

Skalendokumentation

Stefan Valkanover, Esther Oswald, Markus Blum & Achim Conzelmann

August 2014

Kompetenzprofile von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe (KopS)



Universität Bern
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät

Institut für Sportwissenschaft
Bremgartenstr. 145
CH – 3012 Bern
www.ispw.unibe.ch

Dr. Stefan Valkanover
stefan.valkanover@ispw.unibe.ch

Dr. Esther Oswald
esther.oswald@ispw.unibe.ch

Markus Blum
markus.blum@ispw.unibe.ch

Prof. Dr. Achim Conzelmann
achim.conzelmann@ispw.unibe.ch

Inhaltsverzeichnis

Teil 1: Fragen zur Ausbildung und Tätigkeit als Lehrperson	2
1 Stichprobe	2
2 Sozioökonomische Variablen	3
2.1 Stellenwert Sport	3
2.2 Sportaktivität pro Woche	4
2.3 Mitglied im Sportverein	4
2.4 Leiter im Sportverein	5
2.5 Lehrdiplom(e)	5
2.6 Diplom(e) als Sportlehrerin oder Sportlehrer.....	6
2.7 Andere Abschlüsse.....	6
2.8 Das Fach Sport als Bestandteil der Ausbildung.....	7
2.9 Unterrichtserfahrung im Fach Sport auf verschiedenen Schulstufen.....	8
2.10 Sportunterrichtserfahrung in Jahren	9
2.11 Anzahl Sportunterrichtslektionen in den letzten 5 Jahren.....	9
2.12 Zusätzliche Lehrtätigkeiten im Bereich Sport und Bewegung	10
2.13 Stellenwert Fach Sport	10
2.14 Freude am Sportunterricht.....	11
2.15 Sportpraktisches Können.....	11
Teil 2: Beurteilung von Kompetenzen und Bereitschaften	13
3 Wichtigkeit von Kompetenzen und Bereitschaften.....	13
3.1 Unterrichtsstufe zur Beurteilung der Kompetenzen und Bereitschaften	13
3.2 Wichtigkeit von Kompetenzen und Bereitschaften	14
3.3 Erleben des Sportunterrichts und des Lehrberufs.....	16
3.3.1 Selbstwirksamkeit im Sportunterricht	16
3.3.2 Enthusiasmus für Fach Sport	18
3.3.3 Berufszufriedenheit.....	19
3.3.4 Erschöpfung und Depression	20
3.3.5 Distanzierungsfähigkeit	21
4 Literaturverzeichnis.....	22

Teil 1: Fragen zur Ausbildung und Tätigkeit als Lehrperson

1 Stichprobe

Die Stichprobe umfasst $N = 330$ Lehrpersonen aus der Deutschschweiz, welche auf Vor- und / oder Primarschulstufe das Fach Sport unterrichtet haben oder unterrichten. Das Durchschnittsalter der Lehrpersonen beträgt 41.15 Jahre ($SD = 11.62$) (vgl. Tabelle 1) und die Mehrheit der Lehrpersonen sind entsprechend der Verteilung in der Berufspraxis weiblich (vgl. Tabelle 2). Die meisten Lehrpersonen unterrichten in den Kantonen Bern, Luzern und Aargau (vgl. Tabelle 3).

Tabelle 1: Mittelwert (M), Standardabweichung (SD), Minimum (Min) und Maximum (Max) für das Alter

Item	M	SD	Min	Max
Alter	41.15	11.62	23	67

Tabelle 2: Zusammensetzung der Stichprobe gegliedert nach Alter und Geschlecht

Alter	Frauen		Männer	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
23-29	63	19.1%	6	1.8%
30-39	77	23.3%	17	5.2%
40-49	65	19.7%	10	3.0%
50-59	56	17.0%	16	4.8%
60-67	15	4.5%	5	1.5%
Alle	276	83.6%	54	16.4%

Tabelle 3: Zusammensetzung der Stichprobe gegliedert nach dem Kanton der aktuellen Anstellung

