

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE NIVEL PREPRIMARIO
COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**ANAHITÉ GARCÍA ORDÓÑEZ
ARLIN AZUCENA LEMUS RODRÍGUEZ**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, ABRIL DE 2005.

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 480-2003
CODIPS 423-2005

**DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN**

23 de febrero de 2005

Estudiantes
Anahité García Ordóñez
Arlin Azucena Lemus Rodríguez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO CUARTO (44º), del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL CINCO (12-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 18 de febrero de 2005, que copiado literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANAHITÉ GARCÍA ORDÓÑEZ

CARNET No. 96-18418

ARLIN AZUCENA LEMUS RODRÍGUEZ

CARNET No. 1998-22541

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



/Gladys



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

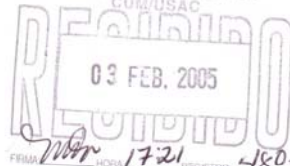


CIEPs. 176-2004
REG. 480-2003

Guatemala, 4 de noviembre de 2004

INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS”

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Anahité García Ordóñez
Arlin Azucena Lemus Rodriguez

199618418
199822541

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Luna de Álvarez
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA –CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr



Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio "A"

9ª avenida 9-45 Zona 11. Guatemala, C.A. Teléfonos: 4851900 y 4851910 FAX.: 4851914 e-mail: usacpsi@usac.edu.gt

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

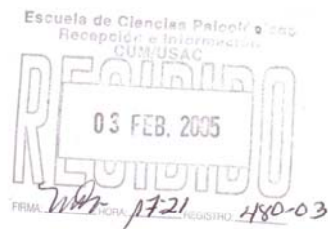


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2415-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: azc@psic@usac.edu.gt

CIEPs. 177-2004

Guatemala, 4 de noviembre de 2004.

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Anahité García Ordóñez
Arlín Azucena Lemus Rodríguez

199618418
199822541

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

ESTM/edr



Guatemala, junio de 2004

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, coordinadora
Centro de Investigación en psicología "Mayra Gutierrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciada Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que, he concluido la asesoría del INFORME FINAL DE TESIS titulado:

"Problemas emocionales que dificultan el aprendizaje en niños-as de nivel pre-primario comprendido entre las edades de 5 – 6 años de edad"

Presentado por los estudiantes:

Carné


ANAHITÉ GARCÍA ORDÓÑEZ
ARLIN AZUCENA LEMUS RODRIGUEZ

96-18418
98-22541

Dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por el área de investigación, de la escuela de ciencias psicológicas.

Por tal motivo emito dictamen de aprobación
Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente:


Lic. Felipe Soto
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc.: Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 480-2003

CODIPs. 354-2004

**DE APROBACIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

12 de marzo de 2004

Estudiantes
Anahité García Ordóñez
Arlín Azucena Lemus Rodríguez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el punto VIGÉSIMO SEPTIMO (27º.) del Acta ONCE DOS MIL CUATRO (11-2004), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de marzo 2004, que literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **“PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS DE EDAD”**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

ANAHITÉ GARCÍA ORDÓÑEZ

CARNET No. 199618418


ARLÍN AZUCENA LEMUS RODRÍGUEZ

CARNET No. 199822541

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



/Rosy

Guatemala, Octubre 2003

Licenciada Mayra Luna de Alvarez, coordinadora
Centro de Investigaciones en psicología " Mayra Gutierrez"
Escuela de ciencias Psicológicas

Licenciada de Alvarez:

Me permito informarle que en la Escuela Nacional No. 842 de educación parvularia de la colonia ciudad Satélite de Mixco, Guatemala se trabajo el proyecto de tesis titulado

"PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS DE EDAD"

Realizado por los estudiantes:

CARNÉ

ANAHITÉ GARCIA ORDOÑEZ
ARLIN AZUCENA LEMUS RODRIGUEZ

96-18418
98-22541

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Sin otro particular, atentamente


MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Directora de la Escuela.



ACTO QUE DEDICO

A DIOS

A MI MADRE.

Blanca Lidia

Por darme la vida y apoyarme en mis decisiones

A MI HIJO

Francisco Antonio

Por llegar a mi vida en este momento tan importante

Con amor

A MI ESPOSO

Nery Francisco

Por su amor, comprensión y apoyo

A MIS HERMANOS

Elmin y especialmente a Eva

A MIS SOBRINAS

Mishell, Fernanda y Fabiola

A MIS CUÑADOS

Víctor y Hermanos Estrada

A USTED

Especialmente

AGRADECIMIENTOS

A: Escuela de Ciencias Psicológicas

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

A: Lic. Felipe Soto

A: Elio Salomón Teo Morales

A: Dr. Nery Francisco Estrada

Por su apoyo.

INDICE

Pag.

I.	PROLOGO.....	1
----	--------------	---

CAPITULO I

II.	INTRODUCCIÓN.....	2-3
III.	MARCO REFERENCIAL.....	4-12
IV.	PREMISAS.....	13

CAPITULO II

V.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	14-15
----	------------------------------	-------

CAPITULO III

VI.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	16-32
VII.	RESULTADO GLOBAL.....	33-34

CAPITULO IV

VIII.	CONCLUSIONES.....	35-36
IX.	RECOMENDACIONES.....	37
X.	RESUMEN.....	38
XI.	BIBLIOGRAFIA.....	39-40
XII.	ANEXOS.....	41

PROLOGO

El presente trabajo se realizó con el fin de investigar el tema “problemas emocionales que dificultan el aprendizaje en niños-as de nivel preprimario comprendidos entre las edades de 5-6 años de edad”, que asisten a la escuela de párvulos No. 842 de la colonia Ciudad Satélite Mixto, Guatemala. Por considerarse uno de los lugares con un porcentaje alto de niños-as que presentaban actitudes inadecuadas que repercutían en el aprendizaje, según referencias de las maestras y con propósito de ayudar a padres y a educadores a entender y comprender los problemas emocionales que atraviesan los niños-as de edad preescolar haciendo más difícil su proceso de aprendizaje, ya que padres y educadores no le dan la importancia a dicha problemática ignorando el efecto negativo que provoca en el desarrollo de la personalidad del niño-a .

La etapa preescolar es el eslabón entre el ambiente materno y la escuela, por ello esta fase es importante dado que en ella se amplía el período sensorio-perceptivo en el cual entran en función activa las áreas del aprendizaje tales como: área motora, del lenguaje, cognición, socialización, sensorio-percepción y afectividad, que le servirán al niño-a en el futuro para desenvolverse como una persona eficiente, con adecuada capacidad física, mental, emocional y social en los diferentes ámbitos de su vida.

La investigación sirvió para reforzar los estudios existentes sobre la importancia que tiene el detectar y tratar los problemas emocionales a tiempo y los beneficios que brindó fueron especialmente al niño víctima del bajo rendimiento escolar causado por el desequilibrio emocional, contribuyó a llamar la atención sobre el tema especialmente a padres de familia y orientando a educadores o encargados de los infantes a prestar atención a cualquier cambio de comportamiento anormal que esté modificando la conducta del niño-a llevándolo a dificultar su aprendizaje.

Los objetivos generales fueron “Identificar tipos de problemas emocionales que dificultan el aprendizaje”, “Orientar a padres y maestros sobre el impacto que causa en el niño-a la dificultad de aprendizaje provocada por una conducta negativa”. Los objetivos específicos fueron “Identificar por medio de pruebas psicológicas y psicopedagógicas los problemas emocionales que dificultan el aprendizaje en niños-as de edad preescolar” “Determinar la influencia de los problemas emocionales en el aprendizaje de niños-as de 5-6 años de edad” “Motivar a los padres con la participación constante y activa en la educación de sus hijos integrando conocimientos adquiridos en la escuela con los del hogar”.

Se agradece a los niños-as, padres de familia, maestros y directora de la Escuela de Párvulos No. 842 de la Colonia Ciudad Satélite Mixco, Guatemala, por su valiosa colaboración en esta investigación.

CAPITULO I

INTRODUCCION

El presente trabajo describe la problemática que afrontan los niños-as en edad preescolar de la escuela de párvulos No. 842 de la colonia Ciudad Satélite Mixto, Guatemala. Para llevar a cabo la investigación se realizó una muestra intencional o de juicio con 30 sujetos de ambos sexos, durante el ciclo escolar 2003 – 2004.

El aprendizaje es un cambio permanente del comportamiento del ser humano, provocado por la experiencia, que determinan las destrezas motoras, auto imagen, parte de las motivaciones y del lenguaje, interviniendo de forma singular incluso en la conducta sexual y afectiva. El ser humano por su condición social y por su evolución ha estructurado sistemas para “aprender” teniendo en cuenta la adquisición de hábitos y conocimientos.

El aprendizaje del niño-a puede dificultarse por la influencia de factores como: Fisiológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y familiares. Estos factores son aspectos determinantes para el logro de los procesos de aprendizaje, ya que estos se transforman en distintos tipos de vivencias emocionales, tales como: agresividad, tristeza, miedo, cólera, baja estima, impulsividad, dependencia, inseguridad, ansiedad, apatía y depresión. Se ha observado que este tipo de emociones no le permiten al niño-a desenvolverse con todo el potencial adecuado a su edad especialmente en el ambiente escolar, familiar y social debido a que este desequilibrio emocional bloquea las áreas básicas del aprendizaje: Área de la sensorpercepción, lenguaje, motricidad, cognición y socioafectivad.

El problema afecta directamente al niño debido a que el vive a diario en las aulas la limitante del desarrollo del aprendizaje, manifestando en un alto grado su conducta emocional negativa debido a las constantes críticas de sus compañeros de aula, maestros y hasta de los mismos padres de familia que muchas veces son los causantes del la problemática y aún así le exigen más de lo que el niño-a puede rendir.

Este es un problema vigente en Guatemala ya que en colegios, escuelas y especialmente en guarderías infantiles se vive cotidianamente esta problemática con la niñez.

La población con la que se trabajó son niños-as que viven en la colonia Ciudad Satélite Mixco, hijos de padres que poseen un nivel económico bajo, algunos con escasa escolaridad y otros no saben leer, por lo que se ven en la necesidad de trabajar durante todo el día regresando a casa en horas de la noche, lo que les quita la oportunidad de compartir con sus hijos, brindándoles afecto y atención adecuada. Estos padres dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos, tíos o hermanos mayores (niños) quienes no cubren las necesidades del niño.

Con el fin de identificar los problemas emocionales, determinar causas e influencias de estos en el aprendizaje escolar, orientando y motivando a maestros y padres de familia en la participación activa y constante de la educación.

Para tal efecto se utilizaron herramientas tales como: pruebas psicológicas (figura humana de Karen Machover y test de la familias de Louis Corman), pruebas psicopedagógicas (test ABC y prueba de prelectura adaptado por el colegio Americano de Guatemala), entrevistas a padres de familia y maestros, observación directa, técnicas de estimulación temprana, a sí como talleres participativos con maestros y padres de familia en los cuales se enfocaron la importancia de la estabilidad emocional en el niño-a para el aprendizaje.

En los resultados obtenidos de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos se constató que existen un porcentaje alto de niños que sufren diferentes problemas emocionales siendo los más frecuentes: agresividad, negativismo, inseguridad, timidez, inmadurez y baja estima. Por lo tanto se cree que estas conductas negativas repercuten en el aprendizaje de estos niños-as según los resultados de las pruebas pedagógicas la mayoría de niños-as presentan diversos problemas para el aprendizaje tales como: dificultad en el área motora, en el lenguaje, en la cognición y principalmente en el área socio-afectiva.

Lo que demuestra que el medio sociocultural de las familias, es el factor principal causante del desequilibrio emocional de los niños-as llevándolo a una actitud negativa hacia su medio, siendo el escolar el más afectado y como consecuencia a un bajo rendimiento académico, como fue comprobado en el estudio realizado,

El trabajo de campo se llevó a cabo iniciando con entrevista y observación a padres de familia niños-as y maestros, durante los meses de mayo y junio del 2003, en julio y agosto del mismo año se trabajó dos veces por semana (lunes y miércoles) el primer día de la semana se aplicaron pruebas y el segundo día se utilizó para trabajar estimulación temprana con los niños-as para realizar un sondeo con el fin de detectar que área del aprendizaje necesitaba más refuerzo. Durante los meses de septiembre y parte de octubre se realizaron los talleres para padres y maestros utilizando los días de la semana ya mencionados el primero para maestros y el segundo para padres, tratando de reunir la mayoría de padres en la escuela caso que fue imposible por situación antes mencionada en donde se trataron temas como: Auto estima, Crianza con cariño, como ayudar positivamente al niño, reflexiones, afectividad, de igual forma se reunieron a los maestros (3) trabajando los mismos talleres.

Se utilizó material didáctico como: carteles ilustrativos, hojas de trabajo, crayones, pinturas, tijeras, juegos de mesa, diferentes tipos de papel, grabadora, CD, etc. Tratando de estimular todas las áreas del aprendizaje de los niños especialmente las que más se le dificultaban y con adultos haciendo participativa la actividad.

MARCO TEÓRICO

La sociedad Guatemalteca especialmente la familia y la escuela son los factores influyentes en el desarrollo del niño y niña, desde su concepción hasta la edad adulta, manifestándose por medio de conductas diversas que conducen al niño y niña a actuar de diferentes formas según el medio en el que se ha desarrollado, ya que existe en nuestra sociedad distintos niveles socioeconómicos que facilitan o impiden un crecimiento y desarrollo sano y productivo a la niñez. “La sociedad es el medio donde el niño y niña realiza el proceso de socialización mediante el cual aprende papeles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva.”¹

Según la sociedad la familia es una institución social compuesta por un grupo de personas, que se ubican, viven y conviven, en algún lugar y son unidos por vínculos sanguíneos, afectivos y civiles. La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres.

La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca, un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende con necesidad, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño que le faltó estimulación y apoyo.

El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos. Alrededor de ellos gira el círculo parafamiliar constituido por los abuelos, tíos, sobrinos. Primos. El círculo sociofamiliar está integrados por parientes lejanos, compadres, amigos íntimos (considerados muchas veces como amigos de la familia).

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que modelan a sus hijos de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretendan alcanzar en la formación de sus hijos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos. Cada uno tiene sus rasgos propios, que son una consecuencia de la formación educativa de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, su religión, su raza, su lengua, su mentalidad, su nivel cultural, etc.

La dinámica familiar, la armonía o desarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derecho y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, toda va a repercutir en la formación de la personalidad del niño. La influencia del núcleo familiar en el aprendizaje es primordial, ya que el negativismo puede disminuir el rendimiento escolar del niño y la niña con buena capacidad para el aprendizaje.

1.Bralic, Sonia “IMPORTANCIA DEL AMBIENTE DEL NIÑO” (Editorial UNICEF, Chile, 1978), Pág.8

“La familia, la escuela y la sociedad pueden originar conflictos emocionales que repercuten en las dificultades de aprendizaje del niño”². Los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coacciona entre sí, influyen en él y lo moldean.

Su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, todo depende tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él.

El niño que está motivado a aprender, que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende. En cambio, el niño indolente, falto de interés y motivación, puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante el aprendizaje escolar.

El punto de partida que provoca en el niño la motivación o función apetitiva para el aprendizaje, es la afectividad y el control de emociones adecuado. Los conflictos afectivos del niño y la niña pueden tener su origen en situaciones ambientales que afecten su adaptación social: nos referimos a la acción del hogar, la escuela y la sociedad.

Desde el punto de vista cuantitativo, podemos clasificar a las familias por el número de sus miembros:

Familias completas. Formadas por el padre, la madre y uno o más hijos, familias incompletas cuando falta el padre o la madre o ambos progenitores. La causa puede ser la pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono. Familias sobre pobladas. Cuando se integra al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos, etc.

Desde el punto de vista cualitativo las familias pueden ser: Familias organizadas. Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de amor que los unen, en su confianza y entrega plena y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos. Las familias desorganizadas se caracterizan por presenciar serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar, en ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder, o ambas.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada pueden ser: autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos, o contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre. Los hijos provenientes de este tipo de familia pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia y esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad y conductas negativas producto del desequilibrio emocional.

2 Nieto H. Margarita “PORQUE HAY NIÑOS QUE NO PARENEN” (Editorial Ediciones científicas, México, 1987), Pág. 8

evolución social, dándole nuevos modelos para imitar y nuevas posibilidades de identificación.

Los efectos de una educación autoritaria, en que los niños son castigados con frecuencia, pueden repercutir comúnmente en comportamientos negativos. Ninguna educación puede prescindir del esfuerzo negativo de la sanción, pero el exceso de castigo, tanto como su ausencia, crea un malestar en el niño. El justo medio es lo que debe adoptarse.

El niño que tiene gran éxito en la escuela tiene una representación unificada de su propia imagen y de sus relaciones sociales; mientras que los que tienen un éxito inferior hay desarmonía en la representación de sí mismos y en sus relaciones con el mundo; generalmente dudan sobre sus propias capacidades y este sentimiento de inseguridad es perjudicial en la mayoría de los casos.

La escuela es un factor esencial de socialización, no solamente debido a lo que enseña al niño, sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida. El educador se interesa en el progreso social del niño ha de brindarle amor y afecto en sus relaciones humanas, de lo cual se desprende el énfasis en la libertad creadora del niño, en la igualdad de sus relaciones y el respeto recíproco. El juego debe servir como parámetro para medir el grado de socialización del niño.

La participación familiar debe permitir al niño un aprendizaje, afectivo, proporcionando un ambiente enriquecido y afectuoso con experiencias suficientes como para asegurar oportunidades de desarrollo. Se debe crear en la madre y en el ambiente familiar la expectativa y la sensibilización que promueva la participación de todos en los cuidados, en el crecimiento y desarrollo del niño.

El niño es un individuo en proceso de desarrollo y crecimiento desde que nace, no es un ser pasivo impulsado a la acción tan solo por estímulos del exterior, por el contrario es activo y su comportamiento está organizado de manera que siente, y se expresa de diferentes formas de acuerdo a su edad y sus características individuales.

“El niño está dotado de potencialidades que le permiten desarrollar una vida psíquica.”³

Hay que darle al niño la oportunidad de observar, así como de escuchar su descripción de las cosas que ha encontrado y de las situaciones que ha vivido. Se debe responder en forma más amplia posible a las preguntas que formule aun sean difíciles de contestar siempre hay que hablarle con la verdad. Debe pedírsele que lleve a cabo ciertas tareas, que le resulten interesantes y en las que se sienta útil, la felicitación oportuna en todos los avances del niño es indispensable.

Dr. Cusminsky, Marcos “MANUAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO” (Editorial, UNICEF, Washington, D.C. 1986), Pág. 45

El aprendizaje es un cambio permanente del comportamiento del ser humano, provocado por la experiencia, que determinan las destrezas motoras, auto imagen, parte de las motivaciones y el lenguaje, interfiriendo de forma singular incluso en las conductas sexual y afectiva. “El ser humano por su condición social y por su evolución ha estructurado sistemas para “prender” teniendo por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos”⁴.

El aprendizaje en el niño puede dificultarse por la influencia de distintos factores como: Factores fisiológicos, factores sociales, factores pedagógicos y factores psicológicos los cuales se traducen en diversos tipos de vivencias emocionales tales como: tristeza, miedo, cólera, agresividad, baja estima, retraimiento, impulsividad, dependencia, negativismo, ansiedad, fobias e inseguridad.

Estudios científicos demuestran que estas emociones no le permiten al niño desenvolverse con todo su potencial en el ambiente escolar, familiar y social debido a que sus áreas básicas del aprendizaje, sensopercepción, lenguaje, psicomotricidad, cognición, socialización y afectiva se ven afectadas.

Los **factores psicológicos** son aspectos determinantes para el logro de los procesos de aprendizaje. Estos incluyen factores de adaptación emocional y constitución de la personalidad. La **adaptación** se refiere a cualquier cambio del organismo, a un ajuste más eficaz o satisfactorio en relación a las demandas que el medio plantea. La **emocionalidad** comprende las expresiones o estados psíquicos que contiene un fuerte grado de sentimientos y que casi siempre se acompaña de una expresión motora. La **constitución de la personalidad** se entiende como la integración de las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas importantes para determinar un ajuste social.

Los **factores pedagógicos** involucran los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Los **factores sociales** se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar tales como: las condiciones económicas y de salud, el vecindario, las actividades de los padres y las oportunidades de estudio, las cuales dan lugar a deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos etc. Estas condiciones pueden transformar el comportamiento del escolar, ya que el niño puede imitar actividades negativas como: la delincuencia, la vagancia, la drogadicción, etc.

4 Baer, Donald, “PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL” (Editorial trillas, México, 1975), Pág. 73

Conductas emocionales: La palabra emoción se deriva del latín *emovere* que significa remover, agitar o excitar, no existe una distinción exacta entre emoción y motivo. Las dos significan estar conmovido o agitado y las dos pueden despertar, sostener y dirigir la actividad del organismo.

Las emociones con frecuencia dependen de la conciencia. La agitación de ánimo, violento o apacible que nace de alguna causa pasajera. Estado de ánimo que oscila entre el placer y el displacer y reacción reactiva al objeto que la provoca que pueda oscilar entre la atracción y la huida. Existe una vía muy clara y directa de la expresión de las emociones y es el habla, lógicamente ésta es la manera más inequívoca al tratar de comunicarlas: decir lo que se piensa y se siente. Pero además no es la única, la comunicación no verbal juega un papel en este tipo de manifestaciones: tanto la manera de comportarse como la expresión facial, serán un reflejo de las emociones, difícilmente controlables, incluso en los momentos en los que se pretende disimular.

Al conocer la realidad y transformarla con su trabajo, el ser humano reacciona de una forma o de otra ante objetos y fenómenos reales, ante las cosas, los acontecimientos, las otras personas, ante sus propios actos y su personalidad. Unos fenómenos reales lo alegran otros lo entristecen, unos le motivan admiración otros indignación, los hay que le enojan, otros le provocan miedo. “La alegría, miedo, cólera, llanto, etc. Son distintos tipos de vivencias emocionales, distintos tipos de actitud subjetiva hacia la realidad, distintas maneras de sentir lo que actúa sobre el sujeto”⁵

La realidad objetiva es el origen de las emociones y de los sentimientos. El sujeto tiene una actitud emocional hacia los objetos y fenómenos del mundo real y lo siente de distintas maneras según las relaciones objetivas particulares en que se encuentre con ellos. Las emociones y los sentimientos son una de las formas en que el mundo real se refleja en el hombre. Las emociones y los sentimientos no son como las funciones cognitivas, el reflejo mismo de los objetos y fenómenos reales, sino que hay entre ellos, las necesidades y los motivos de actividad del sujeto. La aparición de vivencias emocionales positivas o negativas dependen de que se satisfagan o no las necesidades y exigencias que presenta la sociedad. Esta división depende del valor que estas vivencias tengan para el hombre, caracterizan únicamente la relación que hay entre las causas que la producen, la necesidad del hombre y las exigencias de la sociedad. Los objetos y fenómenos que permite satisfacer las necesidades o que corresponden a las exigencias sociales causan una vivencia emocional positiva (alegría, satisfacción, amor, etc.).

Por el contrario aquello que dificulta la satisfacción de las necesidades o no está de acuerdo con las exigencias de la sociedad motiva vivencias emocionales negativas (insatisfacción, tristeza, angustia, miedo, etc.) La vivencia emocional está estrechamente ligada a las actividades y a la conducta del sujeto. Aquello que conduce al éxito o ayuda a alcanzar fines planteados motiva emociones positivas.

5 A. A Smirnov, S.L. Rubinstein “PSICOLOGIA” (Editorial Grijalbo, S.A, México, D.F, 1960), Pág. 355

Existen tres tipos de alteraciones emocionales en la niñez:

1. Conducta teatral: un mal comportamiento que es una expresión externa del torbellino emocional estimulado por dificultades emocionales como pelear, decir mentiras, robar, destruir la propiedad ajena y propia.
2. Desordenes de inquietud: Varios desordenes de inquietud o temor pueden comenzar en la niñez incluyendo.
 - 2.1 Desorden del temor a la separación, es un estado que implica inquietud por lo menos dos semanas y que tiene que ver con la separación de personas a las cuales el niño está apegado. El niño puede rehusar a realizar actividades a las que estaba acostumbrado, puede tener dolor de estomago, dolor de cabeza o vómitos.
 - 2.2 Fobia escolar, es el temor imaginario al colegio, probablemente reflejado por el temor a la separación. Existe fobia escolar neurótica que afecta a los niños desde el jardín infantil hasta cuarto grado de primaria.
3. Depresión en la Infancia: desorden afectivo caracterizado por la falta de capacidad para divertirse o concentrarse y por la ausencia de reacciones emocionales normales, los niños deprimidos con frecuencia están cansados, son muy activos o inactivos, caminan poco, lloran mucho, duermen poco o mucho y pierden el apetito, les empieza a ir mal en el colegio.

El **negativismo** es una actitud que se caracteriza por una fuerte resistencia a las exigencias que proceden de otros, hasta el punto de hacer lo contrario; puede ser generalizado o sólo relacionado con un tipo específico de actividad. Y de este se deriva la **tristeza** que es un fenómeno afectivo negativo que aparece en las personas en sus relaciones normales con el entorno, la persona se siente afligida, desanimada y abatida. Una persona sumida en la tristeza tiende al aislamiento, la soledad y la reducción de las actividades con los demás, también se puede acompañar de la **cólera** que es una excitación emocional en forma de viva animación gestual y verbal, de apariencia agresiva, que, en ocasiones, se torna incontrolable. Otra conducta es el **miedo** que es una sensación normalmente desagradable que tiene lugar ante una amenaza externa identificable en el ambiente. “La reacción emocional y fisiológica puede ser indistinguible de la que acontece en la angustia, pero en el miedo el temor se refiere a un objeto concreto”⁶.

