

# Conocer para elegir: una experiencia de articulación de la FCNYM con la Escuela Media

*Andrea Dippolito, M. Cecilia Landini; Christian Bardi, M. Laura Delgado, Soledad García, Paola Lopez, Reinaldo Moralejo y Luciano Segura*

*E-mail [dippolitoa@gmail.com](mailto:dippolitoa@gmail.com)*

## Resumen

El taller “Conocer para elegir: disciplinas, incumbencias y perfil profesional del Graduado en Ciencias Naturales” es un taller integrado de articulación con la Escuela Media, surgido en el marco del Trayecto de Ingreso y Seguimiento de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la Universidad Nacional de La Plata (FCNyM, UNLP), comprendido en el Plan de Acciones Complementarias Becas Bicentenario (Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación). Se realizó en tres Instituciones educativas con el objetivo de promocionar las carreras de la FCNyM y dar a conocer algunos aspectos de la vida universitaria. El taller es dictado por un equipo interdisciplinario de graduados de Geología, Biología y Antropología de la FCNyM y está destinado a alumnos del último año de la escuela secundaria<sup>1</sup>.

## Introducción

En el marco del Trayecto de Ingreso y Seguimiento de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP), hemos observado a través de los diagnósticos realizados en el Curso Introductorio y en diversas actividades de articulación (Dippolito y Beri, 2004; 2006) que, en general los estudiantes desconocen el contenido curricular de las carreras que se dictan en dicha Facultad. De igual manera ocurre con las posibles salidas laborales de los profesionales, entre otras dificultades vinculadas al pasaje de los estudiantes desde la Escuela Secundaria hasta su inserción en el Nivel Educativo Superior.

Es así que, se plantea la necesidad de implementar estrategias conjuntas con la Educación Secundaria, para promocionar las carreras, brindar algunas herramientas

---

<sup>1</sup> En adelante *Escuela Secundaria* atendiendo a su caracterización en la *Ley Nacional de Educación*. Esta denominación se considera abarcativa del ciclo Polimodal u otras particularidades que pudieran presentarse.

necesarias para su elección, y aportar a la divulgación del mundo científico en la escuela secundaria.

Esta propuesta representa un modelo de intervención generado por un equipo interdisciplinario de docentes de la FCNyM, integrado por la coordinadora general del Trayecto de Ingreso y Seguimiento, la coordinadora del Sistema de Tutorías y seis graduados, docentes del Curso Introdutorio que representaron a las carreras que se dictan en ésta Unidad Académica (Lic. en Antropología, en Biología, en Geología y en Geoquímica). El modelo propuesto se comporta como un modelo dinámico respecto de las particularidades propias de cada Institución interviniente, en cuyas demandas y necesidades se sostiene su adaptabilidad. Las actividades se coordinaron con los directivos de las escuelas intervinientes, y se implementaron con los estudiantes del último año de la educación secundaria.

## **Desarrollo**

El taller “*Conocer para elegir: Disciplinas, incumbencias y perfil profesional del Graduado en Ciencias Naturales*”, se llevó a cabo en el mes de octubre de 2010 en tres instituciones educativas: una dependiente de la UNLP (Colegio Nacional Rafael Hernández), una del área de incumbencia de DIPREGEP (Instituto de Cultura Itálica “Leonardo Da Vinci”) y una del ámbito de la DGE PBA (Escuela Media N°1 de Magdalena). En el Colegio Nacional, la participación de los alumnos en el taller fue optativa, mientras que en las otras dos escuelas (Instituto de Cultura Itálica “Leonardo Da Vinci” y Escuela Media N°1 de Magdalena) fue una actividad obligatoria.

Elegimos como modelo de intervención aquel que nos permitió, desde una mirada interdisciplinaria, dar a conocer los campos de acción de las disciplinas, rescatar la característica identitaria de la FCNyM y la inclusión de la Antropología en el campo de las Ciencias Naturales, tomando en cuenta la articulación que históricamente se dio entre la práctica antropológica y el devenir institucional. Así mismo se dieron a conocer los cuatro ejes troncales de acción de los graduados universitarios (docencia, extensión, investigación y ejercicio libre de la profesión).

Desde la mirada pedagógica y en el marco general de la propuesta de Ingreso y Seguimiento que lleva adelante la FCNyM (Dippolito y Landini, 2008, 2010), consideramos que, entre todos los factores que influyen en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, es relevante la consideración de los saberes previos de los estudiantes. La interacción entre los conocimientos nuevos y los previos es clave para un aprendizaje significativo y este nuevo conocimiento debe relacionarse de manera no arbitraria con lo ya sabido. La tarea del docente

es, entonces, la de proveer situaciones-problema, dentro de la idea de progresividad del aprendizaje significativo, y actuar como mediador mientras el alumno intenta resolverlas, preferentemente en un ambiente de negociación de significados. Una enseñanza centrada en la interacción entre docentes y alumnos tiende a ser crítica y a suscitar el aprendizaje significativo crítico (Moreira, 2000, 2009).

Los talleres tuvieron una duración aproximada de tres horas. Cada taller comenzó con una presentación de los talleristas, una actividad de indagación de los saberes previos de los estudiantes acerca de las incumbencias de las carreras de la FCNyM y la proyección de una presentación diseñada en Power Point de carácter ilustrativo referido a las carreras y las tareas que desarrollan los profesionales egresados de la Facultad.

Con el objetivo de lograr una resolución participativa del espacio planteado, se presentó a los alumnos una situación problemática de resolución interdisciplinaria (el impacto causado por la construcción de un complejo hotelero en el balneario de Punta Indio) en la que se articulan las incumbencias de las tres carreras que se dictan en la Facultad. La actividad se debatió en grupos, y el producto consensuado del debate se volcó a papelógrafos (Foto 1), que fueron expuestos y argumentados en un plenario coordinado por los talleristas (Foto 2).

## **Resultados**

Los estudiantes participaron activamente de los talleres y se observó que, en general contaron con conocimientos sobre las carreras presentadas (por ejemplo, manifestaron saber qué hace un geólogo a partir de los documentales que ven en la televisión). Demostraron interés en la temática, manifestando sus inquietudes cuando lo creyeron pertinente. Se observó que algunos conceptos e ideas desarrollados en el taller fueron tratados adecuadamente por los estudiantes.

Utilizaron variedad de recursos y herramientas para la presentación de la síntesis grupal: punteos, cuadros y gráficos. En general las exposiciones murales presentaron en forma clara las ideas principales surgidas del debate en los grupos de trabajo. Los grupos realizaron una aproximación escrita para luego volcarla en su versión definitiva en el papel afiche. Algunos estudiantes presentaron a través de su argumentación, una clara toma de posición frente a la resolución de la problemática planteada, pudiendo evaluar cuestiones referidas, tanto al impacto social como al natural. En general, se reconocieron sin dificultades algunas de las incumbencias y aportes de cada una de las disciplinas, lo cual también se vio reflejado en las incumbencias de cada una de las subdisciplinas de las carreras (por ejemplo, qué aportarían a la resolución de la problemática un antropólogo social, un arqueólogo o un

antropólogo biólogo). Con la implementación de este taller, se saldaron algunas inquietudes referidas a la vida universitaria y algunos estudiantes manifestaron su interés por las carreras, planteando la posibilidad de inscribirse en las mismas.

Se plantea como proyección la posibilidad de realizar intervenciones de características similares en otras escuelas, en particular aquellas localizadas en los alrededores de la ciudad de La Plata y Gran La Plata, sosteniendo el objetivo de dar a conocer las carreras y las incumbencias profesionales, así como la orientación a los alumnos en la elección de una carrera universitaria y haciéndolo extensivo a otras modalidades educativas (Jóvenes y Adultos).

### **Conclusiones**

En los últimos años las carreras de la FCNyM han tenido una mayor difusión aunque no son aún suficientemente conocidas. Los campos de acción y los perfiles profesionales de los graduados de la Facultad, presentan dificultades para ser reconocibles y diferenciados por fuera de la comunidad académica. Esta situación, sumada a que Antropología y Geología, por lo general, no son dictadas en la currícula de las escuelas como tales (aunque sí algunos de sus contenidos) genera su desconocimiento o ideas parciales sobre las posibilidades de ejercicio profesional de las mismas a la hora de elegir una carrera universitaria.

Consideramos que estos talleres son útiles para brindar a los estudiantes que están terminando la escuela secundaria herramientas para una adecuada elección en sus estudios superiores, potencializando hacia la comunidad tanto el objetivo de la difusión, así como también el de la inclusión e inserción.



Foto 1. Alumnos de la Escuela Media Nro. 1 trabajando en grupo



Foto 2. Alumnos de la Escuela Media Nro. 1 y talleristas en plenario.

## **Citas Bibliográficas**

**Dippolito, A. y C. Beri. 2004.** Articulación Universidad-Escuela Media: Un modelo de interacción que apuesta al desarrollo de la autonomía. Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad. UNLPam.

**Dippolito, A. y C. Beri 2006.** Experiencia de articulación Universidad-Escuela: Media del proyecto al modelo. Experiencias en Extensión. FCNYM UNLP ISSN 1851-877x.

**Dippolito, A. y Landini, M. C. 2008.** El ingreso a La Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP). Análisis y discusión de un curso introductorio no eliminatorio, obligatorio. Actas de las Primeras Jornadas de acceso y permanencia a carreras científico tecnológicas. Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencia y Tecnología. pp. 18 a 24. ISBN 978-987-558-161-6

**Dippolito, A. y M.C.Landini. 2010** Trayecto de Ingreso y Seguimiento: una estrategia institucional diseñada en base al diagnóstico de las dificultades de los alumnos Segundas Jornadas de acceso y permanencia a carreras científico tecnológicas. Universidad Nacional de Salta. Salta 19 al 21 de mayo de 2010. ISBN. 978-987-633-056-5

**Moreira, M. A. 2000.** Aprendizaje significativo crítico. Actas del III Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, pp.33-45.

**Moreira, M 2009.** Aprendizaje significativo de las ciencias: condiciones de ocurrencia, progresividad y criticidad. Instituto de Física da UFRGS. Porto Alegre, Brasil.

## **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro agradecimiento a los Directivos y docentes que participaron en la actividades.