكلام، متغير هذا هو التركيز على شرح وبراعة مهارة الكلام

### ٢. الكائن البحث :

هذا الكائن البحث تركيز للطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

## ز. تعريف المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم والحفاظ على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع، "فعالية استخدام طريقة التعويد لتعليم مهارة الكلام للطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج" لازم على الباحثة أن تترج فيما يلي :

### (١) فعالية

الكلمة صيغة مبالغة من وزن فعال. وهي الحصول على الأهداف المنظمة بطريق تنمية موردها.<sup>١٠</sup> ترادف هذه الكلمة في اللغة الإنجليزية فعلية التي معناها يحصل أو حاصلة.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm ٦٤

## (٢) استخدام

استخدام هو الإفادة من شيء (أوسية) للوصول إلى الأهداف المرجوة.<sup>١٢</sup>

## (٣) طريقة التعويد

معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن التي تقع في القرية جوغوروتو جومبانج هو برنامج المدرسة الداخلية الإسلامي التي تطبق التعويد في حفظ القرآن وتعليم اللغة. "يمكن لعادي" هو شعار غالبا ما ينقله مقدمو الرعاية معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن.

قوله:

في البداية يجب إجبارها، ثم تعتاد عليها، بعد فترة طويلة ستشعر.<sup>١٣</sup>

## (٤) كفاءة مهارة الكلام

كفاءة مهارة الكلام الذي قصدها الباحثة عن المواد المدرسة والمواقف اليومية باللغة العربية. والكلام المقصود هي مهارة تعبير عن الحوار والجمال البسيطة. وأما الكلام ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن سبب له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>١٤</sup>

## ح. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة التي لها علاقة مباشرة هذا البحث فهي كما يلي :

أتابك على، وأحمد زهدي محضر، قاموس العصري عربي- إندونيسي، (جوكجاكارتا: مولتي كريا كرافكا ٢٠٠٩) ص: ١٣٩٩<sup>١٠</sup>

Hendyat soetopo & Wasty soemantok, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta Bina aksara, ١٩٨٧, hlm. ٢٠٨<sup>١١</sup>

ديني حلمان عبد الله، فعالية استخدام معمل اللغة في تدريس مهارة الإستماع، رسالة مجستير غير منشورة (مالانج: كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة<sup>١٢</sup>

العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، ٢٠٠٩) ص: ٩٥

Disampaikan dalam sambutan pengarahan pengurus baru PP. Hamalatul Qur'an tanggal ٠٦ Januari ٢٠١٧<sup>١٣</sup>

كامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (لبنان: مكتب لبنانون بدون سنة) ص، ٣٠٨<sup>١٤</sup>

١ ناصر الدين (٢٠١١) تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية سليمان جوكجاكرتا. استخدام الباحثة في هذا البحث التجريبي بالمدخل الكمي. أسئلة البحث مامدى فعالية استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة النطق السليم لدى طلبة الفصل الأول في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية سليمان جوكجاكرتا؟ ومادى فعالية استخدام طريقة الحوار لترقية طلاقة الكلام بالعربة لدى طلبة الفصل الأول في المدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية سليمان جوكجاكرتا؟ ومادى فعالية استخدام طريقة الحوار لترقية فهم الكلام العربية لدى طلبة الفصل الأول في المدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية سليمان جوكجاكرتا؟

ونعرف من هذا البحث، نتائج هذه الدراسة هي استخدام طريقة المحادثة من أجل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل فعال للغاية لأن النتائج التي تم الحصول عليها بعد درجة الاختبار ٥٣،٣١٪ وبعد استخدام هذه الطريقة ٨١،٢١٪ على مستوى درجة جيدة للغاية. في النطق الصحيح لنتائج بقيمة ٦١،٧٪ بعد تطبيق ٨٥،٢٪ في التحدث بطلاقة ٤٥،٢٥٪ بعد تطبيق ٧٤،٣٪ في الكلام هو فعال جدا لأن النتائج هي ٧٤،٠٪ مع مستوى جيد.

٢ ديكا أسوة الناظرة (٢٠١٩)، تحت الموضوع فعالية طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان . ومنهج هذا البحث هو المنهج الوصفي التجريبي بمدخل الكمي، والبحث يستخدم مجموعة واحد. أسئلة البحث كيف عملية طريقة التعليم Suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان؟ ما فعالية طريقة التعليم

Suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان؟

أما نتائج هذا البحث اعتماد على النتائج المحسولة من الاختبار وجد الباحث أن متوسط نتيجهم في الاختبار من حيث النطق قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

٥٧،٦٦ ومتوسط نتيجهم بعد طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ٦٥،٤١ ودرجة (hitung) ٣٤١٦،١٠ وهذه أكبر من (table) ٦٠،٣ على مستوى الثقة ٩٩٪. ونتائج الاختبار من حيث المفردات متوسط نتيجهم في الاختبار القبلي ٥٨،٤٢ ومتوسط نتائج في الاختبار البعدي ٦٤،٩١ (hitung) ١٠،٢٢٦٣ ونتائج من حيث القوائد نتيجهم في الاختبار القبلي ٥٥،٧٥ ومتوسط نتيجهم في الاختبار البعدي ٥٩،٨٣ ودرجة ٨٧،٦ إذا كان درجة أكبر من فالفرض مقبول.

٣ عفيفة الزنيدة (٢٠١٠) تحت الموضوع يعني فعالية استخدام لعبة "نعاب وسلم" (ular tangga) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندائج لحي مالانج. أما منهج هذا البحث التجريبي والمدخل الكمي. أسئلة البحث كيف تطبيق استخدام لعبة نعاب وسلم " (ular tangga) في ترقية كفاءة تلاميذ الفصل السابع في الكلام بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندائج لحي مالانج؟ وما مدى فعالية استخدام لعبة نعاب وسلم " (ular tangga) في ترقية كفاءة تلاميذ الفصل السابع في الكلام بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندائج لحي مالانج؟

وأما نتيج البحث تدل على: (١) أن استخدام لعبة "نعاب وسلم" (ular tangga) لترقية مهارة الكلام وسهولة في التعبير الشفهي. (٢) أن نتائج t الإحصائي = ٥٢،٦ وأكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٧٦،٢

وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي  $0.5\% = 0.05$ ، وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود  $H_1$  مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها أن فعالية استخدام لعبة ثعبان وسلم لترقية مهارة الكلام.

٤ فائق فايزين (٢٠١٧)، الموضوع فعالية تعليم تحفيظ القرآن من خلال التعويد في معهد حملة القرآن جوغوروتو جومبانج، برنامج دراسة التعليم الديني الإسلامي جامعة هاشم آياري تبورينج جونج. في هذا البحث استخدم المدخل الكيفي والظواهر. أسئلة البحث يعني كيف فعالية تعليم تحفيظ القرآن من خلال التعويد في معهد حملة القرآن جوغوروتو جومبانج؟ ما هي العوامل الداعمة والمثبطة فعالية تعليم تحفيظ القرآن من خلال التعويد في معهد حملة القرآن جوغوروتو جومبانج؟

المستخلصة من هذه الدراسة هي: لقد كان تعليم تحفيظ القرآن من خلال التعويد في معهد حملة القرآن جوغوروتو جومبانج. الفعالية هي لأنه مدعوم من قبل بعض أنشطة التعويد في شكل تمارين في مجال تحفيظ وتلاوت القرآن، بما في ذلك صلاة الليل بالمقر الجوز والخاتم في شهرين، استمرت صلاة الظهر مع المرقبة الجوز، الصلاة الضحى مع مقر الجوز والختتم في شهرين، المرقبة الجوز، وصحيفة الذكر واحد الجوز، صلاة العصر بالجمعة وذكر القرآن واحد الجوز إرشادات في الجمعة، القرآن الكريم مكثقة، التقديم (الودائع).

#### الجدول ١:

#### الجدول في الدراسة السابقة

الباحث أو عنوان الباحث	وجه التشبيهات	وجه الاختلاف
ناصر الدين (٢٠١١)	في التطبيق أو في مهارتها،	(١) يبحث ناصر
الموضوع فعالية استخدام	يبحث ناصر الدين والباحث	الدين في بحثها لترقية

<p>مهاره الكلام ولكن في هذا البحث يبحث الباحث باستخدام طريقة الحوار (٢) مكانية وزمانية البحث</p>	<p>في هذا البحث مركز في ترقية مهاره الكلام</p>	<p>طريقة الحوار لترقيه مهاره الكلام بالتطبيق على مدرسة واحد هاشم الثانويه الاسلاميه سليمان جوكرتا<sup>١٥</sup></p>
<p>(١) يبحث ديكا أسوة في بحثها ترقية نتائج تعليم اللغة العربية ولكن في هذا البحث يبحث الباحثة باستخدام طريقة suggestopedia (٢) مكانية وزمانية البحث</p>	<p>في التطبيق أو في مهارتها، يبحث ديكا أسوة والباحث في هذا البحث مركز في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية</p>	<p>ديكا أسوة الناظرة (٢٠١٩)، تحت الموضوع يعني فعالية طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانويه الحكوميه ١ باسوروان<sup>١٦</sup></p>
<p>(١) يبحث عفيفة الزنيده في بحثها لتنمية</p>	<p>في التطبيق أو في مهارتها، يبحث فرحان والباحث في</p>	<p>عفيفة الزنيده (٢٠١٠) تحت الموضوع يعني فعالية استخدم</p>

<sup>١٥</sup> ناصر الدين، " فعالية استخدام طريقة الحوار لترقيه مهاره الكلام بالتطبيق على مدرسة واحد هاشم الثانويه الاسلاميه سليمان جوكرتا"، (بحث

جامعي: مالانج)، ٢٠١١

<sup>١٦</sup> ديكا أسوة الناظرة، " فعالية طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانويه الحكوميه ١ باسوروان"، (بحث جامعي)،

٢٠١٩

<p>مهاارة الكلام ولكن في هذا البحث يبحث الباحثة باستخدام لعبة "نعاب وسلم" ( ular (tangga (٢) مكانية وزمانية البحث</p>	<p>هذا البحث مركز في ترقية مهاارة الكلام</p>	<p>لعبة "نعاب وسلم" ( ular (tangga) لترقية مهاارة الكلام بالمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندائج لجي مالانج.<sup>١٧</sup></p>
<p>(١) يبحث فائق فايزين في بحثها لتعليم تحفيظ القران ولكن في هذا البحث باستخدام التعويد (٢) مكانية وزمانية البحث</p>	<p>التشبيهات في البحث رستم ويبحث هذا الباحث يعني في تعليم تحفيظ القران</p>	<p>فائق فايزين (٢٠١٧)، الموضوع فعالية تعليم تحفيظ القران من خلال التعويد في معهد حملة القران جوغوروتو جومبانج<sup>١٨</sup></p>

<sup>١٧</sup> عفيفة الزيدة، "فعالية استخدام لعبة "نعاب وسلم" (ular tangga) لترقية مهاارة الكلام بالمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندائج لجي

مالانج"، (بحث جاكعي)، ٢٠١٠.

<sup>١٨</sup> فائق فايزين، "فعالية تعليم تحفيظ القران من خلال التعويد في معهد حملة القران جوغوروتو جومبانج"، (بحث أطروحة)، ٢٠١٧.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الأسس النظرية لمهارة الكلام

##### أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعره بحث يفهم الآخرون.<sup>١٩</sup> وأما تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. في معجم المصطلحات العربية في اللغة والاداب ذكر كامل المهندس بأنه الكلام، أو الإفصاح (*speech*): ١- القدر على الإفصاح والتعبير ونقل المعاني من شخص لآخر. ٢- الاستعمال الواقعي للغة نتيجة لتدريب العقل واللسان على التكلم بها. فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً، بل هي اصوات لا معنى لها.<sup>٢٠</sup>

اللغة في الأساس، هي الكلام، الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
٢. يتعلم الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.
٣. جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغتهم.
٤. هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة مكتوبة.

<sup>١٩</sup> طه على حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان-الاردن: دارالشروق، ٢٠٠٣) ص. ٢٠٠

<sup>٢٠</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وطريقة تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ٩٣-٩٥

وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام اللغة اللغة أحد أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

وقال عبد المجيد ومحمد صلاح الدين عن الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٢٢</sup> وتعريف مهارة الكلام بأنها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة مقاربة مع استخدام الصوت المعبر. والطلاب عندما يتقن هذه المهارة وأنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى من اللغة العربية وهو القدر على الاتصال بالآخرين وفهم ماذا يريدون.<sup>٢٣</sup>

### ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدئين أساسيين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما :

الأفكار التي يعبر بها واللغة العربية التي ينقل هذه الأفكار إلى الآخرين.<sup>٢٤</sup>

والأهداف العامة لتدريس الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي :

- (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة.
- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهات.
- (٣) أن يعبر عن أفكار مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- (٤) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركة الطويلة والقصيرة.
- (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

<sup>٢١</sup> حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج وتأصيل، (عميد كلية التربية بدون سنة). ص: ٣٤

<sup>٢٢</sup> محمد صالح الشنطي، المرجع السابق، ص: ١٩٤

ناصر عبد الله الغلي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١) ص: ٤٥

<sup>٢٤</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغة وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلم، ١٩٩٢) ص: ٩٥

٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتميز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى فهمه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتقان عمليات اتصال عصرية.

٨) أن تستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الضعيفة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربية والإسلامي.

٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.<sup>٢٥</sup>

### ج. أهمية مهارة الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. فقيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية والكلام له أهميات ومنها :

١) تزويد الطلبة بألفاظ وأساليب وممعان وأفكار وتعويدهم ترتيب وربط الأفكار بعضها ببعض.

٢) تعويد الطلبة إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني والوقوف بنجاح في مواقف الخطابة بغير تغيب.

٣) معالجة عيوب الطلاب النفسه كالأنطواء والخوف.

٤) ترقية اذواق الطلبة وتقوية ملكة التخيل فيهم.

٥) الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن بقى فروع اللغة العربية، بل الغوية من دراسة كل فروع اللغة العربية.

أما أهمية الكلام كما يلي :

١) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلام قبل أن يكتب.

حمود كامل الناقة رشدي أحمد طعيمة، الطرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو-٢٠٠٣) ٢٥ ص: ١٣١-١٣٠

- ٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة وموجهة الجماهير.
- ٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي والإقناع، ولاسيبيل إلى ذلك إلى بتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الوضع عما في نفسه.
- ٤) الكلام ليس وسيلة لطمأنه الناس المتنقلين فقط، بل طمأنة لأهليهم وذبيهم، لأن في انقطاع الإتصال بجاية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقة وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليهم.
- ٥) الكلام مؤثر صادق إلى وحد ماللحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقتة أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.
- ٦) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبد ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلم، أو المشكلة الخاصة والعامية التي تكون محل للخلاف.
- ٧) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تغيير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة التي يعانیه، أو المواقف التي يتعرض لها.
- ٨) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مخفف مراحلها، لايمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.
- ٩) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر، والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية.<sup>٢٦</sup>

رشدی أحمد طعيمة، تعلم العربية لغیر الناطقين بما: مناهجة وأسالية، (ابسيسكو-مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ٢٦

## د. المبادئ في تعليم مهارة الكلام

يجب مراعاة الأساس التالية في تعليم مهارة الكلام.<sup>٢٧</sup> فلكي تعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتية: أن يكون المعلم على المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة وأن يراعي ما يأتي :

- (١) أن يبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة الطالب الأولى واللغة العربية)
- (٢) أن يراعي المعلم مبدأ التدرج كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين أو ثلاثة أو أكثر.
- (٣) أن يبدأ بالمقررات الشائعة.
- (٤) أن يركز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية.
- (٥) أن يعلم المعلم بالموافق الإتصالية التي يحتاج إليها الطالب.
- (٦) كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة الأغراض.

## هـ. بعض الجوانب المهمة في أهداف مهارة الكلام

ثلاث جوانب مهمة في تعليم الكلام عند محمود كامل الناقبة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه- مداخله- طرق تدريس"، والمفردات، والقواعد.<sup>٢٨</sup>

### (١) النطق:

من أهم الجوانب، الجانب الصوتي، إذ يرى التربوية الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، فالمستمع لا يرى من عملية الكلام إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً من الأخطاء.<sup>٢٩</sup> فالنطق أكثر عناصر اللغة العربية صعوبة في تغبيرة أو تصحيحها بعد تعلمه بشكل

<sup>٢٧</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المرجع سابق، ص: ٥٤-٥٦

<sup>٢٨</sup> محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه- مداخل- طرق تدريس، (الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص: ١٥٩-١٦٣

<sup>٢٩</sup> على أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) ص: ٩٠

خاطيء. وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أو ينطق الدراس بشكل كامل تام، أي أن يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحيتها، ولكن السيطرة هنا تعني على القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

## (٢) المفردات

تعد تنمية الثروة اللغوية هدفا من أهداف أي خطة لتعليمية اللغة الأجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعني، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبا لمفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة، ولذلك يفصل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلامون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.<sup>٣٠</sup>

## (٣) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أمّا المتعلمون للغة الأجنبية فكثيرا ما يصرحون لأن القواعد ليست أمرا ضروريا في تعلم استخدام اللغوية، أي ليست ضرورية في التحدث باللغة، ومهما يمكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواء تم بوعي أو بعير وعي، ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرره ونحن

محمد كامل الناقعة، ورشيدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ١٣٤ ٣٠

واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لالتحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة.<sup>٣١</sup>

### و. وسائل تعليم مهارة الكلام

يحتاج تعليم مهارة الكلام إلى الكثير من الوسائل والمعينات، ذكر عبد المجيد: "أن من أهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الدراس على تعلم مهارة الكلام هي اللوحات الوبرية، والصور العادية والشفاعة والافلام الثابتة، ومعامل اللغات".<sup>٣٢</sup> وقال محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله في المعينات البصرية في تعليم اللغة: "أن المعينات البصرية المستخدمة في أنشطة الكلام مثل الرحلات الميدانية والألعاب اللغوية والمعينات مثل لوحة العرض، واللوحات الوبرية وقرص الساعة، والصور والشرائح والأفلام الشريطة".

ويقوم المعينات البصرية المستخدمة في أنشطة الكلام- التي تشمل المحاكاة والإعادة والاستعمال- بالوظائف التالية: تشجيع الطالب على الكلام، تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل لكلام الطالب ذا معنى، توفر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه.<sup>٣٣</sup> اعتمادا على ذلك، يشجع المعلم على تعليم هذه المهارة بها تتضمنه هذه الوسائل من أفكار، ومناقشة محتواها وصف مكوناتها. وممارسة كلّ الأنشطة التي تؤدي إلى اشتراك المتعلم في مهارة الكلام.

بعض الوسائل التعليمية لتعلم مهارة النطق والكلام :

- ١- تستخدم اللوحات الوبرية لتدريب الدارس على النطق والكلام، لأنها منظرًا يساعد الدارس على تصور ما يتحدث عنه وتشجعه على شرح ما يرى.
- ٢- تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم السلسلة من الاطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه.

<sup>٣١</sup> محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ١٣٤

<sup>٣٢</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية وسائل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٤) ص: ٨٣

<sup>٣٣</sup> محبوب إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعلم اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٥) ص: ٨٣

٣- تستخدم الصورة المقرداة والصور المصاحجة لحوار معين بهدف تقريب المعنى عند الدراس.

٤- يستخدم أيضا قرص الساعة لتعليم الدارسين الوقت، والمصقات والبطاقات البريدية لاثارة إهتمام الدارسين، وجذب انتباههم وتدريبهم على النطق والمهارات اللغوية الاخرى.<sup>٣٤</sup>

### ز. طريقة مهارة الكلام

أما طريقة التدريس المناشبة لاستخدام هذا التعليم فمنها :

(١) الطريقة المباشرة (*Direct Method*)

(٢) الطريقة الإيجابية الجسمية (*Total Physical Responde Method*)

(٣) الطريقة السمعية الشفهية (*Audio-Lingual Method*)

(٤) الطريقة الإتصالية (*Communicative Method*)

(٥) الطريقة الانتقائية أو توليفية (*Electic Method*)

### ط. اختبار مهارة الكلام

تهدف اختبارات الكلام إلى قبل قدرة الطلاب على الكلام بمستوياته المخالفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفوية أو تحريرية. ولكن الإجابة في هذه الحالة لابد أن تكون شفوية لأن هدف الإختبار هو قياس القدرة الكلامية. والقدرة الكلامية لها عدة مستويات، أذناها هو نطق نص مقروء أو نطق نص مسموع، وفي هذه الحالة لاينتج الطلاب تراكب من عنده : ينطق فقط ما هو مكتوب أو مسموع. والمستوى الأعلى من ذلك هو تكوين جملة منطوقة. والمستوى الأعلى من الثاني هو تكوين سلسلة من الجمل في عمالية كالمية متصلة. وبذا يمكن أن تكون القدرة الكلامية ذات ثلاثة مستويات عبي الأقل: ك\ مستوى على النطق ثم مستوى تكوين الجملة ثم تكوين الطلام متصل. ومن

عبد المجيد سيد أحمد منصور، مرجع سابق، ص: ١٧٥ ٣٤

وسائل قياس القدرة الكلامية: اختبار الأسئلة المكتوبة، اختبار الإعادة الشفهية، اختبار التحويل، اختبار الأسئلة عن الصور، المقابلة الحرة، المقابلة الموجهة، التعبير الحر.<sup>٣٥</sup>

١- اختبار الأسئلة مكتوبة: هنا يرى الكلاب أسئلة مكتوبة، ثم يطلب منه فرديا أن يجب عنها سفيويا.

٢- اختبار الإعادة الشفهية: هنا يطلب من الطلاب أن يقول ما يسمع.

٣- اختبار التحويل: هنا طلاب أن يحوّل الجمال التي يسمعها أو يقرأها من شكل إلى آخر، مثل من الأثلاث إلى النفي، من الإختبار إلى الستفهام.

٤- اختبار الأسئلة عن الصورة: تعرض على الطالب صورة يطلب منه أن يعقل عليها لجديث حر. مثل اشرح ما ترى في هذه الصورة، ويجوز عن طريق الإجابة عن أسئلة محددة.

٥- اختبار المحاورات: هنا يأخذ دور الوالد مثلا والطالب آخر دور الابن ويتحاوران حول موضوع حياة.

٦- اختبار المقابلة الجرة: يقابل المعلم الطالب على انفراد ويوجه إليه أسئلة غير محددة.

٧- اختبار المقابلة المجهة : يكون المعلم قد أعد أسئلة محدد قبل. وتسير المقابلة وفقا للأسئلة المعدة مسبقا.

٨- اختبار التعبير الحر: يطلب معلم من الطالب أن يتكلم لمدة خمس دقائق في موضوع يحدده.

وقال حيواندونو: إقامة اختبار الكلام تعتمد على مرحلة المتعلم. ومن أشكلة التعليم يستطيع المدرس أن يستعمل بالطريقة الحرة. الطريقة الرادعة مثل الختبار بالقصة أو تعبير النصوص المنقدمة اللسان أو الكتابة أو لكساعدة الصورة الجذابة. وأما بالطريقة الحرة فإن المدرس يترك المتعلم في التعبير.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٥</sup> محمد على الخولي، الاختبارات اللغوية، (عمان، دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص: ١١٣

<sup>٣٦</sup> Djijawandono, M.Soenardi. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, ITB Bandung, ١٩٩٧, hlm ٦٩

قال محمد الحولي: يختبر الشفهية بعدة طريق منها:

- (١) يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. ويقوم على أساس الطلاقة والصحة.
- (٢) توجيه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تطلب إجابات شفوية قصيرة.
- (٣) من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال واخرى وقت كاف للإجابة.
- (٤) تقدم إليه صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفويا في وقت محدد.
- (٥) يشارك الطالب أو أكثر في محاور شفوية موضوع معين أو في محادثة حرة.<sup>٣٧</sup>

### ي. توجيهات عامة لتدريس مهارة الكلام

- وفيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية:<sup>٣٨</sup>
- (١) تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام : يقصد بذلك أن يتقرب الطالب إلى موافق يتكلم غير عنه. إن الكلام لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمعا... من هنا نقاس كفاءة المعلم في حصة الكلام بمقدار صمته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستثثاره بالحديث.
  - (٢) أن يعبر الطلاب عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديه علم به... ينبغي أن يكلف الطالب أن لديه شيء يتحدث عنه. ومن العبث أن يتكلف الطالب في موضوع غير مألوف إذ أن هذا يعطل فهمه. وقد لا يجد في رصيده اللغوية ما يسعفه.
  - (٣) التدريب على توجيه التنباه : ليس الكلام نشاط عقلي مركب. إنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. والقدرة على تعريف

<sup>٣٧</sup> محمد على الحولي، مرجع سابق، ص: ١٦٥

<sup>٣٨</sup> محمود كامل الناقعة ورشيدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: ١٦٠-١٦٢

التراكيب وكيف أن إختلافها يؤدي إلى إختلاف المعنى. إن الكلام باختصار نساظ ذهني يتطلب من الفرد أن يكون واعيا لما صدر عنه حتى لا يصدر منه ما يلام عليه وقدما قبل إن عشرات اللسان أفتك من عشرات السان.

(٤) عدم المقاطعة وكثرة الصحيحة: من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا له أن يقاطعه بالنسبة للمتحدثين في لغة ثانية. إن لديهم من العجز في اللغة ما يعوقهم عن السترسال في الحديث أو إجراجه بشكل متكامل، ولعلى مما يزيد في إحساسه بهذا العجز أن يقطع المعلم. ويرتبط بهذا أيضا ألا يلج المعلم المعلم في تصحيح أخطاء الطلاب.

(٥) مستوى التوقعات : من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الامكانات الحقيقة للطلاب، فيبطل يرجع الطالب، ويستخثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات. إن الحقيقة التي ينبغي أن يعرفها معلم العربية كملغة ثانية أن الأجنبية، خاصة إن تعليم العربية وهو كبير، يندر أن يصل إلى مستوى العرب عند ممارسته مهارة الكلام.. وهذه ظاهرة لا تختص بتعلم العربية وهو كبير، يندر أن يصل إلى مستوى العربية وحدها، وإنما تشمل كافة الدارسين للغة الثانية. وعلى المعلم إذن أن يقدر ذلك، وأن يكون وقيعيا. وأن يميز بين مستوى الكلام الذي يصدر عن الناطقين بالعربية وذلك الذي يصدر عن الناطقين بلغات أخرى.

التدريج : ينطبق مبدأ التدرج هنا أيضا.. إن الكلام، كما قلنا، مهارة مركبة ونشاط عقلي متكلم. وتعلم هذه المهارات لا يتحدث بين عشية وضحاها. إنما عملية تستغرق وقت وتطلب من الصبر الجهد والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم. وعليه أن بهئ من موافق الكلام ما يناسب مع كل مستويات الدارسين.

## المبحث الثاني: طريقة التعويد

### أ. مفهوم طريقة التعويد

في القاموس الإندونيسي الكبير، يشير مصطلحة التعويد على شيء أو استخدامه أو مقابل شيء ما؛ التديلات لتصبح معتاده (المدرين) لبعض الموائل.<sup>٣٩</sup> يعد التعويد أحد الأساليب المهمة في التربية الإسلامية، فاقران يجعله أحد الأساليب أو أساليب التعليم، ثم قم بنغير كل الصفات الجيدة إلى عادة، بحيث يمكن للروح أن تنفذ هذه العادة دون بدل الكثير من الجهد، دون أن تفقد الكثير من الطاقة ودون أن تجد صعوبة.<sup>٤٠</sup>

عن عمري بن شعيب عن ابيه عن جده قال: رسول الله صلى الله عليه وسلم. مروا صبيانكم بالصلاة لسبع سنين واضربوهم عليها لعشر سنين وفرقوا بينهم في المضاجع (رواه أحمد وأبو داود)<sup>٤١</sup>

التعويد هو خلق وسيلة وثقافة من نوع واحد من الغرض. نوع واحد من استهلاك الأذن، بشكل طبيعي وعلمي كما في الأمور المتعلقة بالمجموعة، من بين أمور كما يلي:

١- المواد الخام (علمي): هو تقليد التي يجب أن تكون هي نفسها المقلدة بحدود شكل القواعد التي يجب فهمها والعرض منها، بحيث تصبح القواعد القانونية العرقية والمهارة إحساسا بالحاجة.

٢- الشخصية قدوة (مرجع): هو كمعلم (دي غوغو لن دي تيرو) في المسائل المتعلقة اللغة العربية تغطي الإجراءات والأزياء والأخلاق، الذين هم كبار السن وتصبح سننري أولا في معهد. يتم تعيين الهيكل كمشرف أو بدل.

٣- شكل الموقع (موطن) هو وسيلة لنمو عملية تعلم اللغة العربية المستمرة لمدة أربعة وعشرون ساعة حتى تصبح تماما الإنسان كميلا، الذي يستمر جنبا إبة جنب

<sup>٣٩</sup> KBBI Online diakses pada tanggal ٢١ November ٢٠١٩

<sup>٤٠</sup> Dian Andayani, Pendidikan Karakter Perspektif Islam, hlm ١٢٨

<sup>٤١</sup> رواه أحمد وأبو داود في نيل الأوطار، الجزء الأول، صفحة ٣٤٨

التفاعلية والتواصل وفعلة تقدير المجتمع والحصول على ضمان للأمان في تنفيذ الأنشطة.<sup>٤٢</sup>

يتم تفسير التعويد حرفيا على أنه عملية التعويد على التعويد أو التدريب على فعل شيء معقد في العمال.

من أجل النجاح تعليم اللغة العربية بالطيب، ثم يجب على الطلاب متابعة العمالية بطريقة معينة. واحد منهم هو التعويد. يتم تدريس التعويد في الإسلام خاصة فيما يتعلق بتعليم الأطفال على تشكيل شخصيتهم لأن الطفل يولدون في الأساس نظفين و الفطرة.

قال الله تعالى في القران الكريم :

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ. (سورة الروم، ٣٠) <sup>٤٣</sup>

من الآية السابقة، حان وقت التعود والإملاء والانضباط للقيام بدورها في نمو الأطفال وتقوية التوحيد الخالص والأخلاق النبيلة والأرواح النبيلة وأخلاقيات الشريعة المستقية.<sup>٤٤</sup> يجب الحصول على نتيجة خاصة بطريقة خاصة أيضا مهر اللغة العربية، شيء خاص ثم تحقيقه يجب أن يكون أيضا عن طريق الخطوات الخاصة. عندما يتم تقديم هذه الأساليب على نطق واسع لتعليم اللغة العربية، فإن كل هذه الأساليب تهدف إلى الحفاظ على الودج اللغة العربية حتى نهاية الوقت. تنفيذ التعود هو خلق الجو اللغة العربية في البيئة المحيطة، لأن الأنشطة المتعلقة باللغة العربية التي يتم تنفيذها بشكل برمجي من المتوقع أن تكون قادرة على إنتاج طلاب يجيدون اللغة العربية.

التعويد على قيمة الانضباط في مرحلة الطفولة المبكرة يسمح لتطوير شخص من حسن الخلق. سوف يتعادون على فعل الخير لأنفسهم وكذلك للآخرين. التعود الشخصية المنضبط في سياق تشكيل شخصية نبيلة، أي الشخصية الماهر في الكلام

<sup>٤٢</sup> Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren hamalatul Qur'an pada tanggal ٢٢ November ٢٠١٩

<sup>٤٣</sup> M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Misbah Vol. V Cetakan VII (Jakarta: Lentera hati, ٢٠٠٧) hlm. ٤٠٧

<sup>٤٤</sup> Abdullah Nasih Ulwan, Pendidikan Anak dalam Islam, (Solo: Insan Kamil, ٢٠١٣), hlm ٥٤٢-٥٤٣

الجيد، قادر عبي أن يكون مبدعا ويحترم الأشياء التي تحقق الجمال بشكل قاطع، مدعوما بحياة منضبطة في علاقات شخصية مع الآخرين ولديه القدرة على اتخاذ قرارات حكيمة وتحديد ما بين الخير والخطأ، ويكون له البصيرة المتكاملة.

