

Педагогіка

УДК 81-13.811

*Сорокіна Галина Миколаївна**Харківський національний університет внутрішніх справ, Харків, Україна**Краснова Наталія Валеріївна**Харківський національний університет внутрішніх справ, Харків, Україна*

СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Анотація. В даний час до випускників вишів пред'являються високі вимоги щодо володіння ними іноземною мовою. Підготовка сучасних фахівців передбачає зміну освітнього процесу у ВНЗ. Ці зміни стосуються мети і змісту освіти, методів і прийомів. Застосування інтерактивних технологій на заняттях з іноземної мови показало, що дані методи сприяють підвищенню мотивації в оволодінні іноземною мовою, активізації пізнавальної і творчої діяльності студентів, а також дають можливість засвоїти матеріал і досягти більш високого рівня знань.

Ключові слова: освітній процес, іншомовна комунікативна компетентність, інтерактивні технології, методи і форми навчання.

*Сорокіна Галина Николаевна**Харьковский национальный университет внутренних дел, Харьков, Украина**Краснова Наталья Валерьевна**Харьковский национальный университет внутренних дел, Харьков, Украина*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. В настоящее время к выпускникам вузов предъявляются высокие требования в отношении владения ими иностранным языком. Подготовка современных специалистов предусматривает изменение образовательного процесса в вузе. Эти изменения касаются цели и содержания обучения, методов и приемов. Применение интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку показало, что данные методы способствуют повышению мотивации в овладении иностранным языком, активизации познавательной и творческой деятельности студентов, а также дают возможность усвоить материал и достичь более высокого уровня знаний.

Ключевые слова: образовательный процесс, иноязычная коммуникативная компетентность, интерактивные технологии, методы и формы обучения.

Sorokina Halyna M.

Kharkiv National University of Internal Affairs, Kharkiv, Ukraine

Krasnova Nataliia V.

Kharkiv National University of Internal Affairs, Kharkiv, Ukraine

MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract. Currently, university graduates are subject to high requirements for their foreign language skills. Training of modern specialists implies a change in the educational process in universities. These changes relate to the purpose and content of education, methods and techniques. The use of interactive technologies during foreign language classes has shown that these methods help to increase motivation in learning foreign language, enhance students' cognitive and creative activity, as well as enable them to learn the material and achieve a higher level of knowledge.

Keywords: educational process, foreign language communicative competence, interactive technologies, teaching methods and forms.

В даний час до випускників вишів пред'являються високі вимоги щодо володіння ними іноземною мовою. Недостатньо бути добре підготовленим фахівцем в професійному відношенні, необхідно бути готовим також до того, що в будь-якій сфері діяльності потрібні співробітники, які володіють і загальнокультурним набором компетенцій, серед яких комунікативна компетентність, а саме, вільне володіння одним або декількома іноземними мовами займає не останнє місце. Підготовка сучасних фахівців передбачає зміну освітнього процесу у ВНЗ. Ці зміни стосуються мети і змісту освіти, методів і прийомів.

Слід особливо відзначити, що змінюються і самі учасники освітнього процесу. Молоді люди, які сьогодні приходять до університетів, прагнуть отримати максимум інформації в короткий термін, тому при формуванні навчального процесу необхідно враховувати ці особливості. Разом з тим зростають і вимоги до професорсько-викладацького складу, покликаному розробити інтерактивні методи і форми, освітні технології, орієнтовані на вирішення актуальних завдань підготовки сучасних фахівців. Основним

завданням сучасної системи освіти є не передача знань, а «виробництво знання спільно зі студентами в одній аудиторії».

Виходячи з того, що суспільству потрібні фахівці, які володіють іноземною мовою, слід особливу увагу приділяти формуванню іншомовної комунікативної компетентності випускників ВНЗ. Часто причиною низького рівня володіння іноземною мовою випускниками немовних факультетів є відсутність інтересу і мотивації до вивчення іноземних мов, а також недостатність навчального часу, який відводиться на вивчення дисципліни «Іноземна мова». Протиріччя між запитом суспільства і низькою мотивацією студентів до вивчення іноземних мов свідчить про необхідність пошуку тих методів і форм навчання, які сприятимуть формуванню іншомовної комунікативної компетентності.

Досвід роботи у ВНЗ показує, що формуванню комунікативної компетентності, мотивації до вивчення іноземної мови сприяють інтерактивні методи навчання в рамках комунікативного та компетентнісного підходів. Дані підходи характеризують процес навчання як взаємодію викладача і студентів, що дозволяє поєднати в освітньому просторі ціннісні орієнтації різних поколінь - студентів і викладачів. «На перший план висуваються методи спілкування, спільний пошук істини, розвиток через створення певних ситуацій, творчу діяльність. Інтерактивне навчання - це навчання, що розуміється як спільний процес пізнання, де знання видобувається у спільній діяльності через діалог, спілкування».

Існує безліч інтерактивних методів. Серед тих, що найбільш часто використовуються викладачами, слід назвати інтерактивні заняття з іноземної мови із застосуванням аудіо- та відеоматеріалів, проведення так званих бінарних занять, «круглих столів» і «мозкового штурму», дискусій, диспутів, вебінарів, тренінгів, квестів, ділових ігор, використання методу проєктів. Цей список можна поповнювати, тому що кожен викладач має право запровадити свої прийоми і методи. Зупинимося на деяких з них і детально розглянемо, як здійснюється робота над іноземною мовою з використанням даних методів.

Великою популярністю останнім часом користуються бінарні заняття, що дозволяють реалізувати взаємозв'язок теорії і практики. При проведенні таких занять відбувається взаємодія викладача, студентів і практичного працівника, фахівця тієї кваліфікації, за якою ведеться підготовка у ВНЗ, або викладача профільюючої дисципліни. Мета бінарного навчального заняття - створити умови мотивованого практичного застосування знань, умінь і навичок студентів. Бінарні заняття підвищують мотивацію до вивчення як спеціальних дисциплін, так і іноземної мови, при цьому створюються умови для практичного застосування знань відразу з двох дисциплін.

Серед сучасних технологій слід виділити квести. Метод квестів сприяє розвитку компетенцій, що мають велике значення при вирішенні професійних завдань, а саме: здатність самостійно здобувати і використовувати на практиці нові знання та вміння; готовність до самостійної (індивідуальної) роботи; командна праця; готовність до прийняття рішень; навички публічних виступів. Рівень професійних компетенцій підвищується при цьому за рахунок збільшення частки навчального часу, відведеного на виконання самостійної роботи. Технологія квест дозволяє в повній мірі реалізувати наочність, мультимедійність та інтерактивність навчання.

Проектна технологія сприяє розвитку креативного мислення; розкриттю творчого потенціалу; формуванню навичок раціонального використання навчального часу; стимулювання пізнавальної мотивації. Основою проекту є проблема, для вирішення якої студентам потрібні не тільки знання мови, а й володіння певним обсягом предметних знань. Метод проекту передбачає застосування різних видів діяльності. Студенти стають активними учасниками процесу. Під час захисту проекту вони демонструють рівень володіння іноземною мовою. Мета проектної діяльності при вивченні іноземної мови - це перш за все комунікативна діяльність.

Метод мозкового штурму дозволяє формувати позитивне ставлення до іноземної мови, оскільки являє собою спосіб вирішення завдання шляхом стимулювання творчої активності студентів. В ході проведення мозкового

штурму учасники висловлюють велику кількість варіантів рішення, а потім з декількох ідей відбираються найбільш перспективні. Основна мета проведення такого виду діяльності полягає в закріпленні матеріалу теми (або заняття), тому що дана технологія є елементом узагальнення отриманих знань. Мозковий штурм успішно застосовується при вивченні іноземних мов, оскільки він дозволяє подолати мовний бар'єр і сприяє розвитку комунікативних навичок студентів, надаючи їм можливість вільно контактувати між собою та обговорювати шляхи вирішення поставленого завдання іноземною мовою.

Застосування інтерактивних технологій на заняттях з іноземної мови показало, що дані методи сприяють підвищенню мотивації в оволодінні іноземною мовою, активізації пізнавальної і творчої діяльності студентів, а також дають можливість засвоїти матеріал і досягти більш високого рівня знань. Дані технології сприяють перенесу знань з навчальної ситуації в реальну. Інтерактивні методи дозволяють виховувати у студентів взаємоповагу і толерантність по відношенню один до одного, вчать прислухатися до чужої думки, працювати в колективі, служать розвитку комунікативних навичок.

Список використаних джерел:

1. Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016, том 4, № 5. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf>
2. Кузнецова С.В., Старостина Н.В. Использование интерактивных методов в обучении английскому и немецкому языкам студентов неязыковых специальностей вуза // Теория и методика обучения и воспитания. Известия ВГПУ. – 2014. – С. 156-161.
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-obuchenii-angliyskomu-i-nemetskomu-yazykam-studentov-neyazykovykh-spetsialnostey-vuza>

3. Мелькаева Р.В., Радин А.М. Интерактивные методы обучения английскому языку // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017, № 12.

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku>