

*Examen de l'indépendance du texte des questions de tests standardisés de compréhension en lecture*

**Caroline Comeau,**  
étudiante de B.A. en psychologie, [cb\\_comeau@laurentienne](mailto:cb_comeau@laurentienne)  
Dre Annie Roy-Charland,  
professeure agrégée, Département de psychologie, [aroycharland@laurentienne.ca](mailto:aroycharland@laurentienne.ca);  
Leïla Reguigui,  
étudiante de M.A. en psychologie expérimentale

Les tests psychologiques sont les outils les plus vastement utilisés en psychologie pour tenter de comprendre le comportement humain. La présente étude s'inscrit dans cette vague en se penchant sur la qualité des outils servant à mesurer la compréhension en lecture. Bien qu'il y ait de nombreuses propriétés psychométriques d'intérêt et qu'elles revêtent chacune une importance particulière, la validité s'avère particulièrement essentielle dans la mesure de la compréhension en lecture. En effet, de nombreuses études ont montré que les questions peuvent parfois être répondues correctement sans que le lecteur n'ait lu le texte leur étant lié. D'une part, il importe de se demander si d'autres tests de compréhension en lecture que ceux étudiés préalablement présentent les mêmes lacunes, c'est-à-dire la possibilité que les questions puissent être répondues correctement sans avoir lu le texte. D'autre part, est-ce que cette problématique est unique aux tests utilisant des questions à choix multiples ou est-elle également observable dans les tests utilisant des questions ouvertes? La présente étude se veut un examen de ces questions. Trente-huit étudiants ont participé à l'étude. Trois tests standardisés ont été utilisés : le WIAT III, le CAAT et le Nelson Denny. Le WIAT comprend des questions ouvertes alors que les deux autres utilisent des questions à choix multiples. Tous les participants répondent aux questions du mieux que possible sans avoir accès aux textes. Si le Nelson-Denny et le CAAT souffrent des mêmes lacunes que les tests étudiés précédemment, il est prédit que le taux de bonnes réponses lorsque le participant répond aux questions sans avoir accès aux textes sera supérieur à celui obtenu au hasard. Pour le WIAT, qui utilise des questions ouvertes, aucune hypothèse précise ne peut être faite en se basant sur la littérature antérieure puisqu'il s'agit de la première étude à se pencher sur cette question. Néanmoins, en théorie, il devrait être impossible de répondre à toutes les questions sans avoir accès au texte.

**Mots clés :** compréhension en lecture, validité, indépendance des questions, tests standardisés