

ESTADO DEL ARTE DEL TRATAMIENTO GUBERNAMENTAL Y EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES SOBRESALIENTES EN MÉXICO

Erika Marlene Canché Góngora, Ma. Guadalupe Simón Ramos, Rosa María Farfán Márquez
CINVESTAV-IPN México

emcanche@cinvestav.mx, gsimon@cinvestav.mx, rfarfan@cinvestav.mx

Campo de investigación: Estado del arte

Nivel: Básico

Resumen. *Con el objetivo de integrar la diversidad en el aula, a nivel mundial se reconoce ampliamente la importancia de dar respuesta a las necesidades de un grupo muy especial de la población, aquellos estudiantes que destacan de alguna forma dentro del contexto escolar. En México estos estudiantes están considerados dentro de la población con necesidades educativas especiales y requieren de una atención educativa especial de tal forma que puedan desarrollar al máximo sus capacidades.*

Palabras clave: Identificación y tratamiento del talento

Introducción

Anteriores investigaciones han evidenciado el escaso tratamiento de los estocásticos en el sistema educativo básico regular (Limón, 1995; Gurrola, 1998; Carballo, 2004; Elizarraras, 2004). Esta insuficiencia también ocurre en el caso particular de la educación de comunidades con audición diferenciada (Garnica y González, 2005; Garnica, 2006; López y Ojeda, 2007), por lo que la conjeturamos extensiva al sistema de Educación Especial.

En las últimas décadas se ha despertado el interés por atender a los estudiantes con capacidades sobresalientes. En diferentes partes del mundo se han desarrollado teorías e investigaciones que buscan desarrollar métodos que permitan identificar a esta población de tal forma que se puedan diseñar y aplicar programas que les ayuden potenciar sus capacidades.

Y nuestro país no es la excepción. Desde 1983 los estudiantes con capacidades sobresalientes han estado bajo la mirada de las políticas educativas. La atención a esta población ha estado sometida, como muchas otras decisiones importantes, a las disposiciones políticas, los cambios de gobierno, etc. Pero uno de los factores que más ha frenado el crecimiento en este tema es la falta de desarrollo teórico e investigaciones propias de nuestro país.

Considerando lo anterior, la investigación que desarrollamos tuvo como objetivo estudiar a una población denominada “Niñ@s Talento”, de niños mexicanos de la región del Distrito Federal, de tal forma que al finalizar esta investigación pudiéramos caracterizar a un niño talento mexicano en

ciencias, y fundamentar las capacidades que le permitirán desarrollar su talento en matemáticas, biología, física y química.

Presentamos en este reporte una mirada general al proceso de investigación que nos llevó a desarrollar el trabajo. Desde el tratamiento a nivel gubernamental de los niños con capacidades sobresalientes en México hasta una revisión de las diferentes perspectivas teóricas que tratan de explicar el talento.

La medición de la inteligencia y la identificación del talento.

Desde que a inicios del siglo XIX Alfred Binet introdujo el Cociente Intelectual, se han originado numerosas propuestas que buscan medir la inteligencia. Si bien estos instrumentos no lograron su propósito de medir toda la inteligencia, sino sólo una parte de ella, fueron utilizados inicialmente para etiquetar a los niños y reducir las posibilidades educativas de los menos capaces, aún se emplean y se ha comprobado que tienen cierto poder predictivo sobre el rendimiento académico.

A partir del estudio de las capacidades intelectuales surgen ciertas *concepciones explicativas del proceso psicológico* (Bedia, sf, p.2), las cuales son: la concepción monolítica, la factorial y la jerárquica. Cada una de ellas enmarca corrientes relativas al surgimiento de los diferentes modelos de inteligencia. Se parte desde una postura en la cual el rendimiento académico es una expresión directa de la inteligencia, después se cambia el paradigma hacia una visión propia de las actividades, es decir, que la inteligencia estaba en relación directa con la actividad que se llevara a cabo, que es donde se enmarca la diferencia entre talento y superdotación. Posteriormente esta corriente se vuelve aún más nítida, cuando se empieza a entender a la inteligencia dentro de un contexto más dinámico, es decir, desarrollable a lo largo de la vida y ya no innato a la persona por nacimiento. En la actualidad, el término talento se refiere a una actitud destacada en una materia determinada.

Con el tiempo los modelos que se desarrollaron comenzaron a superar a los primeros ya que consideraban factores tanto genéticos como culturales, personales y motivacionales. Todos estos estudios han llevado a la diferenciación del talento y la superdotación, lo cual posibilita un tratamiento educativo diferenciado que responda a los intereses o necesidades educativas de unos y otros atendiendo sus características.

En los últimos años han surgido posturas teóricas que tratan de considerar esta diferenciación. Algunos de estos modelos se han utilizado ampliamente en México, pero ninguno de manera prolongada en el programa CAS:

Modelo Teórico	Concepto presentado
Teoría de las Inteligencias Múltiples. Gardner (1993)	<p>Ve a la inteligencia como una conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes, ha identificado 8 tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inteligencia lingüística.</i> • <i>Inteligencia lógica-matemática.</i> • <i>Inteligencia espacial.</i> • <i>Inteligencia musical.</i> • <i>Inteligencia corporal-kinestésica.</i> • <i>Inteligencia intrapersonal</i> • <i>Inteligencia interpersonal</i> • <i>Inteligencia naturalista.</i>
Concepción de los Tres Aros. Renzulli (1978-1994)	<p>Distingue 3 características o rasgos esenciales que definen a la persona sobresaliente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacidad por encima de la media,</i> • <i>Altos niveles de creatividad</i> • <i>Compromiso con la tarea.</i>
El SMPY de Stanley	<p>El SMPY (Study of Mathematical Precocius Youth) es un vasto proyecto iniciado en 1971 en la Universidad John Hopkins de Baltimore por J. Stanley, cuyo objetivo inicial era el de la identificación y provisión de recursos adecuados a los jóvenes talentos matemáticos. Este objetivo se ha ampliado posteriormente e incluye también el diagnóstico de aspectos verbales y relacionados con el mundo <i>académico</i> en general.</p>

El talento, por ejemplo en matemáticas, requiere del desarrollo de varios elementos que se encuentran incluidos en otras de las inteligencias. Por lo tanto no basta con identificar la inteligencia dominante de cada estudiante, es necesario identificar y potenciar el desarrollo de todas las habilidades que le permitan desenvolverse en el futuro en cierta área productiva.

Aunque *Renzulli* ha integrado en su teoría dos aspectos muy importantes que son la creatividad y el compromiso con la tarea, ha considerado la importancia del entorno social para el desarrollo del talento (familia, escuela, contexto). Cabe mencionar que las pruebas que se utilizan para medir la

habilidad por encima del promedio siguen siendo las ya estandarizadas (test de inteligencia, pruebas de aptitudes), aunque han demostrado que carecen de confiabilidad (Ball, et al., 2004). Existen también varios *instrumentos para la identificación del talento* y se pueden dividir en dos grupos: las pruebas subjetivas y las pruebas objetivas. Entre los primeros se encuentran; los informes de los profesores, de los padres, las nominaciones de los compañeros y las autonominaciones. Entre las pruebas objetivas se encuentran los test de inteligencia general y de aptitudes específicas; las pruebas de rendimiento y las de creatividad, y los test de personalidad.

Respecto a lo anterior, percibimos elementos para conjeturar la especial importancia de la sociedad y el entorno en la valoración de la inteligencia e incluso en su definición, ya que es una sociedad determinada en un espacio y tiempo específico la que moldea el talento y la que valora el hecho de que un individuo sea considerado como talentoso o no, así como sus implicaciones. Es por esta razón que algunos de los test de identificación se consideran poco confiables, debido a que las respuestas van a estar sujetas a la revisión de una persona con una carga verbal y cultural tal vez diferente. Y es por eso, también, que aunque niños de las mismas edades respondan el mismo test, la diversidad de sus respuestas será variable.

Cronología del tratamiento de los niños con talento en México

En México no hay un consenso conceptual respecto a la población con capacidades y aptitudes sobresalientes (dentro de la ley se utiliza el término para referirse a esta población). En general, se les considera como talento o superdotado.

(1982) La escala de inteligencia Wechsler, identificó niños con capacidad intelectual muy superior en el DF. Se inicia la inquietud por tender a niños con aptitudes sobresalientes.

(1985) Se pone en marcha el programa CAS (Capacidades y Aptitudes Sobresalientes) en 13 estados de la República Mexicana. Tuvo como base el modelo de Enriquecimiento Escolar (Renzulli, 1977). Fue en América Latina en implementar un programa de este tipo en escuelas federales.

(1989–1994) Se estableció el Programa para la Modernización Educativa que tenía como objetivo consolidar el Programa de Atención a Alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes.

(1993) La Ley General de Educación, estableció que: “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes (...)”.

(2002) Se puso en marcha un proyecto llamado "Un modelo de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes". Este último tuvo tres etapas: Diagnóstico, diseño de una propuesta de intervención educativa, implementación-evaluación.

Algunas conclusiones del diagnóstico fueron:

1. Sólo las dos terceras partes de las entidades del país atienden a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes.
2. El número de servicios de educación especial que ofrece atención a esta población es insuficiente, sólo alrededor de 1.5%.
3. No hay personal con formación o experiencia en el tema de las aptitudes sobresalientes.
4. Predomina la aplicación del Modelo Triádico de Enriquecimiento de Renzulli, seguido del Modelo de Talentos Múltiples de Taylor y, luego, el Modelo de Inteligencias Múltiples de Gardner. Algunos de los estados que han llevado a cabo el proyecto CAS consideran que los instrumentos para la identificación y diagnóstico fueron cualitativos, con un gran margen de subjetividad por parte del que los rellena y califica (Betancourt y Valadez, 2004, p. 135).
5. A nivel nacional no existe un marco regulatorio en el que se defina la organización y funcionamiento de los servicios de educación especial que se encargan de la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes.

(2006-2007) Talleres y cursos nacionales y estatales.

(2007) Reforma a la Ley General de Educación.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012) se contempla garantizar que la población con necesidades educativas especiales vinculadas a la discapacidad y las aptitudes sobresalientes accedan a servicios de calidad que propicien su inclusión social y su desarrollo pleno.

Otras propuestas mexicanas no gubernamentales.

Fundación Telegenio

Busca apoyar a niños y jóvenes con capacidades intelectuales que se encuentran por encima del promedio (98%).

Atmosferas Creativas (Universidad de Guadalajara)

Tuvo por objetivo lograr la inclusión social y el desarrollo pleno de los estudiantes con capacidades sobresalientes.

Pauta (UNAM)

Detectar y fomentar el desarrollo de talentos por medio de la búsqueda de apoyos.

Niños Talento

Lograr que todos los niños sobresalientes tengan acceso a una formación integral, a través del desarrollo o perfeccionamiento de sus habilidades artísticas, culturales, intelectuales y deportivas.

Algunas investigaciones

Guadalajara

- De 519 niños el 3% fue diagnosticado como talento.
- Este estudio concluyó con la premisa de que no contamos con instrumentos estandarizados que nos permitan identificar a niños con talento y que es necesario diversificar las evaluaciones para obtener resultados más objetivos en cuanto a la identificación del talento.

Yucatán

- Fue un estudio realizado con niños de zonas de desventaja socioeconómica y tuvo por objetivo evaluar los instrumentos de identificación que se utilizan actualmente.
- El estudio identificó a 21 estudiantes como sobresalientes.

Conclusiones

Existen varios modelos de identificación del talento pero aunque son ampliamente utilizados en México, ninguno de ellos fue desarrollado tomando en cuenta las características de la población mexicana. En varias investigaciones se ha concluido que los instrumentos de identificación utilizados por estos modelos carecen de confiabilidad. El diagnóstico realizado durante el sexenio (2000-2006), permitió ver que la atención a los estudiantes con capacidades sobresalientes, como se les considera gubernamentalmente, es muy deficiente. Se encontró que algunos de los factores que propician esta situación son: la falta de personal capacitado, la falta de un marco que regule la atención a esta población, la carencia de investigaciones propias así como la importación de modelos de identificación y atención a la población con capacidades superiores.

En México aun falta un largo camino por recorrer en términos del tratamiento de los alumnos con capacidades sobresalientes. Para comenzar, hace falta hacer *explícito* de manera gubernamental el reconocimiento de esta población y su educación. Falta, de igual manera, más investigaciones que hagan referencia a temas relacionados y que den respuesta a las necesidades que México tiene al respecto.

Con esta revisión bibliográfica dejamos entrever ciertos elementos relevantes para nuestra investigación, uno de ellos es la necesidad de diferenciar entre los diferentes términos empleados para llamar a las capacidades superiores en las niñas y niños. Estos términos corresponden a desarrollos conceptuales diferentes y por tanto requieren considerar esta diferenciación. Otro aspecto es la considerar la identificación del talento como un proceso y no con la medición (mediante test) de un estado, por tanto creemos que el talento es desarrollable a lo largo de la vida. La revisión teórica, nos permitió determinar la creciente necesidad por considerar el aspecto social tanto en su identificación como en su tratamiento, y desde luego falta investigación teórica y metodológica al respecto y ante todo falta investigación dentro del contexto mexicano.

Referencias bibliográficas

Asociación mexicana de apoyo al sobresaliente. Amexpas. Recuperado en febrero de 2009. <http://www.geocities.com/amexpas/index.html>

Bedia, L. (sf). La superdotación y el talento: una aproximación a su desarrollo conceptual. Recuperado en enero de 2009, de <http://www.monografias.com/trabajo13/articom/articom.shtml>

Ball, M., Benavides, M., Betancourt, J., Blanco, R., Castro, E., de Souza, D., Gutiérrez, L., Gutiérrez, M., Marshall, M., Martínez, P., Maz, A., Ríos, C., Rodríguez, L., Segovia, I., Soriano, E., Torralbo, M., Valadez, M., Vergara, M., Villarraga, M., Villegas, J.(2004). La educación de niños con talento en Iberoamérica. Recuperado el 31 de marzo de 2008, de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/educacion_ninos_talento_iberamerica.pdf

Betancourt, J., Valadez, M. (2004). La educación de niños con talento en México. En Benavides, M., Blanco, R., Castro, E., Maz, A. UNESCO. *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 129-142) Santiago, Chile: Trineo, S.A.

Covarrubias P. (s.f.) Definición del sobresaliente. La concepción de los tres aros de Renzulli. Recuperado el 1 de octubre de 2001, de http://www.redsobresalientes.com/documentosPDF/DEFINICI%D3N_DEL_SOBRESALIENTE_RENZULLI.pdf

Fundación telegenio <http://www.telegenio.org/>

Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.

Programa Adopte un Talento, PAUTA. <http://www.pauta.org.mx>

Programa Niñ@s Talento. <http://www.dif.df.gob.mx/programas/niñostalento.html>

Una Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes (2003). México. Disponible en <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/start.php?act=sobresalientes&sec=ava>