

Características de los elementos constitutivos en las guías y protocolos de algunas unidades didácticas de la práctica intermedia I, con énfasis en planeación y diseño, elaboradas por los estudiantes para profesor, en el periodo 2008(1)-2012(1) de LEBEM¹

Features of the constituent elements in the guidelines and protocols of some practice teaching units of intermediate I, with emphasis on planning and design, developed by student teachers in the period 2008 (1) -2012 (1) of LEBEM

Características dos elementos constitutivos das diretrizes e protocolos de algumas unidades de ensino da prática de intermediário I, com ênfase em planejamento e projeto, desenvolvido por professores-alunos no período de 2008 (1) -2012 (1) de LEBEM

Recibido: mayo de 2013
Aceptado: agosto de 2013

Andrea Paola Morales Vargas²
Vivian Lucila Castillo Hernández³
Neila Sánchez Heredia⁴

Resumen

En este artículo se presenta el trabajo realizado en el marco, de la Pasantía⁵ de Investigación “sistematizar y analizar la información dispuesta en las guías de profesor y protocolos de actividades de algunas unidades didácticas elaboradas por los estudiantes para profesores de las prácticas intermedias, de los periodos comprendidos entre el 2005 (I) y 2012 (I), para caracterizar el desarrollo del Conocimiento didáctico de contenido (CDC) de la Práctica Intermedia I con énfasis en la Planeación y Diseño, desarrollada por los estudiantes para profesor de matemáticas (EPM), de IV semestre durante los periodos 2008-I al 2012-I de la Licenciatura de Educación Básica con énfasis en Matemáticas (LEBEM), de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Palabras clave: Profesor; formación inicial de profesores; enseñanza; planificación del profesor; análisis didáctico; unidad didáctica; elementos constitutivos; diseño; EPM.

1 Artículo de Investigación

2 Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. Contacto: Andre.itala.1@hotmail.com

3 Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. Contacto: Vivianlu-5@hotmail.com

4 Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. Contacto: nsanchez@udistrital.edu.co

5 Somos pasantes del grupo de investigación Crisálida, para optar por el título de licenciadas en educación básica con énfasis en matemáticas del proyecto curricular LEBEM.

Abstract

This paper presents the work done in the framework of the Research Pasantía “systematize and analyze the information provided in the teacher guides and activities of some protocols of teaching units for students for teachers intermediate practices of the periods from 2005 (I) and 2012 (I), to characterize the development of pedagogical knowledge of content (CDC) Intermediate Practice I with emphasis on Planning and Design, developed by student teachers of mathematics (EPM) of IV semester during the periods 2008-I to 2012-I of the Basic Education Degree with an emphasis in Mathematics (LEBEM), University Francisco José de Caldas.

Keywords: Professor, initial teacher training, teaching, teacher planning, analysis didactic teaching unit; components; design EPM.

Resumo

Este artigo apresenta o trabalho desenvolvido no âmbito da Pesquisa Pasantía “sistematizar e analisar as informações fornecidas nos guias de professores e atividades de alguns protocolos de unidades de ensino para os alunos de professores práticas intermediários do períodos de 2005 (I) e 2012 (I), para caracterizar o desenvolvimento do conhecimento pedagógico do conteúdo (CDC) Prática I Intermediário com ênfase em planejamento e projeto, desenvolvido pelos professores dos alunos de matemática (EPM) do IV semestre durante os períodos de 2008-I e 2012-I do Curso de Educação Básica, com ênfase em Matemática (LEBEM), Universidade Francisco José de Caldas.

Palavras-chave: Professor, formação, ensino, professor de planejamento, análise de unidade de ensino didático inicial de professores; componentes; projeto EPM.

Planteamiento del problema

El plan de estudios del proyecto curricular LEBEM. (Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas) se encuentra estructurado a partir de 4 ejes de formación, los cuales son: eje de pensamiento de Problemas de la Matemática escolar, eje de didáctica, eje de práctica y eje de contextos profesionales.

Para llevar a cabo esta investigación nos centramos en práctica intermedia I con énfasis en planeación y diseño, del eje de práctica docente, se realiza en educación básica primaria en colegios oficiales, por EPM de cuarto semestre; esta debe tener en cuenta todos los factores que influyen en el quehacer docente, tanto el contexto y la población en la cual

se va a desarrollar, el tipo de recursos que tiene a su disposición, el nivel de conocimiento y comprensión de las diferentes temáticas de los estudiantes evidenciada en la prueba diagnóstica, la forma en la cual va a trabajar el objeto matemático para que se dé un aprendizaje significativo y con sentido, para esto se tiene en cuenta la planeación y diseño de las actividades, en la que se expone: la situación fundamental, los objetivos generales y específicos, el referente teórico y metodológico, la metodología a aplicar, la guía del estudiante y los criterios de evaluación en los diferentes aspectos.

