

LA CONFIGURACIÓN DE UN MAPA DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE A TRAVÉS DEL OBSERVATORIO PARA LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN SALUD: UNA EXPERIENCIA PIONERA EN ANDALUCÍA

CELIA MARTÍN VÍLCHEZ
Universidad de Granada

ALEJANDRO ROMÁN MÁRQUEZ
Universidad de Granada

1. EL OBSERVATORIO PARA LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN SALUD

El Observatorio para la Calidad de la Formación en Salud nació a principios de 2010 como un espacio de aprendizaje colaborativo entre los profesionales de la salud que pretende fomentar la generación, el intercambio y la difusión de las mejores prácticas en el ámbito del aprendizaje en sus diferentes etapas. Esta iniciativa surgió en el marco del Plan Estratégico de Formación Integral del Sistema Sanitario Público de Andalucía para dar soporte a las estrategias de formación impulsadas desde la Consejería de Salud.

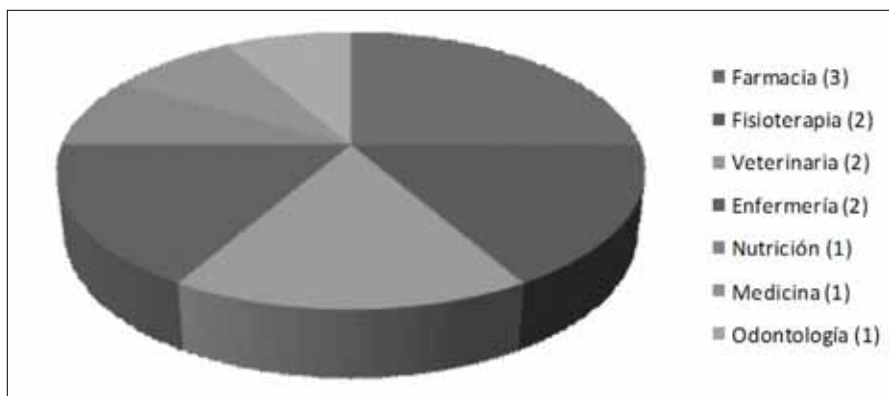
Una de sus primeras actuaciones, precisamente, fue el lanzamiento de su portal web, una plataforma colaborativa donde los usuarios pueden compartir información, ofertas formativas, nuevas tendencias en aprendizaje, buenas prácticas y recursos didácticos. Para ello, se ha desarrollado un flujo de trabajo online que permite validar estos contenidos siguiendo unos criterios de calidad definidos a tal fin.

Asimismo, el Observatorio ha diseñado la aplicación web GPDI, que da soporte al modelo de gestión de planes de desarrollo individual que, a partir de marzo, se extenderá a todo el Sistema Sanitario Público de Andalucía.

2. TALLER PRÁCTICO PARA LA CONFIGURACIÓN DEL "MAPA DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE"

El Observatorio para la Calidad de la Formación en Salud, a través de su directora, Mayte Peñañez, y el técnico de contenidos web, Thomas Esposito, impartió un **taller práctico** para la configuración del '**Mapa de competencias del docente**', en el marco del **Master Universitario** de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Granada, dirigido a profesionales del ámbito sanitario que buscan una capacitación específica en el terreno de la enseñanza. Los alumnos que cursan este master pertenecen a disciplinas como la medicina, la enfermería, la farmacia, la dietética y nutrición, la veterinaria y la fisioterapia, cursan un módulo específico en '**Procesos Sanitarios**'. Hay un total de 12 alumnos con diferentes perfiles profesionales:

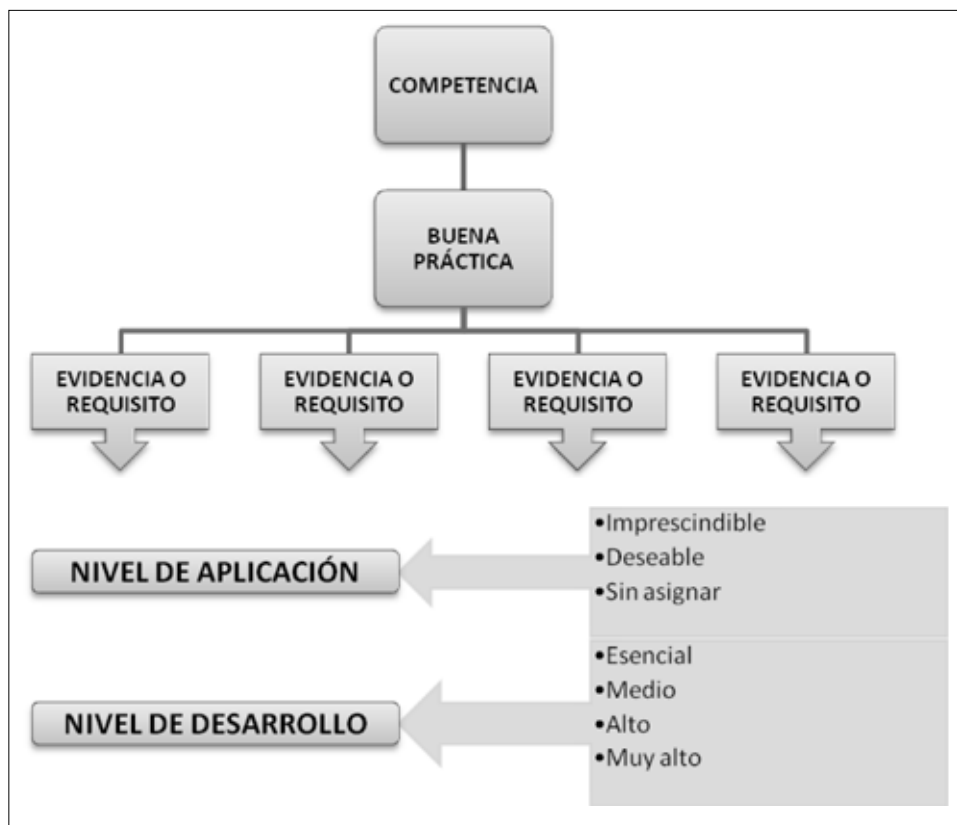
Gráfico 1.



Dentro de éste módulo específico, han realizado la configuración de un mapa de competencias docentes a través de un taller semipresencial.

En la primera sesión, se realizó una exposición apoyada en medios audiovisuales con un doble objetivo: dar a conocer el Observatorio y explicar en que consistiría la realización de un mapa docente con los recursos que esta plataforma nos ofrece. Tras un turno de preguntas, se dividió a la clase en tres equipos de cuatro componentes cada uno. Una vez hecho esto, se llevó a cabo un brainstorming o lluvia de ideas, y en una discusión moderada por la directora del Observatorio, con el objetivo de identificar, de entre todas las posibles, las competencias del docente en el ámbito de las Ciencias de la Salud, si bien extrapolables a todas las áreas docentes. Una vez asignado un determinado número de competencias a los diferentes grupos de trabajo, los alumnos establecieron las evidencias o requisitos que dan respuesta a las buenas prácticas que configuran el mencionado mapa. Ésta actividad se realizó utilizando el programa Excel, mediante el cual, se facilitó unas plantillas con diferentes apartados que respondían al siguiente esquema:

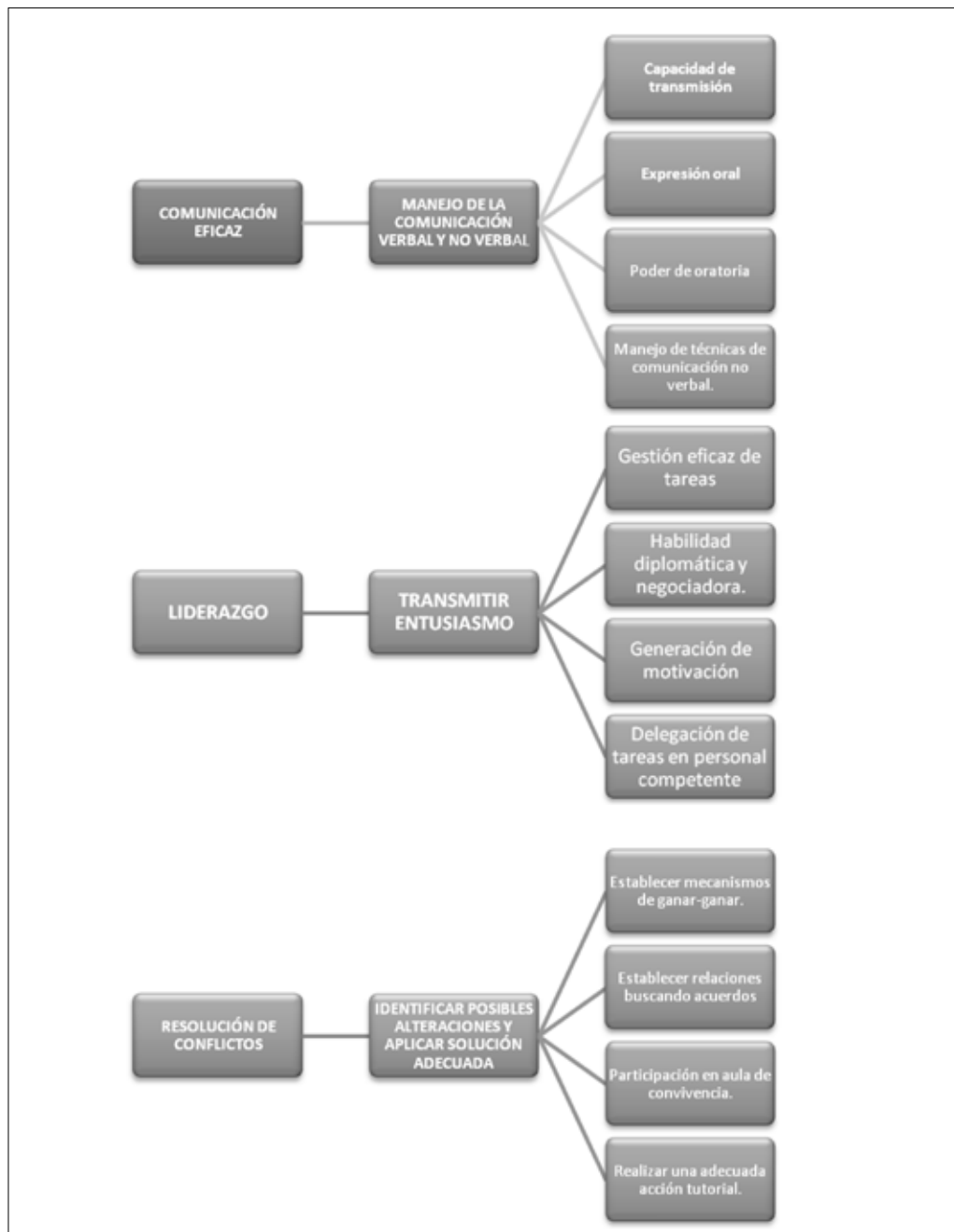
Gráfico 2.

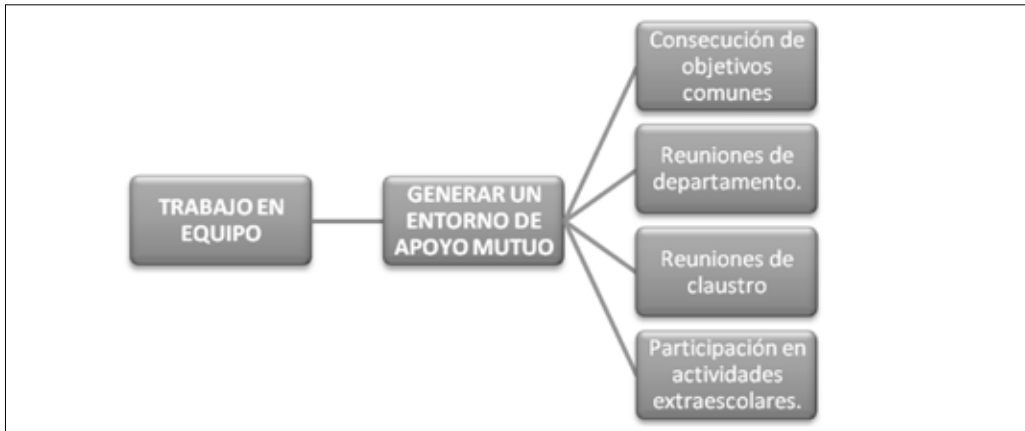


La segunda sesión, de carácter no presencial, sirvió para que estos alumnos completasen y diesen forma a todas las evidencias y requisitos de cada competencia docente. Además establecieron un determinado nivel a cada una de ellas.

