



XI MICTI

Campus São Bento do Sul

Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar

IV IF CULTURA

EDUCAMP – EDUCANDO NO CAMPO EDUCAMP – EDUCATING IN THE FIELD

Autores: Manoela FURTADO; Bruna CORREIA, Emanuelle Regina ROSA, Maria Eduarda RIEG, Maria Eduarda ROSA; Mauricio LEHMANN.

Identificação autores: Bolsista edital interno 29/2017/Medicina Veterinária; Medicina Veterinária/IFC – Campus Araquari; Orientador IFC – Campus Araquari.

RESUMO

O projeto propõe realizar visitas em quatro UEAs (Unidades de Ensino e Aprendizagem) do IFC – Campus Araquari, voltadas ao aprendizado de crianças de até dez anos, matriculadas no ensino fundamental do município de Araquari/SC. Durante as visitas, os alunos terão acesso a conhecimentos teóricos e práticos em relação às atividades realizadas no campo para produção de matérias primas e derivados, produtos comuns ao seu dia a dia. Com a execução do projeto, haverá a criação de uma parceria pela educação, formando uma aliança entre o município de Araquari e o IFC, importante para o desenvolvimento regional e da própria sociedade.

Palavras-chave: Educação; Desenvolvimento regional; Campo.

ABSTRACT

The project proposes to carry out visits to four UEAs (Teaching and Learning Units) of the IFC – Campus Araquari, aimed at the learning of children up to ten years of age, enrolled in elementary education in the municipality of Araquari/SC. During the visits, students will have access to theoretical and practical knowledge regarding the activities carried out in the field to produce raw materials and derivatives, products common to their day to day. With the implementation of the project, there will be a partnership for education, forming an alliance between the municipality of Araquari and IFC, important for regional development and society itself.

Keywords: Education; Regional development; Field.

INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

O município de Araquari, norte de Santa Catarina, possui cerca de 36.710 habitantes (estimativa IBGE, 2017). É um município em forte desenvolvimento, e a presença de uma educação de qualidade que possa oferecer aos alunos crescimento pessoal e formação profissional é fundamental. A realização do projeto se justifica pela presença da instituição no município de Araquari desde 1959, ofertando cursos de iniciação agrícola. Desde 2008, ele se integrou a rede federal, passando a ser chamado de IFC – Campus Araquari (ARAQUARI,





2018). Mesmo tendo mais de 50 anos de atuação, a antiga escola agrícola ainda é pouco vista pelos próprios moradores do município, que muitas vezes desconhecem os cursos ofertados e as atividades desenvolvidas pelo instituto. O projeto EDUCAMP vem para resgatar essa integração entre o município e o instituto. Para isso foram escolhidas crianças, por serem o futuro da geração e possuírem grande facilidade de fixação e disseminação de conhecimentos (VYGOTSKY, 1988).

O presente projeto tem como objetivo promover a integração entre o IFC – Campus Araquari e a comunidade local e regional através de atividades educativas conjuntas na pré-escola. Diante disso, visa que os discentes possam desfrutar do território e dos materiais do campus, aprimorar seus conhecimentos através do contato direto com as UEAs, e conhecer as possibilidades de ingresso no IFC. Além disso, o projeto propõe-se a enfatizar a importância do homem do campo e de sua consequente fixação.

METODOLOGIA

O projeto envolverá quatro UEAs do IFC – Campus Araquari e busca realizar visitas assistidas voltadas ao aprendizado de crianças de até 10 anos matriculadas no ensino fundamental. Durante as visitas, os alunos terão acesso a conhecimentos teóricos e práticos em relação às atividades realizadas no campo para produção de matérias primas e derivados, produtos comuns ao seu dia a dia. Com a visita, os alunos terão o conhecimento da produção e sua contextualização podendo, com a evolução do projeto, realizar atividades práticas na produção e beneficiamento, com agregação de valor visando o tripé da sustentabilidade, social, econômica e ambiental (MARTINE; ALVES, 2015). Ao visitar diferentes unidades, de acordo com a faixa etária, o visitante terá contato com várias tecnologias, podendo assimilar a cada visita novos conhecimentos.

Na UEA de bovinocultura, será abordado todo o processo produtivo aplicado a bovinocultura de leite, desde o nascimento do bezerro, alimentação, realização da ordenha e o produto final com seus derivados, sendo que em cada estágio serão frisados os manejos importantes e os cuidados necessários tanto com os animais (SANT'ANNA; COSTA; MADUREIRA, 2014) como também com os materiais. Ao decorrer da visita os alunos



além de receber todo o conhecimento teórico poderão acompanhar o processo de ordenha empregado na UEA. As atividades dessa área podem ser aplicadas a todas as idades.

