

O PROCESSO INICIAL DE ALFABETIZAÇÃO DA CRIANÇA COM SÍNDROME DE DOWN

Simone Alves Ribeiro¹

INTRODUÇÃO

O presente texto expressa o esboço do Pré-Projeto de Pesquisa – que servirá de base para a produção do TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) do curso de Pedagogia.

Ao trabalhar em uma sala de referência no ano de 2016 tivemos a oportunidade de conhecer uma criança que possui a Síndrome de Down que, além de frequentar uma escola, também vai assiduamente a uma clínica onde há pedagogos, fonoaudiólogos e fisioterapeutas que a acompanham. Mesmo assim é perceptível a sua dificuldade em ser alfabetizada, o que nos leva a questionar como será o seu aprendizado quando estiver no Ensino Fundamental. A partir dessa vivência surgiram as questões que norteiam esta pesquisa: Há um tempo específico para alfabetizar uma criança com Síndrome de Down? Alfabetizar uma criança com Síndrome de Down exige metodologia específica? Os métodos utilizados são gerais para diversos casos de Down ou é feito um estudo para cada caso encontrado?

Nesse texto esporemos o processo de construção do “estado da arte”, que se deu acessando publicações em sites de base de dados científicos (**SciELO** – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Eletrônica Científica Online) <http://www.scielo.br/> e **BDTD** – Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT) <http://bdtb.ibict.br/>).

MÉTODOS UTILIZADOS

A metodologia de pesquisa utilizada para a elaboração do “estado da arte” foi a bibliográfica, localizando, através das pesquisas nos sites **SciELO** e da **BDTD**, teses, dissertações, artigos e documentos que evidenciem reflexões sobre a alfabetização de crianças com Síndrome de Down. O processo de coleta destes materiais ocorreu no decorrer do primeiro semestre de 2017, sob orientação dos professores da disciplina Pesquisa e Processos Educativos V.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segue abaixo tabela descrevendo os resultados das buscas realizadas nos site da **SciELO** e da **BDTD** após digitar a palavra Síndrome de Down. Embora todos se refiram a Síndrome de

¹Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia do IFC - campus Blumenau. Email: monalsar@yahoo.com.br.

Down, não estudam, especificamente, a alfabetização. Observa-se também que a temática está mais presente nos anos de 2014 e 2016, o que indica a atualidade do tema.

Quadro 1: Trabalhos localizados na base do SciELO entre os anos de 2012 e 2016

| Texto | Título | Autoria | Ano Publicação |
|-------|--|--|----------------|
| 1 | Inclusão Escolar de Crianças com Síndrome de Down: Experiências Contadas Pelas Famílias | LUIZ, Flávia Mendonça Rosa e NASCIMENTO, Lucila Castanheira | 2012 |
| 2 | Síndrome de Down Versus Alteração de Linguagem: Interação Comunicativa Entre Pais e Filhos | MAYER, Maria Grazia Guillen; ALMEIDA, Maria Amelia e HERRERA, Simone Aparecida Lopes | 2013 |
| 3 | Uso do PECS Associado ao Vídeo Modeling na Criança com Síndrome de Down | RODRIGUES, Viviane; CAMPOS, Juliane Aparecida de Paula Perez e ALMEIDA, Maria Amélia | 2015 |
| 4 | Perfil de Habilidades Cognitivas Não-Verbais na Síndrome de Down. | MECCA, Tatiana Pontrelli ; MORÃO, Cindy Pereira de Almeida Barros; SILVA, Patrícia Botelho da e MACEDO, Elizeu Coutinho de | 2015 |
| 5 | Educação Infantil e Práticas Pedagógicas Para o Aluno com Síndrome de Down: O Enfoque no Desenvolvimento Motor | ANUNCIACÃO, Livia Maria Ribeiro Leme; COSTA, Maria Piedade Resende da e DENARI, Fátima Elisabeth | 2015 |
| 6 | Realidade Virtual Como Intervenção na Síndrome de Down: Uma Perspectiva de Ação na Interface Saúde e Educação | LORENZO, Suelen Moraes de; BRACCIALLI, Lígia Maria Presumido e ARAÚJO, Rita de Cássia Tibério | 2015 |
| 7 | Avaliação do Desenvolvimento Motor em Crianças com Síndrome de Down | TRINDADE, André Soares e NASCIMENTO, Marcos Antonio do | 2016 |
| 8 | Escolarização e Institucionalização de Filhos com Síndrome de Down: Experiências de Casais Idosos Portugueses | RODRIGUES , Maria Natália Macedo e SILVA, Alcione Leite da | 2016 |
| 9 | Desenvolvimento de Habilidades Metafonológicas e Aprendizagem da Leitura e da Escrita em Alunos com Síndrome de Down | OLIVEIRA, Ana Aparecida de; BARBY, Machado e GUIMARÃES, Sandra Regina Kirchner | 2016 |
| 10 | O Letramento na Síndrome de Down: o papel da família e da escola | FEISTAUER, Cláudia Madalena | 2014 |

Fonte: SciELO e Biblioteca Digital (2017). Elaborado pela autora.

Dentre os textos localizados, chamou atenção um que está diretamente relacionado ao tema, cujo título é “Desenvolvimento de Habilidades Metafonológicas e Aprendizagem da Leitura e da Escrita em Alunos com Síndrome de Down”, de autoria de OLIVEIRA, Ana Aparecida de; BARBY, Machado e GUIMARÃES, Sandra Regina Kirchner, publicado em 2016, localizado na base de dados da SciELO.

Na continuidade da produção do “estado da arte”, foram lidos os resumos dos demais artigos para identificar os que se aproximavam do assunto. Nessa leitura evidenciou-se que alguns estudos indicam técnicas para aprimorar o desenvolvimento das crianças no ensino, como o Sistema de Comunicação por Troca de Figuras (PECS) e a utilização do Vídeo Modeling (VM) que desenvolvem as habilidades acadêmicas, sociais, de comunicação, e vida diária nas pessoas com necessidades especiais. Já o artigo de Feistauer et al (2014), publicado pela PUC/RS, relata que, “é relevante reconhecer não somente o domínio do código da leitura e da escrita, mas também a competência como leitor e escritor de seu próprio texto de sua própria história”, ou seja, a cultura atual é a de pessoas letradas e a não compreensão de leituras resulta em viver em um mundo colateral. O letramento de indivíduos é essencial nos dias de hoje “incluindo-se aqui também indivíduos com necessidades educativas especiais como é o caso das pessoas com Síndrome de Down”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em relação aos textos localizados nas bases de dados, poucos se referem às palavras-chave utilizadas: “Alfabetização e Letramento no Ensino Fundamental do indivíduo com Síndrome de Down”.

Como ainda não foram encontrados estudos se referindo diretamente ao tema, continuamos a pesquisar sobre o Processo Inicial de Alfabetização de Crianças com Síndrome de Down, buscando outras palavras-chave e bases de dados, como por exemplo o Google Acadêmico

No momento, os questionamentos que movem a continuidade da pesquisa são: será que as palavras-chave não foram adequadas? Será que nossa hipótese inicial, que alfabetizar crianças com Down é diferente, precisará ser revisada?

REFERÊNCIAS

ANUNCIACÃO, Livia Maria Ribeiro Leme; COSTA, Maria Piedade Resende da e DENARI, Fátima Elisabeth. **Educação Infantil e Práticas Pedagógicas para o Aluno com Síndrome de Down: o Enfoque no Desenvolvimento Motor**. Revista Brasileira de Educação Especial.

Print version ISSN 1413-6538 *On-line version* ISSN 1980-5470. Rev. bras. educ. espec. vol.21 no.2 Marília Apr./June 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382015000200229&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.

FEISTAUER, Cláudia Madalena. **O letramento na Síndrome de Down : o papel da família e da escola.** 2014. 133 f. Tese (Doutorado em Letras) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2014. Acessado em 23 de abril de 2017.

KLEIN, Lígia Regina. **Alfabetização de jovens e adultos: questões e proposta para a prática pedagógica na perspectiva histórica.** Brasília. Editora Universa. Ano 2003

LORENZO, Suelen Moraes de; BRACCIALLI, Lígia Maria Presumido e ARAÚJO, Rita de Cássia Tibério. **Realidade Virtual como Intervenção na Síndrome de Down: uma Perspectiva de Ação na Interface Saúde e Educação.** Revista Brasileira de Educação Especial. *Print version* ISSN 1413-6538. *On-line version* ISSN 1980-5470. Rev. bras. educ. espec. vol.21 no.2 Marília Apr./June 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382015000200259&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.

LUIZ, Flávia Mendonça Rosa e NASCIMENTO, Lucila Castanheira. **Inclusão escolar de crianças com Síndrome de Down: experiências contadas pelas família.** Revista Brasileira de Educação Especial. *Print version* ISSN 1413-6538. Rev. bras. educ. espec. vol.18 no.1 Marília Jan./Mar. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382012000100009&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.

MAYER, Maria Grazia Guillen; ALMEIDA, Maria Amélia e LOPES-HERRERA, Simone Aparecida. **Síndrome de Down versus alteração de linguagem: interação comunicativa entre pais e filhos.** Revista Brasileira de Educação Especial *Print version* ISSN 1413-6538. Rev. bras. educ. espec. vol.19 no.3 Marília July/Sept. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382013000300004&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.

MECCA, Tatiana Pontrelli; MORÃO, Cindy Pereira de Almeida Barros; SILVA, Patrícia Botelho da e MACEDO, Elizeu Coutinho de. **Perfil de Habilidades Cognitivas Não-Verbais na Síndrome de Down.** Revista Brasileira de Educação Especial. *Print version* ISSN 1413-6538 *On-line version* ISSN 1980-5470. Rev. bras. educ. espec. vol.21 no.2 Marília Apr./June 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382015000200213&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.

OLIVEIRA, Ana Aparecida de; BARBY, Machado e GUIMARÃES, Sandra Regina Kirchner. **Desenvolvimento de Habilidades Metafonológicas e Aprendizagem da Leitura e da Escrita em Alunos com Síndrome de Down.** Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382016000300381&lang=pt>. Ano 2016. Acessado em 23 de abril de 2017.

OLIVEIRA, Ana Aparecida de; BARBY, Machado e GUIMARÃES, Sandra Regina Kirchner. **Desenvolvimento de Habilidades Metafonológicas e Aprendizagem da Leitura e da Escrita em Alunos com Síndrome de Down.** Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382016000300381&lang=pt>. Ano 2016. Acessado em 23 de abril de 2017.

RODRIGUES, Maria Natália Macedo e SILVA, Alcione Leite da. **Escolarização e Institucionalização de Filhos com Síndrome de Down: Experiências de Casais Idosos Portugueses.** Revista Brasileira de Educação Especial. *Print version* ISSN 1413-6538 *On-line version* ISSN 1980-5470. Rev. bras. educ. espec. vol.22 nº.4 Marília Oct./Dec. 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382016000400477&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.

RODRIGUES, Viviane; CAMPOS, Juliane Aparecida de Paula Perez e ALMEIDA, Maria Amélia. **Uso do PECS Associado ao Vídeo Modeling na criança com Síndrome de Down.** Revista Brasileira de Educação Especial. *Print version* ISSN 1413-6538 *On-line version* ISSN 1980-5470. Rev. bras. educ. espec. vol.21 no.4 Marília Oct./Dec. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382015000400379&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.

RODRIGUES, Viviane; CAMPOS, Juliane Aparecida de Paula Perez e ALMEIDA, Maria Amélia. **Uso do PECS Associado ao Vídeo Modeling na criança com Síndrome de Down.** Revista Brasileira de Educação Especial. *Print version* ISSN 1413-6538 *On-line version* ISSN 1980-5470. Rev. bras. educ. Espec. Vol.21 no.4 Marília Oct./Dec. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382015000400379&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.

TRINDADE, André Soares e NASCIMENTO, Marcos Antonio do. **Avaliação do Desenvolvimento Motor em Crianças com Síndrome de Down.** Revista Brasileira de Educação Especial. *Print version* ISSN 1413-6538 *On-line version* ISSN 1980-5470. Rev. bras. educ. espec. vol.22 no.4 Marília Oct./Dec. 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382016000400577&lang=pt>. Acessado em 23 de abril de 2017.