El equipo 1 configuró el siguiente mapa, según las competencias que se le asignaron tras la lluvia de ideas:

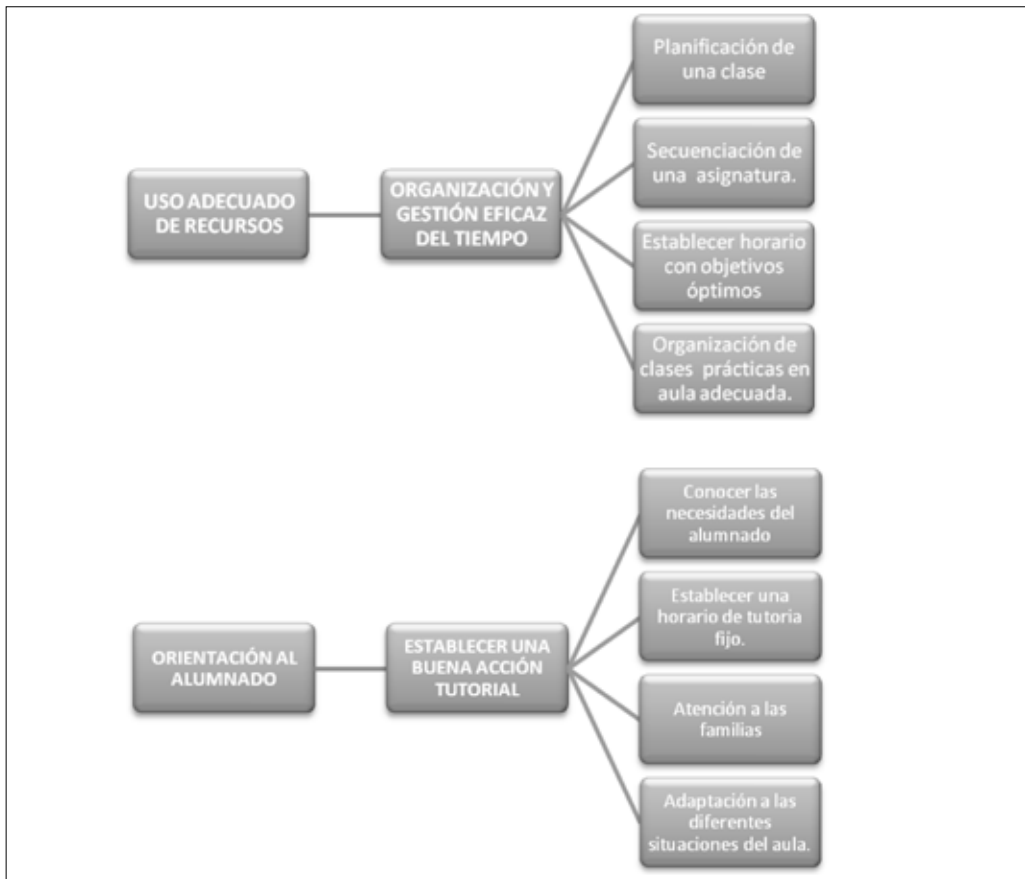
Gráfico 3.

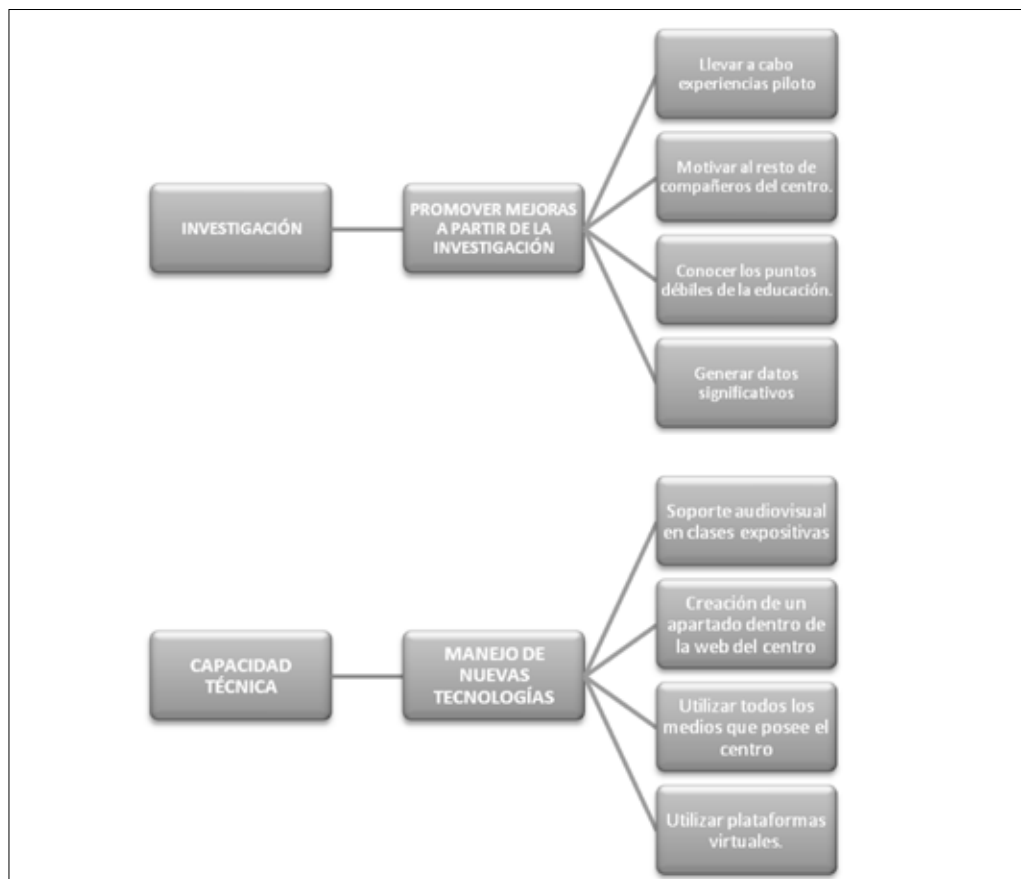




El equipo 2 llevó a cabo el siguiente trabajo:

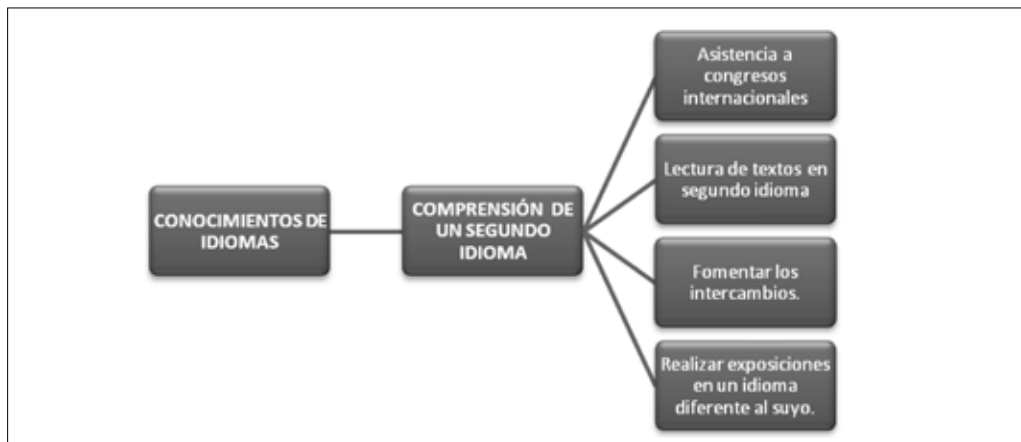
Gráfico 4.

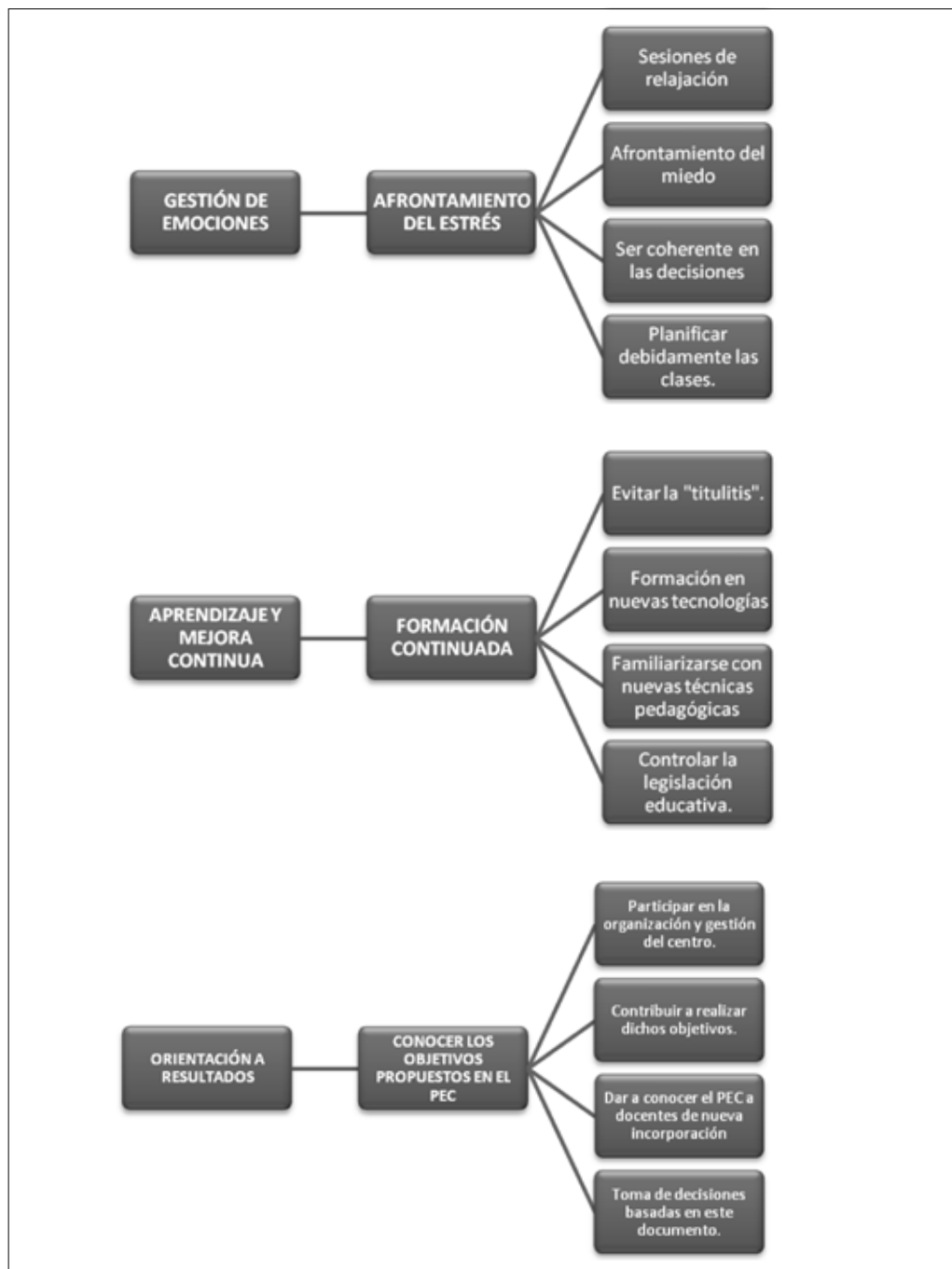




El equipo 3 llevó a cabo el siguiente mapa:

Gráfico 5.





El resultado de este trabajo será compartido por este grupo de profesionales en el **portal web del Observatorio para la Calidad de la Formación en Salud**, con la finalidad de ponerlo a disposición de todos los docentes.

3. CONCLUSIONES

La importancia de esta experiencia radica en su carácter innovador y práctico, siendo el propio docente el que pone de manifiesto qué requisitos de su labor profesional contribuyen a fomentar una competencia, realizándose una labor de reflexión muy enriquecedora. Para llevar a cabo este mapa de competencias hemos aplicado recursos de los profesionales de las Ciencias de la Salud, ya que, en principio se configuró como un mapa competencial del docente de éste área aunque, una vez confeccionado podemos concluir que es un mapa extraordinariamente versátil, ya que cualquier docente, independientemente del ámbito que imparta puede utilizarlo, consultarlo o aplicarlo debido a la accesibilidad de este ya que está a disposición de todos los usuarios en la web del observatorio.

El proceso de nombrar una competencia, asociarle una o más buenas prácticas y añadirle los requisitos y evidencias hace que pueda servir de plantilla a cualquier mapa de competencias futuro así como para que el docente sea consciente de qué competencias está desarrollando a partir de actividades más simples y cotidianas.

REFERENCIAS

- ESPÓSITO, T. (2011): “Salud expone su modelo de planes de desarrollo individual en un Master de la Universidad de Granada”, en http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/formacionsalud/gestor/es/difusion_contenido/noticias/noticia_0181_Salud_expone_modelo_planes_desarrollo_individual_master_Universidad_Granada.html (3 de marzo de 2011).
- GALDÍS, R. V. (2007): “De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias”. *Acción Pedagógica*, nº 1, pp. 48-57.
- PALÉS, J. (2004): “Recursos educativos en Ciencias de la Salud”, en http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S157518132004000200002&script=sci_arttext&tlng=es (5 de marzo de 2011).