

PERSPECTIVA TEMPORAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES

ARGENTINOS Y COLOMBIANOS

*Magda Mendivelso*¹ y María Laura Galarraga*

Resumen

La Perspectiva Temporal (PT) se define en términos de orientación temporal y se refiere a la inclinación de los sujetos a centrarse en el pasado, el presente o el futuro. La PT constituye un proceso que organiza, explica y otorga sentido a los comportamientos de los sujetos a través de cinco marcos temporales: pasado positivo, pasado negativo, presente hedonista, presente fatalista y futuro. Trabajar sobre las perspectivas de tiempo mejora la salud, incrementa los vínculos y promueve el desarrollo de una carrera exitosa. Se empleó un diseño no experimental, descriptivo y comparativo de corte transversal; participaron voluntariamente 696 estudiantes de la provincia de Buenos Aires, Argentina y de la ciudad de Villavicencio, Colombia. Se les aplicó el Inventario de Perspectiva Temporal. La muestra argentina evidencia una orientación hacia el presente hedonista. Esto podría comprenderse en relación con el contexto en el que se encuentran inmersos los sujetos, en el que prevalecen la inestabilidad laboral y la crisis de las instituciones. Para la muestra colombiana se observan puntuaciones más altas en pasado negativo y presente fatalista, lo cual podría relacionarse con haber crecido en medio del conflicto colombiano, por lo cual los adolescentes perciben poco control sobre su presente y recuerdan su pasado como difícil.

*¹ Magister en Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica de la UBA. Docente de la Universidad Cooperativa de Colombia. E-mail: magevemedi@gmail.com

** Magister en Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica de la UBA. Psicóloga en el Departamento de Orientación Educativa de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. E-mail: mariagalarraga@hotmail.com

Palabras clave: perspectiva temporal, adolescencia, orientación futura, perspectiva temporal balanceada.

Abstract

Time Perspective (TP) refers to temporal orientation, and it means that people use to focus on the past, present or future. The TP is a process that organizes, explains, and gives sense to people's behaviors through five time frames: positive past, negative past, hedonistic present, fatalistic present and future. Working on the TP improves health, increases bonds and promotes the development of a successful career. We used a non-experimental, descriptive, and comparative cross-sectional design. 696 students from Buenos Aires, Argentina and from Villavicencio city, Colombia, participated voluntarily. We applied the Time Perspective Inventory. Argentine adolescents tend to orientate towards the hedonistic present. The context where adolescents live, with occupational instability and with its institutions in crisis, could be implicated. The Colombian sample showed higher scores in the negative past and fatalistic present, which it could be related to growing up in the middle of the Colombian conflict. Because of this, adolescents could perceive little control over their present and remember their past as a difficult one.

Keywords: time perspective, adolescence, future orientation, balanced time perspective.

Resumo

A Perspectiva Temporal (PT) define-se pela orientação temporal e refere-se à orientação dos sujeitos a se centrar no passado, o presente e o futuro. A PT é um processo de organização,

explicação e atribuição de sentido aos comportamentos dos sujeitos através de cinco marcos temporais: passado positivo, passado negativo, presente hedonista, presente fatalista e futuro. A abordagem das perspectivas de tempo aprimora a saúde, incrementa os vínculos e favorece o desenvolvimento de um curso bem-sucedido. Foi utilizado um desenho não experimental, descritivo e comparativo de corte transversal; do qual participaram voluntariamente 696 alunos tanto da província de Buenos Aires, Argentina quanto da cidade de Villavicencio na Colômbia. Foi aplicado o Inventario de Perspectiva Temporal. Os participantes argentinos mostraram uma orientação para o presente hedonista, o que foi entendido de acordo com o seu contexto, no qual prevalece a instabilidade laboral e a crise nas instituições. No caso da amostra colombiana as pontuações maiores foram no passado negativo e presente fatalista; este resultado associasse com o fato de ter crescido no contexto do conflito armado colombiano, pelo qual os adolescentes percebem pouco controle no que tange ao seu presente, lembrando seu passado como difícil.

Palavras-chave: perspectiva temporal, adolescência, orientação futura, perspectiva temporal balanceada.

La adolescencia constituye una etapa en la que se presentan cambios que repercuten en diferentes dimensiones de la vida de las personas. Este periodo puede entenderse como el tránsito de la niñez, en la que predominan el juego y la dependencia de las figuras parentales, a la adultez donde prevalecen la independencia, la intimidad, la formación superior y preparación para el trabajo (Carcelén Velarde & Martínez Uribe, 2008; Galarraga & Stover, 2017). Durante la adolescencia los sujetos oscilan entre una etapa sin responsabilidades, donde las decisiones son tomadas por otros y otra en la que se busca un nuevo lugar, donde ser autónomo e independiente,

y en el que predominan las elecciones y toma de decisiones para y por uno mismo. La búsqueda de autonomía, propia del mundo de los adultos, se encuentra empapada de las características del entorno en el cual el sujeto crece (Rivelis, 2007).

En comparación con épocas anteriores, puede sostenerse que la asunción de roles adultos se ha tornado más compleja y prolongada, pero sobre todo impredecible, debido a la multiplicidad de sentidos que adquieren las trayectorias (Galarraga & Stover, 2017). Hoy en día resulta una tarea confusa para los jóvenes lograr proyectarse a futuro, ya que el imperativo social los confronta con sus propias aspiraciones en un contexto en el que los referentes institucionales han entrado en crisis (Korinfeld, Levy & Rascovan, 2013) y en donde los continuos cambios tecnológicos generan nuevas profesiones que solo se incorporan en los ambientes educativos de forma paulatina. En este sentido, la falta de adecuación entre el mundo educativo y el ocupacional contribuye a la sensación de ausencia de futuro (Aisenson et al., 2013; Florenzano, 1998).

Teniendo en cuenta los desafíos que implica el paso de la adolescencia a la adultez, la Perspectiva Temporal (PT) se sitúa como un constructo de gran relevancia, debido a que permite la transición exitosa entre estas dos etapas (Galarraga & Stover, 2016, 2017; Mendivelso Díaz, 2017). Philip Zimbardo y John Boyd (1999) definen la PT como la tendencia de las personas a situarse en un plano temporal específico, ya sea el pasado, el presente o el futuro. La PT es un proceso dinámico que permite explicar el comportamiento, debido a que la organización de la conducta se ve determinada por los tres marcos temporales, es decir, estos le otorgan sentido y coherencia (Boniwell et al., 2010).

De acuerdo con Zimbardo y Boyd (1999), los tres núcleos temporales: pasado, presente y futuro, pueden valorarse de diferentes formas, lo cual les permite a las personas interpretar sus

experiencias personales y darles una connotación afectiva que puede ser positiva o negativa. La PT contempla cinco marcos temporales. En el pasado positivo, las experiencias que han vivido las personas son descritas como agradables y placenteras. Por el contrario, en el pasado negativo los acontecimientos vividos poseen una carga negativa y son caracterizados como difíciles y complejos. En el presente hedonista prima la búsqueda de sensaciones placenteras y las personas se centran en las circunstancias experimentadas diariamente. Por su parte, en el presente fatalista las experiencias actuales se perciben como agobiantes, y, por lo tanto, como generadoras de ansiedad y estrés. Por último, en el futuro lo central es la planificación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos que las personas se trazan en la vida (Zimbardo & Boyd, 2008).

Asimismo, estos autores (1999) sugieren que la Perspectiva Temporal Balanceada (PTB) es la forma más adaptativa de encuadre temporal. Esta se define como la capacidad mental que se tiene para alternar entre las dimensiones de la PT de acuerdo con las situaciones y recursos personales, en lugar de enfocarse en un solo marco temporal que no se adapta a las situaciones. Posteriormente, Ilona Boniwell y Philip Zimbardo (2004) postularon que la PTB es una combinación óptima de la PT que de forma ideal permite a los individuos combinar pasado, presente y futuro de manera armónica y flexible, dependiendo de las demandas de las situaciones, las necesidades y valores de una persona.

La PTB es importante para la salud física y psicológica de las personas, así como para su óptimo funcionamiento social (Zimbardo & Boyd, 1999). Además, esta variable ha demostrado predecir el bienestar subjetivo (Stolarski, Bitner & Zimbardo, 2011). Es importante resaltar que la PT es un proceso dinámico, pero algunas personas generalmente presentan sesgos temporales relativamente estables, es decir, se enfocan en una de las dimensiones de la PT, subutilizando otras categorías temporales. Este sesgo podría deberse a aspectos como la cultura, religión, clase

social, educación, personalidad, experiencias individuales y traumas (Stolarski, Wiberg & Osin, 2015; Zimbardo & Boyd, 2008). En ese sentido, un perfil de PT desequilibrado evidencia dificultades en la adaptación efectiva al entorno, para lo cual se puede requerir una intervención enfocada en equilibrar las dimensiones de la PT, lo cual ha evidenciado relación con niveles más altos de felicidad (Stolarski, Wiberg & Osin, 2015).

Una estrategia para estudiar la PTB ha sido el desarrollo de un indicador denominado Desviación de la Perspectiva Temporal Balanceada (DPTB) propuesto por Maciej Stolarski, Joanna Bitner y Philip Zimbardo (2011), que mide la diferencia entre la PTB óptima y la PT observada. De acuerdo con Zimbardo y Boyd (2008), la PTB óptima consiste en puntajes altos en pasado positivo, moderadamente altos en futuro y presente hedonista, y bajos en pasado negativo y presente fatalista.

Por otra parte, cabe destacar que la etapa evolutiva que atraviesan los individuos, así como el ambiente, la cultura y el momento histórico en que tiene lugar su desarrollo, ejercen influencia sobre la PT (Carcelén Velarde & Martínez Uribe, 2008). En relación con ello, pueden rescatarse algunas reflexiones de Jean Guichard (2005), quien considera que los adolescentes suelen carecer de una actitud reflexiva con respecto a su futuro, por lo que sus elecciones suelen basarse en aspiraciones generales más que en proyectos con fundamentos concretos y reales. De esta manera, puede entenderse que muchos adolescentes terminan la secundaria en un estado de espera contenida frente al futuro, ya que no han tenido la oportunidad de evaluar sus proyectos y someterlos a prueba (Galarraga & Stover, 2017).

Un aspecto relevante en relación con los adolescentes es que, cuanto más jóvenes son, menor es la claridad en la proyección del futuro. Conforme crecen, adquieren mayor conciencia de su realidad y entorno familiar, social y personal, al que comienzan a valorar de otra manera,

contemplando aquello que implica tomar decisiones a largo plazo. Estas conceptualizaciones se relacionan con los planteos de Jari-Erik Nurmi (1991) y de Juan Francisco Díaz Morales (2006), quienes mencionan que resulta esperable que los jóvenes próximos a graduarse de la escuela secundaria comiencen a adquirir comportamientos que tiendan a prevenir situaciones generadoras de estrés en relación con el proyecto educativo, laboral o familiar que pretendan concretar finalizados los estudios.

Múltiples estudios sobre la PT coinciden al señalar que la orientación hacia el futuro tiene un efecto positivo sobre la vida de los adolescentes, ya que se ha asociado a una serie de aspectos favorables como comportamiento de salud, logro académico y éxito laboral, entre otros (e.g. Lens et al., 2012; Nunes Janeiro, 2010; Omar et al., 2005).

Respecto al ciclo vital, en España, Díaz Morales (2006) encontró que, a diferencia de los chicos de menor edad, que suelen orientarse hacia el presente hedonista, los de mayor edad demuestran una mayor elaboración de proyectos futuros. En Chile, Cristián Oyanadel, Gualberto Buela-Casal y Adriana Pérez-Fortis (2014) reportaron resultados similares, pues hallaron que los más jóvenes tienen una orientación más hedonista, mientras que a mayor edad aumenta la perspectiva de futuro y el establecimiento de metas para la propia vida.

Por su parte, una investigación efectuada con adolescentes colombianos indicó que la orientación temporal no cambia en función de la edad, aunque las mujeres presentan puntajes significativamente más altos que los hombres en pasado negativo (Mendivelso Díaz, 2017). Estos resultados evidencian la influencia de la cultura sobre la importancia que se le otorga a cada plano temporal y los efectos que dichas preferencias tienen sobre el desarrollo personal y familiar de los individuos (Oyanadel & Buela-Casal, 2011).

Teniendo en cuenta el impacto de los factores culturales y demográficos sobre el desarrollo, el presente estudio se propuso como objetivo general describir la PT en una muestra de adolescentes argentinos y colombianos a través del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (ZTPI por sus siglas en inglés). Asimismo, los objetivos específicos son: a) comparar la PT de los adolescentes de acuerdo con el país de origen; b) comparar el perfil de la PT en función del sexo para cada país; y c) comparar la DPTB en función del sexo para cada país.

Método

Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque cuantitativo, un tipo de estudio descriptivo y un diseño no experimental transversal de carácter descriptivo-comparativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Participantes

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017) en el que se incluyó a los estudiantes de secundaria de la provincia de Buenos Aires (Argentina) y de la ciudad de Villavicencio (Colombia) que quisieron formar parte de la investigación y cuyos padres dieron su consentimiento. A los participantes se les brindó la posibilidad de retirarse de la investigación en cualquier momento. La muestra quedó conformada como se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

Variable	Muestra total		Argentina		Colombia	
	(N= 696)		(n= 346)		(n= 350)	
Sexo, No. (%)						
Hombres	349	(50.1)	177	(51.2)	172	(49.1)
Mujeres	347	(49.9)	169	(48.8)	178	(50.9)
Edad, M (DE)	16.37	(1.27)	16.93	(1.02)	15.83	(1.26)

Instrumentos

Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (ZTPI). Desarrollado por Zimbardo y Boyd (1999), cuenta con formato de respuesta tipo Likert de cinco opciones, que van desde 1 (muy poco característico) hasta 5 (muy característico). Mide cinco dimensiones de la perspectiva temporal: pasado negativo, pasado positivo, presente hedonista, presente fatalista y futuro. Para la presente investigación se usaron las versiones adaptadas para Argentina y Colombia del ZTPI en estudiantes de secundaria.

La versión argentina cuenta con evidencias de validez de criterio con tres criterios (repetencia, adeudar materias y proyectos al egreso), y evidencias de validez de constructo por medio de un análisis factorial exploratorio que permitió identificar cuatro dimensiones, las cuales explicaron el 37.95 % de la varianza. De igual modo, se obtuvo la confiabilidad por consistencia

interna para las cuatro dimensiones: pasado negativo $\alpha = .80$, presente hedonista $\alpha = .78$, futuro $\alpha = .68$, y presente fatalista $\alpha = .63$ (Galarraga & Stover, 2016).

Por su parte, la versión colombiana cuenta con evidencias de validez de contenido, en donde se evaluó la equivalencia lingüística, conceptual y funcional de los ítems, y validez de constructo a través de un análisis factorial exploratorio, que evidenció cinco dimensiones que explicaron el 31.96 % de la varianza. Con relación a la confiabilidad por consistencia interna, se encontró un $\alpha = .86$ para la prueba completa, $\alpha = .83$ en pasado negativo, $\alpha = .76$ en presente hedonista, $\alpha = .67$ en futuro, $\alpha = .66$ en pasado positivo y $\alpha = .71$ en presente fatalista (Mendivelso Díaz, 2017).

Encuesta sociodemográfica. Este instrumento fue desarrollado para la presente investigación y se incluyeron preguntas sobre el país de origen, sexo y edad de los participantes.

Procedimiento

Para la obtención de la muestra, se comenzó por contactar a las escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires (Argentina) y de la ciudad de Villavicencio (Colombia). En aquellas instituciones interesadas, se dio a conocer el propósito de la investigación y se solicitó el aval institucional para llevar a cabo el estudio. Luego se lo presentó a los padres, quienes de forma voluntaria dieron la autorización a sus hijos para participar del mismo, lo cual se registró en el consentimiento informado, en donde los estudiantes participantes también firmaron voluntariamente.

En el consentimiento informado se indicaron los objetivos, lineamientos éticos de la investigación, manejo confidencial de los datos y los riesgos de la participación, que para el caso

eran mínimos. Cabe destacar que estas consideraciones también fueron socializadas con la institución, padres y estudiantes. Resulta importante mencionar que para los aspectos éticos se siguieron los lineamientos propuestos por la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2017), el Código de Ética en Argentina (Federación de Psicólogos de la República Argentina, 2013), y el Código Deontológico y Bioético de la Psicología en Colombia (Ley N° 1090, 2006).

La aplicación de los instrumentos se realizó directamente en las instituciones educativas, en veinte sesiones grupales en las cuales los participantes respondieron el ZTPI en lápiz y papel. Las sesiones tuvieron una duración aproximada de veinte minutos.

Análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se usó el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 25. Inicialmente se verificó la presencia de valores perdidos, pero todos los cuestionarios fueron completados en su totalidad. Posteriormente, se realizó el análisis de los estadísticos descriptivos e inferenciales. Para el contraste de hipótesis se usaron pruebas de dos colas con un nivel de significancia de $\alpha = .05$

Resultados

En la tabla 2 se presentan las puntuaciones obtenidas en cada dimensión del ZTPI para Argentina y Colombia, las cuales fueron ponderadas de acuerdo con la cantidad de ítems que posee cada dimensión. Cabe señalar que en Argentina la dimensión pasado positivo no cuenta con valores, dado que el instrumento no evidenció su presencia.

Tabla 2

Comparaciones de las dimensiones del ZTPI entre Argentina y Colombia.

Dimensiones ZTPI	Argentina (n= 346)		Colombia (n= 350)		Valores estadísticos	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>Sig.</i>
Pasado negativo	2.81	0.62	2.90	0.63	65.881,00	.044*
Pasado positivo	--	--	3.57	0.73	--	--
Presente fatalista	2.56	0.63	2.80	0.46	76.550,50	.000**
Presente hedonista	3.41	0.63	3.31	0.55	55.034,00	.037*
Futuro	3.38	0.61	3.35	0.47	59.121,50	.590

Nota: *p< .05; ** p< .01

Debido a que ninguna de las dimensiones presenta una distribución normal, para comprobar la presencia de diferencias en las dimensiones del instrumento entre países se procedió a realizar comparaciones pareadas usando el estadístico U de Mann-Whitney. Estas comparaciones corroboraron diferencias estadísticamente significativas entre países en tres dimensiones, excepto en futuro. En concreto, la población colombiana obtuvo puntuaciones más altas en pasado negativo y presente fatalista, mientras que la población argentina alcanzó puntuaciones más altas en presente hedonista.

Teniendo en cuenta estas diferencias, se procedió a analizar cada país por separado en función del sexo. En la figura 1 se puede apreciar el perfil de puntuaciones para Argentina según sexo. Las comparaciones pareadas empleando el estadístico U de Mann-Whitney reportaron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión pasado negativo ($n = 346$, $U = 12.563,00$, $p < 0,010$) la cual es mayor en mujeres, y la dimensión presente fatalista ($n = 346$, $U = 17.120,50$, $p < 0,020$), que es mayor para los hombres.

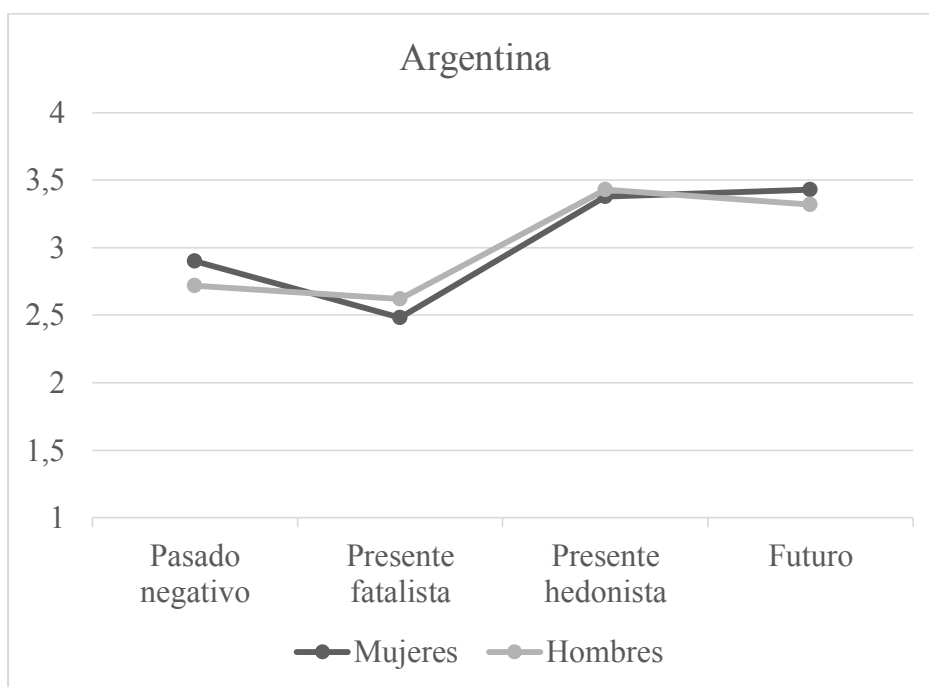


Figura 1. Perfil de puntuaciones de las dimensiones del ZPTI según sexo para Argentina.

Por otra parte, en la figura 2 se observa el perfil de puntuaciones para Colombia según sexo. En este caso, se presentaron diferencias estadísticamente significativas en presente fatalista, siendo mayor en las mujeres ($n = 350$, $U = 17.218,00$, $p < 0,043$).

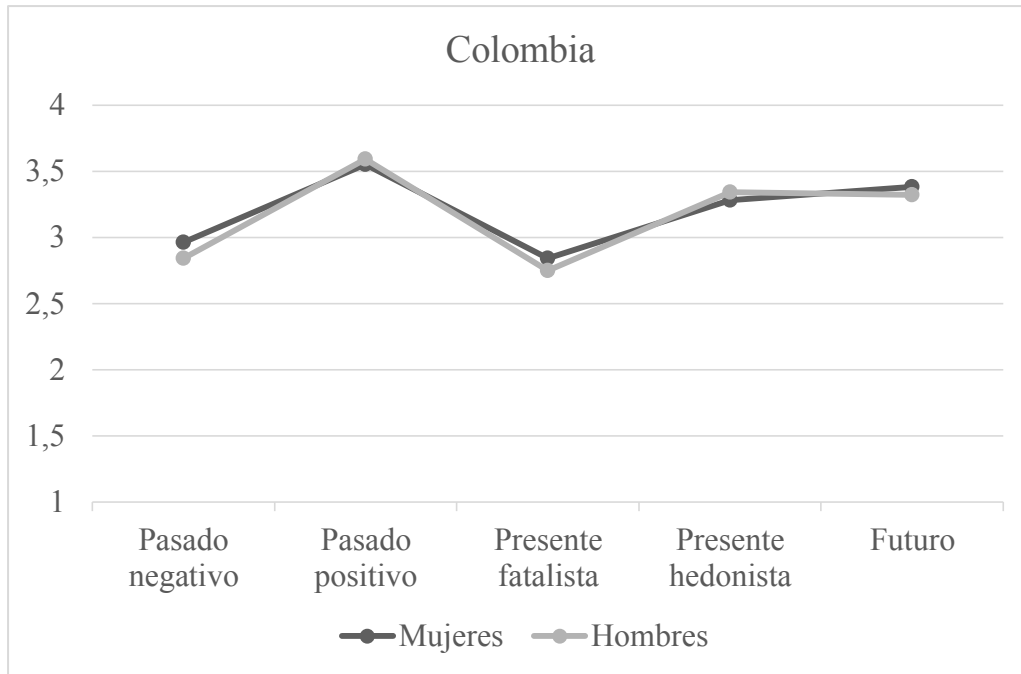


Figura 2. Perfil de puntuaciones de las dimensiones del ZPTI según sexo para Colombia.

Finalmente, para medir la PTB en Argentina y Colombia se empleó el índice DPTB, que implica estimar la raíz cuadrada de la suma de los cuadrados de la diferencia entre los valores óptimos de la PTB y los valores obtenidos en cada una de las escalas de la PT. El resultado de la DPTB determina el equilibrio de las personas en su PT, específicamente, valores cercanos a cero indican una PT casi perfectamente equilibrada, valores positivos grandes indican que la PT individual está desequilibrada, y cuanto más grande sea la DPTB mayor es la desadaptación de la persona. Los valores óptimos de la PT que se emplearon fueron: 1.95 en pasado negativo, 4.6 en pasado positivo, 1.50 en presente fatalista, 3.9 en presente hedonista y 4 en futuro (Stolarski, Bitner & Zimbardo, 2011).

Luego, para cada país se comparó la DPTB de acuerdo con el sexo a través del estadístico U de Mann-Whitney. En Colombia se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($n =$

350, $U = 17.212,00$, $p < 0,044$), siendo mayor en las mujeres ($M = 2.47$; $DE = 0.56$), que en los hombres ($M = 2.33$; $DE = 0.57$). En Argentina no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la DPTB según sexo.

Discusión

Este estudio tuvo como propósito describir y comparar la PT en adolescentes argentinos y colombianos. También buscó comparar la PT y la DPTB en función del sexo para cada país. Respecto al primer punto, en Argentina se evidencia una orientación hacia el presente hedonista significativamente mayor que en Colombia. Este hallazgo puede deberse a que los adolescentes, que experimentan cambios debido al desarrollo, perciben transformaciones significativas en su contexto que generan incertidumbre sobre el futuro y los llevan a priorizar el disfrute del tiempo presente. Al respecto, pueden retomarse las consideraciones de autores que se refieren al conflicto entre la necesidad de dar respuestas al interrogante sobre el futuro, en tanto exigencia del medio en el que crecen los sujetos, y la complejidad del contexto que se transforma (Aisenson et al., 2013; Guichard, 2005; Korinfeld, Levy & Rascovan, 2013; Rascovan, 2012).

En este sentido, el enfoque preferente por el presente hedonista obliga necesariamente a considerar los elementos del sistema ambiental-social que rodean al sujeto de la elección, buscando una comprensión más holística de los factores que impiden que los adolescentes puedan proyectarse en el futuro, lo cual implica entre otros, el desarrollo de una carrera profesional o laboral (Azpilicueta, 2018). Dentro de los múltiples cambios presentados en el mundo laboral, se encuentra la digitalización y la automatización de las tareas, y el desarrollo de nuevas tecnologías, tales como la inteligencia artificial, la impresión 3D, entre otros (Echeverría Samanes & Martínez Clares, 2018). Estos cambios producidos en el marco de la cuarta

revolución industrial implicarán la disminución de los trabajos centrados en el esfuerzo físico, priorizando la actividad cognitiva e intelectual, situación que puede generar más incertidumbre respecto al futuro, sobre todo en los adolescentes que perciben mayores dificultades para continuar con su formación profesional.

Por su parte, los adolescentes colombianos presentaron puntuaciones significativamente mayores en pasado negativo y presente fatalista en comparación con sus pares argentinos. Es importante mencionar que la ciudad de Villavicencio es la ciudad principal de la región de la Orinoquía, zona ampliamente marcada por el conflicto armado y el paramilitarismo (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2019). En este sentido, muchos de estos jóvenes han tenido que vivir el conflicto armado de manera directa o indirecta, así como sus padres y abuelos. Incluso, algunos han perdido familiares o han sido víctimas del desplazamiento forzado (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018b), lo cual puede verse reflejado en recordar su pasado como negativo y tener pocas esperanzas sobre el presente.

Por otro lado, en cuanto a las comparaciones por sexo, en Argentina se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres en pasado negativo y a favor de los hombres en presente fatalista. Estos hallazgos se contraponen, por ejemplo, con aquellos a los que arribaron Oyanadel y Buéla-Casal (2011), en los que las mujeres valoraban de manera más positiva el pasado en comparación con los hombres. Puede pensarse que la percepción del tiempo en la mujer se encuentra asociada al afecto y al encuentro, pero no puede dejarse de lado que durante la adolescencia los sujetos oscilan entre la dependencia respecto de las figuras parentales, de las cuales se busca apoyo y aprobación, y la independencia propia del mundo de los adultos, donde el sujeto es responsable de las decisiones que toma y de los compromisos que asume. Es

decir, sería un tiempo pasado en el que la búsqueda de aceptación se asociaba al tipo de vínculo sostenido con los otros (Galarraga & Stover, 2016).

Por otra parte, en cuanto a la tendencia de los hombres hacia el presente fatalista podría tener que ver con la percepción que disponen de la realidad que viven, con el tener que confrontarse al interrogante del futuro y con la tendencia a anteponer distracciones en comparación con sus pares mujeres para afrontar situaciones estresantes (Galarraga & Stover, 2017).

En el caso de Colombia, las mujeres presentaron puntuaciones significativamente más altas en presente fatalista. Este resultado evidencia que las adolescentes experimentan su presente con mucha ansiedad, lo cual puede explicarse por la etapa evolutiva en la que se encuentran y por estar próximas a tomar decisiones vocacionales; posiblemente las mujeres consideran que tienen mayor dificultad y/o menor acceso a servicios que les permitan cumplir su proyecto de vida. Asimismo, altas puntuaciones en presente fatalista indican carencia de agencia personal para planear el propio futuro, debido a que perciben tener poco control o influencia sobre sus vidas y su comportamiento puede ser desadaptativo, lo que en conjunto pareciera ser un inhibidor que bloquea el desarrollo de la madurez profesional (Paszowska-Rogacz, 2015).

Finalmente, en el caso de la DPTB en Argentina, no se hallaron diferencias significativas en función del sexo. Esto parece indicar que, si bien hombres y mujeres presentan PT diferentes, ambos muestran dificultades para ajustar su PT en función de las demandas del ambiente y afrontar de forma exitosa los retos de la adolescencia. En este sentido, el uso equilibrado de los marcos temporales en relación con el afrontamiento de situaciones que pueden resultar estresantes, tales como la elaboración de proyectos para después del egreso, deberían incluirse en

las acciones de orientación y tutorías que acompañan a los jóvenes durante su tránsito por la escuela.

Del mismo modo, resulta importante mencionar que no todos los jóvenes inician la transición hacia la adultez con los mismos recursos personales y sociales, lo que otorga relevancia al apoyo social en tanto estrategia para afrontar distintos tipos de situaciones, que pueden resultar generadoras de estrés (Lazarus & Folkman, 1984; Tardy, 1985). En los últimos tiempos, las trayectorias se han vuelto foco de atención de diversos sectores y se ha empezado a contemplarlas no ya como categoría de problema individual, sino en tanto una problemática que requiere estrategias de intervención desde diversos actores sociales e institucionales (Fernández Lamarra, 2009). Actualmente, las universidades argentinas, por ejemplo, ofrecen espacios de orientación y de acompañamiento para los jóvenes en la elaboración de sus proyectos de vida futuros.

Respecto a Colombia, sí se encontraron diferencias en la DPTB según sexo, que fue mayor para las mujeres. Este resultado parece indicar que, aunque ninguno de los dos géneros considerados se acerca a una PTB óptima, las mujeres constituyen el sector que más dificultades presenta. Esto puede deberse a que, en el contexto de violencia que ha marcado a la región durante más de cincuenta años, las mujeres se encuentran dentro de los grupos más afectados (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018a).

Para concluir, una limitación de este estudio ha sido el muestreo no probabilístico, lo cual permite dar cuenta del fenómeno pero dificulta su generalización a estudiantes que no cuenten con características sociodemográficas similares. Por otro lado, los instrumentos de recolección de datos empleados fueron de autoinforme, por lo que podrían presentarse distorsiones en las respuestas, tales como deseabilidad social o aquiescencia (Ferrando & Chico, 2000; Pérez,

Labiano & Brusasca, 2010; Wenger & Andrés-Pueyo, 2016). Sin embargo, para atenuar este último aspecto, se efectuó una administración rigurosa, considerando detenidamente las instrucciones, remarcando la importancia de la sinceridad al momento de responder a las mismas y el uso de los datos.

Futuros estudios podrían proponerse estudiar la PT previamente al trabajo en orientación vocacional y con posterioridad al mismo, con el objeto de evaluar modificaciones respecto de la PTB. Finalmente, se sugiere contrastar las investigaciones de la PT con otras variables que puedan incidir en el desarrollo adolescente positivo como afrontamiento, autoeficacia, locus de control y motivación, sobre todo por su relación con el futuro académico y laboral (Stolarski, Fieulaine & Van Beek, 2015).

Enviado: 8/8/19

Devolución: 12/12/19

Revisión recibida: 3/3/20

Aceptado: 4/4/20

Referencias

Textos

- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Moulia, L., De Marco, M., Baylac, S., Lavatelli, L. & Czerniuk, R. (2013). Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. *Anuario de Investigaciones*, 20, 115-124. Disponible en: <<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139949045.pdf>>
- Azpilicueta, A. E. (2018). Evaluación del modelo de autogestión de carrera de la teoría social cognitiva en estudiantes de la escuela secundaria. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Boniwell, I., Osin, E., Linley, P. A. & Ivanchenko, G. V. (2010). A question of balance: Time perspective and well-being in British and Russian samples. *The Journal of Positive Psychology*, 5, 24-40. Doi: 10.1080/17439760903271181.
- Boniwell, I. & Zimbardo, P. (2004). Balancing time perspective in pursuit of optimal functioning. En P. A. Linley & S. Joseph (eds.), *Positive psychology in practice* (pp. 165-178). Hoboken, NJ: Wiley.
- Carcelén Velarde, M. C. & Martínez Uribe, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología*, 26, 255-276. Disponible en: <<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1060>>
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2018a). Género y memoria histórica. Balance de la contribución del CNMH al esclarecimiento histórico. Bogotá: CNMH. Disponible en: <http://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/BALANCE_GENERO.pdf>

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018b). Regiones y conflicto armado. Balance de la contribución del CNMH al esclarecimiento histórico. Bogotá: CNMH. Disponible en: <http://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/BALANCE_REGIONES.pdf>

Centro Nacional de Memoria Histórica (2019). Análisis cuantitativo sobre el paramilitarismo en Colombia. Hallazgos del Mecanismo no Judicial de Contribución a la Verdad. Bogotá: CNMH. Disponible en: <http://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/02/Libro_Paramilitarismo_baja.pdf>

Díaz Morales, J. F. (2006). Estructura factorial y fiabilidad del inventario de perspectiva temporal de Zimbardo. *Psicothema*, 18, 565-571. Disponible en: <<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3254>>

Echeverría Samanes, B. & Martínez Clares, P. (2018). Revolución 4.0, Competencias, Educación y Orientación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12, 4-34. Disponible en: <<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.831>>

Fernández Lamarra, N. (2009). Universidad, sociedad y calidad en América Latina. Situación, desafíos y estrategias para una nueva agenda. Buenos Aires: EDUNTREF.