في حين إيفان بفلوف مناقشة نظرية التعويد هو تخلى عن التجارب على الكلاب، رأي ففلو خلال الدراسة كانت هناك تغيير في الوقت واللعب متوسط في الكلاب. بفلون لاحظ، إذل تم وضع اللحم بالقرب من فم كلب جائع، فسيقوم الكلب بعباه. يحدث هذا لأن اللحم تسببت في التم لدى الكلب، لدى فهي تتسرب لعابك تلقائيا. حتى من دون تدريب مسبق أو تكييف، فإن الكلب تأكل بالتأكيد عند تعرضها للحوم. في هذه التجربة، يطلق على حفز غير مشروط (unconditioned stimulus). وسبب قويضة يتحث تلقائيا عندما يتم وضع اللحم بالقرب من الكلب دون تدريب أو تكييف، ويطلق على إفراز قويضة في الكلب الاستجابة غير المشروطة (unresponse conditioning).<sup>٤٥</sup> إذا كان يمكن أن يسبب قويضة دون تدريب أو خبره سابقة، فإن المنشطة الأخرى، مثل الأراس، لايمكن أن تنتج قويضة. لأن التحفيز لاينتج استجابة، التحفيز (الجراس) وهذا ما يسمى حافز محايد (neutral stimulus). حسب التجربة بافلوف إذا كان الحافز محايدا (الجراس) يقتزن باللحم ويتم تنفيذه مرارا وتكريرا، سيتحول الحافز المحايد إلى حافز مشروط (conditioning stimulus) ولديه نفس القوة لتوجيه استجابة الكلب كما هو الحال عندما يرى اللحم. لذلك، فإن صوت الجرس نفسه يمكن أن يسبب الكلب لإصدار القويضة هذه العملية تسمى تكييف الكلاسيكية (classical conditioning).<sup>٤٦</sup>

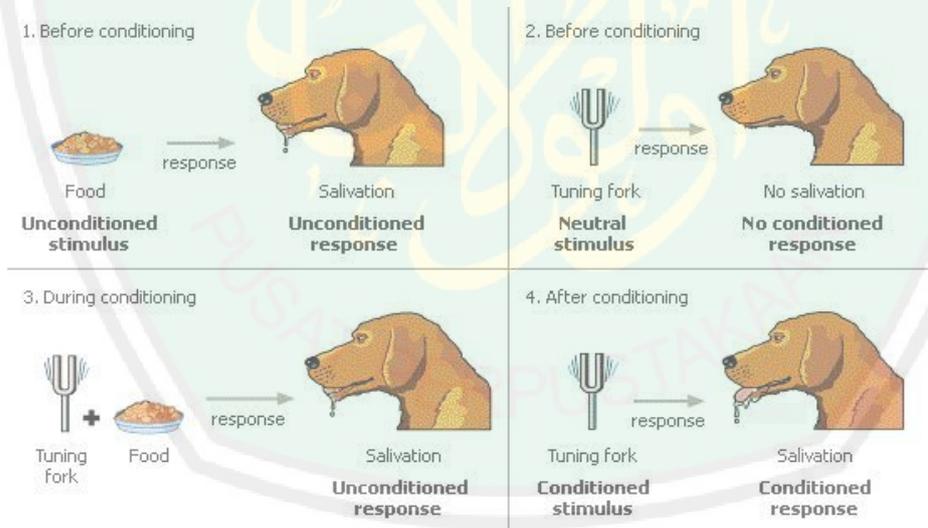
عندما فحص بافلوف الذي يقوم حاليا بفحص كلية الخاص رأى أن اللحم تصاب الكلب، مافعله بافلوف كان قبل إعطاء اللحم، دق الجرس أولا. بعد التكرار، يقوم الكبي بإفراز اللعاب بعد سماع حلقة الجرس، حتى لولم يتم إعطاء لحم.

<sup>٤٥</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٧) hlm. ٥٨

<sup>٤٦</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, hlm. ٥٨-٥٩

من التجارب التي أجراها بافلوف، يمكن استنتاج أن:

- (١) الكلب تتعلق من العادات.
- (٢) عن طريق تكرار صوت الجرس حتى يعب.
- (٣) إن صوت الجرس عبارة عن محفز ينتج عنه في النهاية استجابة مشروطة.
- (٤) صوت الجرس الذي كان محايدا في البداية ولكن بعد أن ترافق مع الوساطة. في شكل مسحوق اللحم، تحولت تدريجيا إلى قوة يمكن أن تثير استجابة بناء على النتج التجريبية للتعليم هي:<sup>٤٧</sup>
  - ١- التعليم هو تشكيل ارباطات انتقائية بين استجابات التحفيز.
  - ٢- عملية التعليم ستتم في حالة إعطاء حافز مشروط.
  - ٣- مبدأ التعليم هو في الأساس سلسلة استجابة التحفيز.
  - ٤- ينكر أي قدرات فطرية.
  - ٥- وجود تكييف الكلاسيكية (classical conditioning).



الصورة ١: نظرية التعويد وفعال لإستخدام الكلب.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, teori Belajar dan Pembelajaran, hlm. ٥٩

<sup>٤٨</sup> <https://oktavianipratama.files.wordpress.com/٢٠١٢/١١/classical-conditioning.jpg> diakses pada tanggal ٢٣ November ٢٠١٩ pukul ١١,٠٠ AM

## ب. مراحل طريقة التعويد

تبنى آراء حول التعويد، في تعلم أجنده التعويد يتم تسهيلها لإنتاج مجموعة من الحالات والظروف (*persistence life situation*) التي تمكن الطلاب من القيام بعملية اعتيادية من السلوك وفقا لمعايير معينة. يتم توجيه الخلق إلى تكوين الشخصية كحرف ذاتي مثالي من خلال عملية الاستيعاب والتعاش الذاتي من خلال تدخلات تدخلات أو محفزات معينة سيتم تنفيذها في تنفيذ واجبات الوظيفة في مكان العمل.<sup>٤٩</sup> مؤشرات نجاح جداول أعمال التعليم التعويد هو تحديد الحالة التي تحدث في بيئة العمل كمسألة يجب أن تحل. بناء على هذه الشروط المشاركون يبدؤون المبادرات الإبداعية للمساهمة في حل مشكلات بيئة العمل عن طريق القيام بأشطة حل المشكلات ودائما تعناد على هذا النشاط إنتاج الفوائد التي يمكن أن يشعر بها الوحدة أو المنظمة، أصحاب المصلحة أو على الأقل من قبل المشاركين الفراد، بحيث يتم تشكيلها أن تكون شخصية في دعم التنفيذ الواجبات المهنية والمناصب خادما المجتمع.

في محاولة لخلق هذه العاجلة الجيدة، يشرح القرآن كيفية القيام بذلك مع حدثين كمايلي:

الأول، يعني يتحقق من خلال التوجيه والممارسة في البداية عن طريق اعتراض المنطق من الإدانات التي لا يتقد أنها صادقة ومن خلال شجبها من خلال البيان أنها تتبع المزايم فقط، في حين أن المزايم ليست هي أدنى استخدام للحقيقة (سورة النجم: ٢٨)، ثم يطلب القرآن أجزاء بحث مسبق بشأن مسألة قبل الوثوق بها ومتابعتها والاعتقاد عليها (الإسرى: ٦).<sup>٥٠</sup>

الثاني، يعني من خلال دراسة قواعد الله الواردة في الكون وهو شكل منظم للغاية. من خلال البحث في هذا، بالإضافة إلى القدرة على معرفة القوانين الطبيعية التي أنجبت لاحقا نظريات في مجال العلوم، سوف يتسبب أيضا في الشعور بالإيمان

<sup>٤٩</sup> Tri Widodo Utomo dkk, *Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Habituasi*, (Jakarta: Edisi Revisi Februari, ٢٠١٧) hlm. ٧

<sup>٥٠</sup> Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, hlm. ١٢٩

والتقوى الله سبحانه وتعالى. سنتشأ هذه الطريقة الثانية عادة لفهم إشارات عظمة الله دائما وممارسة الحساسية.<sup>٥١</sup>

وفقا عالم بوروانتو، حتى يتسنى تحقيق التعود بسرعة والنتائج جديدة، يجب عليهم تلبية الشروط التالية:<sup>٥٢</sup>

- ١) ابدأ في التعويد عليها قبل فوات الأوان، أي أن الطفل لديه عادات أخرى تتعارض مع الأشياء التي اعتاد عليها.
- ٢) العادة التي يجب أن تكون مستمرة أو متكررة، تعتاد على ذلك بانتظام حتى تصبح في نهاية المطاف عادة تلقائية تحتاج إلى الإشراف.
- ٣) يجب أن يكون التعليم ثابتا وأن يكون حازما وأن يظل ثابتا حيال الموقف الذي اتخذته. لاتعطي الفرص لأطفال الذين ينتهكون العادات المعمول.
- ٤) يجب أن يصبح التعويد الميكانيكي الأولى بشكل متزايد عتادا يرافقه الضمير. وبقال الموياسا، والتعليم من خلال التعويد يمكن تنفيذها في التعليم وليس مبرحة في الأنشطة اليومية.<sup>٥٣</sup>

- ١- يمكن تنفيذ أنشطة التعويد المبرجة في التعليم بتخطيط خاصة في وقت معينة لتطوير متعلمين فرديين بشكل أواموال جماعية أو كلاسيكية على النحو التالي:
  - ١) اطلع الطلاب على العما بمفردهم، والعثور على أنفسهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم الجديدة في كل عملية تعلم.
  - ٢) التعويد على إجراء أنشطة الاستفسار (inquiry) في كل درس.
  - ٣) اطلع الطلاب على الأسئلة في كل عملية تعلم.
  - ٤) إجعل من المعتاد أن تدرس في مجموعات لتكوين "خلق التعلم".
  - ٥) وجب أن يعتاد المعلم على أن يكون نموذجا في كل عملية تعلم.
  - ٦) تعتاد على التفكير في نهاية كل درس.
  - ٧) تعتاد على إجراء البحوث الفعلية، عادلة وشفافة بطرق مختلفة.

<sup>٥١</sup> Dian Andayani, *Pendidikan Karater Perspektif Islam*, hlm ١٢٩-١٣٠.

<sup>٥٢</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٣), hlm. ٢٢٥

<sup>٥٣</sup> E.Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ١٦٨

- ٨) اطّلع الطلاب على العمل معًا ودعم بعضهم البعض.
- ٩) التّعويد على التّعلم من مصادر مختلفة.
- ١٠) تعرّف الطلاب على المشاركة مع الأصدقاء.
- ١١) تعرّف الطلاب بالتّفكير النقدي.
- ١٢) إجعله من المعتاد العمل معًا وتقديم تقارير إلى أولياء أمور الطلاب حول تطوير سلوكهم.
- ١٣) تعرّف على الطلاب ليجرؤوا على تحمّل المخاطر.
- ١٤) التّعويد على الطلاب الذين لا يبحثون عن كبش فداء
- ١٥) اطّلع المتعلمين الذين يبحثون عن تغيير أفضل.
- ١٦) تعرّف الطلاب باستمرار على الابتكار والارتجال لمزيد من التحسين.
- ٢- يمكن إجراء أنشطة التّخصيص غير المبرمجة على النحو التالي:<sup>٤٥</sup>
- ١) الإلتظام، يعني التّعويد الذي يتم في الموعد المحدد مثل: حقل العلم، الجمبار، صلاة الجماعة، الإلتظام، صيانة النّطقة والصّحة الشّخصية.
- ٢) عفوية، يعني التّعويد غير المجدول في المناسبات الخاصّة مثل: تشكّل سلوك التّحية، ورمي القمامة في مكائنها، والصف، والتّغلب عبي الخلافات (المشاجرات)
- ٣) المثالي، يعني التّعويد في شكل سلوك يومي مثال: ارتداء الملابس بعناية، والحدّث جيّدًا، والقراءة بجّد، والثناء عبي الخير أو نجاح الآخرين، في الوقت المحدد.

<sup>٤٥</sup> E.Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm ١٦٨-١٦٩

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجية

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكمي. لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لتكون صورة المعلومات البيانية والتفصيلية المدخل فقط، بل على صورة العددية والمكمية التي تحتاج إلى الرموز الأرقامية. وأما نوع هذا البحث هو نوع التجريبي. وذلك بتصميم المجموعتين: هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الضابطة هي حالة المقارنة التجريبي، وأما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعبة.

المدخل الكمي هو الطريقة لاختبار النظريات بطريق يبحث العلاقة بين المتغيرات تشمل من العداد وتحسب بالإحصائية.<sup>٥٥</sup> وهو المدخل الذي يسند مجموعة التحقيق على فلسفة الوضعية، يستعمل لبحث في المجتمع والبيانات معين، طريقة أخذ العينات اعتباريا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميًا وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين.<sup>٥٦</sup>

ومن ناحية تنفيذها هو المنهج التجريبي (*experiment research*). والتجريبية هي ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكمة، ويقوم بها الباحث لاختبار الفرض الحصول على العلاقات السببية، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجريبية هي التحكم في جميع العوامل والمتغيرات باستثناء عامل واحد.<sup>٥٧</sup>

والتصميم التجريبي الذي يستخدمه الباحثة هو التصميم قبل التجريبي، وهذا التصميم يستخدم لكشف العلاقات السببية بمعالجة مجموعة واحدة (*One Group*) من الموضوع البحثي فلا يكون ضابطا وطيدا على المتغير الزائد.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٥</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media group, ٢٠١٢) hlm. ٣٣

<sup>٥٦</sup> Sugiyono, *Metode Peneleitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٣) hlm. ١٤

أحمد يدر، أسلوب البحث العلمي ومناهجته، (الكويت: وكالة المطبوعات عبدالله حرمي، ١٢٨٢م)، ص: ٢٧٧

<sup>٥٨</sup> Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), hlm. ٨٧

## ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج جاوى الشرقية للسنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ وعدددهم ٦٠ طلاب. أما العينة المختبرة عددهم ٣٠ طلاب. اختيار العينة على سبيل العشوائية.

## ج. متغيرات البحث

أن هذا البحث يوجد متغيرين وهما:

### (١) المتغير المستقل (*Variable Independent*)

يسمى المتغير المستقل دافعا أو في لغة إندونيسية معروف بالمتغير الحر. هو يؤثر تغير عن المتغير التابع في البحث.<sup>٩</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التعويد يسمى ب(متغير X)

### (٢) المتغير التابع (*Variable Dependent*)

المتغير التابع هو المسبب، أمّا في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل. المتغير التابع في هذا البحث هو استيعاب المفردات يسمى ب(متغير Y)

## د. أدوات البحث

الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع بيانات البحث ومعلوماته هي:

### ١- الملاحظة (*Observation*)

يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرس الذي يقوم بعملية التعليم في الفصل الدراسي. وكذلك الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. يقوم الباحث بالملاحظة حينما تنفذ هذه الإجراءات التدريسية في

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) hlm. ٦١

حجرة الدراسة. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقارير الميداني.

## ٢- المقابلة (Interview)

المقابلة هي الحوار بين الباحث والشخصية (المستجيب) لمعرفة ظروفه وميوله بموضوع البحث. وتستخدم للتأكد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.<sup>٦٠</sup>

ويقوم المدرس أو المرشد الطلابي بإجراء حوار شهوي أو مسجل أو مكتوب ثمّ يحلل هذا الحوار يعد المقابلة لتشخيص الحالة ومحالة علاجها. وينبغي أن تكون المقابلة سرية في حجرة مغلقة ألا تتم أمام الطلاب ليس لهم علاقة بالمشكلة ولأمام المدرسين آخرين.<sup>٦١</sup>

في هذا البحث سيتم الباحث المقابلة مع المدرس في معهد الإسلامي السلفي حملة القران جوغوروتو جومبانج ورئيس القسم وبعض الطلاب فيها.

## ٣- الاختبار (Test)

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما.<sup>٦٢</sup> الاختبار هو يستعمل لمقاييس وجود قدرة الموضوع أو هدمها، مع كبير قدرة الموضوع المبدوث.<sup>٦٣</sup> تستخدم الباحث مصادر البيانات في هذا الحث بالاختبرين، هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الاختبار القبلي هو الذي تعقد الباحث قبل تعليم مهارة الكلام بالطريقة التعود. والاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في نهاية التعليم وتعقد الباحثة بعد نعيم مهارة الكلام بالطريقة التعيد. أما معايير نجاح الطلاب كما يلي :

<sup>٦٠</sup> جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مرجع سابق، ص: ٢٦٠

<sup>٦١</sup> أحمد إبراهيم فنديل، أسس طرق التدريس، (القاهرة: دار الكتب، ١٩٩٥م)، ص: ٢٢٨-٢٢٩

<sup>٦٢</sup> ذوقان عبيدان، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦م) ص: ١٨٠

<sup>٦٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta; Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm ٢٢٣

جدول ٢:  
أحكام القيمة الطلاب

المستوى	قيمة الحرف	مدى الدرجات
ممتاز	A	١٠٠-٩٠
جيد جدا	B+	٨٩-٨٠
جيد	B	٧٩-٧٠
متوسط	C	٦٩-٦٠
مقبول	D	٥٩-٥٠
ضعيف	E	٥٠-٤٩

#### ٤ - الوثائق (Document)

عند اللغة العربية التوثيق هو الورقة، المعنى الذي الأشياء المكتوب.<sup>٦٤</sup> في هذا البحث تحتج الياحثة أسلوب جمع البيانات بالتوثيق لترقية حصول الجمع البيانات. هذه الطريقة تستخدم لمعرفة الجغرافي، التاريخ عن تأسيس المدرسة، الرؤية ورسالة المدرسة، هيكل المنظمة، منهج الدراسة، أحوال الطلاب وسائل التي تستخدم في تلك المعهد.