El problema está enfocado en la recolección y organización de las unidades didácticas (UD) de esta práctica, aquí se observa y/o analiza como es el diseño y la planeación, en que autores se basan. Además se quiere evidenciar como planean, como

gestionan, cuales son los principales problemas que se le presentan a los EPM y que lo inducen a reflexionar sobre su accionar didáctico antes, durante y después de su intervención en el aula.

De acuerdo a esto surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de los elementos constitutivos en las guías y protocolos de algunas unidades didácticas de la práctica intermedia I, con énfasis en planeación y diseño, elaboradas por los EPM, en el periodo 2008(1)-2012(1) de LEBEM?

Marco referencial conceptual

El siguiente referente da cuenta de una de las lecturas realizadas sobre investigación y sistematización de información, en donde se encuentran diferentes aspectos que nos ayudan en el análisis y sistematización de las unidades didácticas

La investigación documental³ como una variante de la investigación científica el objetivo de esta es analizar diferentes fenómenos como (psicológicos, históricos etc.) utiliza técnicas precisas que aportan a la información.

Es algo que se basa en la realidad donde se observa, se reflexiona se indaga, se interpreta y se presentan datos los cuales pueden ser tabulados para obtener resultados para el desarrollo de la creación científica.

Visto en términos esta investigación la podemos caracterizar así:

Se caracteriza por la utilización de documentos, ya que se recolectan, se seleccionan, se analizan y se presentan resultados coherentes para utilizar los procedimientos lógicos y mentales de toda la

investigación teniendo en cuenta el análisis. La síntesis, la deducción etc.

Las fuentes impresas (documentos escritos) nos sirven para la investigación documental y bibliográfica. Estas dos investigaciones se deducen como iguales, en donde la investigación documental revisa y analiza libros y la bibliográfica nos sirve para una investigación documental.

Metodología

Para realizar la primera parte de esta investigación se recolectaron 72 unidades, las cuales fueron solicitadas a los profesores que las habían asesorado, a los estudiantes de LEBEM. Y en algunos casos se visitaron las instituciones en las que se había llevado a cabo la práctica; inicialmente la meta era recolectar como mínimo 10 UD por periodo, pero en este caso se recolectaron más.

El segundo paso consistió en organizar la información espacio-temporal de estas unidades en una matriz, la cual contiene los siguientes datos: periodo, profesor asesor, autores, institución, curso, pensamiento, tema, breve descripción de la UD. En la ilustración 1 se presenta una imagen que muestra la estructura de la matriz.

Como tercer paso, se realizaron fichas de identificación de cada UD (como se puede ver en la ilustración 2) en donde se identificaron los principales aspectos de cada una de estas. Y finalmente se descartaron las UD que no tenían la reflexión correspondiente a planeación y diseño dentro de sus protocolos o que la tenían incompleta, para finalmente dejar solo 15, con las cuales se va a seguir trabajando y se les va a realizar un análisis más profundo.

3 (Recopilación Lurduy). Investigación documental. Páginas: 1-10.

Ilustración 1

Periodo	Curso	Pensamiento	Tema	Modelo	Descripción general unidad didáctica
2008-1	5	México	perímetro, área, conversión de medidas y volumen	DECA	Planeación: propósitos generales y específicos para estudiantes y profesores, descripción por momentos, criterios de evaluación para estudiantes y profesores. Protocolo: descripción detallada, gestión del profesor, evaluación según criterios planteados, reflexión de planeación
2008-3	0	Númerico	DISFRUTEMOS CON WINNIE THE POOH CONTANDO, ORDENANDO Y AGRUPANDO	DECA	Planeación: cada actividad incluye plan b Protocolo: describe detalladamente la clase, no presenta evidencias
2008-3	3	México	La magnitud, longitud	DECA	planeación: muy general protocolo: analiza cada aspecto de evaluación, no presenta evidencias.
2008-3	4	México	Magnitud amplitud a partir de los giros	DECA	Planeación: evaluación por momentos, muestra las actividades que tendrán que desarrollar los estudiantes. protocolo: reflexión planeación, presenta evidencias.
2009-1	1	México	Midiendo, midiendo	DECA	Planeación: descripción por momentos, relación con clase anterior. Protocolo: énfasis en gestión del profesor, análisis de planeación y diseño, describe detalladamente la clase.
2009-1	2	Geométrico	Reconociendo la geometría con mi mundo	DECA	Planeación: justificación, descripción por momentos y tareas, de acuerdo a cada momento. Protocolo: énfasis en gestión del profesor, análisis de planeación y diseño.
2009-1	3	México	Las magnitudes	DECA	Planeación: justificación, descripción general de la actividad, indicadores para docentes y estudiantes. Protocolo: análisis de la clase, evaluación de acuerdo a indicadores, no presenta análisis de planeación y diseño
2009-1	0	Geométrico	Nociones de situación	DECA	Planeación: descripción por momentos y criterios de evaluación para docentes y estudiantes. Protocolo: evaluación de cada punto, con graficas de barras, no presenta evaluación en cuanto a planeación y diseño.
2009-1	5	México	la medida	DECA	Planeación: descripción por momentos, indicadores de evaluación, Protocolo: descripción, evaluación según indicadores, no presenta análisis de planeación y diseño.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 2

	Sí
	No

Numero: 1	Pensamiento: Mético	Tema: perímetro, área, conversión de medidas y volumen			Profesor asesor: Jorge Elbecer
Periodo: 2008-1	Institución: La merced	Curso: 5	Modelo	DECA	Marco sobre el modelo
				Brousseau	
Tabla de contenido		Antecedentes		Justificación	Introducción
Ideograma	Matriz		Problema		Pregunta orientadora
Objetivos					
Objetivos unidad		Objetivos generales		Objetivos específicos	
Objetivos prof. y est.		Estudiantes	Profesor	Estudiantes	Profesor
Marco teórico					
Marco general	Marco legal	Marco metodológico		Marco matemático	Marco didáctico
Actividades	Protocolos	Sesión		Reflexión planeación y diseño	Individual
Guías del estudiante	Guías del profesor	Fase			Grupal
Evaluación		Conclusiones		Bibliografía	Anexos

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Las UD recolectadas corresponden a los siguientes periodos:

Tabla 1

Periodo	Cantidad
2008-1	1
2008-3	3
2009-1	5
2009-3	7
2010-1	10
2010-3	3
2011-1	15
2011-3	20
2012-1	8

Fuente: Elaboración propia

Dentro de esta investigación se encontró que a pesar de que se maneja la misma metodología, hay grandes diferencias entre las estructuras de las unidades didácticas, pues algunas contienen apartes que otras no, como la reflexión correspondiente a los protocolos sobre planeación y diseño, que es nuestro principal objetivo, pues muy pocas UD la contienen y algunas que la contienen son muy superficiales.

Después de dejar 15 UD en el primer filtro, lo cual se realizó bajo dos criterios: que tuvieran reflexión sobre planeación y diseño en los protocolos y según la cantidad de UD del periodo se dejaba la muestra correspondiente (por ejemplo en el caso de tener 15 UD de un periodo, se seleccionaron 3). En el siguiente filtro solo se dejaron 5 UD las

cuales serán analizadas con un examen más complejo y profundo, pues cada uno de sus apartes serán detallados con una mirada de evaluadores, realizando comentarios y dando una nota final de la UD.

Conclusiones

En la recolección de la información es necesario tener en cuenta el periodo en orden cronológico de forma ascendente, ubicando el lugar donde fueron desarrolladas las prácticas.

Se evidenció que todas las UD recolectadas fueron desarrolladas en grados de educación básica primaria en colegios oficiales del Distrito Capital (Bogotá).

Los temas que se desarrollaron en las UD se centran en el pensamiento numérico y desarrollo del pensamiento espacial.

Referencia

- Abela, J. *Técnicas de análisis de contenido*. Universidad de Granada. p. 34
- Grupo en Ingeniería Telemática. *Modelo para la investigación documental*. Título de la obra completa. Universidad del Cauca. 2009. p.p.12-20.
- Recopilación Lurduy. *Investigación documental*. p.p. 1-10.
- Recopilación Lurduy. *Técnicas de investigación*. p.p. 1-6.
- Recopilación Lurduy, *Tipos de investigaciones*.
- Hyos, C. *Un modelo para la investigación documental*. p.p. 1-64.