

L'adaptation des étudiants francophones étrangers en première année du baccalauréat en sciences infirmières.

Chamberline Waja

maîtrise en sciences infirmières

Anne Marise Lavoie

Sylvie Larocque

Kalum Muray

Les étudiantes et les étudiants francophones qui viennent d'un pays autre que le Canada rencontrent beaucoup de difficultés lorsqu'ils sont confrontés au système d'enseignement universitaire canadien. Outre les difficultés normales d'adaptation à une première année universitaire, les étudiantes et les étudiants vivent une toute nouvelle expérience d'acquisition des connaissances, d'opérationnalisation de la pensée, d'utilisation des stratégies et de développement des habiletés. Les études en sciences infirmières sont complexes puisqu'elles exigent de suivre des cours théoriques, des laboratoires et des stages. C'est ainsi que cette recherche visait à explorer l'expérience de la première année d'étude en sciences infirmières des étudiantes et des étudiants, francophones venant d'ailleurs, immigrants et réfugiés. Pour ce faire, une recherche qualitative de type phénoménologique a été réalisée pour comprendre cette expérience. L'approche phénoménologique est habituellement préconisée pour étudier une expérience humaine. C'est une approche riche de contenu. Cette approche met entre parenthèse les présuppositions et les "a priori" théoriques du chercheur pour s'ouvrir à tout ce qui se manifeste à propos du phénomène investigué; elle permet donc d'explicitier les diverses manières de comprendre l'expérience et les différentes perspectives adoptées pour interpréter le monde. Afin de bien comprendre le vécu des étudiantes et des étudiants, leur expérience a été comparée à celle des étudiants francophones en sciences infirmières d'ici et à celle des étudiants qui viennent d'ailleurs, mais qui étudient dans un autre programme professionnel. La description de l'expérience unique des étudiantes et étudiants, francophones en première année d'étude en sciences infirmières, et venant d'ailleurs, est réalisée. Il y a neuf personnes qui ont participé à des entrevues individuelles et deux groupes de cinq participants qui ont discutés à l'intérieur d'entretien collectif. Les résultats de l'analyse préliminaire des données ont démontré les thèmes principaux suivants : adaptation au système d'enseignement canadien, adaptation culturelle et sociale, marginalisation, adaptation familiale, intégration au milieu d'accueil, équilibre étude-travail-famille et influence négative de leurs pairs. L'expérience des étudiants est plutôt difficile, elle nécessite, d'une part un effort personnel pour s'intégrer au plus tôt et, d'autre part, des ajustements nécessaires de la maison d'enseignement afin de mieux les accompagner.

Mots-clés : immigrants, études, sciences infirmières