Item	Häufigkeit	Prozent
Kanton		
AG	59	17.9
BE	54	16.4
BL	13	3.9
BS	12	3.6
FR	2	0.6
GR	34	10.3
LU	43	13.0
OW	3	0.9

SG	2	0.6
SH	5	1.5
SO	26	7.9
SZ	10	3.0
TG	1	0.3
ZG	9	2.7
ZH	19	5.8
Keine Angabe	38	11.5

2 Sozioökonomische Variablen

Es werden verschiedene sozioökonomische Variablen wie Mitgliedschaft in einem Sportverein, Sportaffinität, Ausbildung und Berufserfahrung erhoben. Im Folgenden werden die deskriptiven Angaben zu diesen Variablen präsentiert.

2.1 Stellenwert Sport

Itemformulierung

Welchen Stellenwert haben Sport und Bewegung in Ihrem Leben?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Stellenwert_Sport		
sehr hoch	2	0.6
hoch	7	2.1
mittel	98	29.7
tief	131	39.7
sehr tief	92	27.9

2.2 Sportaktivität pro Woche

Itemformulierung

Wie häufig treiben Sie durchschnittlich Sport pro Woche in Ihrer Freizeit?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Häufigkeit_Sport		
nie	1	0.3
weniger als 1 x pro Woche	15	4.5
1 x pro Woche	73	22.1
2 x pro Woche	97	29.4
mehr als 2 x pro Woche	136	41.2
fehlend	8	2.4

2.3 Mitglied im Sportverein

Itemformulierung

Sind oder waren Sie Mitglied in einem Sportverein?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Sportverein		
nie	41	12.4
Ja, Kindheit	100	30.3
Ja, Erwachsenenalter	50	15.2
Ja, Kindheit und Erwachsenenalter	139	42.1

2.4 Leiter im Sportverein

Itemformulierung

Sind oder waren Sie als Leiterin oder Leiter in einem Sportverein engagiert?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Leitertätigkeit		
Ja	175	53.0
Nein	155	47.0

2.5 Lehrdiplom(e)

Die meisten Lehrpersonen verfügen über ein Lehrdiplom auf Vorschule, Primarschule oder über ein integrales Patent für Vorschule und Primarschulstufe. Bei der Rubrik „anderes Lehrdiplom“ können allfällige weitere Lehrdiplome notiert werden. Hier werden vermehrt Diplome der schulischen Heilpädagogik erwähnt.

Itemformulierung

Verfügen Sie über eines oder mehrere der folgenden Lehrdiplome?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Lehrdiplom		
Vorschule	83	25.2
Primarschule	178	53.9
Sekundarstufe 1	3	0.9
Sekundarstufe 2	2	0.6
Anderes Lehrdiplom	11	3.3
Vorschule & Primarschule	24	7.3
Vorschule & anderes Lehrdiplom	6	1.8
Primarschule & Sekundarstufe 1	7	2.1
Primarschule & anderes Lehrdiplom	14	4.2
Kein Lehrdiplom	2	0.6

2.6 Diplom(e) als Sportlehrerin oder Sportlehrer

15 Lehrpersonen verfügen über ein Diplom als Sportlehrerin oder als Sportlehrer. 26 Lehrpersonen geben an, über ein anderes Sportlehrdiplom zu verfügen, wobei darunter vorwiegend und fälschlicherweise J+S-Ausbildungen und absolvierte Leiterkurse verstanden werden.