#### هـ. البيانات ومصادرها

كانت بيانات زمصادرها في البحث الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (*Respondent*)، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحث، أسئلة مكتوبا كان أو شفهيًا. ليسهل الباحث أن يعرف مصادر البيانات.

كما طرائق يناها، قد تجمعها البيانات قسمين، هما:

<sup>٦٤</sup> Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm ٢٠١

## (١) البيانات الأولية

هي البيانات التي تنال وتجمع للباحث مباشرة من المصدر الأول. مثل من أوردت الأسئلة والأجوبة في الإختبار التي يقوم بها الباحث.

## (٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تنال وتجمع للباحثة من المصادر التي وجدت. في هذا البيانات الثانوية مثل الكتاب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات.

## و. أسلوب وتحليل البيانات

يجل الباحث البيانات المأخوذة في آخر عمله ويحللها ويفسرها اعتمادا بالنظرية من الكتب المتعلقة بهذا البحث ثم يحقق نجاح هذا البحث أو فشله. ولكن يسهل هذا التحليل كان الباحث يرتب هذا الباب كما في الآتي:

## (١) إدارة البيانات

إدارة البيانات هي عملية الأولى في تحليل البيانات. تعم إدارة البيانات إلى أنشطة التعاليم، والتبرير وإعطاء الرموز. تستخدم الباحث أنشطة التلائم عادة لمعرفة عدد الأدوات التي تجمعها الباحث ليسهل الباحث على تحليلها.<sup>٦٥</sup> الطريقة التي تستخدمها الباحث أنشطة التلائم للحصول نتيجة البحث. أدوات التي تستخدمها الباحث تتكون من أربع الأدوات يهدف لكي نتيجة التي تكتسبها صدقة.

## (٢) تنظيم البيانات

تنظيم البيانات هو طريقة هامة في تحليل البيانات. أنشطة التي تقام الباحث في هذه الطريقة تعم بتقديم البيانات وتقديم تحليل بعلم الإحصائي الاستدلالي.<sup>٦٦</sup> علم الإحصائي الاستدلالي هو طريقة التي تستخدمها الباحث لتحليل البيانات من

<sup>٦٥</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠) hlm. ١٣١-١٣٢

نفس المراجع، ص: ١٣٢<sup>٦٦</sup>

العينة ونتيجتها تستعملها للمجتمع.<sup>٦٧</sup> في هذا الباحث تستخدم الباحث علم الإحصائي الاستدلالي بشكل *Nonparametris*.<sup>٦٨</sup> لأن هذا البيانات التي تحللها الباحثة هي بيانات الرمزي ولا تشترط البيانات بتوزيع العادية. البيانات في هذا البحث هي من البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

استخدام الباحث المقاييس المعدل لتحليل نتائج اختبار القلب والاختبار البعدي الذين يقامان لمجموعة تجريبية ومجموعة ظارية، وتستعين الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار T.

والتحليل لتعليم مهارة الكلام للمجموعتين تقام الرمز التائي (t-test) التالي:<sup>٦٩</sup>

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left( \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

الملاحظات:

$M_x$  : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$M_y$  : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$  : عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  : عدد التنوعي الناتج من المجموعة الضابطة

$N_x$  : عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

$N_y$  : عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

<sup>٦٧</sup> Prof. Sugiyono, Loc,cit, hlm. ٢٠٩

<sup>٦٨</sup> نفس المراجع. ص: ٢١١

<sup>٦٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur, Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦. Hlm ٣٥٤

أما فروض من هذا الرموز يعني:

إذا كان  $t$  احصى أكبر من  $t$  بياني تكون فعل.

$H_a =$  توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكلام بالفعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن (أ) وبدون فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) (ب) في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج جاوى الشرقية.

$H_0 =$  لا فرق بين تعليم مهارة الكلام بالفعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن (أ) وبدون فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) (ب) في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جزغزروتو جومبانج جاوى الشرقية.

#### ز. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث، وهذه الإجراءات يقوم بها الباحث بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٢. قامت الباحث بالاختبار القلبي إجراء تعليم مهارة الكلام بالفعالية طريقة التعويد (Metode habituasi).
٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية بالفعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) المجموعة التجريبية.
٤. قامت الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق بالفعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم المهارة الكلام.
٥. قامت الباحث بالاختبار البعدي لها المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي طبقت باستخدام طريقة التعويد (Metode habituasi)، والمجموعة الضابطة التي درست الكلام بالطريقة التقليدية.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

وفي هذا الباب، قدم الباحث بعرض البيانات الذي وجدتها بعد عملية إجراء هذا البحث، ثم قامت الباحثة بتهيئة. وإبتدأ الباحث بتقديم البحث الأول وهو ملحة موجزة عن المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج، والبحث الثاني عرض البيانات وتحليلها، ثم المبحث الثالث فعالية طريقة التعود لتعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج. وتفصيل تلك المباحث هي كما يلي:

المبحث الأول : تطبيق استخدام الطريقة التعود (**Metode habituasi**) في

تعليم مهارة الكلام في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

أ. تطبيق استخدام الطريقة التعود (**Metode habituasi**) في تعليم مهارة

الكلام في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

اللغة العربية هي إحدى الوسائط التي يستخدمها في التواصل، حتى لا ينفصل الإنسان عن عملية استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. العادة في استخدام اللغة اليومية تكون عسلا مهما في دعم اللغة المراد الحصول عليها. في التعليم مهارة الكلام الطلاب غالبا ما يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية، تسبب الطلاب غير واثق في استخدام اللغة العربية وكذلك في اليومية، الطلاب لا تستخدم اللغة العربية حتى الطلاب صعب لأنه ليس عادته التكلم اللغة العربية في اليومية.

عملية التعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج مصممة بطريقة تدعم أهداف التعلم، عملية التعليم في الحفظ المفردات لا يزال يلتزم بالنظام التقليدي، حيث يتطلب هذا النظام من الطلاب الاستمرار تعليم و تكلم باللغة العربية في البدأ الاستيقظ من النوم حتى النوم مرة أخرى، حتى تسبب ردود فعل جديدة في الطلاب. هذا يتماشى مع نظرية التكيف الكلاسيكي (*classical*)

(conditioning) في نظرية سلوكية التعليم، التعليم هو محاولة لتشكيل سلوك أو استجابة لشيء.<sup>٧٠</sup>

كما هو معلوم أن عناصر التعلم :

(١) أهداف التعليم

(٢) عملية التعليم

(٣) نتائج التعليم

أهداف التعليم يعني لتشكيل معنى، يتم إنشاء المعنى من قبل المتعلمين من ما يروونه ويسمعونه ويشعرون به ويختبرونه، في حين أن عملية التعليم هي عملية بناء للمعنى تحدث بشكل مستمر ونتائج التعليم بخبرات التعليم نتيجة للتفاعل الجسدي مع البيئة، هذا يعتمد على ما يعرفه المتعلم بالفعل.

معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج توفير الشروط الرئيسية في الحفظ القرآن بخير للطلاب يعني باستخدام قراءات جديدة وقفا للأحكام القياسية قراءة القرآن، يعني أساسي علم التجويد، علم التجويد واجب عين بالتعليم درس كفاية عمليا وإلزاميا نظريا. لذلك فإن معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن قلق جدا من جوانب الفقهاء في تعلم تحفيظ القرآن. تم تحديد الأهداف بواسطة معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن من ناحية تعليم اللغة العربية لا يختلف كثيرا عن التطبيق طريقة التعويد في تحفيظ القرآن.

من حيث تدريس اللغة العربية بشكل عام، كما يتضح من نتائج تعليم مهارة الكلام التي يمكن رؤيتها في قائمة قيم الطلاب. يمكن رؤية قائمة القيم في ملحق هذه الدراسة. غالبية الطلاب قادرون على تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية في وقت قصير، وذلك لأنه بالإضافة إلى استخلاص المعلومات النظرية من الناحية النظرية، فإن الأكثر شيوعا هو توفير اللغة العملية. كلما تفاعل الطلاب باستخدام اللغة

<sup>٧٠</sup> Suyono, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), hlm. ١٢٧

العربية، إلى جانب بيئة داعمة للغة، كلما كان أسرع في التكيف مع بيئته، التي تجيد اللغة العربية.<sup>٧١</sup>

كما حدد سابقا، معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن في البداية لم يكن لديهم نظام وبرنامج منظم، لأن القصد الأول من هذا المعهد يهدف فقط إلى مساعدة الطلاب ضئفاء المهتمين بالدراسة، كما قال الرعى معهد الإسلامي حملة القرآن كياهي الحاج عين اليقين :

جميع الطلاب لا تحسب مال، ولكن الشيء موجود الصداقة لم يرفض، جميع التعليم هذا قائم على الله تعالى، كلهم من عند الله ويعودون مرة أخرى إلى الله، ما يسمى بالشكر بعد تلقي القبول مرة أخرى.<sup>٧٢</sup>

لذلك، فإن تطوير عدد الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن سريع للغاية، بالإضافة إلى حقيقة أن التمويل في متناول الجميع نسبياً، وأيضا لأن النظام الذي يتم تطبيقه يجذب المهتمين واهتمام المجتمع.

من نتائج الملاحظة والمقابلة يمكن لاحظ ذلك، معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن تطبيق النظام طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم اللغة العربية السريع بشرط الرئيسي هو إرادة الطلاب. تطبيق النظام طريقة التعويد (Metode habituasi) نشأت من وصول أحد الطلاب من مدينة مالانج المهتمين لتعليم اللغة العربية في البداية توجيه الطلاب المسمي فؤاد لمتابعة جميع الأنظمة التي يقدمها مقدموا الراعى معهد يعني كياهي الحاج عين اليقين، وفي غضون سنة أشهر تمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية وخصاصة مهارة الكلام. كان هذا معروفا يعد مشاركة الطلاب في المسابقة التفسير الحديث، ثم تمكنت الطلاب القادمون من جمبير جاوى الشرقية من متابعة دراستهم بالخارج باللغة العربية. انشترات هذه الأخبار بسرعة بين الناس بحيث جاء العديد من الطلاب من مناطق مختلفة ليتبعوا خطى الطلاب.

قائمة درجات يمكن رؤيته في هذا البحث <sup>٧١</sup>

مقابلة من الرعى معهد حملة القرآن كياهي الحاج عين اليقين، في جوغوروتو ٢٥ مايو ٢٠١٧ <sup>٧٢</sup>

التعليم المجاني لا يعني تعليماً مهملاً، نحن هذا نحاول تطبيق تعليم تحفيظ سريع ومجاني ولكن عالي الجودة.<sup>٧٣</sup>

بمجرد البيان الذي أدلى به الرعي معهد الإسلامي حملة القرآن يمكن ملاحظة برنامج التعليم في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن مصمم بطريقة تمكن الطلاب من حفظ القرآن و مهير اللغة العربية في وقت قصير نسبياً. النظام طريقة التعويد (Metode habituasi) للتعليم في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن يعني جميع الطلاب مشروط لمتابعة جميع الأنشطة مع عدة مراحل تعليم اللغة العربية، تحديد المراحل بناء على مجموعة فاشوحة، وسيتم شرحها في المناقشة القادمة.

بالإضافة إلى برنامج تعليم اللغة العربية، لدعم تحقيق رؤية وتنفيذ معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن، تطوير العديد من البرامج الإضافية، بما فيها:

(١) برنامج خصص اللغة العربية

- هو أحد البرامج في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن. هذا البرنامج مخصص لطلاب السلفي حملة القرآن الذي يرغبون في يكونوا أكثر كثافة في تعلم اللغة العربية. أحكام هذا البرنامج هي:
- (أ) المشاركون في البرنامج الطلاب في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن
- (ب) المشاركون التسجيل في البرنامج خاتم عشرة جزء كميات
- (ج) خاتم بناضر ثلاثون جزءاً لمقدمي الرعاية قبل انضمام إلى البرنامج
- (د) تلتزم باتباع برنامج خصص اللغة العربية حتى اكتماله وجاهز لاستعادة من البرنامج إذا لم يستوف الحد الأدنى من معايير عملية التعليم النشاط
- (هـ) يجب أن يتحدث اللغة العربية أثناء النشاط
- (و) لا تتسكع، وما شابه ذلك يمكن أن يعطل استمرارية أنشطة برنامج خصص اللغة العربية
- (ز) يجب حفظ وإيداع مفردات العربية إلى المشريف أو معلم

أهلاً بك الرعي معهد الإسلامي حملة القرآن كياهي الحاج عين اليقين في البرنامج ولي الأمر ٣٠ أغسطس ٢٠١٨ ٧٣

الأنشطة اليومية التي يتم تنفيذ في هذا البرنامج هي نفس الأنشطة اليومية في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن عند المشركون في هذا البرنامج، يرحب بالطلاب لإيداع تحفيظ في وقت للمشرف لأن المشرف جاهز دائما لمرفقة المشاركين في البرنامج. هذا البرنامج مجاني ويوضع في نزل خاص، على وجه التحديد في قرية سومبرعانتين جوغوروتو جومبانج، وقال المسؤول عن هذا البرنامج يعني الأستاذ محمد موجيب:

أثناء المشاركة في البرنامج جميع الطلاب التركيز بشكل أكبر على حفظ المفردات ودراسة اللغة العربية بأربع مهارات ذات أهداف معينة، بالنسبة للطلاب الذين لا يحققون الأهداف نقص النساط، سيتم إعادتهم إلى المركز معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن، الطلاب يحفظ في هذا المكان في وقت الثاني حتى الثالث أشهر.<sup>٧٤</sup>

من نتائج الملاحظات المقدمة، فإن الطلاب في لوكز خصص اللغة العربية أكثر تكيفا بالفعل، بالإضافة إلى العدد المحدود من المشاركين (ثلاثون مشاركا)، بالإضافة إلى وضع المشاركين في موقع منزل واحد، يسهل الإشراف على الأنشطة اليومية للطلاب. وذلك، فإن سيطرة المدرب على المشاركين في البرنامج خصص اللغة العربية تكون في بعض الأحيان أقل من المستوى الأمثل بسبب الافتقار إلى التكيف والقيود، بحيث أنه في أوقات معينة (مثل وقت عدم الإيداع) الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الوعي وسوف يميلون إلى سرقة الفرصة.

الطلاب معهد الإسلامي السلفي يتم تدريب على أن يكونوا مستقلين إدارة وقتهم الخاص بدءا من الاستيقاظ، وحفظ القرآن، وحفظ المفردات إلى حفظ الحديث إلى جانب القوانين الإسلامية الأساسية الأخرى. لأنه في معهد الإسلامي السلفي لديها أنشطة كاملة على النحو التالي:

مقابلة مع الأستاذ محمد موجيب، المسؤول عن برنامج خصص اللغة العربية معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن، ٢٦ مايو ٢٠١٨

## جدول ٤ :

## جدول الأنشطة معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن

NO	WAKTU	KEGIATAN
١	٠٢:٣٠-٠٣:٠٠	istima' murottal
٢	٠٣:٠٠-٠٣:٤٥	Sholat Tahajjud berjamaah makro ½ juz
٣	٠٣:٤٥-٠٥:٠٠	Moroqobah ¼ juz, yasin, sholat subuh
٤	٠٥:٠٠-٠٦:٠٠	Pembelajaran bahasa arab dan muhadoroh.
٥	٠٦:٠٠-٠٦:٣٠	Sholat dluha dengan makro ½ juz
٦	٠٦:٣٠-٠٧:٠٠	Sarapan dan piket pondok
٧	٠٧:٠٠-٠٩:٣٠	Muroqobah ٥ juz
٨	٠٩:٣٠-١١:٣٠	Setoran mufrodat sesi ١
٩	١١:٣٠-١٢:٠٠	Istirahat
١٠	١٢:٠٠-٠١:٠٠	Sholat dhuhur, dzikrul quran ١ juz
١١	٠١:٠٠-٠٣:٠٠	Makan siang, dan setoran bilghaib sesi ٢
١٢	٠٣:٠٠-٠٤:٠٠	Sholat asar dan dzikrul quran ١ juz,
١٣	٠٤:٠٠-٠٤:٣٠	Setoran mufrodat dan lalaran.
١٤	٠٤:٣٠- ٠٥:٣٠	Setoran bighoib sesi ٣.
١٥	٠٥:٣٠- ١٨:٠٠	Sholat maghrib.
١٦	١٨:٠٠- ١٨:٣٥	Fashohah intensive.
١٧	١٨:٣٥- ١٩:٠٠	Muroqobah kutubu at-turost.