Ferrando, P. J. & Chico, E. (2000). Adaptación y análisis psicométrico de la escala de deseabilidad social de Marlowe y Crowne. *Psicothema*, 12, 383- 389. Disponible en: <<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=346>>

Florenzano, R. (1998). Familia y salud de los jóvenes. Familia y crisis conyugal. Santiago: PUC de Chile.

- Galarraga, M. L. & Stover, J. B. (2016). Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo: Adaptación en estudiantes de nivel medio de Buenos Aires. *Psicodebate*, 16, 109-128. Doi: <https://doi.org/10.18682/pd.v16i1.540>
- Galarraga, M. L. & Stover, J. B. (2017). Perspectiva temporal futura y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar. *Investigaciones en Psicología*, 22, 37-45. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio22_2/galarraga.pdf
- Guichard, J. (2005). Life-long self-construction. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5, 111-124. Doi: 10.1007/s10775-005-8789.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Korinfeld, D., Levy, D. & Rascovan, S. (2013). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Paidós.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Nueva York: Springer.
- Lens, W., Paixão, M. P., Herrera, D. & Grobler, A. (2012). Future time perspective as a motivational variable: content and extension of future goals affect the quantity and quality of motivation. *Japanese Psychological Research*, 5, 321-333. Doi: 10.1111/j.1468-5884.2012.00520.x
- Mendivelso Díaz, M. E. (2017). *Potencial resiliente y perspectiva temporal futura en adolescentes colombianos pertenecientes a familias monoparentales*. Tesis de maestría inédita. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Nunes Janeiro, I. (2010). Motivational dynamics in the development of career attitudes among adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 76, 170-177. Disponible en: <<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.12.003>>

Nurmi, J. E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11, 1-59. Disponible en: <[https://doi.org/10.1016/0273-2297\(91\)90002-6](https://doi.org/10.1016/0273-2297(91)90002-6)>

Omar, A., Uribe Delgado, H., Aguiar de Souza, M. & Soares Formiga, N. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. Un estudio entre Argentina y Brasil. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 35, 165-180. Disponible en: <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035206>>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35, 227-232. Disponible en: <<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>>

Oyanadel, C. & Buela-Casal, G. (2011). La percepción del tiempo: influencias en la salud física y mental. *Universitas Psychologica*, 10, 149-161. Disponible en: <<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-1.ptis>>

Oyanadel, C., Buela-Casal, G. & Pérez Fortis, A. (2014). Propiedades psicométricas del Inventario de Orientación Temporal de Zimbardo en una muestra chilena. *Terapia psicológica*, 32, 47-55. Disponible en: <<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100005>>

Paszowska-Rogacz, A. (2015). Temporal orientation of young people and their career maturity. *Journal of Counsellogy*, 4, 263-282. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/profile/Anna_Paszkowska-Rogacz/publication/304805037_Temporal_orientation_of_young_people_and_their_career_maturity/links/577bb44c08aec3b743366469.pdf>

Pérez, M. J., Labiano, M. & Brusasca, C. (2010). Escala de Deseabilidad Social: Análisis psicométrico en muestra argentina. *Evaluar*, 10, 53-67. Doi: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v10.n1.458>

Rascovan, S. (2012). Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Buenos Aires: Noveduc.

Rivelis, G. (2007). Construcción vocacional. ¿Carrera o camino? Buenos Aires: Noveduc.

Stolarski, M., Bitner, J. & Zimbardo, P. G. (2011). Time perspective, emotional intelligence and discounting of delayed awards. *Time and society*, 20, 346-363. Doi: 10.1177/0961463X11414296

Stolarski, M., Fieulaine, N. & Van Beek, W. (2015). Time perspective theory: Review, research and application. Cham: Springer International. Doi: 10.1007/978-3-319-07368-2

Stolarski, M., Wiberg, B. & Osin, E. (2015). Assessing temporal harmony: The issue of a balanced time perspective. En M. Stolarski, N. Fieulaine & W. Van Beek (eds.), *Time perspective theory: Review, research and application* (pp. 57-71). Cham: Springer International. Doi: 10.1007/978-3-319-07368-2

Tardy, C. H. (1985). Social support measurement. *American Journal of Community Psychology*, 13, 187-202. Disponible en: <<https://doi.org/10.1007/BF00905728>>

Wenger, L. & Andrés-Pueyo, A. (2016). Test personológicos y clínicos en español para evaluar adolescentes infractores. *Papeles del psicólogo*, 37, 89-106. Disponible en: <<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2694.pdf>>

Zimbardo, P. G. & Boyd J. N. (1999) Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271-1288. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/232460587_Putting_Time_in_Perspective_A_Valid_Reliable_Individual-Differences_Metric>

Zimbardo, P. G. & Boyd, J. N. (2008). *The time paradox: The new psychology of time that will change your life*. Nueva York: Free Press.

Marco normativo

Asociación Médica Mundial (2017). Declaración de Helsinki de la AMM -principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Disponible en: <<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>>

Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). Código de Ética Nacional de Argentina, [en línea]. Disponible en: <http://fepra.org.ar/docs/acerca_fepra/codigo_de_etica_nacional_2013.pdf>

Código deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia. Ley 1090 (2006), [en línea]. Disponible en: <https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf>