

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO AL UTILIZAR NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS EN UN LABORATORIO DE PRÁCTICAS

María Luisa Ojeda Murillo, Livia Carrascal Moreno, Fátima Nogales Bueno, M^a Dolores Vázquez Carretero, Carmen María Vázquez Cueto, María Luisa Calonge Castrillo, Sandro Argüelles Castilla, Pedro Antonio Nuñez Abades, Alfonso Mate Barrero y Pablo García Miranda

Facultad de Farmacia, Universidad de Sevilla

Introducción: El auge de las nuevas tecnologías y el interés que despiertan entre el público joven nos hizo pensar que su utilización podría resultarnos beneficiosa para evaluar las competencias adquiridas por el alumnado. Así, durante el presente curso 2016-2017, se ha llevado a cabo un proyecto de innovación docente en el que se ha utilizado una aplicación para móviles (www.socrative.com) que permite evaluar las competencias adquiridas por el alumno en las prácticas de Fisiología, Fisiopatología y Biología Celular.

Metodología: Las calificaciones obtenidas en el laboratorio de prácticas durante el curso académico 2016-2017 y realizadas con la aplicación móvil, fueron comparadas con las calificaciones del curso anterior, tanto de forma general como por asignatura. Además se estudió también la influencia de la variable “conocimiento previo de la herramienta” sobre los resultados obtenidos.

Resultados: De forma general, no se observaron diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas por los alumnos durante el curso 2016-2017 y durante el curso 2015-2016. No obstante, analizando los datos por asignatura resultó que en Biología Celular (1er curso; sin conocimiento previo de la aplicación) aumentó el número de suspensos de forma significativa mientras que en la asignatura de Fisiopatología (3er curso; con conocimiento previo) disminuyó.

Conclusión: La utilización de la aplicación móvil para la evaluación de las competencias adquiridas supone una disminución en el rendimiento académico para aquellos alumnos sin experiencia previa en la utilización de la aplicación, mientras que no afecta o incluso supone una mejora para aquellos con conocimiento de la herramienta.