Itemformulierung

Verfügen Sie über eines oder mehrere der folgenden sportspezifischen Lehrdiplome?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Sportspezifische Lehrdiplom(e)		
Turn- und Sportlehrdiplom 1	12	3.6
Turn- und Sportlehrdiplom 2	1	0.3
Turn- und Sportlehrdiplom 1 & 2	1	0.3
EHSM	1	0.3
Anderes Sportlehrdiplom	26	7.9
Kein Sportlehrdiplom	289	87.6

2.7 Andere Abschlüsse

Hier können weitere vorhandene Abschlüsse wie z. B. ein Master- oder Bachelorabschluss angegeben werden. Die Antwortkategorie „anderer Abschluss“ beinhaltet beispielsweise Berufslehren. Die Frage wurde allerdings teilweise nicht richtig verstanden und fälschlicherweise der im Rahmen des Lehrdiploms erworbene Bachelorabschluss (anstatt bspw. ein zusätzlicher Bachelorabschluss) oder das besuchte Lehrerseminar angegeben. Entsprechend fällt die Anzahl anderer Abschlüsse mit 46 eher hoch aus. Die meisten Lehrpersonen (76.4%) verfügen jedoch über keine weiteren Abschlüsse.

Itemformulierung

Verfügen Sie über andere Abschlüsse?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
weitere_U_Erfahrung		
Bsc	13	3.9
Msc	13	3.9
Anderer Abschluss	46	13.9
Bsc und Msc	2	0.6
Bsc und Anderer Abschluss	4	1.2
Keine weiteren Abschlüsse	252	76.4

2.8 Das Fach Sport als Bestandteil der Ausbildung

Mit der Frage wird erhoben, inwiefern das Fach Sport bei den unterschiedlichen absolvierten Ausbildungen Bestandteil der Ausbildung war. Es können Mehrfachantworten geben werden¹. Bei den Itemkennwerten sind die absoluten Häufigkeiten und die relativen Prozentwerte dargestellt, wobei die pro Zeile angegebenen Prozentwerte jeweils als Summe 100% ergeben. Bei Lehrpersonen, welche über ein Diplom der Vorschul- oder Primarschulstufe verfügen, war das Fach Sport mehrheitlich eines von mindestens fünf Fächern in der Ausbildung.

Itemformulierung

Kreuzen Sie bitte an, inwiefern das Fach Sport bei Ihrem Ausbildungsabschluss / bei Ihren Ausbildungsabschlüssen Bestandteil Ihrer Ausbildung war. (Die Sportlehrdiplome sind nicht nochmals aufgeführt.)

¹ Falls in der weiteren Skalendokumentation bei Fragen die Möglichkeit zu Mehrfachantworten auftritt, wird darauf hingewiesen. Andernfalls ergeben die dargestellten Prozentwerte pro Spalte die Gesamtsumme 100%.

Itemkennwerte

Item	kein Bestandteil der Ausbildung	eins von mindestens fünf Fächern	eins von maximal vier Fächern
Sport_in_Ausbildung			
Lehrdiplom Vorschulstufe	10 (7.8%)	102 (79.1%)	17 (13.2%)
Lehrdiplom Primarschulstufe	10 (4.7%)	172 (80%)	33 (15.3%)
Lehrdiplom Sekundarstufe 1	1 (8.3%)	9 (75%)	2 (16.7%)
Lehrdiplom Sekundarstufe 2	2 (66.7%)	0 (0%)	1 (33.3%)
Anderes Lehrdiplom	4 (30.8%)	3 (23.1%)	6 (46.2%)
Bachelorabschluss	6 (20.7%)	13 (44.8%)	10 (34.5%)
Master- /Lizentiatsabschluss	14 (82.4%)	1 (5.9%)	2 (11.8%)
Anderer Abschluss	9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)

2.9 Unterrichtserfahrung im Fach Sport auf verschiedenen Schulstufen

Auf die Frage nach bisheriger Unterrichtstätigkeit im Fach Sport auf verschiedenen Schulstufen sind Mehrfachantworten möglich. Die komplette Stichprobe ($N = 330$ Lehrpersonen) stellt 100% dar.