La **ansiedad** es un estado emocional displacentero de miedo o aprensión, bien en ausencia de un peligro o amenaza identificable, o bien cuando dicha alteración emocional es claramente desproporcionada con relación a la intensidad real del peligro; por lo general, la ansiedad va acompañada de una sensación de tensión interna y de dificultades para relajarse como: La fobia. La **fobia** es un miedo excesivo o irracional que se manifiesta de forma persistente ante una actividad, objeto o situación concretos e identificados, implica la evitación sistemática de los estímulos que la incitan haciendo presente las conductas como: Inseguridad, que es una falta de confianza en si mismo, al realizar tareas, emitir juicios, etc.

6 Cohen, Jozet, “SENSACION Y PERCEPCION” (Editorial, trillas, México, 1974), Pág. 187.

Baja Estima que es la poca valoración o pobre imagen de sí mismo. Se da ante la incapacidad de responder a ciertas exigencias, el niño se subestima así mismo, sintiéndose inútil, inferior ante sus semejantes e inútil y que no sirve para nada. Seguidamente viene el **Retraimiento** que es la actitud que asume el niño, como consecuencia de su incapacidad para competir con sus compañeros, limitando sus relaciones interpersonales optando por tomar otra conducta como la **impulsividad**, que es cuando el niño actúa antes de pensar y cambia excesivamente de una actitud a otra frecuentemente grita o molesta a otros, no respeta reglas y se torna agresivo, presentando conductas hostiles que se manifiestan en agresiones de diverso tipo, manifestando cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir a un objeto determinado con un fin. La **Dependencia** se ve reflejada cuando el niño solicita constante vigilancia en sus tareas.

Las áreas que se ven afectadas debido a estas conductas son el área de **Sensopercepción** que es la capacidad neurovegetativa y vivencial en el proceso de desarrollo cognoscitivo del ser humano, que le permite mantenerse en interacción constante con el medio, a través de la recepción de estímulos por los canales aferentes y de emitir respuestas por medio de sus canales eferentes, como son los sentidos y la capacidad propioceptiva en general.

A través de la interacción de estímulos respuesta, logramos establecer los engramas, esquemas, experiencias que conducen al aprendizaje sobre el propio cuerpo y sus relaciones en el tiempo espacio y persona. De aquí la importancia y trascendencia que para el individuo tiene desde los primeros momentos de su vida intrauterina, la dotación genética de sus componentes somáticos y la interacción de éstos con sus componentes ambientales, en cada momento evolutivo, a fin de lograr un desarrollo integral óptimo y su completa identidad como persona.

De todo esto se desprende que en área de la sensopercepción humana podemos distinguir y debemos atender en forma específica a las siguientes sub áreas: visual, olfativa, auditiva, gustativa, somestésica, cinestésica y propioceptiva.

Psicomotricidad: El niño durante su evolución plantea la necesidad de adquirir habilidades psicomotoras, que le permitan su desarrollo integral. En nuestro país debido a una multiplicidad de factores biológicos, psicológicos y socioculturales, existe un grupo importante de niños que requieren la estimulación en los diferentes aspectos de la psicomotricidad, sin embargo las oportunidades de adquirir este desarrollo integral, se ven limitadas por el desconocimiento de las sub áreas que la constituyen, siendo estas:

1. **Motor Grueso:** Que favorece en el niño el proceso del desarrollo motor y buen equilibrio del cuerpo. Desde sus primeros días, el niño va logrando conquistas importantes para su desarrollo. La ejercitación de la psicomotricidad gruesa constituye uno de los aspectos más importantes en la evolución del niño. Esta subárea de la psicomotricidad brinda una estimulación completa al niño para lograr un buen desarrollo a nivel motor que ayudará a adquirir habilidades como saltar,

subir y bajar escaleras, trepar, brincar y agacharse ya que a medida que el niño va creciendo se enriquecen sus capacidades motoras.

2. **Motor Fino:** Que favorece en el niño la coordinación visomotora (ojo – mano) de esta forma a medida que el niño avanza en la vida va asimilando y ajustándose a las experiencias ambientales, se vuelve más diestro en la adquisición de sus etapas del desarrollo motor fino: la adquisición de una destreza, sirve como punto de partida para al siguiente. Esta situación permite al niño pasar del movimiento simple de manos y dedos a la manipulación de objetos, hasta llegar a la fase final, que es el recortado y figuras y calcado de siluetas.
3. **Esquema Corporal:** Que permite al niño conocerse así mismo. Es una estructura adquirida que permite que un sujeto pueda presentarse a sí mismo, en cualquier momento y en toda situación, las diferentes partes de su cuerpo: independientemente de todo estímulo sensorial externo. Reside en ello no sólo la posibilidad de tomar conciencia individual de cada parte, dedo, nariz, etc. Sino al mismo tiempo el sentimiento de pertenencia de todos estos elementos a un único ser.

Socialización: “La socialización es un proceso sociocultural permanente”⁷. Se entiende por este proceso que mediante la socialización el individuo aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerse frente a las responsabilidades de la vida colectiva.

Este proceso, sin embargo, es crítico y fundamental durante los primeros años de vida, dado el carácter esencialmente formativo y orientador de la socialización durante esta fase. Es el período en el cual el individuo internaliza (hace propio) las normas morales, cívicas, y de la vida en sociedad, necesarias para su desenvolvimiento posterior como sujeto social.

Este proceso deberá armonizar el desarrollo bio-físico-social del niño con las condiciones sociales y culturales del medio dentro del cual se desenvuelve. Durante esta fase, el proceso de socialización debe propiciar mecanismos que no se limiten a garantizar la adaptación al medio social, sino que además estimulen la imaginación y creatividad del niño en la solución de problemas y en la selección de alternativas.

Lenguaje; La capacidad de hablar de modo claro y comprensible constituye en nuestra sociedad un requisito fundamental para una vida útil y feliz. Cualquier problema que impida esta adecuada posibilidad de comunicación, trae consigo consecuencias negativas que repercuten en la vida general del individuo.

⁷ UNICEF, “CURRICULUM DE ESTIMULACION PRECOZ”(Editorial; Ministerio de Salud Pública, Guatemala, 1989), Pág. 19

El lenguaje se desarrolla natural y espontáneamente, constituyéndose en un proceso que sigue en sus inicios leyes semejantes a todos los niños. Especiales períodos de la vida del niño marcan la misma etapa en el nivel alcanzado, tanto si el lenguaje de su cultura es fácil o difícil.

“Todos los niños atraviesan un período básico para la iniciación del habla propiamente dicha.”⁸ Esta fase pre-lingüística se inicia con el llanto, como primer medio de comunicación sonora de sus necesidades, comienza a hacer sonidos bucales o guturales diversos de manera espontánea primero y repetitiva después hasta llegar a pronunciar sílabas, formar frases de dos, tres, cuatro palabras y expresarse con oraciones completas. La finalidad de conocer sobre el lenguaje es para brindar una guía a los padres de familia y maestros acerca de diversas actividades y objetivos que se persiguen al educar al niño, también es importante recordar que la institución y la iniciativa de cada educador, son parte muy importante de este proceso educativo, por lo tanto, los recursos y actividades que se utilicen, se verán altamente reforzados con el aporte personal y original del educador.

Cognición; Al final de los años preescolares marca el inicio de la educación formal. Esta debe introducirse progresiva y sistemáticamente, de forma tal que la transición en el tipo de educación no sea productora de ansiedad y fracaso en los niños. La relación académica implica manipulación de relaciones abstractas (letras y números) mientras que el pensamiento del niño se basa en sus relaciones perceptivas e intuitivas.

Entre los cuatro y los siete años el niño, puede interiorizar e integrar una imagen; por lo tanto es capaz de hacer comparaciones y de establecer relaciones sencillas, según la cualidad de los objetos manipulados. La característica fundamental del pensamiento es la intuición y la concreción, es necesario partir de la manipulación concreta para arribar a lo abstracto.

Afectividad; es el conjunto de las reacciones psíquicas que utiliza el niño frente a situaciones provocadas por la vida, contactos con el mundo exterior, modificaciones del mundo interior. Representa el dominio de lo agradable y lo desagradable, del amor y del odio que puede presentar en distintas conductas como respuestas predominando la sensibilidad sobre la inteligencia y la actividad el niño sufre una acción perturbadora biológica, física o psicológica.

⁸ Papalia, Diana "PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA" (Editorial, Libemex, México, 1995), Pag. 491

Por lo anteriormente expuesto, nos permitimos plantear la siguiente hipótesis, variables e indicadores de investigación.

“Los problemas emocionales afectan el aprendizaje de niños-as de nivel pre-primario comprendido entre las edades de 5-6 años.

“Problemas emocionales”

Son todas aquellas conductas negativas como resultado del ambiente donde se desenvuelve el niño-a provocando reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta, un espasmo un bloqueo que paraliza la actividad normal, además consiste en la existencia de sentimientos contrapuestos que hacen que la persona pase de la alegría a la tristeza, del amor al odio, etc. Esta dificultad se manifiesta por una caída anormal del rendimiento escolar, las causas pueden ser psicológicas, pedagógicas, sociales y familiares.

Variable Independiente

Agresividad
Baja estima
Depresión
Miedo
Retraimiento
Timidez
Ansiedad
Inmadurez
Aislamiento
Tristeza
Fobias

Indicadores

Destrucción
Falta de participación
Rechazo hacia sí mismo
Conductas físicas violentas
No respeta límites
No acepta sugerencias
Llanto constante
Cohibición
Nerviosismo
Sudoración de manos
Temblor de cuerpo

APRENDIZAJE

Es todo cambio permanente del comportamiento de un organismo animal o humano provocado por la experiencia. Determina las experiencias motoras y la auto imagen, en psicología recibe también el nombre de condicionamiento.

Variable Dependiente

Copia trazos
Comprensión de lecto-escritura
Síntesis y análisis
Escritura y lectura correcta
Recordar detalles
Cortar y pegar correctamente
Respetar límites
Seguir instrucciones
Resolución de problemas
Aceptar responsabilidades

Evaluación

Alto
Normal
Bajo

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

1 Técnicas

1.1 Muestreo:

La técnica que se utilizó en la investigación fue el tipo de muestra intencional o de juicio, para formar dicha muestra se eligieron a 30 niños-as con características específicas tales como: comprendidos entre las edades de 5-6 años, con bajo rendimiento escolar, con conductas negativas manifiestas, que asisten regularmente a clases, niños-as referidos por la maestra de grado. La información que se obtuvo fue la identificación de conductas negativas causantes del bajo rendimiento escolar de los niños de la escuela de párvulos No.842 de la colonia ciudad Satélite Mixto, Guatemala. Dicha población proviene de familias con bajos recursos económicos, escasa escolaridad y con limitantes condiciones de salud y vivienda, ya que debido a tal situación se ven obligados a sumergirse en el trabajo remunerado para satisfacer algunas necesidades básicas, olvidando que sus hijos necesitan afecto, recreación, control médico, etc, argumentando que no le alcanza el dinero ni el tiempo para compartir con sus hijos dejándolos al cuidado de familiares.

1.2 Técnicas Estadísticas

La investigación fue de tipo asociativa ya que se asociaron conductas manifiestas de los niños-as con información bibliográfica y experiencia en práctica psicológica. Para los datos estadísticos se utilizó el análisis porcentual.

1.2 Observación:

Esta técnica se utilizó en la investigación para percibir el desenvolvimiento del niño-a a nivel escolar con el maestro y compañeros, y a nivel familiar con los padres y hermanos.

Es una técnica que sirve para conducir la investigación descriptiva en la cual el investigador se convierte en un participante de la situación a fin de comprender mejor la vida de ese grupo, explora los comportamientos de los participantes, la evolución de las interrelaciones y el clima general dentro del cual se desenvuelve el sujeto en una forma vivencial espontánea.

1.3 Entrevista dirigida:

Esta técnica se utilizó en la investigación para padres de familia y maestros de la escuela, con el fin de que esta información sirviera como guía en la identificación de posibles conductas emocionales negativas en niños-as.

La entrevista es una conversación que se tiene entre dos personas con un propósito o meta, son flexibles y fáciles de manejar, y lo que es más importante, puede dar al clínico muestras simultáneas de la conducta verbal y no verbal del sujeto.

2 INSTRUMENTOS

2.1 Test ABC:

Este test sirve para hacer un pronóstico del estado del niño-a en cuanto a la lectura y determina en cuanto tiempo el niño-a estará listo para leer, evalúa las áreas de: coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora, atención y fatigabilidad.

2.2 Test de prelectura

Evalúa dos áreas: Habilidades interpretativas y habilidades perceptivas, dividiéndose estas en las sub áreas: Comprensión de oraciones, formación de imágenes sensoriales, percepción de relaciones, reacciones emocionales, discriminación visual, análisis fonético y análisis estructural y de significado.

2.3 Test de la figura humana de Karen Machover

La tesis de base es que la figura humana es una representación del individuo que dibuja y el papel es el medio ambiente. La técnica se basa en el supuesto de que la personalidad no se desarrolla en el vacío, sino en el pensar, sentir, moverse de un cuerpo determinado.

2.4 test de la familia de Louis Corman

Es una técnica proyectiva de tipo gráfico al igual que la figura humana, lo que permite la uniformidad hasta cierto punto en la forma aplicarlo; sin embargo, su interpretación requiere de un tratamiento específico. Es una técnica esencial para el diagnóstico.

Tanto el test de la figura humana como el test de la familia sirvieron para identificar la problemática emocional presentada por los niños y niñas, debido a que son pruebas de tipo proyectivas.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CUADRO No. 1

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

AGRESIVIDAD	No. ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	13	43%
BAJO	8	27%
NORMAL	9	30%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test Figura Humana (Machover) y test de la Familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos comprendidos entre las edades de 5-6 años de edad, evaluados con pruebas proyectivas enfocándose en el problema emocional "agresividad". Se cree que el índice es alto debido a la inadecuada dinámica familiar ya que la mayoría de los niños-as provienen de hogares disfuncionales, padres sobre trabajados, conflictivos, padres negligentes, niños-as criados por otro familiar como: abuelos, tíos y hasta hermanos mayores (12 años) y padres violentos que según ellos con el mal trato físico y verbal el niño es bien educado, debido a tal situación el niño-a desarrolla diferentes conductas negativas siendo una de ellas la agresividad principalmente, trasladándola al ambiente escolar en donde encuentra libertad de manifestación lo cual dificulta su aprendizaje.

Entendiéndose como agresividad cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir.

El aprendizaje se ve afectado debido a que el niño-a se distrae y distrae la atención de los compañeros de clase, son líderes negativos, crea inestabilidad no trabaja en clase y no reconoce la autoridad de los maestros.

CUADRO No. 2

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

INSEGURIDAD	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	16	53%
BAJO	2	6%
NORMAL	12	41%
TOTAL	30	100%

FUENTE: test de la figura Humana (Machover) y test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observa los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos de 5 – 6 años de edad obtenidos de pruebas proyectivas, enfocando el problema emocional “Inseguridad” según teorías la seguridad la proporcionan los padres se da en los primeros años de vida y especialmente la brinda la madre, en estos casos se comprobó que los padres no dedican tiempo a sus hijos restándoles importancia al desarrollo lo cual hace sentir al niño-a rechazo de parte de sus progenitores llevándolo a sentirse inseguro de si mismo y del ambiente que lo rodea.

Este problema afecta el aprendizaje debido a que el niño-a no participa en clase ni en otras actividades porque se cree incapaz de hacer las cosas bien se siente inferior ante el grupo y le teme al el ridículo.

CUADRO No. 3

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑO-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

INMADUREZ	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	15	50%
BAJO	9	30%
NORMAL	6	20%
TOTAL	30	100%

IFUENTE: Test figura humana (Machover) y Test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos de 5 – 6 años de edad evaluados con pruebas proyectivas enfocando el problema emocional “ Inmadurez” encontrándose un 50% en nivel alto, lo cual indica que la mayoría de la población no ha recibido la estimulación adecuada para su desarrollo normal, ya que en el niño la inmadurez se revela por falla y retardo del desarrollo afectivo, por trastornos de la identificación, y por fijación en estadios anteriores al nivel normal de la evolución.

El aprendizaje se ve afectado debido a que el niño-a está en un nivel de madurez inferior al de la mayoría de sus compañeros, lo cual indica que el ritmo de trabajo será más lento no entenderá explicaciones, actitudes y conductas fácilmente de la maestra y compañeros de esa forma su aprendizaje será con dificultad y lentitud.

CUADRO No.4

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

INTROVERSIÓN	No. ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	14	47%
BAJO	2	6%
NORMAL	14	47%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test figura humana (Machover) y test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos evaluados con pruebas proyectivas enfocando el problema emocional "Introversión". El índice de introversión es alto debido a que la mayoría de la población tiene dificultad para expresar sentimientos, emociones y afecto, dada la incomodidad que le produce compartir lo que considera personal ya que ha sido criado en un ambiente de hostilidad, en donde existe falta de comunicación y afecto de parte de los padres.

Este problema afecta el aprendizaje debido a que el niño no manifiesta sus emociones, sentimientos y pensamientos, generalmente no participa en clase, no resuelve dudas, debido a que teme preguntar, siempre va a decir que todo está claro según él para no quedar mal ante sus compañeros

CUADRO No. 5

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

APATIA	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	6	20%
BAJO	0	0
NORMAL	24	80%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test figura humana (Machover) y test de la familia (Corman)

INTEPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos de 5-6 años de edad, evaluados con pruebas proyectivas, La población que presenta dicho problema son niños-as con pérdida de sentimientos, falta de actividad con incapacidad para actuar y retraso psicomotor, se observo que algunos de estos niños-as no viven con sus padres si no, con otros familiares siendo estos: abuelos, tíos, hermanos mayores, etc. Los cuales no cubren las necesidades emocionales adecuadamente.

Este problema afecta al niño-a debido a que no les gusta participar en actividades de ninguna índole, todo les parece aburrido, nunca opinan y están en desacuerdo con el grupo, presentan incapacidad para actuar, pero siempre buscan lo negativo de la situación no hace compañeros ni amigos fácilmente.

CUADRO No. 6

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

REGRESIÓN	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	9	30%
BAJO	10	33%
NORMAL	11	37%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de la figura humana (Machover) y test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos evaluados con pruebas proyectivas enfocando la "regresión" la población que presenta dicho problema son niños-as que utilizan este como un mecanismo de defensa con el cual retroceden hacia una etapa anterior con el fin de adaptarse a un conflicto actual que no pueden resolver, en este caso se debe a que estos niños-as son hijos de padres separados, familias numerosas, nacimiento de un nuevo hermano y pérdida de uno de los padres.

Este problema afecta el aprendizaje debido a que el niño-a tiende a regresar a etapas del desarrollo ya superadas lo cual hace que la educación correspondiente a la edad se vea entorpecida creando conflicto entre el niño y la escuela lo que lleva a un desinterés por aprender.

CUADRO No.7

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

TIMIDEZ	No. ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	20	67%
BAJO	0	0%
NORMAL	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test figura humana (Machover) t test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos evaluados con pruebas proyectivas, se encontró un nivel alto de timidez, se cree que la timidez se desarrolla a partir de la inseguridad que el niño-a posee, lo cual no le permite expresar sus emociones y sentimiento, se observó en la población que los niños-as con este problema no compartían con sus compañeros, no participaban en actividades individuales ya que les daba miedo hacerlo mal según ellos.

Este problema afecta el aprendizaje debido a que el niño-a no manifiesta sus necesidades e intereses, tiene poca o ninguna participación en clase, no toma decisiones, es siempre el niño manipulado por sus compañeros, inseguro de si mismo.

CUADRO No. 8

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

DEPRESIÓN	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	17	57%
BAJO	13	10%
NORMAL	10%	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de la figura humana (Machover) y test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados obtenidos de una muestra de 30 sujetos ambos sexos evaluados con pruebas proyectivas enfocando el problema de “depresión” la población que presenta dicho problema es alta, se caracterizan por tener trastornos del humor y del ánimo que se compone por tristeza y ansiedad que suelen asociarse a síntomas físicos tales como: cansancio, pérdida del apetito, dificultad para dormir y reducción de actividades sociales, en este caso se debe a la falta de atención y afecto de parte de los padres hacia el niño-a provocando en este un desinterés por el aprendizaje.

Este problema afecta el aprendizaje debido a que el niño-a nunca tiene deseos de trabajar, se siente cansado, con sueño, se aparta del grupo, no se concentra en su trabajo, no participa en clase, lo cual baja su rendimiento escolar.

CUADRO No.9

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS.

ANSIEDAD	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	10	33%
BAJO	4	13%
NORMAL	16	54%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de la figura humana (Machover) y test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se dan a conocer los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos evaluados con pruebas proyectivas, la población que presenta alto índice de ansiedad se caracteriza por tener un estado emocional de miedo en ausencia de un peligro o amenaza identificable en este caso se debe a que los niños niña-s reciben un trato agresivo de parte de los padres sin que este se pueda defender, reprimiendo sus sentimiento y pensamientos y algunas veces sus necesidades básicas lo cual afecta su vida escolar.

Este problema afecta el aprendizaje debido a que el niño-a tiene reacciones ante ciertos estímulos incomprensibles, su estado de ánimo es variable y a veces es inconsciente quiere determinar todo rápido, aunque no esté bien realizado, quiere saberlo todo, abarca mucho y a la vez nada. Es perjudicial para sus compañeros ya que puede contagiar su estado de ánimo.

CUADRO No. 10

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

REPRESIÓN	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	3	10%
BAJO	0	0%
NORMAL	27	90%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de la figura humana (Machover) y test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos evaluados con pruebas proyectivas la población que presenta represión se caracteriza por la auto censura de sus pensamientos con el fin de minimizar la ansiedad que le pueden provocar los recuerdos dolorosos es decir, se utiliza como mecanismo de defensa ante situaciones muy traumáticas, en este caso como la separación de los padres y la pérdida de un ser querido son situaciones que han desencadenado dicho problema provocando dificultades en el aprendizaje.

Este problema afecta el aprendizaje debido a que el niño-a se niega a compartir sus pensamiento y sentimientos con sus compañeros de clase, existe una auto censura con objeto de minimizar la ansiedad, el estado de ánimo es variable lo cual hace que el proceso de aprendizaje sea lento y dificultoso.

CUADRO No.11

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL PARENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

BAJA ESTIMA	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	18	60%
BAJO	2	7%
NORMAL	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de la figura humana (Machover) y test de la familia (Corman)

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se dan a conocer los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos evaluados con pruebas proyectivas. La población que presenta alto índice de baja estima se caracteriza por el conjunto de sentimientos de menor valor que el niño-a se tiene así mismo se ve como un ser inferior o incapaz de poder realizar satisfactoriamente una actividad y esto se debe a las fuertes y constantes críticas negativas recibidas de parte de los padres, maestros y compañeros, al momento de no desenvolverse adecuadamente en su ambiente.

Este problema afecta el aprendizaje debido a que el niño-a necesita de una constante aprobación de su trabajo, de parte de su maestra y compañeros de clase para que lo elogien y si no, no es capaz de realizar su tarea, se frustra fácilmente y se cierra que “no puede” este se debe a los sentimientos de inferioridad que le crean inseguridad lo que hace que su aprendizaje sea dificultoso y algunas veces traumático.

CUADRO No. 12

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DISFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

DEPENDENCIA	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJES
ALTO	12	40%
BAJO	2	7%
NORMAL	16	53%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de la figura humana (Machover) y test de la familia (Corman)

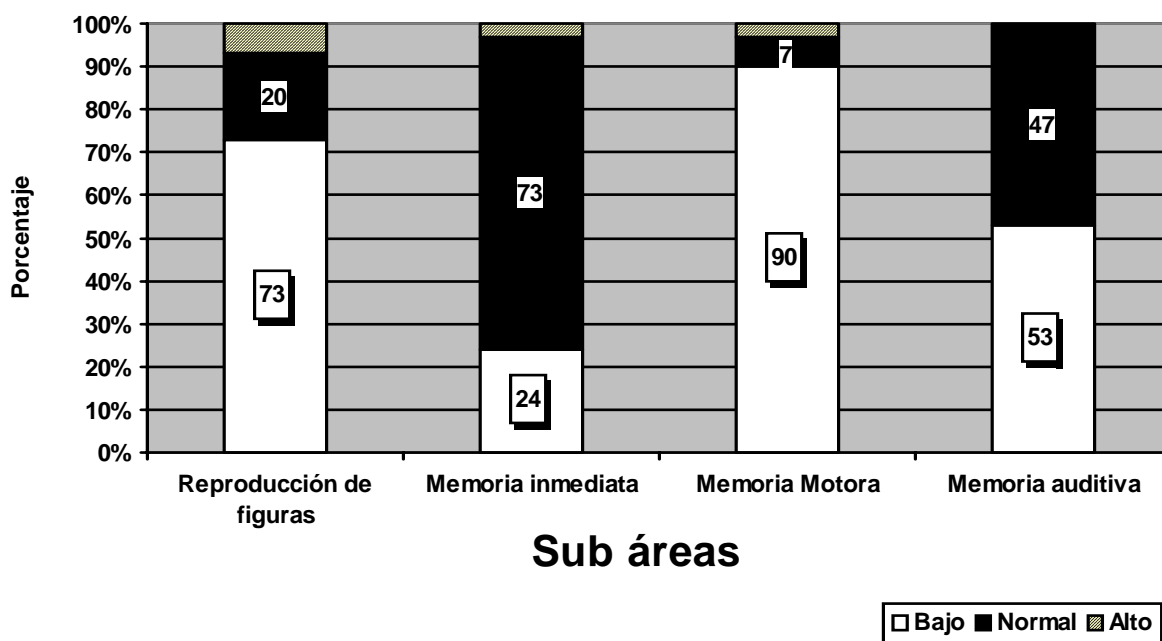
INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos evaluados con pruebas proyectivas. La población que presenta alto índice de dependencia se caracteriza por la constante demanda de atención de parte de los padres, maestros y personas al cuidado del niño. Esto se debe a la inseguridad transmitida en el hogar, creando en el niño la necesidad de ser supervisados en toda actividad realizada para recibir una aprobación ya que no se creen capaz de realizar las cosas bien sin ayuda.