Na UEA de suinocultura, será apresentada toda a cadeia produtiva de carne suína, abordando os estágios pelo qual o suíno irá passar, sendo esses: maternidade, creche, terminação e abate, onde o último será explicado de maneira lúdica de acordo com a faixa etária de visitação. Em cada estágio serão abordadas as características importantes e o manejo aplicado diariamente. As atividades dessa área seriam realizadas com crianças do primeiro, segundo e terceiro ano.

Na UEA de produtos agroindustriais será realizada a produção de queijo, doce de leite ou iogurte, de acordo com a disponibilidade de recursos. Por ser uma atividade de execução e que pode trazer risco para crianças muito pequenas, as turmas mais indicadas para essa visitação são as do quarto e quinto ano.

Na UEA de fruticultura pretende-se, durante a visitação, ensinar técnicas de produção de mudas, plantio e enxertia de plantas frutíferas, os principais manejos aplicados em cada cultura e as possibilidades de se produzir subprodutos a partir da fruta in natura. Essas atividades são indicadas principalmente para alunos do quarto e quinto ano, pois envolve alguns utensílios que trazem riscos às crianças menores.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como houve dificuldade de combinar a agenda das realizadoras do projeto à das turmas participantes, até o momento foram realizadas quatro visitas às UEAs Bovinocultura e Suinocultura, todas com turmas do primeiro ano do ensino fundamental (figuras I e II). Até o momento, o total de 330 crianças já participaram do projeto.

Para poder analisar se houve absorção dos conhecimentos passados, após as visitas, as pedagogas das turmas participantes realizaram atividades com os alunos em relação ao que eles vivenciaram na ação. As atividades, onde as crianças fizeram desenhos, foram usadas como parâmetro para os resultados (figura III). Após análise, verificou-se que os alunos entenderam que assim como os animais de estimação populares, os animais de produção também possuem sentimentos, dor e necessitam de carinho e atenção. Compreenderam também que os produtos que consomem, derivados da produção, chegam às suas mesas graças



ao homem do campo, e puderam assim dar a devida importância aos produtores. Além disso, tiveram desenhos sobre a qualidade do leite, alimentação dos animais, processo de beneficiamento do leite e os cuidados com os bezerros. Por meio destes obtivemos garantia em relação a absorção dos conhecimentos por parte das crianças, visto que as atividades foram realizadas semanas após as visitas, e mesmo assim houve desenhos sobre os conteúdos técnicos passados.



Figura I – Visita de turma do primeiro ano do ensino fundamental à UEA Bovinocultura do IFC. Fonte: Arquivo pessoal.



Figura II – Visita de turma do primeiro ano do ensino fundamental à UEA Suinocultura do IFC. Fonte: Arquivo pessoal.



Figura III – Desenho feito por aluno do primeiro ano do ensino fundamental, participante do projeto.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a execução do presente projeto, está sendo criada uma parceria pela educação, formando uma forte aliança entre o município de Araquari e o IFC. O projeto em si é extremamente importante e necessário para o desenvolvimento regional e da população, pois irá aumentar a visibilidade do Instituto, o que poderá despertar um forte interesse futuro das crianças pelos cursos que são ofertados. Além de reforçar a educação pública, através das atividades educacionais que serão realizadas no interior do IFC, e ajudar na formação do caráter pessoal de cada um dos estudantes envolvidos.

REFERÊNCIAS

ARAQUARI. IFC - CAMPUS ARAQUARI. Histórico institucional. Disponível em: <<http://araquari.ifc.edu.br/historico/>>. Acesso em: 13 jul. 2018.

BRASIL. IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de População e Indicadores Sociais, Estimativas da população residente. População estimada, 2017. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.html?t=destaques&c=4201307>>. Acesso em: 12 jul. 2018.

MARTINE, G; ALVES, J. E. D. Economia, sociedade e meio ambiente no século 21: tripé ou trilema da sustentabilidade? Revista Brasileira de Estudos de População, São Paulo, vol. 23, nº 03, 1-28 p., nov. 2015.

SANT'ANNA, Aline Cristina; COSTA, Mateus J. R. Paranhos; MADUREIRA, Adriana Postos. Boas práticas de manejo conforto vacas em lactação. Jaboticabal: Funep, 2014. E-book 39 p. Disponível em: <http://www.grupoetco.org.br/arquivos_br/manuais/manual-boas-praticas-demanejo_conforto.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2018.

VYGOTSKY, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem, v. 10, p. 103-117, 1988. Disponível em: <<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/03/aprendizagemedesenvolvimento-intelectual-na-idade-escolar.pdf>>. Acesso em: 13 jul. 2018.