Itemformulierung

Auf welcher Schulstufe / auf welchen Schulstufen haben Sie das Fach Sport bisher unterrichtet?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Unterrichtsstufe_Spo_VS	118	35.8
Unterrichtsstufe_Spo_US	189	57.3
Unterrichtsstufe_Spo_MS	196	59.4
Unterrichtsstufe_Spo_SEK1	52	15.8
Unterrichtsstufe_Spo_SEK2	8	2.4

2.10 Sportunterrichtserfahrung in Jahren

Itemformulierung

Wie viele Jahre haben Sie das Fach Sport bisher unterrichtet (vom Zeitpunkt Ihres Studienabschlusses bis und mit aktuellem Schuljahr)?

Itemkennwerte

Item	M	SD	Min	Max
Jahre_Sportunterr	14.37	10.51	1	44

2.11 Anzahl Sportunterrichtslektionen in den letzten 5 Jahren

Itemformulierung

Wie viele Unterrichtslektionen pro Woche haben Sie in den letzten fünf Jahren das Fach Sport durchschnittlich unterrichtet? Falls Sie bis anhin weniger als fünf Jahre unterrichtet haben, wählen Sie bitte die ungefähre durchschnittliche Anzahl Lektionen seit Ihrer Arbeitstätigkeit als Lehrperson aus.

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Sportlekt_letzte_5J		
weniger als eine Lektion Sport	15	4.5
1-3 Lektionen Sport	272	82.4
4-6 Lektionen Sport	32	9.7
7-9 Lektionen Sport	5	1.5
> 9 Lektionen Sport	6	1.8

2.12 Zusätzliche Lehrtätigkeiten im Bereich Sport und Bewegung

Bei der Frage nach zusätzlichen Lehrtätigkeiten im Bereich Sport und Bewegung sind Mehrfachantworten zulässig. Die komplette Stichprobe ($N = 330$ Lehrpersonen) stellt 100% dar. 53.6% der Lehrpersonen beantworten die Frage mit „nein“. 92.7% geben an, dass sie über eine sonstige Lehrtätigkeit verfügen und beziehen sich dabei auf Tätigkeiten wie Yogalehrerin, J+S Leiter usw.

Itemformulierung

Verfügen Sie über zusätzliche Lehrtätigkeiten im Bereich Sport und Bewegung?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
weitere_U_Erfahrung		
Nein	177	53.6
Ja, als Praktikumslehrperson im Fach Sport	33	10.0
Ja, im freiwilligen Schulsport	26	7.9
Ja, im Erwachsenensport	26	7.9
Ja, als Leiterin / Leiter im Jugendsport	91	27.6
Sonstiges	306	92.7

2.13 Stellenwert Fach Sport

Itemformulierung

Welchen Stellenwert hat das Fach Sport für Sie persönlich im Vergleich zu anderen Schulfächern?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Fach_Sport_Stellenw		
deutlich wichtiger als andere Schulfächer	1	0.3
eher wichtiger als andere Schulfächer	19	5.8
gleich wichtig wie andere Schulfächer	272	82.4
eher unwichtiger als andere Schulfächer	34	10.3
deutlich unwichtiger als andere Schulfächer	4	1.2

2.14 Freude am Sportunterricht

Itemformulierung

Wie gerne unterrichten Sie das Fach Sport im Vergleich zu anderen Schulfächern?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
wie_gerne_sportunter		
deutlich lieber als andere Schulfächer	6	1.8
eher lieber als andere Schulfächer	32	9.7
gleich gerne wie andere Schulfächer	200	60.6
eher weniger gerne als andere Schulfächer	71	21.5
deutlich weniger gerne als andere Schulfächer	21	6.4

2.15 Sportpraktisches Können

Itemformulierung

Wie gut schätzen Sie Ihr sportpraktisches Können in den folgenden praktischen Handlungsfeldern ein? Vergleichen Sie sich dabei mit anderen Lehrpersonen Ihrer Unterrichtsstufe.

Itemkennwerte

Item	gering	eher gering	eher hoch	hoch	Keine Angabe
Praktisches_Können					
Bewegen, Darstellen, Tanzen	23 (7%)	124 (37.6%)	131 (39.7%)	51 (15.5%)	0 (0%)
Balancieren, Klettern, Drehen	10 (27.9%)	92 (27.9%)	179 (54.2%)	49 (14.8%)	0 (0%)
Laufen, Springen, Werfen	7 (2.1%)	92 (27.9%)	163 (49.9%)	68 (20.6%)	0 (0%)
Spielen	34 (10.3%)	165 (50%)	129 (39.1%)	328 (39.1%)	2 (0.6%)
Im Wasser	49 (14.8%)	94 (28.5%)	109 (33%)	74 (22.4%)	4 (1,2%)

Teil 2: Beurteilung von Kompetenzen und Bereitschaften

3 Wichtigkeit von Kompetenzen und Bereitschaften

Der Hauptteil des Fragebogens besteht aus der Auflistung der mittels Delphi-Studie entwickelten Kompetenzen und Bereitschaften einer Sport unterrichtenden Lehrperson. Die Lehrpersonen der Stichprobe schätzen diese Kompetenzen und Bereitschaften bezüglich Wichtigkeit ein (Skala von „1 = äusserst unwichtig“ bis „6 = äusserst wichtig“). Die Einschätzung bezieht sich jeweils auf eine zuvor ausgewählte Unterrichtsstufe.

3.1 Unterrichtsstufe zur Beurteilung der Kompetenzen und Bereitschaften

Itemformulierung

Für welche dieser Unterrichtsstufen möchten Sie die nachfolgende Beurteilung von Kompetenzen vornehmen?

Itemkennwerte

Item	Häufigkeit	Prozent
Stufe_Befragung		
Vorschulstufe	93	28.2
Unterstufe	106	32.1
Mittelstufe	131	39.7

3.2 Wichtigkeit von Kompetenzen und Bereitschaften

Itemformulierung

Wie wichtig schätzen Sie folgenden Kompetenzen für Ihren Sport- und Bewegungsunterricht ein?
 Beziehen Sie sich auf die zuvor ausgewählte Unterrichtstufe.

Itemkennwerte

Item	M	SD
<i>Sport unterrichtende Lehrpersonen...</i>		
gehen empathisch auf die Schülerinnen und Schüler ein.	5.32	.82
haben ein Ideenrepertoire an Spielformen, Übungen und Bewegungsaufgaben.	5.32	.73
planen die einzelnen Sportunterrichtslektionen / Bewegungssequenzen.	5.05	.66
gewährleisten eine hohe Bewegungszeit.	5.58	.89
machen Lernziele transparent.	4.05	.62
treffen bei Gefahren Sicherheitsvorkehrungen.	5.72	1.16
lassen die Schülerinnen und Schüler mitbestimmen.	4.17	.59
ermöglichen allen Schülerinnen und Schüler Lernfortschritte.	5.60	.99
beachten die Vorgaben des Lehrplans.	4.36	.61
bauen im Sport- und Bewegungsunterricht Ängste von Schülerinnen und Schüler ab.	5.42	1.08
wollen sich für die Belange des Sport- und Bewegungsunterrichts engagieren.	4.55	.69
wenden unterschiedliche Formen der Gruppenbildung an.	4.86	1.03
reflektieren Streitigkeiten unter Schülerinnen und Schülern in der Klasse.	4.83	.92
können sporttechnische Inhalte vorzeigen.	4.40	.88
planen den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen langfristig.	4.36	1.06
fördern motorische Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.	5.52	1.05
machen Beurteilungskriterien transparent.	4.29	.65
verhalten sich bei Unfällen korrekt.	5.71	1.28
strukturieren die Sportunterrichtslektion / Bewegungssequenzen.	5.22	.50
leisten einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler.	5.12	.69
arbeiten kooperativ mit Eltern zusammen.	3.93	.84
verfügen über Kenntnisse zur physischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.	4.83	1.23
sind von der Wichtigkeit des Sport- und Bewegungsunterrichts überzeugt.	5.42	.85

setzen methodische Verfahren zielorientiert ein.	4.86	.75
geben den Schülerinnen und Schülern konstruktive Rückmeldungen.	5.34	.92
verfügen über sportliches Regelwissen.	4.84	.72
werten den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen aus.	4.47	.87
ermöglichen den Schülerinnen und Schüler experimentelle Bewegungserfahrungen.	5.24	.92
haben den Überblick über die Unterrichtsgeschehnisse.	5.60	.85
handeln bei Verletzungen angemessen.	5.70	.59
gestalten den Einsatz von Unterrichtsmaterialien effizient.	5.00	.54
fördern die Schülerinnen und Schüler ganzheitlich.	5.33	.75
arbeiten kooperativ mit Lehrerkolleginnen und -kollegen zusammen.	4.52	.77
verfügen über Kenntnisse zur psychischen Entwicklung der Schülerinnen und Schü-	4.79	1.06
haben Freude am Unterrichten von Sport und Bewegung.	5.48	.82
setzen Medien wie Musik und Bildmaterial im Sport- und Bewegungsunterricht ein.	4.59	.68
unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Wahrnehmung der eigenen Lernfort-	5.02	.95
verfügen über taktisches Wissen in Sportspielen.	4.45	.76
gestalten den Sport- und Bewegungsunterricht abwechslungsreich.	5.36	1.08
ermöglichen den Schülerinnen und Schüler selbstbestimmte Bewegungserfahrungen.	5.12	.70
instruieren Verhaltensregeln.	5.48	.84
kennen Argumente für Sport und Bewegung an Kindergärten und Schulen.	5.02	.68
setzen Rituale ein.	5.02	.95
wollen sich in Sport und Bewegung weiterbilden.	4.58	.91
integrieren Bewegungsförderung in den Schul- / Kindergartenalltag.	5.19	.97
sensibilisieren Schülerinnen und Schüler im Umgang mit dem eigenem Körper.	5.11	.79
haben Freude an den Unterrichtsinhalten.	5.35	.84
setzen disziplinarische Massnahmen im Umgang mit Störungen ein.	5.24	.66
haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten als Lehrperson von Sport- und Bewe-	5.23	.74
sensibilisieren Schülerinnen und Schüler für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.	5.09	.71
erklären Bewegungsaufgaben für die Schülerinnen und Schüler verständlich.	5.45	.92
ermöglichen den Schülerinnen und Schülern freudvolle Sport- / Bewegungserfahrun-	5.68	.61
wenden Beurteilungsformen situationsangemessen an.	4.67	.52
sensibilisieren Eltern für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.	4.49	1.07
wenden aufgrund der unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und	5.22	1.13
wollen ihren Sportunterricht / ihre Bewegungssequenzen verbessern.	5.01	.77

gestalten ein lernförderliches Unterrichtsklima.	5.46	.80
wollen ein sportives Vorbild sein.	4.95	.65

3.3 Erleben des Sportunterrichts und des Lehrberufs

Der Abschluss des Fragebogens bilden Fragen zum Erleben des Sportunterrichts und des Lehrberufs im Allgemeinen. Dazu werden jeweils drei Aussagen zu Selbstwirksamkeit im Sportunterricht, Enthusiasmus für das Fach Sport, Berufszufriedenheit, Erschöpfung und Depression sowie Distanzierungsfähigkeit dargestellt, welchen auf einer Skala von „1 = trifft gar nicht zu“, „2 = trifft eher nicht zu“, „3 = trifft eher zu“ bis „4 = trifft voll zu“ zugestimmt werden kann. Die verwendeten Erhebungsinstrumente entstammen der COACTIV-Studie (Baumert et al., 2008). Die Skalen wurden allerdings aus zeitökonomischen Gründen von 4 bis 5 Items auf jeweils 3 Items reduziert und (vom Mathematikunterricht) auf den Sportunterricht angepasst.

3.3.1 Selbstwirksamkeit im Sportunterricht

Itemformulierungen

Wie erleben Sie sich selbst im Sportunterricht? Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen.

il3a: Ich traue mir zu, die Schülerinnen und Schüler für neue Bewegungsaufgaben zu begeistern.

il3b: Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Sportunterricht immer noch gut auf die Schülerinnen und Schüler eingehen.

il3e: Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Itemkennwerte

Item	M	SD	Γ_{it-i}
il3a	3.71	.47	.33
il3b	3.38	.56	.32
il3e	3.59	.56	.38

Skalenkennwerte (il3_a_b_e)

M	3.57
SD	.38
Mo	4.00
Md	3.67
Cronbach's α	.53
Schiefe	.15
Kurtosis	-.49
N	321

3.3.2 Enthusiasmus für Fach Sport

Itemformulierungen

Wie erleben Sie sich selbst im Sportunterricht? Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen.

viiiif: Ich finde Sport spannend und versuche, das den Schülerinnen und Schülern auch zu vermitteln.

viiiie: Ich versuche im Unterricht, die Schülerinnen und Schüler in der Klasse vom Fach Sport zu begeistern.

viiiid: Ich bin selbst immer noch vom Fach Sport begeistert.

Itemkennwerte

Item	M	SD	r_{it-i}
viiiif	3.71	.56	.68
viiiie	3.71	.49	.48
viiiid	3.61	.61	.60

Skalenkennwerte (viii_f_e_d)

M	3.68
SD	.43
Mo	4.00
Md	4.00
Cronbach's α	.73
Schiefe	-1.37
Kurtosis	1.55
N	321

3.3.3 Berufszufriedenheit

Für die Dokumentation wird das *negativ* formulierte Item zfr_6 mit einem Minus in der Klammer (-) dargestellt und für die Verwendung in der entsprechenden Skala umkodiert. Die Deskriptiva beziehen sich ebenfalls auf die umkodierte Version des Items.

Itemformulierungen

Wie erleben Sie den Beruf der Lehrperson? Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen.

zfr_3: Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrerin oder Lehrer werden.

zfr_5 : Für mich gibt es keinen besseren Beruf.

zfr_6: Ich bereue manchmal, Lehrerin oder Lehrer geworden zu sein. (-)

Itemkennwerte

Item	M	SD	r _{it-i}
zfr_3	3.52	.71	.68
zfr_5	3.14	.83	.59
zfr_6	3.73	.57	.58

Skalenkennwerte (zfr_3_5_6)

M	3.46
SD	.59
Mo	4.00
Md	3.67
Cronbach's α	.77
Schiefe	-1.41
Kurtosis	.14
N	319

3.3.4 Erschöpfung und Depression

Itemformulierungen

Wie erleben Sie den Beruf der Lehrperson? Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen.

bel2: Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

bel3: Ich fühle mich insgesamt überlastet.

bel8: Ich merke öfter in der Schule wie lustlos ich bin.

Itemkennwerte

Item	M	SD	r_{it-i}
bel2	1.87	.76	.59
bel3	1.73	.77	.64
bel8	1.38	.63	.59

Skalenkennwerte (bel2_3_8)

M	1.66
SD	.60
Mo	1.00
Md	1.67
Cronbach's α	.77
Schiefe	.95
Kurtosis	.79
N	319

3.3.5 Distanzierungsfähigkeit

Itemformulierungen

Wie erleben Sie den Beruf der Lehrperson? Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen.

avek_12: Auch in der Freizeit beschäftigen mich viele Arbeitsprobleme.

avek_37: Arbeitsprobleme beschäftigen mich eigentlich den ganzen Tag.

avek_42: Meine Gedanken kreisen fast nur um die Arbeit.

Itemkennwerte

Item	M	SD	r _{it-i}
avek_12	2.07	.81	.69
avek_37	1.99	.83	.73
avek_42	1.93	.82	.76

Skalenkennwerte (avek_12_37_42)

M	2.00
SD	.72
Mo	2.00
Md	2.00
Cronbach's α	.85
Schiefe	.37
Kurtosis	-.61
N	319

4 Literaturverzeichnis

Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., et al. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Materialien aus der Bildungsforschung Nr. 83). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.