Este problema afecta el aprendizaje del niño-a debido a que este no es capaz de trabajar sin supervisión y ayuda constante restándole tiempo a sus compañeros, lo cual es perjudicial en nuestro medio ya que en cada aula se atienden de 30 a 40 alumnos y no le da tiempo a la maestra de atender por períodos prolongados a un solo niño-a lo que lleva a que este se atrase en su aprendizaje a causa de su incapacidad de trabajar sólo.

GRAFICA No. 1

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS

EVALUACIÓN DEL TEST ABC



FUENTE: TEST ABC.

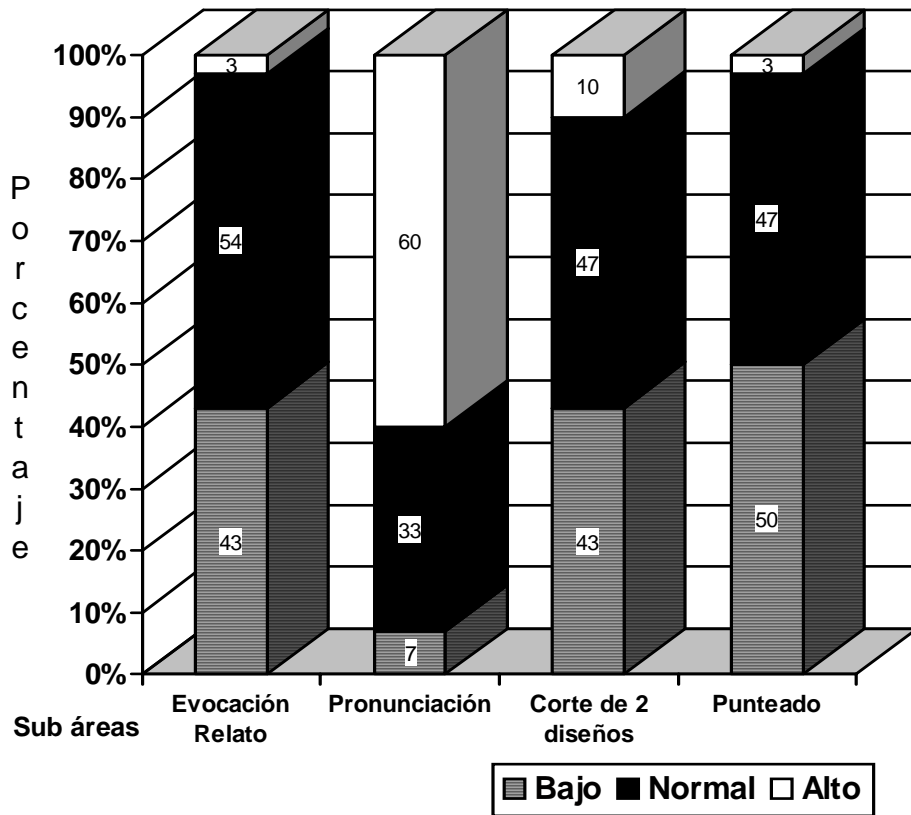
INTERPRETACIÓN: En la presente gráfica se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos de ambos sexos comprendidos entre las edades de 5-6 años, valuados con las siguientes pruebas: **prueba de madurez** en donde se estudió la coordinación visomotora (ojo–mano) obteniéndose un 73% nivel bajo debido a que la mayoría de la población padece el problema de carencia de ejercicios sistemáticos. Asimismo, se observan los resultados obtenidos en el sub **test de memoria inmediata** del test ABC, que evalúa la memorización visual y el índice de atención dirigida, según el cual no existe mayor dificultad.

En relación a lo evaluado con el sub **test memoria motora** del test ABC, que evalúa la resistencia a la introversión en la copia de figuras se encontró un alto índice de dificultad debido a la inmadurez mental y escaso interés por aprender. Por último, el sub **test memoria auditiva** del test ABC, que se refiere a la coordinación auditivo motora, a la capacidad de pronunciación debido a la falta de atención.

GRAFICA No. 2

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS .

EVALUACION DEL TEST ABC



FUENTE: TEST ABC.

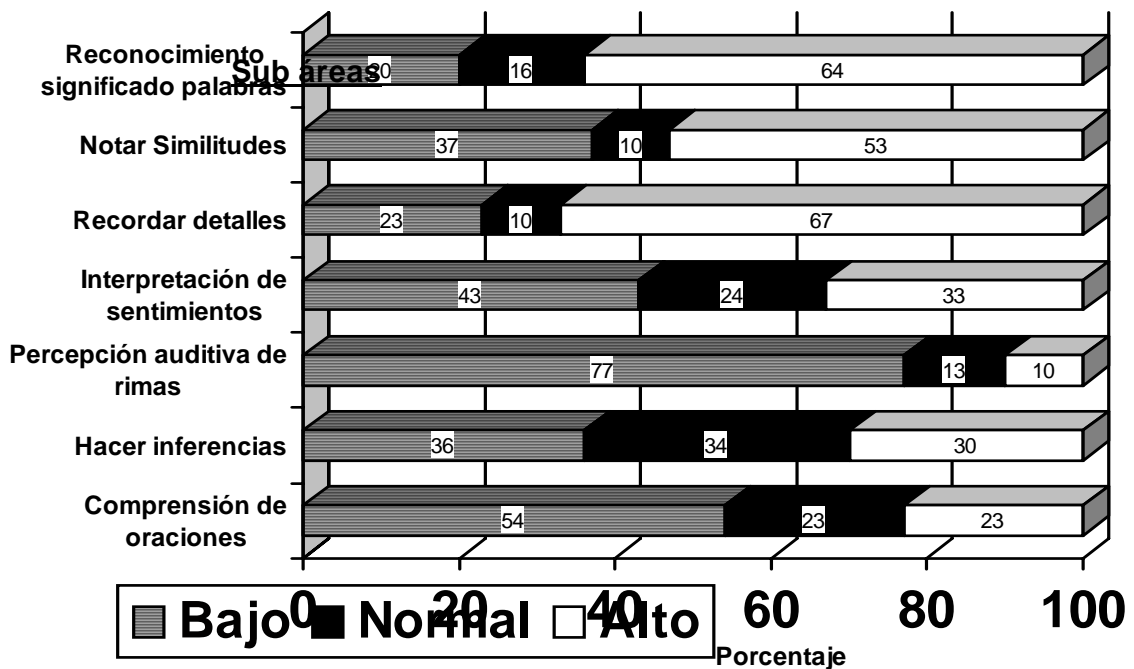
INTERPRETACIÓN: En la presente gráfica se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos de ambos sexos comprendidos entre las edades de 5-6 años, evaluados con el sub **test evocación de un relato** del test ABC, que se refiere a la capacidad de pronunciación, al vocabulario y comprensión general y según el cual se obtuvo un índice bajo debido a la inmadurez de los hábitos generales del lenguaje. Cuando se aplicó el sub **test pronunciación** del test ABC, que se refiere a la coordinación auditivo motora y a la capacidad de pronunciación, se obtuvo un 7% en nivel bajo debido a la inmadurez de los hábitos generales del lenguaje, timidez y escaso interés por aprender.

También se muestran los resultados de la aplicación del sub **test corte de dos diseños** del test ABC, que evalúa la coordinación visomotora (ojo-mano), índice de atención dirigida e índice de fatigabilidad, en donde se obtuvo un 43% en nivel bajo debido a carencias de ejercicios sistemáticos, inestabilidad, fatigabilidad y movimientos irregulares de los ojos. Por último, la evaluación a través del sub **test punteado** del test ABC, que evalúa el índice de fatigabilidad, índice de atención dirigida y coordinación mano-ojo, se obtuvo un 50% en nivel bajo debido a la falta de atención, movimientos irregulares de los ojos y carencia de ejercicios sistemáticos.

GRAFICA No. 3

PROBLEMAS EMOCIONALES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS-AS DE NIVEL PREPRIMARIO COMPRENDIDO ENTRE LAS EDADES DE 5-6 AÑOS.

EVALUACION TEST PRELECTURA INICIAL "MARION MONROE"



FUENTE: TEST DE PRELECTURA (Adaptado por el colegio Americano)

INTERPRETACIÓN: En la presente gráfica se observan los resultados de una muestra de 30 sujetos ambos sexos comprendidos entre las edades de 5-6 años de edad, en esta sub área del **test** se evaluó la habilidad de los alumnos para comprender el significado de oraciones orales que expresan **relación entre dos ideas**, en donde se observó que un 54% se encuentran en nivel bajo, debido a que presentan problemas de memoria auditiva inmediata y pronunciación, a causa del desequilibrio emocional que sufren.

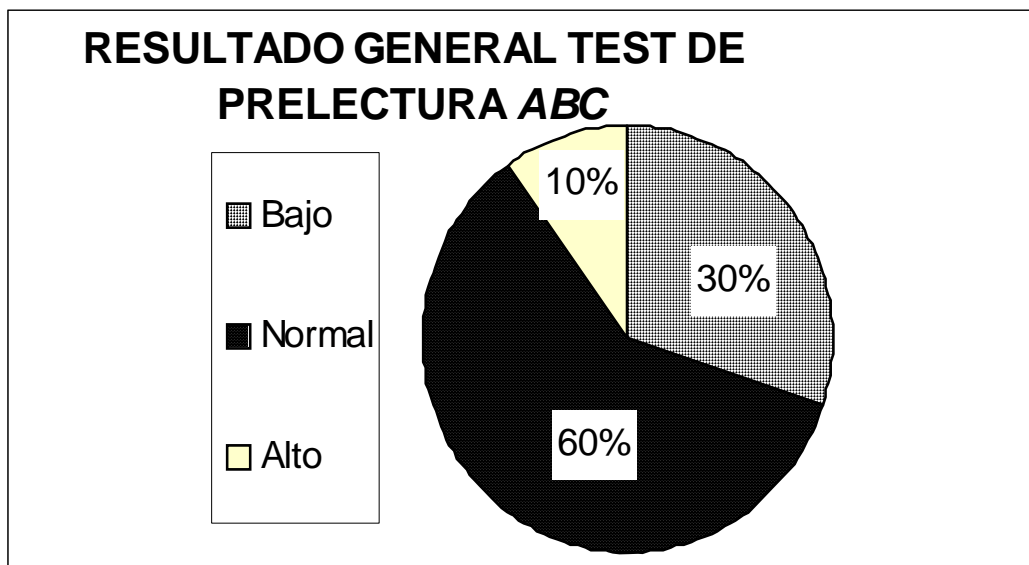
También se valoró la habilidad de los alumnos para deducir consecuencias luego de escuchar y comprender expresiones orales en donde se observa que un 36% se encuentran en nivel bajo debido a que presentan problemas de atención y retentiva, a causa de la inseguridad e inmadurez que poseen. Posteriormente se evaluó la habilidad de los alumnos para **identificar rimas** dentro de una expresión oral, en donde se observó que un 77% de la población se encuentran en nivel bajo, debido a que presentan problemas de memoria auditiva y memoria inmediata ya que la mayoría posee alto índice de agresividad y como consecuencia distracción.

Otro aspecto valorado fue la habilidad de los alumnos para interpretar las acciones del personaje de una historia en sucesión de incidentes como base para identificar las reacciones emocionales del personaje en las etapas sucesivas de la historia en donde se observa que el 43% de la población se encuentran en nivel bajo, debido a que los niños-as presentan confusión de sentimientos a causa de la problemática emocional que sufren. Al evaluar la capacidad de los alumnos para evocar y asociar detalles del personaje de una historia en las distintas partes de la misma, no se presentó mayor dificultad.

Cuando se evaluó la habilidad de los alumnos para determinar las diferencias de forma y posición de palabras en relación a un dibujo, se observó que el 37% se encuentran en nivel bajo debido a que presentan problemas de discriminación visual (evaluado en el test ABC) a causa de su inmadurez por falta de estimulación temprana. Algo bueno de notar es que la habilidad de los alumnos para asociar el significado de palabras con colores, no demostró mayor dificultad ya que la mayoría de los niños-as realizaron la actividad muy bien.

RESULTADO GLOBAL DE: PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Se aplicaron a una muestra de 30 sujetos ambos sexos comprendidos entre las edades de 5-6 años de edad, pruebas proyectivas (figura humana, test de la familia) determinándose que un alto índice presenta desequilibrio emocional, expresando conductas tales como: agresividad, inseguridad, inmadurez, introversión, regresión, ansiedad, timidez depresión, baja estima y dependencia, lo cual repercute en su rendimiento escolar, según indicas los resultados de las pruebas psicopedagógicas (Test de prelectura y test ABC).

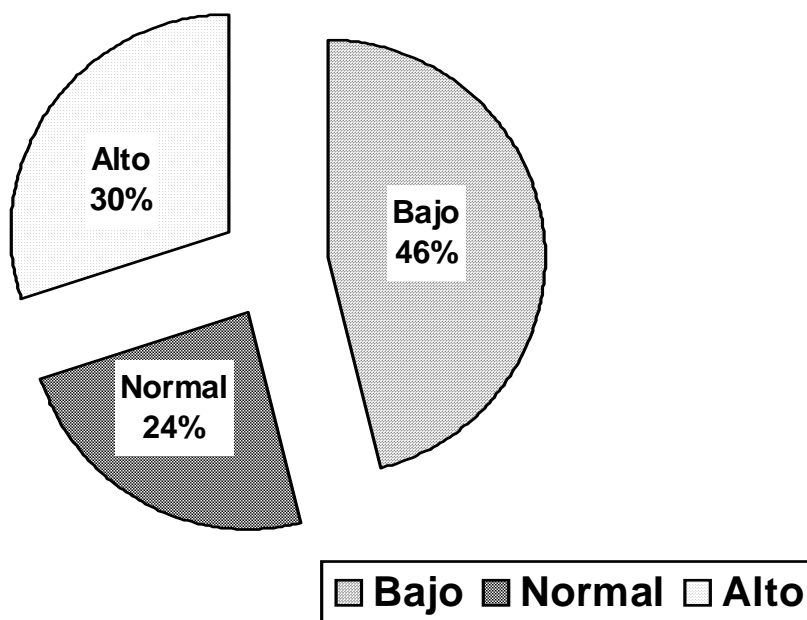


Con el test de lectura inicial y madurez (ABC) se evaluaron ocho áreas siendo estas: coordinación visomotora, resistencia a la inversión en la copia de figuras, memorización visual, coordinación auditivo motora, capacidad de pronunciación, resistencia a la ecolalia (repetición como un eco de las palabra pronunciadas ante ellos), memorización auditiva, índice de fatigabilidad, índice de atención dirigida, vocabulario y comprensión general. En donde se observa que el 30% de la población se encuentran en nivel bajo como resultado general de la prueba debido a que la mayoría de la población presenta desequilibrio emocional; irritabilidad, miedo, falta de interés por el estudio, inmadurez mental y algunos precarias condiciones de salud.

En el test básico de pre-lectura inicial de Marion Monroe adaptación hecha por el colegio americano de Guatemala, que consta de siete áreas: Comprensión de oraciones, hacer inferencias, percepción auditiva de rimas, interpretación de sentimientos, recordación de detalles, similitud en forma y reconocimiento de significado de palabras, las cuales evaluaron habilidades para comprender el significado de aseveraciones orales que expresan relación entre dos ideas como habilidad para deducir consecuencias luego de escuchar y comprender expresiones oral, habilidad para identificar rimas dentro de una expresión oral, habilidad para interpretar acciones, habilidad para asociar y evocar detalles, habilidad para determinar diferencias de forma y posición y habilidad para asociar significado de palabras con colores, en donde se observó que el 46% de la población se encuentra en nivel bajo como resultado general de la prueba.

Además de las pruebas mencionadas se utilizaron herramientas auxiliares como: entrevistas y observación a padres, maestros y niños-as logrando determinar que la causa principal del desequilibrio emocional del niño-a es el factor familiar, debido a que este es la base del desarrollo emocional y mental del niño-a.

RESULTADO GLOBAL DEL TEST DE PRELECTURA INICIAL DE MARION MONROE



CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. Se comprobó la hipótesis de investigación de que los problemas emocionales dificultan el aprendizaje en niño-as de nivel pre-primario comprendidos entre las edades de 5-6 años de edad como es demostrado con los resultados de las pruebas aplicada, Pruebas proyectivas (figura humana y test de la familia) Pruebas psicopedagógicas (prueba de lectura inicial y madurez, test básico de lectura inicial Marion Monroe), entrevistas y observación.
2. Las familias sobre-trabajadas, familias desinteresadas, conflictivas, etc. influyen negativamente en el desarrollo integral del niño-a produciendo un desajuste tanto físico como emocional y como consecuencia los niños-as tienden a tener bajo rendimiento académico afectándoles el desarrollo personal.
3. En la actualidad un 60% de la población infantil comprendida entre las edades de 5-6 años tiene al menos dos problemas emocionales, de los cuales en la mayor parte tiene que ver directamente la familia.
4. La falta de tiempo y la alta población de niños-as no le permite al maestro detectar el problema que afecta la dificultad que presenta el niño-a causante del fracaso escolar y por ende no puede orientar al padre de familia.
5. Se evidenció que el contacto directo de los niños-as con el psicólogo y maestro permiten detectar la problemática que afecta el desarrollo del niño-a.
6. Si se lleva a cabo la aplicación del programa educativo con técnicas activas (juego) no solo se estimula el desarrollo cognoscitivo si no también la afectividad, el lenguaje, la motricidad y la socialización.
7. Se concluye en que el hogar es la primera escuela del niño-a de ahí depende el crecimiento y desarrollo normal, el éxito o fracaso ya que es el

responsable del desarrollo emocional del niño-a. La participación constante de los padres de familia con maestros en la escuela es de vital importancia para intercambiar opiniones sobre los cambios de conducta de los hijos y ayudar a un desarrollo integral de los niños-as.

8. El estudio se puede generalizar en diferentes culturas, razas y costumbre, Ya que las etapas del desarrollo del ser humano son las mismas para todos, con la diferencias que en algunos se dan en diferentes tiempos o edades.
9. Se identificaron los problemas emocionales que dificultan el aprendizaje en niños-as de nivel preprimario comprendidos entre las edades de 5-6 años de edad por medio de pruebas psicológicas (test figura humana y test de la familia)
10. Se orientó a padres y maestros sobre el impacto que causa en el niño-a la dificultad de aprendizaje provocada por una conducta negativa
11. Se motivó a padres en la participación activa y constante en la educación de sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los maestros como líderes educativos crear una relación más estrecha con los padres de familia, por medio de actividades como: pláticas educativas sobre temas tales como: patrones de crianza, talleres de autoestima, talleres sobre el desarrollo del niño-a, conductas negativas que afectan el desarrollo del niño-a, etc. En los cuales puedan participar conjuntamente los padres maestros y niños-as, con el fin de un mejor desarrollo integral del niño-a.
2. Estimular al niño-a por medio de actividades socio-educativas (Juegos de competencias, lecturas infantiles, quermeses, etc.) para ayudarlo a canalizar y controlar actitudes negativas derivadas de la falta de atención y afecto por falta de los padres.
3. Se recomienda a las autoridades máximas desarrollar proyectos de información educativa dirigida hacia padres de familia, utilizando como medio de transporte a los maestros.
4. Concienciar a los padres de familia de la importancia que tiene el brindarle un desarrollo emocional adecuado a los niños-as para que ellos se puedan desarrollar sanamente en todos los ámbitos de su vida.
5. Desarrollar actividades recreativas en las cuales puedan participar los miembros de la familia apoyando a sus hijos en actividades como: baratillos, días de mercado, quermeses, etc., Para que el niño sienta el apoyo, interés y cariño de parte de los padres.
6. Se recomienda a la escuela de ciencias psicológica especialmente al centro de práctica supervisada tomar en cuenta estos lugares marginados para enviar a sus practicantes, en ayuda a la población infantil que tanto lo necesita.

BIBLIOGRAFIA

Baer, Donald
"PSICOLOGIA DEL DESARROOLO INFANTIL"
Editorial trillas
México, 1975
Pag. 201

Bralic, Sonia
"ESTIMULACION TEMPRANA"
Editorial, UNICEF
Chile, 1978
Pag. 182

Brazelton, T. Berry
"SU HIJO"
Editorial Norma
Barcelona, 1994
Pag. 542

Cohen, Jozet
"SENSACIÓN Y PERCEPCION"
Editorial trillas
México, 1974
Pag. 201

Cusminsky, Marcos
"MANUAL DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO"
Editorial, Organización mundial de la salud
Washington, D.C. 1986
Pag. 202

Howard, Barthey
"PRINCIPIOS DEPERCEPCIÓN"
Editorial Trillas
México, 1973
Pag. 105

Naranjo, Carmen
"MI HIJO DE 0 A 6 AÑOS"
Editorial, Piedra Santa
Guatemala, 1987
Pag. 117

Nieto, margarita
“¿ PORQUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?”
Editorial, Ediciones Científicas
México, 1987
Pag. 307

Papalia, Diane E
“PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA”
Editorial, Libe Mex.
México, 1995
Pag. 672

Smirnov, A.A, S.L Rubinstein
“PSICOLOGIA”
Editorial, Grijalbo. S.A
México, D.F, 1960
Pag. 571

UNICEF
“CURRICULUM DE ESTIMULACIÓN PRECOZ”
Editorial, Ministerio de salud Pública
Guatemala, 1989
Pag. 151

ANEXOS

ENTREVISTA AL NIÑO

Como te llamas? _____

Cuando es tu cumpleaños? _____

Como se llama tu mama? _____

Como su llama tu papá? _____

Como te llevas con tus papas? _____

Que no te gusta de tus papas? _____

Como era tu papa cuando eras
paqueño? _____

Describe a tu papá _____

Que quiere tu papá que seas cuando crezcas? _____

Que frase te repite constantemente tu papá? _____

Describe A tu mamá _____

Que quiere tu mamá que seas cuando crezcas? _____

Que frase te repite constantemente tu mamá? _____

Como se llaman tus hermanos? _____

Como te llevas con tus hermanos? _____

Que no te gusta de tus hermanos? _____

Como te describes tu mismo _____

Dime 2 cualidades tuyas _____

Dime 2 cosas que no te gustan de ti _____

Que te hace sentir aceptado y querido por los demas _____

Que te hace sentir triste que hacen otras personas _____

Si tuvieras un solo deseo que pedirias? _____

Se ha peleado alguna vez tus papas? _____

A quien de tus papas prefieres? _____

Tienes amigos? _____

Quien de tus papas te regaña o te pega mas? _____

A que juegas con tus amigos? _____

Cual es tu juguete favorito? _____

Donde estas mas contento, en tu casa o en las escuela, porque? _____

Haz tenido miedo alguna vez? _____

A que le tienes miedo.

Animales

Plantas

Personas

A quedarte solo

Si te invitan para ir a un paseo a donde te gustaria ir? _____

Con quien te gustaria ir? _____

Que te gusta mas de tus padres? _____

Que te gusta mas de tus maestros? _____

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del niño? _____

Edad? _____ Religion? _____

Lugar que ocupa entre los hermanos? _____

Dirección? _____

El niño vive con ambos padres? _____

Si la respuesta es no, con que padre vive? _____

Sino vive con ninguno de los padres quien es el encargado? _____

Cual fue el motivo de separacion de los padres? _____

Que edad tenia el niño-a cuando se separaron sus pares? _____

Motivo por el cual vive con el encargado? _____

Con que frecuencia ve al padre ausente? _____

Nombre del padre? _____

Profesión u oficio? _____

Edad? _____ Religion _____

Medio socio economico? _____

Escolaridad? _____

Nombre del encargado? _____

Profesión u oficio? _____

Edad? _____ Religion _____

Medio socio economico? _____

Escolaridad? _____

Con quien realiza las tareas el niño-a? _____

Cuantas veces por semana revisan las tareas del niño-a (ambos padres) _____

Cuántas veces al mes conversa con la maestra del niño-a? _____

Cuáles son algunas de las cosas que usted piensa que la escuela y los profesores del niño-a pueden hacer en estos momentos para ayudarlo? _____

con que libros o discos cuenta y disfruta el niño-a _____

Cual es el juego favorito? _____

Como le gusta al niño-a emplear su tiempo libre? _____

Cuales son las actividades familiares preferidas de su hijo-a? _____

Que actividades realizan en familia? _____

En que momento considera usted que el niño-a cambia su conducta o es mas vulnerable a cambiar? _____

Como corrige usted a su hijo? _____

Como se manifiesta el niño-a en casa? _____

ENTREVISTAS A MAESTROS

Nombre del niño? _____

Grado que tiene a su cargo? _____

Numero de alumnos que atiende? _____

Hasta la fecha como ha sido en general el rendimiento escolar del niño-a? _____

Dentro de que rango ubica el promedio general de las notas obtenidas por el niño-a?

91-100
51-60

81-90
41-50

71-80
menos de 40

61-70

Que conducta de las que se presentan a continuación, describe mejor al niño-a

-seguro de si mismo
-extrovertido
-pesimista

-inseguro
-agresivo
-aislado

-pasivo
-triste

Cree que las actividades o conductas del niño-a adquiridas en el hogar, influyen en su desempeño escolar?

Si

no

Porque? _____

Que acciones ha tomado usted para ayudar al niño-a? _____

El niño-a juega con otros niños? _____

Como es su participación dentro de la clase?

Pasiva

activa

normal

Cuales considera que son las causas principales del bajo rendimiento del niño-a porque? _____

Le cuesta al niño-a realizar trabajos en grupo? _____

Mantiene comunicación con los padres del niño-a y cada cuanto? _____

Que actitud toma el niño-a cuando lo que esta realizando no le sale bien? _____

Le gusta ser el lider y como dirige al grupo? _____

Cual es su tipo de error mas frecuente? _____

Que materia se le dificulta mas al niño-a? _____

Nombra espontáneamente colores? _____

Copia trazos? _____

Copia letras, numeros, palabras y frases? _____

Repite rimas y frases? _____

Recita el abecedario de memoria? _____

Nombra y señala partes del cuerpo? _____

Imita movimientos corporales? _____

Distingue entre derecha-izquierda? _____

Distingue entre hoy, ayer y mañana? _____

Conoce los dias, meses y estaciones del año? _____

Distingue diferentes objetos por tacto y olfato? _____

Que recomienda usted para ayudar al niño-a? _____

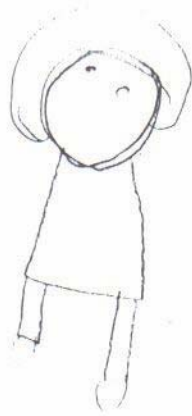
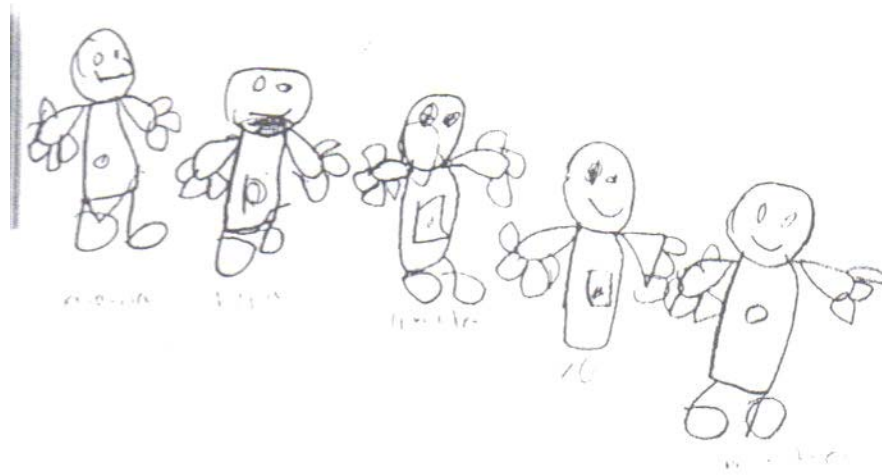


FIGURA HUMANA

FIGURA HUMANA



Test de la familia

TEST DE LA FAMILIA

Test de la familia

**TEST VI:
Pronunciación**

1. con-tra-tiem-po ✓
2. in-com-pren-di-do ✓¹²
3. Na-bu-co-do-no-sor ✓¹²
4. pin-ta-rra-jea-do ✓
5. Sar-da-ná-pa-lo ✓
6. Cons-tan-ti-no-pla ✓¹²
7. in-gre-dien-te ✓
8. cos-mo-po-li-tis-mo ✓
9. la-mi-lia-ri-da-des ✓
10. tran-si-be-ria-no ✓

Puntaje: _____

Todos los derechos reservados por (K), 1937)
EDITORIAL KAPELUSZ, S.A. - Bs. As.
Hecho el depósito que establece la ley 11.723.
Publicado en el año 1973.
IMPRESO EN ARGENTINA
Printed in Argentina.

TESTS A. B. C.

Escuela _____
 Nombre del alumno José Armando Coc
 Nacionalidad _____ Fecha de nacimiento _____ Edad en años y meses _____
 Fecha de la prueba _____ Examinador Milán López

RESULTADOS	Test	1	2	3	4	5	6	7	8
	Puntaje	C. V. M.	M. I.	M. M.	M. A.	M. L.	Pr.	C. M.	A. F.
	3								
	2								
	1								
	0								

Nivel de madurez: _____ Pronóstico: _____
 Destino: sección _____ Fecha _____
 Cambio: sección _____ Fecha _____
 Observaciones: _____
 Firma del examinador: _____ Firma del director: _____

Puntaje: _____

TEST VIII: Puntaje

Puntaje: _____

Maria compró una muñeca.
 Era una linda muñeca de loza.
 La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo.
 Pero el mismo día en que Maria la compró, la muñeca se cayó y se partió.
 Maria lloró mucho.

TEST V: Evocación de un relato

TEST II: Memoria inmediata

Puntaje: _____

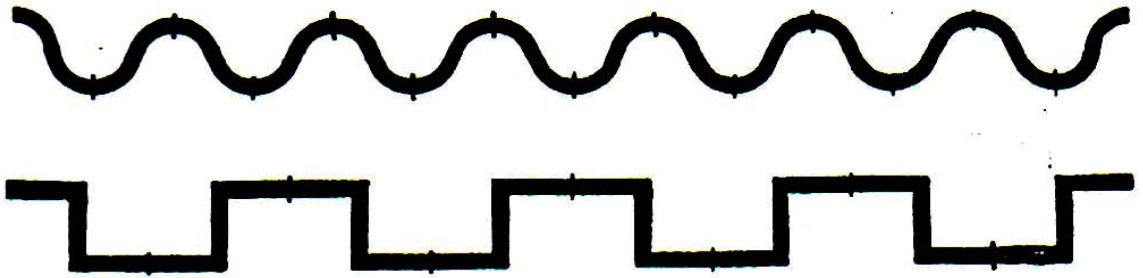
Observaciones: _____

1. Arbol ✓
 2. Silla ✓
 3. Piedra ✓
 4. Flor ✓
 5. Casa ✓
 6. Mesa ✓
 7. Cartera ✓

TEST IV: Memoria auditiva

Puntaje: _____

Observaciones: _____



Puntaje: _____

TEST I: Reproducción de figuras



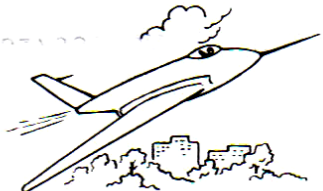
Puntaje: _____

TEST III: Memoria motora

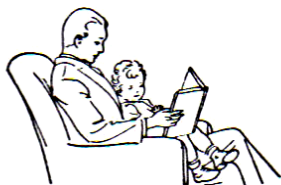
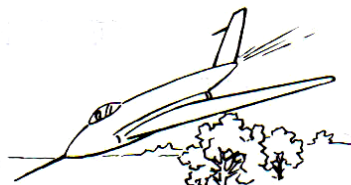


Puntaje: _____

I. COMPRENSIÓN DE ORACIONES



Un aeroplano está bajando sobre la copa de los árboles.



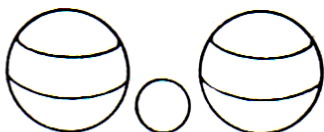
Papá está leyendo una historia a Lulú.



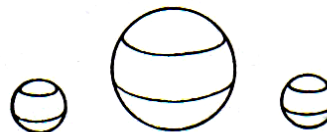
Los niños vieron un animal divertido pidiendo centavos.



Lulú dijo: "Ojalá tuviera mi paraguas"



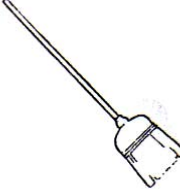





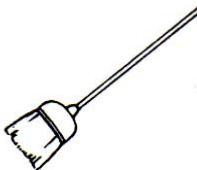


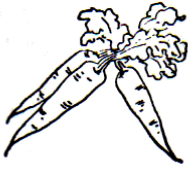


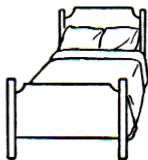
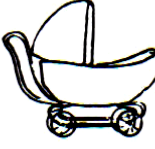


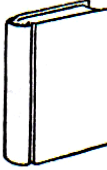
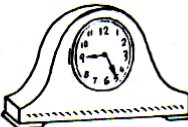
Una pelota grande está entre dos pequeñas.



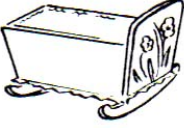
















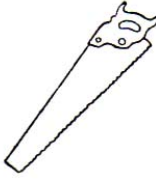





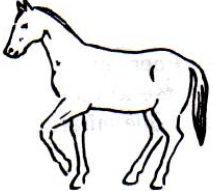
Los pájaros volaron al lugar que ellos habían hecho.








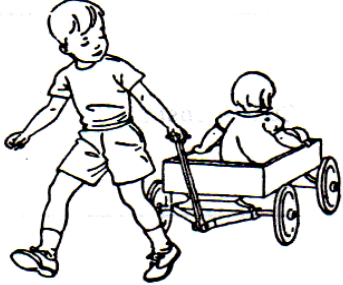












II. HACER INFERENCIAS

<p>Pepe quiere pintar un dibujo. ¿Qué necesita?</p>			
<p>Ana quiere ir al colegio. Está lloviendo. ¿Qué debe llevar?</p>			
<p>Mamá quiere hacer una ensalada. ¿Qué necesita?</p>			
<p>Ana fue a la tienda de juguetes. ¿Qué podrá comprar allí?</p>			
<p>Lulú quiere pasear a su muñeca. ¿Qué usará para pasearla?</p>			
<p>Pepe quiere saber cuándo debe irse al colegio. ¿Qué mirará?</p>			





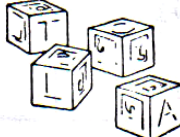
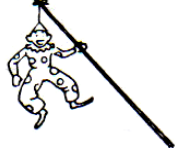











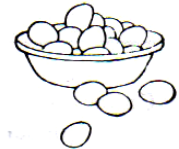
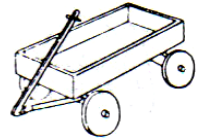


III. PERCEPCIÓN AUDITIVA DE RIMAS

<p>Desde su cuna el nene mira la luna.</p>				
<p>El oso corrió a una niña para quitarle la piña.</p>				
<p>Un mono y un ratón vivían en un cajón.</p>				
<p>El pájaro duerme en la rama y el gatito en la cama.</p>				
<p>Cortarás el pastel con cuchillo y no con martillo.</p>				
<p>Una cabra y un gallo montaron en un caballo.</p>				

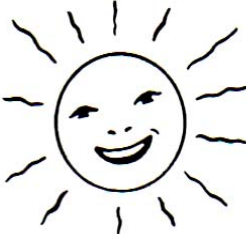

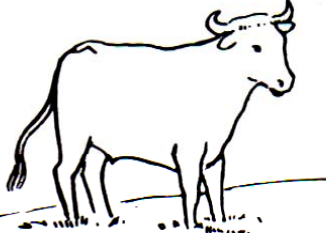


IV. INTERPRETACIÓN DE SENTIMIENTOS

			
			
<p>¿ Cómo creen ustedes que se veía Marta cuando encontró los zapatos de hule?</p>			
<p>¿ Cómo creen ustedes que se veía Marta cuando dijo: "¡Oh! ¡Oh!" ?</p>			
<p>¿ Cómo creen ustedes que se veía Marta cuando descubrió que no podía salir del charco?</p>			
<p>¿ Cómo creen ustedes que se veía Marta cuando Tomás la sacó del charco?</p>			

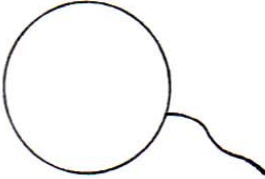
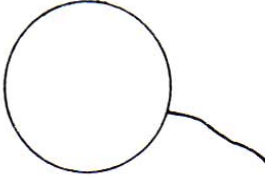
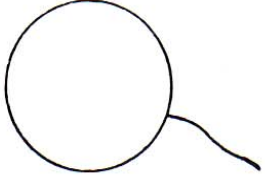
V. RECORDACIÓN DE DETALLES

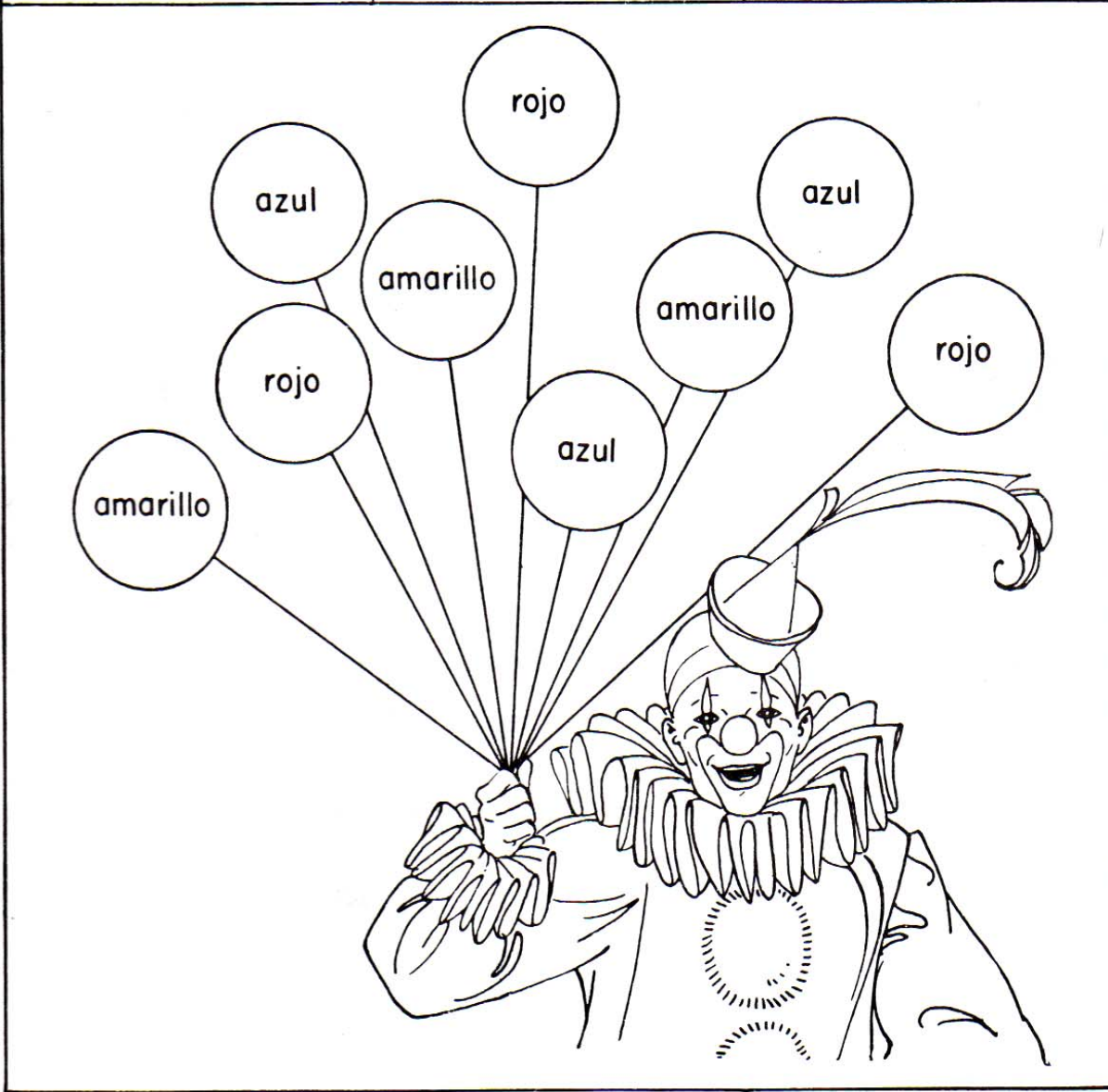
<p>¿Qué encontró Pepe?</p>			
<p>¿Qué quería comprar?</p>			
<p>¿Cuánto costaba?</p>			
<p>¿Dónde puso Pepe el centavo?</p>			
<p>¿A dónde mandó Mamá a Pepe?</p>			
<p>¿Qué fue lo que Mamá pidió a Pepe que trajera?</p>			
<p>¿En qué se fue él?</p>			

VI. NOTAR SIMILITUD EN FORMAS

 sol	pan sol can	sol son col	sul sal sol
 pan	los te pan	pan dan paz	pon pan pun
 res	res do mal	red mes res	ras res ris
 mano	luz mano dedo	mano mani sano	mono mazo mano
 bota	bota gran heno	jota bozo bota	bota bala buda

VII. RECONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE PALABRAS.

 <p>rojo</p>	 <p>amarillo</p>	 <p>azul</p>
---	---	---



PROGRAMA PARA TRABAJAR CON
 NIÑOS DE LA ESCUELA CIUDAD
 SATELITE DE 5-6 Años
 DEL MES DE ABRIL – SEPTIEMBRE

área	Objetivo	Tema	actividad	Recurso
Motora Fina	Expresar su Creatividad al Dibujar y pintar	Dibujo libre	Dar una hoja en Blanco al niño para que dibujen y pinten dándole la oportunidad de expresar su creatividad e imaginación en base a lo que más le gusta	Humanos -niños -psicólogos materiales -hojas -lápiz -crayones
	Establecer el control motriz y la destreza manual	Recortado	Recortar líneas rectas, cuadradas, círculos y triángulos en diferentes tipos de papel	Humanos -niños -psicólogos materiales -tijeras -diferentes tipos de papel
	Que ejecute y siga instrucciones	Picado	Utilizar una aguja capotea y picar una figura que se les proporcionará en el orden indicado	Humanos -niños -psicólogos materiales -aguja -hoja de trabajo

área	objetivo	Tema	actividad	Recurso
Motora gruesa	Identifica las partes del cuerpo humano en su mismo y en otra persona o figura	EL CUERPO HUMANO	Explicar las partes del cuerpo -inducir al niño a señalarlas -dibujar en el piso la silueta de un compañero y nombrar sus partes -cantar una ronda	Humano -niños -psicólogos materiales -yeso -patio
	Afirmar el equilibrio corporal por medio de ejercicios	Equilibrio corporal	Hacer que los niños corran rápido y despacio y detenerse al sonido de las palmas o panderetas -dinámica de las estatuas -ejercitar al niño mediante juegos; de puntillas, talones, una pierna, saltar en un pie, camina sobre una línea	Humano -niños -psicólogos materiales -patio
	Definir la dominancia corporal del niño y estimula la destreza del lado dominante	Lateralizad	Utilizar distintos listones de colores brazaletes para diferenciar el lado -juego con pelotas -seleccionar juguetes con manos y pies dominantes	Humanos -niños -psicólogos materiales -patio, brazaletes, juguetes listones, pelotas,

área	objetivo	tema	actividad	recurso
Cognoscitiva	Sé capaz de escuchar una palabra y colocar verbalmente sus letras en orden alfabético	Secuencia alfabética	Explica al niño "aquí tengo una lista de palabras con las que vamos a trabajar, escucha la primera " paz " las letras son P, A, Z ahora colorea las letras en orden alfabético y dime cuales son. A, P, Z.	Humano -niños -psicólogos materiales -aula -lista de palabras -hojas, lápices
	Favorecer la formación de una mente crítica y analítica	El cuento	Seleccionar un cuento de acuerdo al interés del niño detenerse durante la narración y explicar algunas palabras desconocidas darle la oportunidad al niño de modificar el final o cambiar los personajes	Humano -Niño -psicólogo materiales -aula -cuento
	Fomentar la reflexión y el razonamiento	adivanzas	Seleccionar adivanzas y decírselas a los niños, ayudarlos con mímicas, darle pistas y luego que ellos mismos elaboren sus propias adivanzas y las digan	Humano -niños -psicólogo materiales -lista de adivanzas

área	objetivo	Tema	actividad	Recurso
lenguaje	Expresa en forma oral fonemas localizados en palabras del vocabulario escolar	Dinámica del barco	Se dice "barco cargado de..." se dicen palabras que empiecen con N, M, O, R, S con fonemas iniciales o finales sean iguales Ej. Silla, sala, sofá, mata, lata, rata	Humanos -niños psicólogos materiales -patio
	Leer y formar palabras y oraciones utilizando el vocabulario básico	Juego de palabras y oraciones	Dar tarjetas a cada niño con silabas y palabras para que las lea que forme oraciones que las intercambien o que se unan con otros compañeros formando grupos y muestren y lean que formaron	Humano -niños -psicólogos materiales -tarjetas -marcadores -aula
	Narrar con sus propias palabras cuentos e historietas cortas	Cuentos Vivencias Historias	Pedir a los niños que narren su experiencia del fin de semana, un día antes, lo que vio en la calle, su cuento favorito	Humano -niños -psicólogo materiales -aula

Área	Objetivo	Tema	Actividad	Recuerdo
Auto estima	Proyectas ante los demás sus cualidades	Adivina quien es	<p>Escribir en un papel cada niño sus talentos y cualidades que tienen. Juntar todas las hojas e ir las sacando una por una leyendo lo que estas dicen y los demás deberán adivinar de quien es esa hoja en base a lo que se lee</p>	<p>Humano -niños -psicólogos</p> <p>materiales -papel -lápiz</p>
	Encontrar cualidades en otros niños	La botella	<p>Sentar a los niños en un circulo un niño deberá girar una botella y en el niño que quede la boca de la botella, el que la giro deberá decir algo positivo de el</p>	<p>Humano -Niños -psicólogo</p> <p>materiales -patio -botella</p>
	Conocerse uno al otro	El reportero	<p>Hacer parejas uno es el reportero y el otro el entrevistado quien tendrá la oportunidad de hablar de si mismo y el otro podrá hacer sus preguntas que desee para conocerlo mejor</p>	<p>Humano -niños -psicólogo</p> <p>materiales} -aula</p>

**PROGRAMA PARA TRABAJA CON
PADES DE NIÑOS DE 5-6 AÑOS
DE LA ESCUELA CIUDAD SATELITE**

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSO
Que los padres reflexionen sobre la forma en que ellos están interviniendo en la educación de sus hijos	reflexiones	Darle a cada padre un mensaje escrito "carta abierta a los padres del mundo", leer individualmente sacar conclusiones y compartirlas al resto del grupo	Humanos -padres -psicólogos materiales -aula -hojas
Recopilar datos del niño y conocer la dinámica familiar	Entrevistas	Pasarle a cada padre una guía estructurada de preguntas acerca del conocimiento y relación que tienen con sus hijos	Humanos -padres -psicólogos materiales -aula -entrevistas -lápices

objetivo	tema	actividad	recurso
Que los padres tomen medidas para superar cualquier causa que influyen negativamente en el aprendizaje	Como ayudar al niño positivamente	-lluvia de ideas -dinámica de grupo	Humano -psicólogo -padres materiales -pizarra -marcador -aula
Que los padres hagan un análisis critico de su actitud Para con sus hijós y pongan en practica los cambios que consideren convenientes	“por favor papi y mami”	Lectura Grupal Dramatización De uno de los incisos	Humano -psicólogos -padres

GLOSARIO

Actitudes: disposición de ánimo manifestada exteriormente

Coacciona: fuerza o violencia que se hace contra su voluntad

Conducta: conjunto de actividades externas observables en el individuo y de fenómenos internos no observables

Conflicto: choque u oposición que puede existir entre tendencias instintivas o afectivas contradictorias

Cotidianamente: diario algo que se hace o dice todos los días

Crítica: enjuiciar, analizar cualidades, defectos de una persona o cosa

Desarrollo: crecimiento de un organismo, progreso.

Escuela: establecimiento donde se da la 1ra enseñanza

Familia: conjunto compuesto por un matrimonio y sus hijos, grupo de seres que tienen caracteres comunes

Modelar: hacer que alguien adquiriera determinadas características a la forma de ser de alguien.

Niño: que se haya en la niñez. Sin experiencia, ingenuo

Personalidad: individualidad consciente. Carácter original que se distingue a una persona de las demás

Población: conjunto de habitantes de un país, región o ciudad

Repercutir: trascender, causar efecto una cosa u otra

Vínculos: unión de una persona con otra

Zozobra: intranquilidad, desasosiego, inquietud

RESUMEN

Este trabajo trata sobre la investigación de “Problemas Emocionales que dificultan el aprendizaje escolar en niño-as de nivel pre-primario comprendidos entre las edades de 5-6 años de edad. En donde se identificaron a través de pruebas proyectivas y psicopedagógicas conductas negativas tales como: agresividad, inseguridad, inmadurez, introversión, apatía, timidez, regresión, represión, depresión, ansiedad, dependencia y baja estima.

Según los resultados de las pruebas de pre lectura se comprobó que las conductas negativas influyen en el rendimiento escolar debido a que la mayoría de la población presenta dificultad en más de una de las áreas del aprendizaje, (cognición, lenguaje, sensopercepción, motricidad, y social y afectiva).

Se cree que para lograr un ambiente saludable, afectuoso y un desarrollo óptimo es necesario que el ambiente familiar, escolar y social le proporcione seguridad y bienestar al niño-a para que este se desenvuelva satisfactoriamente en todos los ámbitos de su vida.

Un ambiente familiar puede ser para el niño-a tan positivo y edificante que haga de él un individuo adaptado y satisfecho de si mismo; pero también puede ser tan destructivo que haga de su vida una sucesión de fracasos. Todo depende de las gratas o ingratas relaciones familiares.