١٨	١٩,٠٠- ١٩,٣٠	Sholat isya' ,hajat, dan membaca waqi'ah.
١٩	١٩,٣٠- ٢٠,٠٠	Makan malam
٢٠	٢٠,٠٠- ٢٢,٠٠	Ngaji wajib dan setoran bilghoib sesi ٤.
٢١	٢٢,٠٠- ٠٣,٠٠	Istirahat.

على الرغم من أن الأنشطة التي تم تنفيذها كثيرة ولكن الطلاب دائما تحت إشراف المدربين ومن حيث الوجبات اليومية وصحة أولياء الأمور الطلاب لا داعي للقلق بشأن أطفالهم، لأنه حتى في النكاليف التشغيلية في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن تعتمد فقط على الإخلاص أو المساعدة من الآباء على الطلاب ولكن المدخول الغذائي وصحة الطلاب لهما الأسبقية ويتم الحفاظ عليهما دائما في الجودة.

ب. فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) في تعليم مهارة الكلام في المعهد

### الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج

تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج تلتزم النظام التقليدي، هذا النظام تطلب الطلاب باستمرار نشط في اللغة العربية البداء استيقظ من النوم حتى النوم مرة أخرى، حتى تسبب ردود فعل جديدة في الطلاب. كمقال كياهي الحاج عبد الله عفيف:

"التعلم اللغة العربية لا يتعلق بالدماغ فقط ولكن أيضا المهارات للسان والعادة"<sup>٧٥</sup>

وفقا لبيان عبد الله عفيف أعلا، فإن معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج تؤكد بشكل أكبر على جوانب المهارات والتعويد في حفظ القرآن

<sup>٧٥</sup> أهلا بك كياهي الحاج عبد الله عفيف، الراعي معهد نورالجديد فاريمونو جومبانج، برنامج لأشهر فصيح في معهد حملة القرآن، ١٠ مارس ٢٠١٧

ة تعليم اللغة العربية، ويهدف هذا التطبيق حتى يكون لدى الطلاب ردود فعل إيجابية في حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية، لأنهم معتادون على تفاعل مع القرآن و اللغة العربية، ويصبح الطلاب مألوفين ومألوفين، لذلك لا يحتاج الوقت طويل لحفظها

تنفيذ التعويد في الأنشطة اليومية في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن في شكل تعويد الطلاب التفاعل باللغة العربية، بالقرأة، بالإستماع، بالحفظ المفردات إلى المعلم. حتى تطبيق أربع المهارات كل يوم تفاعل في الانشطة في إطار بعض الأنشطة الإيجابية بما في ذلك صلاة الليل بالمصحف مع جماعة وختم في شهرين، وصلاة الصبح جماعة بالربع جزء تلاها مرقوبة، وصلاة الضحى مع مرقوع جزء وختم في شهرين، ورقبة خمس جزء، ووجب اللغة العربية كل بعض مرقبة، وصلاة الظهر في الجماعة، ذكرو القرآن واحد جزء (قرأة الطلاب جميعا)، وصلاة العصر في الجماعة وذكرو القرآن واحد، وصلاة الزغريب في الجماعة، يتبعها توجيه مكثف في الفقهاء وصلاة العشاء في الجماعة، يتم وضع كل جلسة في أوقات مختلفة. إذا تراكت يتفاعل إجمالي جميعا الطلاب عن عشر جزء كل يوم، لأن معهد القرآن حتى الأنشطة ثانيا حفظ القرآن وتعليم اللغة العربية

بعدإبداء الملاحظة، مقابلة مع أسرة الكبير المعهد الإسلامي حملة القرآن جوغوروتو جومانج. مامدى التطبيق طريقة التعويد (Metode habituasi) في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن تغطي العديد من برنامج الأنشطة التي سيتم شرحها بالتفصيل على النحو التالي:

#### أ) قرأة القرآن في الصلاة التهجد

هذا الأنشطة يعني أنشطة الواجب كل جميع الطلاب، إجراء هذه النشاط يصلي الطلاب جماعة في ركعتين بقيادة إمام (الراعى معهد حملة القرآن) الإمام قرأة القرآن بالغيب وبالجهر نصف الجزء في الركعتين بالإستماع معوم، حتى يصغى إليها ويتبعها الجماعة إذا كان الكاهن على خطأ، فإن الجماعة المعينة تصلحة

#### ب) قرأة القرآن في الصلاة الضحى

سواء مع الصلاة التهجد، صلاة الضحى في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن فعلت أيضا بالجماعة قراءة القرآن بالغيب وبالجهر ولكن القرئ ليس الإمام يعني الطلاب، تدريب شعبهم ليصبحوا معتادين على أن يكونوا قادة الصلاة في الجماعة. من ناحية التحفيظ، الإمام صلاة في صلاة الضحى أن يقلل أيضا من الأخطاء التي غالبا ما عدد الحفظ، وبالتالي تكرار الحفظ الذي يتم حفظه في صلاة وأن يصبح إماما

### ج) ذكر القرآن

ذكر القرآن في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن يعني أنشطة واجب قراءة القرآن في الوقت بأسلوب بنظار (بالنظار إلى المصحف). تنفيذ أداء القرآن الكريم هو قراءة الطلاب للقرآن مع المقررة بما يصل إلى جزء واحد، تتم قراءتها معا بقياده مرشد معين من قبل قسم التعليم. وقت ذكر القرآن هو بعد الظهر وبعد العصر كل واحد جزء بحيث يكون خاتم في شهرين، يطلب من جميع الطلاب المشاركة في هذا النشاط والهدف من هذا النشاط هو إنشاء انعكاس مناسب للتلاوة

### د) مرقبة خمس جزء

مرقبة خمس جزء يتم تنفيذه في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن الهداف لطلاب التعود قراءة القرآن، كمثال سيدنا عثمان بن عفا من يريد ختم قرآن لاسبوع وهو مشهور بالمصطلح "فهم بشوق". الطريقة المستخدمة هي تقسيم القرآن إلى سبعة اجزاء بالمصطلح فهم بشوق، في الواقع فهم بشوق هو اختصار. كل حرف هو تسمية توضيحية كل يوم، التفاصيل:

- ١) فاء (يوم الأول): من سورة الفاتحة حتى سورة النساء
- ٢) هاء (يوم الثاني): من سورة المائدة حتى سورة التوبة
- ٣) ميم (يوم الثالث): من سورة يونس حتى سورة النحل
- ٤) باء (يوم الرابع): من سورة بني إسرائيل حتى سورة الفرقان

٥) سين (يوم الخامس): من سورة الشؤراء حتى سورة يس

٦) واو (يوم السادس): من سورة الصف حتى سورة الحجر

٧) ق (يوم السبعة): من سورة ق حتى سورة الناس

بيداء العلماء القرآن الذين يمارسون هذه الطريقة عادة يوم الجمعة والختم

يوم الخامس (ليلة الجمعة)

هـ) يوم اللغة العربية

هذا الأنشطة يعني واجب يفعل الطلاب، إذا كان هناك طلاب يتم تطبيقهم وتم ضبطهم لا يستخدم اللغة العربية عند معاينة النشاط، فإن هذا النشاط يهدف اعتاد الطلاب على ممارسة اللغة العربية دائما في أنشطة اليومية، تسريع إتقان اللغة العربية للطلاب بفعالية وكفاءة. بالنسبة لأنشطة الشهرية في هذا البرنامج يقوم المعلمين بإجراء امتحانات من أربعة مهارة حسب فئة الدينية.

### المبحث الثالث: تحليل البيانات ومنقشتها

تعرض الباحث البيانات كما جرى في المظاهر ويتصلها كما يلي:

استخدام طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام

لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج.

كما الباحث بتعليم مخهارة الكلام في التاريخ ٥ - ٢٨ يناير ٢٠٢٠،

باستخدام طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام. اما

كفاءة الأساسية في عملية تعليم مهارة الكلام في هذا البحث يعني تقديم

التعبيرات البسيطة عن موضوع بيتي باهتمام هيكل النص والعناصر اللغوية

المطابقة بالمفهوم. وجرى هذا البحث ثلاثة لقاءات، كمايلي:

#### ١ اللقاء الأولى

قام الباحث في اللقاء الأولى في يوم الخميس التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠ في

الفصل الوسطى وفي الفصل عليا في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن

جوغوروتو جومبانج. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو

٠٩,٠٠-١٢,٠٠٠ نهارا. بدأ الباحث بإعطاء الإختبار القبلي إلى الطلبة لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام طريقة التعويد (Metode habituasi).  
 أما خطوات التدريس استخدام وسائل طريقة التعويد (Metode habituasi) هي كما يلي:

١. تقديم الباحث على المواد التعليمية
- بعد انتهاء الطلب عن الاختبار القبلي، قام الباحث بتقديم المادة بشرح المفردات الجديدة التي تتعلق بالموضوع (بيتي) بوقت قصير.
٢. تأمر الباحث الطلب أن يتقدموا واحدا وواحدا لتسأل عن المادة شفها
٣. تعطى الباحث النتيجة الإختبار على كل الطلب
٤. يحتتم الباحث بتأكيد المادة والسلام
- وبعد انتهاء عملية والتعليم، يعطي الباحث الفرصة إلى الطلب للمحاورة (سؤال وجواب). ويؤكد الباحث المادة على الطلب ثم ختم عملية التعلم والتعليم بالسلام.

## ٢ اللقاء الثاني

قام الباحث في اللقاء الثاني في يوم الجمعة التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٠ في الفصل بالوسطى وفي الفصل عليا في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج.

والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ١٠,٠٠-١٢,٠٠٠ نهارا. بدأ الباحث بإعطاء الإختبار القبلي إلى الطلبة لمعرفة قدرة الطليب قبل استخدام وسائل طريقية التعويد (Metode habituasi) عن المادة تحت الموضوع "بيتي".

أما خطوات التدريس استخدام وسائل طريقة التعويد (Metode habituasi) في اللقاء الثاني هي كما يلي:

١. تبدأ الباحث بالسلام فتسأل عن حال الطلب ثم تسأل وتذكرهم عن الدرس الماضي.
٢. يشرح الباحث على الموضوع
٣. يشرح الباحث الموضوع الذي سوف يتعلمن الطلب عن المفردات الجديدة، يعطي الباحث الفرصة للمحاورة (سؤال وجواب)
٤. يستعد الطلاب في استخدام طريقة التعود
- يبلغ المعلم طريقة التعويد (Metode habituasi)، حيث يقوم المعلم بوضع شروطه الخاصة حتى يتمكن الطلاب من فهم طريقة التعويد (Metode habituasi)، فتكلم الطلب مطابق بالأسئلة في الحانة واستقدم المعلم نيابة من طائفة للتقديم تناوبا الطلاب عندما يشرح الطلاب الأنشطة الموجودة في طريقة التعويد (Metode habituasi) بحيث يشعر الطلاب أن هناك أنشطة في المعهد الإسلامي السلفي حملة القرآن دعم عملية تعلم اللغة العربية
٥. يجتم الباحث بتأكيد المادة والسلام
- وبعد انتهاء عملية التعلم والتعلم، يوفر الباحثون فرصا للطلاب للتحدث أو التعبير عن الآراء بعد الحصول على نتائج الأنشطة الموجودة في طريقة التعويد (Metode habituasi)

### ٣ اللقاء الثالث

قام الباحث في اللقاء الثالث في يوم السبت التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٠  
 قي الفصل الوسطى وفي الفصل عليا في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن  
 جوغوروتو جومبانج. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو  
 ١٠،٠٠٠ - ١٢،٠٠٠ نهارا. بدأ الباحثون في هذا الاجتماع الثالث بأخذ عينات

من خلال إعطاء استبيانات عن فعالية طريقة التعويد ( Metode habituasi ) لتعليم مهارة الكلام.

يهدف توزيع الاستبيان في الاجتماع الثالث إلى معرفة الطلاب بعد تطبيق طريقة التعويد

(Metode habituasi) من نتائج أنواع مختلفة من هذا لم يكن معيارا لأنه لم يظهر من نتائج التعلم التي يقوم بها الباحثون، فيما يلي استبيان وزع على الطلاب :

جدول ٥ :

استبيان البحث طريقة التعويد

الاسم :  
 الفصل :  
 التاريخ :

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom di bawah ini sesuai pilihan anda. Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju                      TS : Tidak Setuju                      S : Setuju

SS : Sangat Setuju    N : Netral

NO	PERTANYAAN	S	TS	N
١	Penerapan <i>Metode Habituasi</i> dapat menjadikan lebih semangat dalam belajar bahasa Arab khususnya di maharah kalam.			
٢	Penerapan <i>Metode Habituasi</i> dapat menambah pemahaman terkait materi maharah kalam.			

٣	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa.			
٤	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat menjadikan siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam belajar maharah kalam.			
٥	Siswa merasa percaya diri dan tidak merasa malu saat mengutarakan ide dalam <i>Metode Habitiasi</i> yang telah dibuat terkait maharah kalam.			
٦	Siswa merasa tertekan dengan adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dalam pembelajaran maharah kalam.			
٧	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> tidak berpengaruh apapun pada siswa dalam pembelajaran maharah kalam			
٨	Penerapan <i>Metode habitiasi</i> menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa.			
٩	Pembelajaran maharah kalam menjadi lebih efektif dengan adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> .			
١٠	Siswa menjadi malas belajar setelah adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> .			

(أ) نتائج الإختبار القبلي وبعدي للمجموعة الضابطة

جدول ٦:

معيار قدرة الطلبة في الإختبار

رقم	التقدير	فئة النتائج
١	جيد جدا	١٠٠-٩٠

٨٩-٨٠	جيد	٢
٧٩-٧٠	مقبول	٣
٦٩-٦٠	ضعيف	٤
٥٩-٥٠	راسب	٥

جدول ٧:  
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	إسم الطلبة	نتائج				درجة	تقدير
		دقة الكلمة أو التعبير (٢٥)	طلاقة الكلام م (٢٥)	دقة اللهجة (٢٠)	مناسبة الكلام بالموضوع ع (٣٠)		
١	عفيف الرحمن	٢٠	١٥	١٥	١٥	٦٥	ضعيف ف
٢	محمد نيزار	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	مقبول
٣	فريد احسن	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٠	ضعيف ف
٤	أوفل مروم	١٥	١٥	١٠	١٥	٥٥	راسب

راسب	٥٠	١٥	١٥	١٠	١٠	محمد لينغة	٥
ضعيف ف	٦٠	١٥	١٥	١٥	١٥	مناقيب	٦
ضعيف ف	٦٠	١٥	١٠	٢٠	١٥	عبد الرحمن	٧
ضعيف ف	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	فري سوجيع	٨
راسب	٥٥	١٠	١٥	١٥	١٥	عين اليقين	٩
راسب	٥٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	شفاءالدي ن	١٠
ضعيف ف	٦٠	١٥	١٠	١٥	٢٠	محمد نور هدي	١١
راسب	٥٥	١٥	١٥	١٠	١٥	محمد عبد الغفور	١٢
راسب	٥٥	١٥	١٥	١٠	١٥	محمد رضوان	١٣
راسب	٥٠	١٠	١٥	١٠	١٥	بسري شمسوري	١٤
ضعيف	٦٠	١٥	١٠	١٥	٢٠	مفتاح	١٥

الدين							ف
العدد	٢٥٠	٢١	٢٠٥	٢١٠	٨٧٥		
المعدل	١٦,٦	١٤	١٣,٦	١٤	٥٨,٣		
ة	٧	٧	٧	٧	٤		

فمن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، طهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٣٤,٨٥٪ ومعنى ذلك أن قدرة الطلبة على مهارة الكلام العربي في المستوى ضعيف، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة ضعيفة.

جدول ٨:

نتائج الإختبار بعدي للمجموعة الضابطة

رقم	إسم الطلبة	نتائج				درجة	تقدير
		دقة الكلمة أو التعبير (٢٥)	طلاقة الكلام (٢٥)	دقة اللهجة (٢٠)	مناسبة الكلام بالموضوع (٣٠)		
١	عفيف الرحمن	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٧٥	مقبول

مقبول	٧٥	٢٠	١٥	١٥	٢٠	محمد نيزار	٢
مقبول	٧٠	٢٠	١٥	٢٠	١٥	فريد احسن	٣
مقبول	٧٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	أوفل مروم	٤
ضعيف ف	٦٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	محمد لينغة	٥
مقبول	٧٠	٢٠	١٥	١٥	٢٠	مناقيب	٦
ضعيف ف	٦٠	١٥	١٠	٢٠	١٥	عبد الرحمن	٧
ضعيف ف	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	فري سوجيع	٨
راسب	٥٥	١٠	١٥	١٥	١٠	عين اليقين	٩
راسب	٥٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	شفاءالدير ن	١٠
ضعيف ف	٦٠	١٥	١٠	١٥	٢٠	محمد نور هدي	١١
راسب	٥٥	١٥	١٥	١٠	٢٥	محمد عبد الغفور	١٢

١٣	محمد رضوان	٢٠	١٠	١٥	١٥	٥٥	راسب
١٤	بسري شمسوري	١٥	١٠	١٥	١٠	٥٠	راسب
١٥	مفتاح الدين	٢٠	١٥	١٠	١٥	٦٠	ضعيف
العدد		٢٧٥	٢٧٥	٢٤٠	٢٧٥	١٠٦	
						٥	
المعدلة		١٨,٣	١٨,٣	١٦	١٨,٣	٧١	
ة		٣	٣		٣		

فمن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٧١٪. ومعنى ذلك أن قدرة الطلبة على مهارة الكلام العربي في المستوى مقبول، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة مقبول.

(ب) نتائج الإختبار القبلي وبعدي للمجموعة التجريبية

جدول ٩:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	إسم الطبة	نتائج				درجة	تقدير
		دقة الكلمة	طلاقة الكلام	دقة اللهجة	مناسبة الكلام		

		بالموضوع (٣٠)	(٢٠)	(٢٥)	أو التعبير (٢٥)		
مقبول	٧٠	٢٠	١٥	١٥	٢٠	زين الأرفين	١
ضعيف	٦٥	١٥	١٥	٢٠	١٥	محمد نوفل	٢
راسب	٥٥	١٠	١٥	١٥	١٥	نور هيداية	٣
ضعيف	٦٠	١٥	١٥	١٠	٢٠	أحمد دار المحفود	٤
ضعيف	٦٠	١٥	١٥	١٠	٢٠	توفيق لانا	٥
راسب	٥٥	١٥	١٥	١٠	١٥	ريسكي أرديلة	٦
ضعيف	٦٠	١٥	٢٠	١٠	١٥	نور الرحمن	٧
ضعيف	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	فهمي	٨
راسب	٥٥	١٠	١٥	١٥	١٥	سيف الدين	٩
مقبول	٧٠	٢٠	١٥	١٥	٢٠	ريقا فبرينتوا	١٠
راسب	٥٠	١٥	١٥	١٠	١٠	فوزي	١١

ضعيف	٦٥	٢٠	١٥	١٠	١٥	أغوس سفين	١٢
ضعيف	٦٥	٢٠	١٥	١٠	٢٠	مرضوان	١٣
راسب	٥٥	١٠	١٥	١٥	١٥	اتقن السوقي	١٤
راسب	٥٠	١٠	١٥	١٠	١٥	خليل أزهري	١٥
	٩٠٠	٢٢٥	٢٣٠	٢٠٠	٢٤٥	العدد	
	٦٠	١٥	١٥,٣٤	١٣,٣	١٦,٣٤	المعدلة	

فمن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٦٠٪ ومعنى ذلك أن قدرة الطلبة على مهارة الكلام العربي في المستوى ضعيف، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة ضعيفة.

جدول ١٠:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	إسم الطالبة	نتائج				درجة	تقدير
		دقة الكلمة أو التعبير	طلاقة الكلام (٢٥)	دقة اللهج ة	مناسبة الكلام بالموضوع		

		(٣٠)	(٢٠)		(٢٥)		
مقبول	٧٠	٢٠	١٥	١٥	٢٠	زين الأرفين	١
مقبول	٧٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٥	محمد نوفل	٢
جيد	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	نور هيداية	٣
مقبول	٧٠	١٥	١٥	٢٠	٢٠	أحمد دار المحفود	٤
جيد	٨٥	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	توفيق لانا	٥
مقبول	٧٥	١٥	١٥	٢٠	٢٥	ريسكي أرديلة	٦
مقبول	٧٥	٢٥	١٥	٢٠	٢٥	نور الرحمن	٧
ضعيف	٦٥	١٥	١٥	١٥	٢٠	فهمي	٨
راسب	٥٥	١٠	١٥	١٥	١٥	سيف الدين	٩
جيد جدا	٩٠	٢٥	١٥	٢٥	٢٥	ريقا فبرينتوا	١٠

جيد	٨٠	٢٥	١٥	٢٥	١٥	فوزي	١١
جيد	٨٥	٢٥	٢٠	٢٠	٢٠	أغوس سفين	١٢
جيد	٨٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	مرضوا ن	١٣
مقبول	٧٥	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	اتقن السوقي	١٤
مقبول	٧٠	٢٠	١٥	٢٠	١٥	خليل أزهري	١٥
	١١٨٠	٣٢٠	٢٢٥	٢٩٥	٣١٠		العدد
	٧٨,٦	٢١,٣	١٥	١٩,٦	٢٠,٦		المعدل
	٧	٤		٧	٧		ة

فمن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٦٧,٧٨٪ ومعنى ذلك أن قدرة الطلبة على مهارة الكلام العربي في المستوى ضعيف، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة ضعيفة.

(ج) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

جدول ١١:

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نتائج		أسماء الطلبة	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٦٥	٧٥	عفيف الرحمن	١
٧٠	٧٥	محمد نيزر	٢
٦٠	٧٠	فريد احسن	٣
٥٥	٧٠	فهيمي	٤
٥٠	٦٥	محمد لينغة	٥
٦٠	٧٠	موناقيب	٦
٦٠	٧٥	اغوس سفين	٧
٦٥	٧٥	ريفا فبرينتو	٨
٥٥	٦٠	عين اليقين	٩
٥٥	٧٠	شفاء الدين	١٠
٦٠	٧٠	سيف الدين	١١
٥٥	٧٥	محمد رياضون	١٢
٥٥	٧٠	محمد عبد الغفور	١٣
٥٠	٧٠	اوفال مروم	١٤
٦٠	٧٠	فوزي	١٥

١٠٦٥	٨٧٥	مجموع
------	-----	-------

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي = ١٠٦٥ أكثر من نتائج الاختبار القبلي = ٨٧٥.

### جدول ١٢:

مقارنة نتيج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		والاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا	-	-	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد	-	-	١	٦٤,٧%
٣	٧٩-٧٠	مقبول	١	٦٤,٧%	١٢	٨٠%
٤	٦٩-٦٠	ضعيف	٧	٤٦,٦٧%	٢	١٣,٣٤%
٥	٥٩-٥٠	راسب	٧	٤٦,٦٧%	-	-
		العدد	١٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٦٤,٧% من الطلبة في مستوى مقبول، و٤٦,٦٧% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ٤٦,٦٧% من الطلبة في مستوى راسب.

وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٦٤,٧% من الطلبة في مستوى جيد، و ٨٠% من الطلبة في مستوى مقبول، و ١٣,٣٤% من الطلبة في مستوى

ضعيف. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من نتيجة الإختبار القبلي.

(د) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فقدّم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، والمقارنة كما يلي:

جدول ١٣:

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	زين الأرفين	٧٠	٧٥
٢	اتقن السوقي	٦٥	٧٥
٣	نور هيداية	٥٥	٨٠
٤	أحمد دار المحفود	٦٠	٧٠
٥	توفيق لانا	٦٠	٨٥
٦	ريسكي أرديلة	٥٥	٧٥
٧	نور هاليزة	٦٠	٧٥
٨	فهمي	٦٥	٨٥
٩	مفيد	٥٥	٨٠
١٠	فبري هيداية	٧٠	٩٠

٨٠	٥٠	محمد هنييف الدين	١١
٨٥	٦٥	مصلح	١٢
٨٠	٦٥	أحمد صالحين	١٣
٧٥	٥٥	محمد إلهام فيكرون	١٤
٧٠	٥٠	مصلح	١٥
١١٨٠	٩٠٠	المجموع	

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي = ١١٨٠ أكثر من  
نتائج الاختبار القبلي = ٩٠٠.....

جدول ١٤ :

مقارنة نتلج القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المستوى	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
٤٦,٦٧%	١	-	-	جيد جد	٩٠- ١٠٠	١
٤٦,٦٧%	٧	-	-	جيد	٨٩-٨٠	٢
٤٦,٦٧%	٧	١٣,٣٤%	٢	مقبول	٧٩-٧٠	٣
-	-	٤٦,٦٧%	٧	ضعيف	٦٩-٦٠	٤

٥	٥٩-٥٠	راسب	٦	٤٠٪-	-	-
العدد			١٥	١٥	١٥	١٠٠٪

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قهر أن في الإختبار القبلي ١٣،٣٤٪ من الطلبة في مستوى مقبول، ٤٦،٦٧٪ من الطلبة في مستوى ضعيف، و ٤٠٪ من الطلبة في مستوى راسب. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٦،٦٧٪ من الطلبة في مستوى جيد جد، و ٤٦،٦٧٪ من الطلبة في مستوى جيد، و ٤٦،٦٧٪ من المستوى مقبول، وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من نتيجة الإختبار القبلي.

هـ) مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية وبعد الاكمل من عرض بيان نتائج الإختبار بين القبلي والبعدي من مجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية. كما يلي:

جدول ١٥:

#### مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	اسماء الطلبة المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	اسماء الطلبة المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	عفيف الرحمن	٧٥	زين الأرفين	٧٥
٢	محمد نيزار	٧٥	فهيمي	٧٥
٣	نور هادي	٧٠	نور هيدابة	٨٠
٤	سيف الدين	٧٠	أحمد دار المحفود	٧٠

٥	محمد لينغة	٦٥	توفيق لانا	٨٥
٦	موناقيب	٧٠	رسكي أرديلة	٧٥
٧	شفاء الدين	٧٠	فوزي	٧٥
٨	بايو نوغراها	٧٥	إدريس كملبي	٨٥
٩	عين اليقين	٦٠	فري سوجينج	٨٠
١٠	صالحين	٧٠	أحمد رضوان	٩٠
١١	اغوس سفين	٨٠	محمد هنيف الدين	٨٠
١٢	صالح الدين	٧٥	موفيد	٨٥
١٣	محمد عبد الغفور	٧٠	فبري هداية	٨٠
١٤	رمضان	٧٠	إلعام فيكرون	٧٥
١٥	بودي سدرسونو	٧٠	زين الارفين	٧٠
	المجموعة	١٠٦٥	المجموعة	١١٨٠

(و) ونتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين  
وبعد مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشر  
حت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.  
وهي كما يلي:

جدول ١٦:

## نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من مجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$X^2$	(Y)	$X_2$	$X_1$	$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	١
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٥	٢
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٦٢٠	٢٥	٨٠	٥٥	٣
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٠	٥
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٦
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٧
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٨
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٩
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٢
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٣
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٤
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٥

٢٧٥	١٩	١٠٦	٨٧	٥٧٥	٢٨	١١٨	٩٠	المجموعة
.	.	٥	٥	.	.	.	.	
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			$N$

وفيما يلي توضي ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج الفصل التجريبي}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج الفصل التجريبي}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج الفصل التجريبي}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج الفصل التجريبي}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من الفصل الضابط}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من الفصل الضابط}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج الفصل الضابط}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج الفصل الضابط}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج الفصل الضابط}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج الفصل الضابط}$$

بعد توضيح الجدول السابق، يخلص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموعة

عدد الإنحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

### جدول ١٧:

مجموع عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الإنحراف المربع	المجموعة عدد	عدد الإنحراف المربع	المجموعة عدد

$(\sum y_2)$	الإنحراف $(\sum y)$	$(\sum X_2)$	الإنحراف $(\sum x)$
٢٧٥٠	١٩٠	٥٧٥٠	٢٨٠

ز) تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحثة في جدول السابق مجموع عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين، ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الأتي:

أ) المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$$M_X = \frac{\sum x}{n}$$

$$M_X = \frac{280}{10}$$

$$M_X = \frac{280}{10}$$

$$M_X = 18,67$$

ب) عدد التنوع في كل نتائج نت المجموعة التجريبي

$$\sum x^2 = \sum x^2 \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$\sum x^2 = 575 \cdot \frac{78400}{10}$$

$$\sum x^2 = 5226,67 - 5750$$

$$\sum X^2 = 523,33$$

ج) المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$My = \frac{190}{15}$$

$$My = 12,67$$

د) عدد اتنوعى في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = 2750,2406,67$$

$$\sum y^2 = 343,33$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

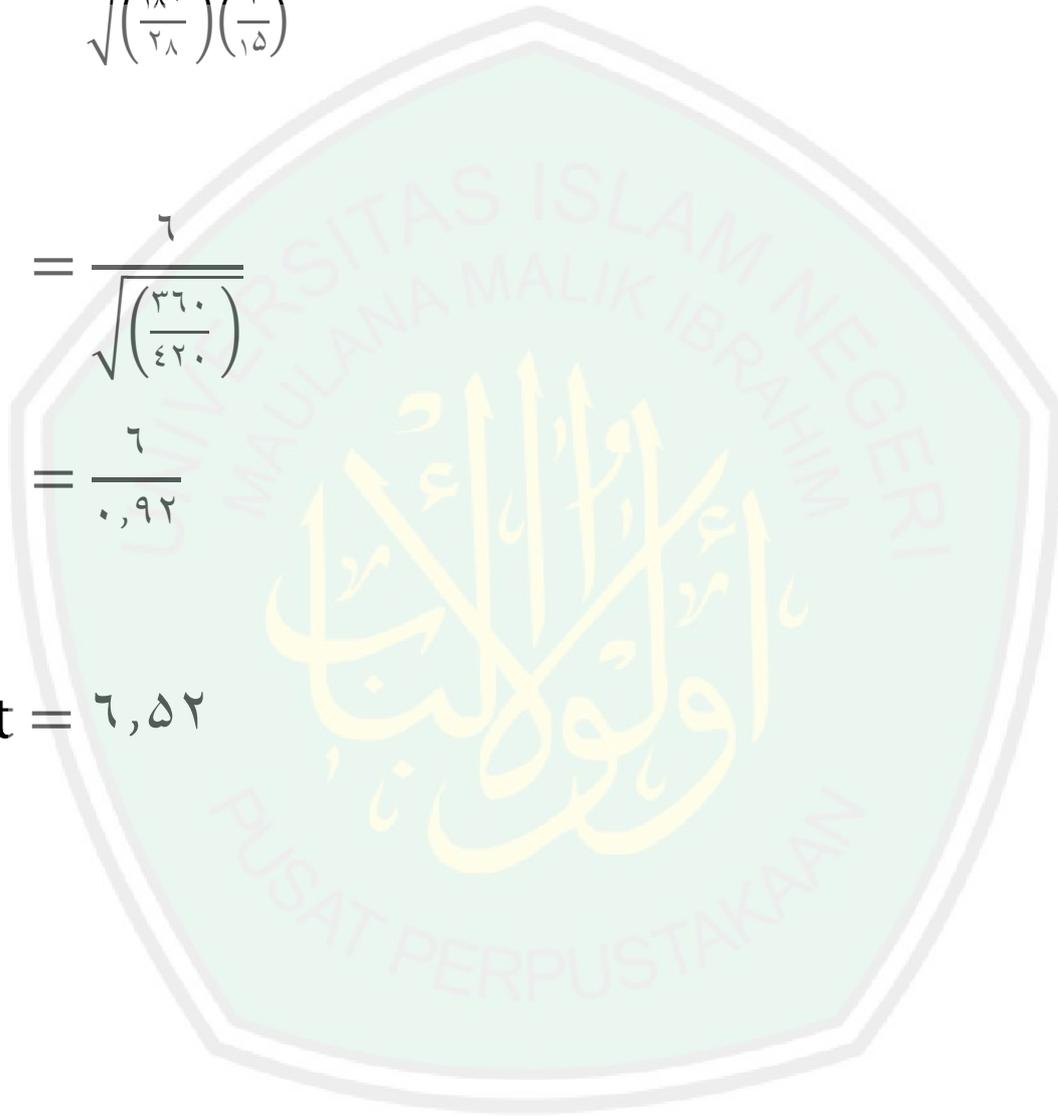
$$= \frac{18,77 - 12,77}{\sqrt{\left(\frac{0,22 + 0,22}{10 + 10 - 2}\right)\left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10}\right)}}$$

$$= \frac{6}{\sqrt{\left(\frac{180}{28}\right)\left(\frac{2}{10}\right)}}$$

$$= \frac{6}{\sqrt{\left(\frac{360}{420}\right)}}$$

$$= \frac{6}{0,92}$$

$$t = 6,52$$



من الجدول السابق، وجدت الباحث أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٦,٥٢ ثم قامت الباحث بتعيين  $t$ -table ثم بحثت الباحث نتيجة في القائمة الحرة (*degree of freedom*) من  $t$ -table فوجد أن نتيجة = ٧٦,٢ في المستوى المعنوي ١٪ و ٥٠,٢ في المستوى المعنوي ٥٪. ولأن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٥٢,٦ وأكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٧٦,٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ٥٠,٢ وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود،  $H_1$  مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن فعالية طريقة التعويد (*metode habituasi*) لتعليم مهارة الكلام.



## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. ملخص نتائج البحث

اعتمادا على ما قدمه الباحث من أسئلة البحث في الباب الأول والنظرية في الباب الثاني ومنهجية البحث في الباب الثالث والمناقشة في الباب الرابع. حصل الباحث التأكيد أنّ لكل اللغة خصائص وقد دلت على ذلك نتائج البحث كمايلي:

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن فعالية طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم للطلاب مهارة الكلام في الفصل وسطي وفي الفصل عليا في معهد الإسلامي "السلفي حملة القرآن" جوغوروتو جومبانج جاوى الشرقية وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير:

١. في تطبيق طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن هي: الطلاب واجب تكلم اللغة العربية في كل الأنشطة وفي خارج الأنشطة، المشاركة في الأنشطة الجزئية الخمسة، ومدفوعات تحفيظ المفردات كل يوم، وتشكيل مجموعات لممارسة المحادثة والمضاربة (الاستماع إلى الحفظ)، متابعة أنشطة المرقوبة بعد صلاة الظهر والعصر. من البعض الأنشطة الطلاب تلقي الآثار الإيجابية الناجمة في وقت القصير يجيد اللغة العربية ولكن العودة إلى كل الطلاب الفردية..

٢. فعالية استخدام طريقة التعويد (Metode habituasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي "السلفي حملة القرآن" جوغوروتو جومبانج جاوى الشرقية. الإختبار القبلي من فصل ضابط مجموع ٨٧٥ بالمعدل ٣٤،٥٨، وفي فصل تجريبي ٩٠٠ ومعدل ٦٠. وفي إختبار بعدي في فصل ضابط مجموع ١٠٦٥ بالمعدل ٧١، وفي فصل

تجريبية ١١٨٠ بالمعدل ٦٧،٧٨ من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة  $t = ٥٢،٦$  ثم قام الباحث بتعيين  $t$ -table. ثم بحث الباحث في القائمة الحرة (*degree of freedom*) من  $t$ -table فوجد أن نتيجة  $= ٧٦،٢$  في المستوى المعنوي ١٪. ولأن نتيجة  $t$  الإحصائي  $= ٥٢،٦$  وأكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪  $= ٧٦،٢$ ، وكذلك أكبر من نتيجة المستوى ٥٪  $= ١٠٥،٢$ ، وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود،  $H_1$  مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها أن فعالية استخدام طريقة التعويد (*Metode habituasi*) لترقية كفاءة مهارة الكلام.

#### ب. توصيات البحث

- انطلاقاً من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة تقديم التوصيات، ومنها كما يلي:
- ١- أن يهتم المدرس لتنمية المهارات اللغوية باستخدام طريقة التعويد (*Metode habituasi*) عند تعليم اللغة العربية لحصول على الأهداف المرجوة
  - ٢- أن يكثر المدرس تدريب الطلبة على الكلام وممارسة اللغة العربية باستخدام طريقة التعويد (*Metode habituasi*)
  - ٣- أن يزود المدرس ويختار المواد التعليمية المناسبة لتعليم مهارة الكلام من إنترنت وغير ذلك

#### ج. مقترحات البحث

- بناء على نتائج هذا البحث، استطاعت الباحثة أن تقوم الاقتراحات التي يستخدمها كإضافة لتعليم اللغة العربية، وهي كما يأتي :
- ١- يرجي لمدرس اللغة العربية أن يختار الطرق التعليمية المناسبة بتعليم مهارة الكلام مثل أنشطة يعمل في طريقة التعويد (*Metode habituasi*)

- ٢- على الباحثين المستقبل أن يختاروا طريقة التعويد ( Metode habituasi ) من نوعية الأخرى والمناسبة بمادتهم وبمرحلتهم عند فعالية استخدام طريقة التعويد لتعليم مهارة الكلام.
- ٣- للقارئ الذي يرغب في هذا البحث، يتوقع أن يصبحه المعاومات لتصميم وإجراء من البحث الأتي.



## قائمة المراجع

## أ. المراجع العربية

كتاب تعليم المتعلم

أتابك على، وأحمد زهدي محضر، قاموس العصري عربي- إندونيسي،

(جو كجاكرتا: مولتي كريا كرافكا ٢٠٠٩) ص: ١٣٩٩

ديني حلمان عبد الله، فعالية استخدام معمل اللغة في تدريس مهارة الإستماع،

رسالة مجستير غير منشورة (مالانج: كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩) ص: ٩٥

كامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (لبنان: مكتب

لبنان بدون سنة) ص، ٣٠٨

طه على حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان-الاردن:

درالشروق. ٢٠٠٣) ص. ٢٠٠

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وطريقة تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)

ص. ٩٣-٩٥

حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات فهي مناهج وتأصيلية، (عميد كلية التربية

بدون سنة). ص: ٣٤

محمد صالح الشنطي، المرجع السابق، ص: ١٩٤

ناصر عبد الله الغلي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير

النطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١) ص: ٤٥

محمد كامل الناقه رشدي أحمد طعيمة، الطرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين،  
(منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو-٢٠٠٣) ص:

١٣٠-١٣١

ناصر الدين، "فعالية استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على  
مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية سليمان جوكجاكرتا"، (بحث جامعي:

مالانج)، ٢٠١١

ديكا أسوة الناظرة، "فعالية طريقة suggestopedia في ترقية نتائج تعليم

اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان"، (بحث جامعي)، ٢٠١٩

عفيفة الزنيدة، "فعالية استخدام لعبة "نعاب وسلم" (ular tangga) لترقية  
مهارة الكلام بالمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندائج لجي مالانج"،  
(بحث جامعي)، ٢٠١٠

فائق فايزين، "فعالية تعليم تحفيظ القرآن من خلال التعود في معهد حملة القرآن  
جوغوروتو جومبنج"، (بحث أطروحة)، ٢٠١٧

رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بما: مناهجة وأسالية، (ايسيسكو-  
مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٦٠

على أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،  
٢٠٠٢) ص: ٩٠

عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية وسائل تدريس اللغة  
العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٤) ص: ٨٣

محبوب إسماعيل صيني وعمر الضديق عبد الله، المعينات البصارية في تعلم اللغة،  
(الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٥) ص: ٨٣

محمد على الخولي، الاختبارات اللغوية، (عمان، دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص: ١١٣

محمد على الحولي، مرجع سابق، ص: ١٦٥

رواه أحمد وأبو دلود في نيل الأوطار، الجزء الأول، صفحة ٣٤٨

أحمد يدر، أسلوب البحث العلمي ومناهجته، (الكويت: وكالة المطبوعات عبدالله

حرمي، ١٢٨٢م)، ص: ٢٧٧

أحمد إبراهيم فنديل، أسس طرق التدريس، (القاهرة: دار الكتب، ١٩٩٥م)، ص:

٢٢٨-٢٢٩

ذوقان عبيدان، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦م)

ص: ١٨٠

جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مرجع سابق، ص: ٢٦٠

نفس المراجع، ص: ١٣٢

#### ب. المراجع الأجنبية

Karel A Strenbink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah* (Jakarta: LP<sup>3</sup>ES), hlm ١٨٠

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, ٢٠٠٩), hlm, ٦١-٦٢

Maksudin, *Pengembangan diri dan Pembiasaan dalam Pembelajaran Bahasa*, Jurnal al-Mahara, Vol.١, No. ١, ٢٠١٥, hlm. ١٩

Wawancara dengan Aupal Marom, Ketua Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang pada tanggal ٩ November ٢٠١٩

Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٣), hlm. ٥٠

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٧) hlm. ١١

Jamal Mansur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١) hlm. II

<https://ahmadhanbal.wordpress.com/2013/07/31/pengaruh-al-quran-terhadap-prestasi-belajar/> (diakses pada tanggal 03 November 2019, pukul 22,09 WIB)

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal 10-16

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 64

Hendyat Soetopo & Wasty Soemantok, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta Bina aksara, 1987, hlm. 208

Djiwandono, M.Soenardi. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, ITB Bandung, 1997, hlm 69

KBBI Online diakses pada tanggal 21 November 2019

Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, hlm 128

Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren hamalatul Qur'an pada tanggal 22 November 2019

M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Vol. 7* Cetakan VII (Jakarta: Lentera hati, 2007) hlm. 407

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, (Bandung: PT remaja Rosyadakarya), 2013

Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, (Solo: Insan Kamil, 2013), hlm 042-043

Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007) hlm. 08

<https://oktavianipratama.files.wordpress.com/2012/11/classical-conditioning.jpg> diakses pada tanggal 23 November 2019 pukul 11,00 AM

Tri Widodo Utomo dkk, *Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Habitiasi*, (Jakarta: Edisi Revisi Februari, 2017) hlm. 7

Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, hlm. 129



## قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 1166/Un.03.1/TL.00.1/06/2020 25 Juni 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Sa'adiyah Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang  
di  
Jombang

*Assalamu'alaikum W.r. W.b.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : M. Saifuddin Abd Rouf  
NIM : 16150103  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Habitulasi untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Santri PPS Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang  
Lama Penelitian : Juni 2020 sampai dengan Juni 2020  
(1 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum W.r. W.b.*



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**PONDOK PESANTREN SALAFIYAH TINGKAT WUSTHO  
HAMALATUL QURAN**

Sekretariat : Jl. Raya jogoroto-peterongan Kemirigalih Sawji Jogoroto Jombang 61485, Telp. 0821 9178 5960

Nomor : 031/PPS.HQ/Wst/VI/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Kota Malang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, bersama dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : M. Saifuddin Abd Rouf  
NIM/Semester : 16150103  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (Skripsi) di Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang dengan baik. Demikian surat Pemberian Izin penelitian ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,

Pimpinan PPS-HQ

Ust. M. Basir Mustofa, S.Pd



## لمحة عن المعهد الإسلامي السلافي حملة القرآن جوغورور جومبانج

١. تاريخ تأسيس معهد الإسلامي السلافي حملة القرآن

١. هوية المعهد

أسم المعهد : معهد الإسلامي السلافي حملة القرآن

الرقم : ٠٨٣١١١٤٢٥٩٠٤

العنوان : كمريغاليه جوغوروتو جومبانج

سنة البناء : ٢٠١١

مدير المعهد : كياهي الحاج عين اليقين

تنظيم الأساس : مؤسسة حملة القرآن

وضع الأرض : معهد حملة القرآن

وقف (نذير كيان قانوني نخضة العلماء)

مساحة السطح : ١,٣٦٥ m<sup>2</sup>

معهد الإسلامي السلافي حملة القرآن كمري غاليه جوغوروتو جومبانج تقف لتقديم الحلول الأجيال التي لديها القدرة على حفظ القرآن الكريم. باستخدام طريقة التحفيظ السريع، تم تصميم الطلاب لحفظ القرآن الكريم في أقل من عام. بهذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على أخذ مستوى التحفيظ في وقت ليس طويلا جدا حتى يتمكنوا من متابعة دراساتهم على الفور إلى المستوى التالي، مثل الدراسة المستمرة في مؤسسات التعليم العالي، وتركيز تعميق كتاب السلف، وإتقان اللغات الأجنبية، وخدمة المجتمع، وما إلى ذلك.

استعداد إلى المبادئ التي وضعها مؤسسة مدرسة القرآن تبوير (حضرة الشيخ كياهي الحاج محمد يوسف مشهر)، فإن معهد حملة القرآن ينفذ المبادئ

الأساسية لتطوير تحفيظ القرآن، ومن بينها تعزيز الفشوة بشكل مكشوف بحيث لا تكون الحفاد قادرة فقط حفظ القرآن ٣٠ جزءا بسلاسة، ولكنه مزود أيضا بتلاوات تلاوة وفقا لإصدار القرآن الموحد من مدرسة القرآن تيوثرينج.

برنامج تحفيظ القرآن في معهد الإسلامي السلفي الداخلية حملة القرآن مدعوم أيضا بالأنشطة اليومية التي تدعم تطوير التعليم التحفيظ، مثل صلاة التهجد مع جماعة مرقصوز، صلاة الضحى مع جماعة مغربي، أوروبامي بسوقين، ذكر القرآن، وغيرها.

مقال مؤسس معهد حملة القرآن يعني كياهي الحاج عين اليقين، هذا المعهد لا ينفصل عن مشاركة ودعم كياهي المسنين في جومبنج والمناطق المحيطة بها، مثل كياهي حسين إلياس موجوكرتو، كياهي مستئين شفيعي، وكياهي احمد شكير رضوان وعده كياهي آخرين. في البداية كان لدى كياهي عين اليقين الرغبة في مساعدة الأقارب والأطفال الذين لديهم القدرة على الذهاب وحفظ القرآن من خلال المساعدة في التكاليف في المعهد. كما تم دعم هذا الجهد من قبل عدد من المتبرعين الذين لعبوا دورا في هذه النية النبيلة، وكان أحدهم السيد دودهي كوكوت هيرديانتو، رئيس حزب العمال غاترا غيلانج فرسادا (PT.Gatra Kilang Persada) في جاكرتا.

٢. الرؤية والرسالة معهد الإسلامي السلافي حملة القرآن

أ) الرؤية

الرؤية معهد الإسلامي السلافي حملة القرآن يعني "مساعد سانترى أو الطلاب ذوفة ليصبح كاملا إنسانيا في القرآن الكريم الحامل لافظ ومعنا وعملا"

ب) الرسالة

الرسالة معهد الإسلامي السلافي حملة القرآن يعني :

- توفير خدانات تعليمية تحفيضية جيدة من خلال عدم إرهاق أولياء الأمور بالتمويل
- إقامة شراكات مع المدارس والجامعات والمسؤسات الأخرى لمساعدة الطلاب على مواصلة تعليمهم إلى المستوى التالي
- تطوير مهارات الطلاب في مجال القرآن الكريم
- بناء التعاون مع الأطراف المختلفة دون تدخل من أجل دعم نجاح البر نامج
- القياس بأنشطة القرآن الكريم في وسط المجتمع من خلال أنشطة ختميل القرآن وصلاة التراويح وصلاة التهجد وغيرها

### ٣. التعليم الأساسي معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن

معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج هي واحد معهد النادر، لأن هذا المعهد ينظم تعليم التحفيظ بسرعة دون جذب عشرة سنوات للطلاب. سبس تنفيذ النظم هو أن معظم الطلاب المهتمين بحفظ القرآن من الطيبة المتوسطة الدنيا، بالإضافة إلى فرض نظم تعليمي بحرية واستقبالية دون الشعور بالعب من الرسوم الدراسة.

يأخذ الأساسي في تنفيذ التعليم معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن هي :

#### (أ) القرآن الكريم

- وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر، ١٧)
- إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ (الهمجر، ٩)

#### (ب) الحديث

- خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

#### (ج) اجماع

- اجماع والمقصود بالإجماع في مجال منهج تعليم القرآن وتحديد قبول القرآن

٤ . أحوال المعلمين والموظفين في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن

No.	Nama Guru	Alamat	Mata Pelajaran
١	KH. Abdullah Afif, M.Ag.	Parimono, Plandi, Jombang	Tajwid
٢	Ust. Ainul Yaqin, S.Q.	Jogoroto, Jombang	Pasca Tahfidz
٣	Ust. Fauzil Asy'ari	Jogoroto, Jombang	At-Tibyan
٤	Ust. M. Sulhan	Jombang, Jember	Aqidatul Awam
٥	Ust. Ainur Rofiq, S.H.I.	Jombang	Taqrib
٦	Ust. Anwar Ali	Jogoroto, Jombang	Tarikh
٧	Ust. Sulhan	Jogoroto, Jombang	Akhlaq
٨	Ust. Lutfi Salim	Bandung, Diwek, Jombang	Ta'limul Muta'allim
٩	Ust. Faiq Faizim	Padomasan, Jombang, Jember	Bahasa
١٠	Ust. Syahrowardi	Jogoroto, Jombang	Bahasa

٥. مرافق والبنية التحتية معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن

<i>No</i>	<i>Nama Barang</i>	<i>Jumlah</i>	<i>Satuan</i>	<i>Keadaan</i>
١	Musholla	١	Ruang	Baik
٢	Ruang Kelas	١	Ruang	Rusak Ringan
٣	Asrama Santri	٨	Ruang	Baik, perlu penambahan
٤	Kantor	١	Ruang	Baik
٥	Almari Santri	٧٠ ت	Buah	٤٩ baik, ٢١ rusak ringan
٦	Kamar Mandi Santri / MCK	٢٠	Ruang	١٤ Baik, ٦ rusak ringan
٧	Papan Tulis	١٠	Buah	Baik
٨	Meja Santri	٢٠	Buah	Baik
٩	Al-qur'an	٧٠٠	Buah	Baik
١٠	Al-qur'an Terjemah	٢٠	Buah	Baik
١١	Sepeda	٣	Buah	Rusak parah
١٢	Dapur	١	Ruang	Baik
١٣	Kompor Elpiji	٦	Buah	Baik
١٤	Sound System	١	Perangkat	Baik
١٥	Komputer	٢	Perangkat	Baik
١٦	Printer	٢	Buah	Baik
١٧	Sepeda Motor	٣	Buah	Rusak Ringan
١٨	Rumah singgah tamu	١	Buah	Baik

A. PROFIL

Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an (PPS HQ) Jogoroto Jombang merupakan sebuah lembaga pendidikan formal khusus putra menjalankan program pendidikan Kuliyyatul Huffad wal Mu'allimin (KHM) yang mendapatkan ijazah pendidikan formal tingkat wustho (setara SMP) dan tingkat ulya (setara SMA) yang terletak di desa Sawiji Kec. Jogoroto Jombang. Pengelolaan lembaga pendidikan ini dibawah pembinaan dari Yayasan Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an yang diasuh oleh KH Ainul Yakin.

Program pendidikan Kuliyyatul Huffad wal Mu'allimin (KHM) merupakan kegiatan yang menunjang program tahfid cepat, seperti tahajud dan duha maqro' setengah juz, 5 juzan, muroqobah 1 juz serta pembinaan fashohah secara intensif sehingga para huffadh tidak hanya mampu menghafal Al-Qur'an 30 juz dengan lancar, tetapi juga dibekali dengan bacaan yang *haqqul tilawah* sesuai dengan standar qiro'ah muwahhadah versi Madrasatul Qur'an Tebuireng. PPS HQ juga melaksanakan kegiatan penunjang akademis meliputi pembelajaran kutubus salaf, muhadasah dan muhadoroh bahasa arab, speaking dan public speaking Bahasa Inggris untuk melatih mental dan menunjang kemampuan bahasa asing santri-santri PPS HQ. Selain itu PPS HQ juga mendorong dan melatih santri-santri PPS HQ untuk bisa menjadi imam taraweh 15 juz maupun 30 juz yang ke depan dilaksanakan di daerah asal-santri.

B. VISI dan MISI PPS Hamalatul Qur'an

1. Visi  
Mencetak generasi muda insan kamil hamilil qur'an lafdzon wa ma'nan wa amalan.
2. Misi
  - a. Melaksanakan pendidikan Tahfidz cepat yang *haqqul tilawah* sesuai dengan standar qiro'ah muwahhadah versi Madrasatul Qur'an Tebuireng
  - b. Mendidik santri dengan penguasaan ilmu kutubussalaf.
  - c. Mendidik santri dengan penguasaan bahasa asing (Arab dan Inggris) agar bisa bersaing di era globalisasi.
  - d. Mendidik santri dengan pembinaan akhlak, agar menjadi santri yang berkarakter.

C. Kurikulum pendidikan

1. KHM Tahfid  
Pembinaan Fasohah dan Program Tahfid cepat *haqqul tilawah* dengan sistem setoran dengan tingkat bin nadhor, bil ghoib ziyadah, murojaah, munaqosah dan tasmi' 30 juz.
2. KHM Lughoh
  - a. Bahasa Arab  
*Imla', Muhadasah, Insa', Muhadoroh, Mujadalah, Qishotul Qoshoshi*
  - b. Bahasa Inggris  
*Pronunciation, Writing, Daily Conversation, Speech, Listening, Debate, TOEF/IELTS*
3. KHM Ta'lim
  - a. Wustho Kelas 1  
Metode belajar Al Miftah, arbain nawawi, Safinatus naja, safinatus sholah, Aqidatul Awam, Khulasoh nurul Yaqin jilid 1 dan 2, bahasa Arab, Bahasa Inggris
  - b. Wustho Kelas 2  
Juramiyah, Qowa'idul i'lal, Taqrib, Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Mabadi'Awaliyah, Jawahirul Kalamiyah
  - c. Wustho Kelas 3  
Nadhom Imriti, Nadhom Maqshud, Fathul Qorib, Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Mabadi'Awaliyah
  - d. Ulya Kelas 1  
Alfiyah, Bulughul Marom, Minhatul Mughis, Fathul Mu'in, Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Sullam
  - e. Ulya Kelas 2  
Alfiyah, Bulughul Marom, Minhatul Mughis, Fathul Mu'in, Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Sullam
  - f. Ulya Kelas 3  
Alfiyah, Fathul Mu'in, Al Bayan, Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Sullam Munawwaroq, Qowa'idul Lughoh

D. Ekstrakurikuler

Public Speaking, Muhadoroh, Khutbah kitobah, MHQ, MSQ, MFQ, CCQ, Pelatihan organisasi, Drama Contest, PASKIBRA, Debate Contest, Bahtsul Masail, Pembinaan imam Taraweh 30 juz, Qiro'ah, Bahasa Arab, Pembinaan imam

E. Syarat Pendaftaran

1. Mengisi formulir pendaftaran
2. Usia setingkat SMP/MTs dan memiliki ijazah SD
3. Membawa berkas yang diperlukan
  - a. foto berwarna 3x4 2 lembar
  - b. foto copy kartu keluarga
  - c. foto copy akte kelahiran
  - d. foto copy ijazah SD/MI yang telah dilegalisi

4. Taat dan Patuh atas keputusan panitia ujian masuk

F. Tempat Pendaftaran

Kantor Sekretariat Pondok Pesantren Salafiyah Hamalatul Qur'an  
Jl. Jogoroto-Peterongan Dsn Kemirigalih Ds Sawiji Kec Jogoroto Kab Jombang  
No Telp : 082191785960 (Kantor Pps) *082191785960*  
: 083111425904 (Ustadz Bisri)

G. Waktu Pendaftaran

dimulai 13 syawal sampai 30 Dzulqo'sudah

H. Jadwal Kegiatan

NO	WAKTU	KEGIATAN
1	02:30-03:00	Istima' murottal
2	03:00-03:45	Sholat Tahajjud berjamaah makro ½ juz
3	03:45-05:00	Muroqobah ¼ juz, solat subuh, yasin
4	05:00-07:30	Muroqobah 5 Juz
5	07:30-08:00	Sholat dluha dengan makro ½ juz
6	08:00-08:30	Sarapan, piket pondok, persiapan masuk kelas
7	08:30-11:30	Masuk kelas sesi pembelajaran
8	11:30-12:30	Istirahat dan Membuat hafalan
9	12:30-13:30	Sholat dhuhur, dzikrul quran 1 juz
10	13:30-15:00	Makan siang, dan istirahat
11	15:00-16:00	Sholat asar dan dzikrul quran 1 juz
12	16:00-17:30	Jam wajib ngaji dan setoran bil ghoib
13	17:30-18:30	Sholat magrib dan fashohah
14	18:30-19:00	Muroqobah kutubussalaf
15	19:00-20:00	Sholat isya' dan sholat hajat, makan malam
16	20:00-20:30	Setoran mufrodah/vocab
17	20:30-22:00	Jam wajib ngaji dan setoran bil ghoib
18	21:30-02:30	Istirahat

**STRUKTUR KEPENGURUSAN**  
**PONDOK PESANTREN SALAF HAMALATUL QUR'AN**  
**KEMIRIGALIH – JOGOROTO – JOMBANG**

**Pelindung** : Muspika Kecamatan Jogoroto

Kepala desa Jogoroto

Ketua Yayasan Ulul Albab Surabaya

**Penasehat** : Dr. KH A. Musta'in Syafi'i, M.A

Dr. KH Ahsin Sakho' Muhammad, M.A

KH. M. Fauzan Kamal, M.Hi.

KH. Abdullah Afif, M.Hi

**Pengasuh** : KH. Ainul Yaqin, S.Q

**Pimpinan PPS HQ** : Muh Bisri Musthofa

**Sekretaris** : M. Naufal M

**Bendahara** : M Roisul Mahad

**Seksi-seksi**

**Kepengasuhan** : Abil Faid, Fikri Salim

**KHM Ta'lim** : M, Fadil M, Lukman Hakim

**KHM Tahfid** : Farid Robby

**KHM Lughoh** : Bagas Ibnu M

**BK** : Ahmad Muhsinin

**Pengembangan Infrastruktur** : Fakih

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**Jl. Gajayana No. 50 Malang**



Penelitian Skripsi Tentang:

فعالية طريقة التعود (Metode Habitulasi) في ترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب معهد  
الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبج

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang  
"Efektivitas metode habituasi dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam para  
santri Pondok Pesantren Salaf Hamalatul Qur'an"

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah  
yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim  
Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin  
kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai  
besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami  
ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat santri tentang efektivitas metode habituasi  
serta mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau membunuh  
perbaikan.

Sasaran : Santri Pondok Pesantren Salaf Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang

Peneliti

Nama : M. Farid ahzan  
 Kelas : 3 wustho  
 Hari, Tanggal : Sabtu 11 Januari 2020

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom di bawah ini sesuai pilihan anda.

Keterangan:

S: Setuju

SS: Sangat setuju

TS: Tidak Setuju

N: Netral

STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat menjadikan lebih semangat dalam belajar bahasa Arab khususnya di maharah kalam.				✓	
2	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat menambah pemahaman terkait materi maharah kalam.				✓	
3	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa.			✓		
4	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat menjadikan siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam belajar imla'.			✓		
5	Siswa merasa percaya diri dan tidak merasa malu saat mengutarakan ide dalam <i>Metode Habitiasi</i> yang telah dibuat terkait maharah kalam.				✓	
6	Siswa merasa tertekan dengan adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dalam pembelajaran maharah kalam.			✓		
7	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> tidak berpengaruh apapun pada siswa dalam pembelajaran maharah kalam			✓		
8	Penerapan <i>Metode habituasi</i> menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa.				✓	
9	Pembelajaran maharah kalam menjadi lebih efektif dengan adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> .					✓
10	Siswa menjadi malas belajar setelah adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> .			✓		

Dipindai dengan CamScanner

Nama : Alho un'wani  
 Kelas : 3 UYA  
 Hari, Tanggal : 05 Juni - 2020

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom di bawah ini sesuai pilihan anda.

Keterangan:

S: Setuju                      TS: Tidak Setuju      STS: Sangat Tidak Setuju  
 SS: Sangat setuju              N: Netral

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat menjadikan lebih semangat dalam belajar bahasa Arab khususnya di maharah kalam.				✓	
2	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat menambah pemahaman terkait materi maharah kalam.			✓		
3	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa.					✓
4	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dapat menjadikan siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam belajar imla'.			✓		
5	Siswa merasa percaya diri dan tidak merasa malu saat mengutarakan ide dalam <i>Metode Habitiasi</i> yang telah dibuat terkait maharah kalam.				✓	
6	Siswa merasa tertekan dengan adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> dalam pembelajaran maharah kalam.		✓			
7	Penerapan <i>Metode Habitiasi</i> tidak berpengaruh apapun pada siswa dalam pembelajaran maharah kalam			✓		
8	Penerapan <i>Metode habituasi</i> menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa.			✓		
9	Pembelajaran maharah kalam menjadi lebih efektif dengan adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> .				✓	
10	Siswa menjadi malas belajar setelah adanya penerapan <i>Metode Habitiasi</i> .		✓			

Dipindai dengan CamScanner

نصوص الحادثة النتائج تطبيق طريقة التعوت

في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن جزغوروتو جومبانج



- بِسْرَى الرَّخْلَةِ -

A: لَقَدْ سَعَيْتُ قَوْلَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا سَنَدْخُلُ إِلَى الْمَدِينَةِ

B: مَنْ أَنْتَ هَذَا؟

A: يَا أَيُّ الْعَدِيبِ الْغَيْرِ مَرِّئِيسِ الْجَنَّةِ

B: مَنْ هُوَ؟

A: مَعَسَ أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا؟

B: مِنْ أَسْعَ الرَّخْلَةِ؟

A: فَأَسْعَ التَّلَامِيذِ كُلِّهِمْ مَا أَجْعُونَ إِلَّا أَنْتَ؟

B: أَجِنْتَنِي بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّادِعِينَ؟

A: جِنْتَنِكَ بِالْحَقِّ ذَلِكَ جَزَاءُ الْجَاوِزِينَ، إِنْ تَبَتَّ نَدْعُكَ

وَإِنْ لَا فَلَآ؟

B: إِنْ تَلَمَّنْ نَفْسِي فَأَنْزِلْنِي وَأَسْلَمْتَنُ مَعَكَ

- بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (1)  
 اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (2) الرَّحْمَنُ الرَّحِيمِ (3) مَلِكٌ يَوْمَ الدِّينِ (4) اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ  
 نَسْتَعِينُ (5) اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (6) صِرَاطَ الَّذِيْنَ اَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوْبِ  
 عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (7)

الإعراب:

( الخُذْ ) مبتدأ مرفوع ( لله ) جار ومجرور متعلق بمحذوف خبر ( رَبِّ ) : صفة لله أو بدل منه ( رَبِّ ) مضاف ( الْعَالَمِينَ ) مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء نيابة عن الكسرة لأنه ملحق بجمع المذكر السالم ( الرَّحْمَنُ ) صفة ثانية لله ( الرَّحِيمِ ) صفة ثالثة لله ( مَالِكٌ ) صفة رابعة لله. مالك مضاف ( يَوْمَ ) مضاف إليه ( يَوْمَ ) مضاف ( الدِّينِ ) مضاف إليه ( اِيَّاكَ ) ضمير منفصل في محل نصب مفعول به مقدم للاختصاص ( نَعْبُدُ ) فعل مضارع مرفوع وفاعله ضمير مستتر فيه وجوبا تقديره نحن ( وَاِيَّاكَ ) عطف على اِيَّاكَ ( نَسْتَعِينُ ) فعل مضارع مرفوع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره نحن ( اِهْدِنَا ) فعل دعاء مبني على حذف حرف العلة وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت ( وَاِيَّاكَ ) ضمير متصل في محل نصب مفعول به ( الصِّرَاطَ ) مفعول به ثان او منصوب بنزع الخافض لأن هدى لا تتعدى إلا الى المفعول واحد ( الْمُسْتَقِيمَ ) صفة منصوبة للصراط ( صِرَاطَ ) بدل مطابق من الصراط وهو مضاف ( الَّذِيْنَ ) اسم موصول مضاف اليه في محل جر ( اَنْعَمْتَ ) فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بضمير رفع متحرك والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل وجملة انعمت لا محل لها من الإعراب لأنها صلة الموصول ( عَلَيْهِمْ ) جار ومجرور متعلق بانعمت ( غَيْرِ ) بدل من الضمير في عليهم أو من الذين أو نعت للذين مضاف ( الْمَغْضُوْبِ ) مضاف اليه ( عَلَيْهِمْ ) جار ومجرور في محل رفع نائب الفاعل للمغضوب لأنه اسم مفعول ( وَلَا ) الواو حرف عطف ( وَلَا ) زائدة لتأكيد معنى النفي ( الضَّالِّينَ ) معطوف على المغضوب مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم.

الأنشطة التعليمية  
في معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن



تعارف الطلاب الجديد  
معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن



# العقاب للمجوزين النظم

معهد الإسلامي السلافي حملة القرآن



## السيرة الذاتية



الإسم : محمد سيف الدين عبد الرؤوف

مكان تاريخ الميلاد : جمبير، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٧ م.

العنوان : جاتيغونج، غومؤماس، جمبير

الخير العملية :

١. المدرسة الابتدائية نهضة العلماء إحدى عشر ياسينات، كسيلير، ولوهان، جمبير، وسنة التخرج ٢٠١٠ م.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف نهضة العلماء كنجونج، جمبير، وسنة التخرج ٢٠١٣ م.
٣. المدرسة الثانوية كجوروان نور الجديد ديوك، جومبنج وسنة التخرج ٢٠١٦ م.
٤. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية