



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# **La relación entre la educación universitaria y el mercado laboral: El caso de Corea del Sur**

**Jiyeon Song**

Facultad de Economía y Empresa

Grado en Administración y Dirección de Empresas

Trabajo Final de Grado

Tutor: Joaquín Turmo Garuz

Curso académico: 2019/20



# LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL MERCADO LABORAL: EL CASO DE COREA DEL SUR

---

## RESUMEN

Una de las funciones principales de la universidad es ofrecer una adecuada formación para que sus egresados puedan aplicar lo aprendido en las aulas a la práctica laboral. En este trabajo, se intenta estudiar el cómo incidió la educación universitaria en el desarrollo económico de Corea del Sur y analizar el impacto actual de la educación universitaria en su mercado laboral.

La masificación de educación universitaria ha llevado la sociedad coreana a un punto de agotamiento y saturación del mercado. Observamos un cierto nivel de desajuste entre las universidades y el mercado laboral, lo cual se traduce también en la caída de la competitividad universitaria. El presente trabajo pretende alertar la falta de cooperación entre universidades, empresas y otras instituciones públicas, basada en un enfoque de sostenibilidad socioeconómica a nivel mundial.

## Palabras Clave

Educación universitaria, mercado laboral, desarrollo económico, Corea del Sur.

# The relationship between university education and labour market: The case of South Korea

---

## **ABSTRACT**

One of the main roles of the university education is to offer an adequate training so that its graduates can apply what they have learned in the classroom to the practice. This paper is intended to study how university education affected the economic development of South Korea and to analyze the current impact of universities on its labour market.

The massification of university education has brought Korean society to a point of exhaustion and saturation of the market. We observe a certain level of mismatch between universities and the labour market, which has caused a decline in university competitiveness. This paper aims to alert the lack of cooperation between universities, companies and other public institutions, based on a approach for global socioeconomic sustainability.

## **Key Words**

University education, labour market, economic development, South Korea.

# Índice de contenidos

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>I. REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO E INDUSTRIAL .....</b>	<b>8</b>
1. Condiciones iniciales de la industrialización .....	10
2. Desarrollo económico e industrial controlado por el Estado .....	12
<b>II. SISTEMA EDUCATIVO .....</b>	<b>18</b>
1. Gastos en educación .....	20
2. Educación preuniversitaria .....	23
3. Educación universitaria actual .....	24
3.1. Estructura de las carreras universitarias .....	25
3.2. Precio de matrículas .....	27
3.3. Caída de competitividad universitaria .....	29
<b>III. RELACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA .....</b>	<b>30</b>
1. Inserción laboral de los titulados universitarios .....	30
2. Desajuste entre universidad y empresa, sobretodo en las pymes .....	31
3. Disminución de la brecha salarial .....	33
4. Dificultad de innovación de universidades para nuevos sectores .....	34
5. Competencia excesiva por cargos públicos: desperdicio de mano de obra..	35
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>36</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>38</b>
<b>WEBGRAFÍA .....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>42</b>

## Índice de figuras

<b>CUADRO 1.</b> Resumen del objetivo del Plan Quinquenal (1962-1996) .....	13
<b>CUADRO 2.</b> Planes de desarrollo del gobierno surcoreano (1962-2003) .....	16
<b>CUADRO 3.</b> Resultados de Corea del Sur en el informa PISA (2000-2018) .....	23
<b>CUADRO 4.</b> Corea del Sur. Incremento del salario real por hora (1980-2016) .....	33
<b>GRÁFICO 1.</b> Evolución de la tasa de crecimiento del PIB (1960-2015) .....	8
<b>GRÁFICO 2.</b> Evolución del empleo por sectores .....	9
<b>GRÁFICO 3.</b> Evolución de la tasa de escolarización (1980-2019) .....	18
<b>GRÁFICO 4.</b> Evolución de población escolar y plazas universitarias (1998-2030)..	20
<b>GRÁFICO 5.</b> Gasto mensual de las familias surcoreanas por alumno en academias privadas de inglés (en €) (2007-2019) .....	21
<b>GRÁFICO 6.</b> Gasto en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria de la OCDE (% del PIB) (2016) .....	22
<b>GRÁFICO 7.</b> Gasto en educación terciaria de la OCDE (% del PIB) (2016) .....	22
<b>GRÁFICO 8.</b> Porcentaje de la población con estudios superiores por países .....	24
<b>GRÁFICO 9.</b> Composición de grados universitarios por ámbito en 2019 .....	25
<b>GRÁFICO 10.</b> Precios de matrícula de las universidades públicas de los países de la OCDE en 2015/16 .....	27
<b>GRÁFICO 11.</b> Precios de matrícula de las universidades privadas de los países de la OCDE en 2017/18 .....	27
<b>GRÁFICO 12.</b> Ranking de competitividad de Corea del Sur por IMD .....	29
<b>GRÁFICO 13.</b> Tasa de empleo de los egresados por ámbitos universitarios .....	30
<b>GRÁFICO 14.</b> Porcentaje de los empleadores de los egresados (2019) .....	31
<b>GRÁFICO 15.</b> Tasa de baja voluntaria de los egresados en menos de un año del empleo (2012-2016) .....	32
<b>GRÁFICO 16.</b> RLa evolución de brecha salarial entre los graduados universitarios y los graduados en secundaria (en logaritmo) (1980-2012) .....	33

## INTRODUCCIÓN

Históricamente, la universalización educativa para generar un amplio acceso de la educación superior para la población incidió, sin duda, en el asombroso éxito de Corea del Sur, siendo la misma el motor de su desarrollo económico, social y cultural. Tuirán (2012) afirma que:

«Una población más y mejor educada significa una ciudadanía más informada, participativa y crítica. Además, la educación superior tiene importantes efectos multiplicadores en el desarrollo económico social y es un componente crucial para construir una nación más próspera y socialmente incluyente».

En la actualidad, el papel de las universidades no es el mismo que en el pasado. Nosotros vivimos en la era de la economía del conocimiento. La función de una universidad debe ser mucho más compleja, con un enfoque de sostenibilidad socioeconómica y competitividad a nivel mundial; basado en la confianza y cooperación con otras instituciones tanto privadas como públicas.

Según la última publicación de *Education at a Glance* de la OCDE, la demanda de educación universitaria sigue siendo fuerte, a pesar del aumento de la oferta de los titulados universitarios. Hace una década, el 35% de los ciudadanos entre 25 y 34 años en los países miembros de la OCDE tenía un título universitario. En 2018, dicho porcentaje llega a ser un 44%.

Corea del Sur es uno de los países del mundo donde hay una mayor presencia de educación universitaria. Con su asombroso desarrollo económico en las últimas décadas del siglo XX conocido como “*El milagro del río Han*”, el segundo país más pobre del mundo tras la Segunda Guerra Mundial se ha convertido en un país modelo de estudio para otras economías en desarrollo. Durante su proceso de crecimiento, el factor clave fue el capital humano, siendo el mismo, el motor de las industrias en un territorio con poca reserva natural.

Tras la crisis sanitaria del COVID-19, Corea del Sur vuelve a permitirse otro “milagro coreano”, vigorizando su presencia internacional gracias a la reacción inmediata de las autoridades y la destacable responsabilidad ciudadana ante la pandemia global.

Teniendo en cuenta estas breves reflexiones, nos planteamos las siguientes preguntas:

¿Cómo ha sido la transformación histórica del sistema educativo de Corea del Sur durante el desarrollo económico? ¿La educación tiene el mismo nivel de

impacto en su economía que en el pasado? ¿Cómo es la relación actual de la educación superior y el mercado laboral? y por último, ¿Cómo es el desempeño de los titulados universitarios?

Ante los interrogantes, el presente trabajo se estructura en tres grandes bloques. El primer bloque económico que consistirá en proporcionar una breve contextualización histórica sobre el desarrollo industrial de Corea del Sur, otro bloque que analiza las características del sistema educativo tanto preuniversitario como universitario, y por último, un bloque que reúne la función de educación superior y la situación actual del mercado laboral de Corea.

Una vez finalizada la redacción, procederemos a sacar algunas conclusiones basadas en el análisis y proponer posibles medidas ante los problemas o desajustes que se hayan encontrado.

La metodología utilizada en el presente trabajo consiste básicamente en analizar los datos estadísticos extraídos de las fuentes públicas, como la OCDE, Banco Mundial, Banco de Corea, Ministerio de la Educación surcoreana, Ministerio del empleo surcoreana, Statistics Korea (institución nacional de estadísticas de Corea del Sur), o Korean Education Statistics, entre otros.

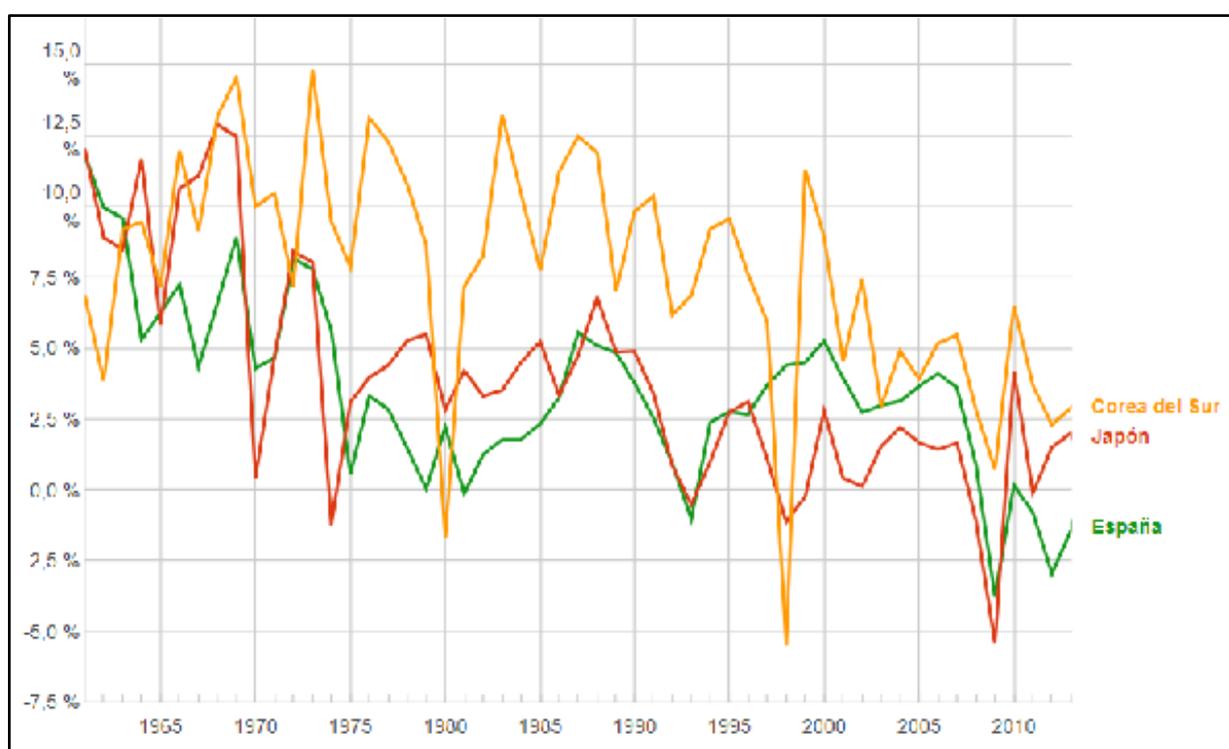
Además, se incluye un análisis comparativo entre España y Corea del Sur; siempre y cuando se considere que el mismo sea oportuno en su contexto. Para todo ello, se ha realizado una lectura de amplia bibliografía, de los idiomas inglés, español y coreano, a fin de extraer datos más coherentes y recientes.

## I. REFLEXIÓN SOBRE LA INDUSTRIALIZACIÓN DE COREA DEL SUR

Según los datos del Banco Mundial, en 1960, Corea del Sur presentaba el PIB per cápita de 158,21 dólares estadounidenses, mientras dicho índice de España era de 396,29. Los dos países entonces contaban con una significativa diferencia tanto en sus niveles de producción de riqueza como los estándares de vida.

Casi 5 décadas después, Corea del Sur cierra el año 2018 con un PIB per cápita de 31.362,75 dólares estadounidenses, mientras el dato español llega a ser unos 30.370,89.

**GRÁFICO 1.** Evolución de la tasa de crecimiento del PIB

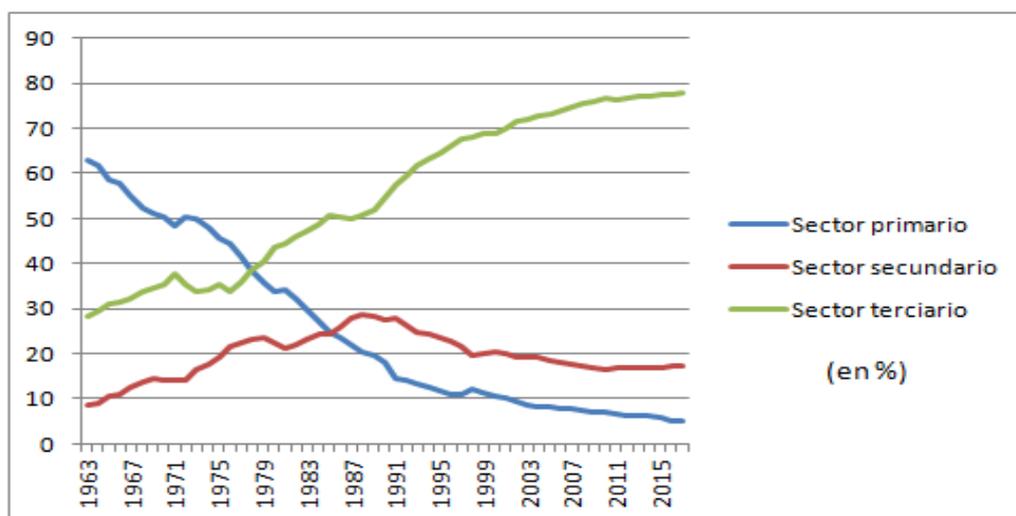


Fuente: Banco Mundial

La tasa de crecimiento del PIB es otro dato que muestra lo rápido e intenso que fue el desarrollo económico de Corea del Sur. En el GRÁFICO 1, podemos observar que Corea ha experimentado un fuerte aumento de la tasa de crecimiento del PIB a partir de los años 60 hasta el inicio del siglo XXI, aunque también hubo algunas caídas sobre todo en el año 1980 y 1998, debidas a la crisis global que sufrió la economía mundial.

En relativamente poco tiempo, Corea del Sur ha pasado de ser uno de los países más pobres del mundo a formar parte del club de los cuatro tigres asiáticos con las economías más avanzadas del continente. En su camino, Corea del Sur no siguió ninguna pauta propuesta por el Banco Mundial, sino éste fue posible por «una enorme acumulación primitiva basada en los métodos más coercitivos para construir la “virtud” a la fuerza» (J-P, Peemans. 2002).

**GRÁFICO 2.** Evolución del empleo por sectores



Fuente: elaboración propia con datos de Statistics Korea

Bajo un régimen dictatorial represivo, Corea del Sur incidió en un intenso desarrollo industrial. El mercado laboral sufrió varios cambios a lo largo del proceso para poder satisfacer la necesidad de las industrias del país y ajustar el equilibrio entre la oferta y demanda de la mano de obra. En el GRÁFICO 2, podemos observar que en el año 1963 un 62% del empleo del país se generaba en el sector primario. Esto se debe a que la mayoría de la población se dedicaba a la agricultura.

Tras la aceleración del desarrollo económico en las décadas de 1970-80, vemos que el empleo del sector secundario y terciario incrementan rápidamente. La evolución del empleo en los sectores primario y terciario tienen una tendencia lineal, decreciente y creciente respectivamente; es decir, el sector primario sigue disminuyendo sin grandes oscilaciones mientras el sector terciario sigue aumentando su presencia. Sin embargo, la evolución del empleo del sector secundario presenta una curva ligeramente cóncava, con el crecimiento paralizado en el año 1989. Esta caída se debe principalmente a las siguiente causas:

- 1) La traslación del empleo del sector secundario hacia el sector terciario por la brecha de productividad entre ellos.

- 2) La automatización de la industria manufacturera.
- 3) El aumento de la externalización de la fabricación a los países con una mano de obra más barata como China.

En la actualidad, Corea del Sur es el primer productor de barcos a nivel mundial, con la empresa líder *Hyundai Heavy Industries* que opera el astillero más grande del mundo. El primer exportador de productos derivados del petróleo en Asia también es Corea. La empresa *SK Energy* dispone de la tercera refinería más grande del mundo. Además, *Hyundai-KIA* es uno de los mayores productores de automóviles ensamblados con su planta de mayor capacidad de producción. Cabe destacar la presencia mundial de su industria de semiconductores de memoria, ocupando el puesto de exportador número uno y tres en el 2018, *Samsung Electronics* y *SK hynix* respectivamente.

Varios autores, como Balderrama Santander, R. (2017), señalan que el sólido crecimiento de Corea es “el producto de una serie de políticas industriales y de políticas públicas que fueron diseñadas e implementadas en diferentes etapas, encaminadas a convertir el país en un país desarrollado a largo plazo”. La presencia en el mercado de las industrias surcoreanas ha ido creciendo en diversas zonas geográficas en ventas internacionales.

## **1. Condiciones iniciales de la industrialización**

Justo antes de que se iniciara el proceso de desarrollo, la península de Corea estaba devastada por la Guerra de Corea<sup>1</sup>. Las infraestructuras físicas que se desarrollaron anteriormente quedaron destrozadas. Tras el Golpe de Estado del 16 de mayo en 1961, el general Park Chung-hee se tomó el poder y empezó con su ambicioso plan de industrialización y modernización. El nuevo gobierno de Park anunció que la clave del modelo de industrialización de Corea del Sur consistiría en la planificación del desarrollo y la construcción de grandes conglomerados industriales (García-Blanch, 2002).

Se considera que para ello las reformas institucionales tomadas por el antecesor del gobierno de Park, el expresidente Rhee Syngman, fueron decisivas al crear unas condiciones favorables para el posterior impulso al desarrollo industrial. Dichas

---

<sup>1</sup> La guerra de Corea ocurrió entre 1950 y 1953, donde se enfrentaron las dos Coreas (la República de Corea y la República Popular Democrática de Corea). La guerra terminó con una tregua, no un tratado de paz. Como resultado, la península coreana quedó dividida en dos partes que conocemos hoy en día: Corea del Sur y Corea del Norte.

reformas, especialmente en la estructura del sistema legal coreano como el código civil, el código penal, las leyes de derecho de autor y las leyes laborales; ayudaron a las organizaciones sindicales por parte del Estado, preparando un escenario para la fuerte disciplina aplicada a los trabajadores en los primeros años de competencia basada en costos salariales.

Al mismo tiempo, se llevó a cabo una reforma agraria importante que mejoró las condiciones de distribución de la riqueza y el ingreso, lo cual más tarde incidió positivamente en términos de cohesión social y posibilidades de expansión del mercado interno (Jeon, 2008).

Además, durante la ocupación norteamericana <sup>2</sup> (desde 1945 hasta el establecimiento de la dictadura militar del Park en 1961), Corea del Sur recibió importantes ayudas que se materializaron en recursos y tecnología por parte del gobierno de Estados Unidos. Éstas hicieron una contribución valiosa para el surgimiento de algunos de los grandes *chaebols* (conglomerados industriales coreanos), aunque su crecimiento y presencia internacional se fortalecieron más tarde en los años 70, gracias al plan de industrialización del gobierno Park que se comentará más adelante.

Por otro lado, el nivel educativo y la distribución del ingreso en Corea del Sur han sido los aspectos más destacables en comparación a otros países. En el estudio comparativo de Adelman y Morris (1967), los autores establecen un paralelo entre los logros efectivamente observados y los que cabría esperar de acuerdo con el nivel de ingreso per cápita de aquel entonces. De acuerdo con los resultados obtenidos, a finales de los años 50, Corea del Sur tenía unos indicadores sociales muy superiores en relación con su nivel de ingreso.

Según un estudio que analizó los factores del éxito de Corea y Taiwan (Rodrik, 1995), el autor estimó que para 1960 Corea del Sur ya contaba con un 94% de la población matriculada en educación primaria, 17% en secundaria. Además, la tasa de alfabetización de los coreanos en 1960 llega a ser un 71%. De acuerdo con Kang (1989), la rápida expansión de la educación se puede explicar, entre otras, por la obsesión que tiene la población por la erudición, atribuible a la arraigada influencia de los valores confucianos.

Otro factor importante que favoreció al desarrollo económico de Corea, a parte de la

---

<sup>2</sup> Mientras en la parte Norte de la península coreana tomó el control la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)

elevada cobertura en educación para la época, fueron los bajos índices de desigualdad de rentas. Gracias a ello, el mercado interno se amplió más para la producción nacional y, además, se creó un clima de estabilidad política que luego sin duda incentivó la importante inversión en acumulación de capital. (Cuéllar Escobar, J. J., 2012)

Bajo estas condiciones favorables, se creó un escenario para la intervención gubernamental con distintos mecanismos que más tarde sirvieron para generar los incentivos apropiados para la acumulación de capital y el crecimiento económico.

En el libro *“La Estrategia del Desarrollo Económico”*, Hirschman (1961) señala que para los países atrasados económicamente, en este caso Corea, es crucial una articulación de su potencial latente atribuible con un espíritu empresarial para aprovechar el capital que dispone el país. En otras palabras, la sociedad coreana necesitaba alguien que pudiera asumir con eficacia el papel de cohesionar y articular, en una estrategia de desarrollo, las innumerables capacidades dispersas y subutilizadas<sup>3</sup>.

Para Corea del Sur, el gobierno del general Park fue justamente quien hizo dichas intervenciones para coordinar los recursos existentes y explotar el potencial latente de su economía.

## **2. Desarrollo económico e industrial controlado por el Estado**

Varios estudios afirman que el papel del Estado fue esencial en el desarrollo de Corea. De acuerdo con Orozco, C. E. (1992), en el proceso de crecimiento económico de Corea fue determinante la presencia del Estado como conductor de la economía y el decidido apoyo de la sociedad coreana a la política científica y tecnológica, así como el desarrollo del capital humano, en especial la educación de la fuerza de trabajo. El estudio del vertiginoso desarrollo de Corea del Sur ha reavivado el debate alrededor del papel que puede desempeñar el Estado como agente catalizador de las fuerzas productivas en las economías atrasadas (Cuéllar Escobar, J. J., 2012).

En 1962, el gobierno de Park inaugura el plan de modernización económica con una orientación a largo plazo, denominado “Plan Quinquenal”. Su objetivo principal fue fortalecer la independencia económica y conseguir un crecimiento impulsado por las propias industrias.

---

<sup>3</sup> Hirschman (1961) le denomina a tal papel como *“factor de unión”*.

**CUADRO 1.** Resumen del objetivo del Plan Quinquenal (1962-1996)

<b>Período</b>	<b>Objetivo</b>
1962-1966 (I)	Construir una estructura industrial autosuficiente.
1967-1971 (II)	Modernizar la estructura industrial y constituir industrias que substituyeran importaciones.
1972-1976 (III)	Construir una estructura industrial orientada a las exportaciones promoviendo la industria química y pesada.
1977-1981 (IV)	Promover el desarrollo de industrias que pudiesen competir efectivamente a nivel internacional en mercados de exportación industrial.
1982-1986 (V)	Trasladar la concentración de industrias químicas y pesadas, a industrias intensivas en tecnología.
1987-1991 (VI)	Principalmente una extensión del V plan; sin embargo, se hizo un énfasis en la investigación y el desarrollo, y el entrenamiento a la fuerza de trabajo.
1991-1996 (VII)	Promover áreas de alta tecnología, tales como microelectrónica, nuevos materiales, química fina, bioingeniería, óptica y aeroespacial.

Fuente: Gutiérrez, M. C. (2013)

En el primer plan quinquenal, el gobierno se centró en fundar una base para conseguir una estructura industrial autosuficiente. Sus políticas claves fueron: la garantía de la distribución energética, explotación del territorio nacional, y generación del empleo. Como resultado de éste, el crecimiento anual del PIB de Corea pasó del 3,84% en 1962 al 11,98% en 1962, un 8% del crecimiento en tan sólo 4 años. En este período, el gobierno creó dos bancos especializados, a fin de adaptar la estructura financiera en concordancia con las estrategias económicas, como el Banco Industrial de Corea (1961) y el Banco Nacional de los Ciudadanos (1962).

En el segundo y tercer período del plan, se incrementó la producción de bienes intermedios en Corea y se consiguió que las industrias electrónica, automovilística y naval llegaran a un posicionamiento destacable en el mercado internacional. La famosa firma *Hyundai Heavy Industries*, cuyo éxito global ha sido comentado anteriormente, fue una de las firmas que se beneficiaron de las políticas impulsadoras del segundo plan quinquenal. La empresa construye su primer astillero en 1973, que serviría como base fundamental del comercio exterior del país. Asimismo, se abrieron bancos regionales como el Banco de Cambio de Corea (1967) y algunas sucursales de bancos extranjeros, aunque todavía operaban con restricciones.

Al mismo tiempo, hubo varios esfuerzos por parte del Estado de obtener fuentes de capital para llevar a cabo grandes inversiones en el país. A partir de los años 60, el gobierno surcoreano envió enfermeras y mineros a Alemania para financiar el proyecto de crecimiento. Entre las décadas de 1960 y 1970, 13 mil enfermeras y 8 mil mineros llegaron a Alemania. Las remesas enviadas por ellos representaron el 2% del PIB nacional de Corea (Lim, S. J., 2010). Con esta exportación de mano de obra, Corea obtuvo una significativa parte de la financiación para la construcción de su infraestructura social y económica.

El cuarto plan se centró en conseguir un equilibrio de balanza de pagos, así como mejorar la equidad en la distribución de la renta a través de introducir políticas de bienestar social. Como resultado, el PIB per cápita en el año 1977 supera los 1.000 dólares por primera vez en la historia del país. Los datos del comercio exterior de Corea también fueron positivos; la exportación llegó a superar los mil millones de dólares. Sin embargo, aparecieron problemas socioeconómicos como el aumento de inflación, la burbuja inmobiliaria, y el estallo de la Masacre de Gwangju contra el régimen dictatorial. Además, en octubre del 1979 el presidente Park quien inauguró el plan quinquenal fue asesinado por Kim Jae-gyu<sup>4</sup>, el propio asistente de Park y director de la Agencia Central de Inteligencia Coreana en aquel entonces. La confusión sociopolítica fue, entre otros, el motivo de la ralentización del crecimiento y tras ello Corea entra a la siguiente fase del desarrollo económico; estabilización social y económica.

---

<sup>4</sup> Kim declaró en el juicio que el motivo del asesinato fue por “un acto de patriotismo”, aunque otras fuentes manifestaban que el motivo fue más a causa de temores de pérdida de poder.

Tras el asesinato de Park, el control del plan pasa a manos del general Chun Doo-hwan quien produjo el Golpe de Estado en diciembre de 1979. Chun puso el enfoque del quinto plan en reducir la inflación y conseguir una estabilidad económica manteniendo el crecimiento económico. Las políticas principales del plan fue mejorar la competencia a nivel internacional, expandir el comercio exterior y desarrollar industrias con ventaja competitiva como la industria de intensiva tecnología. El objetivo del quinto plan se cumple con éxito y, como resultado, la inflación disminuyó en unos 26%, pasando del 28,7% en 1980 al 2,8% en 1986.

Además, en el quinto plan, se privatizó nuevamente la banca comercial y se permitió el establecimiento de bancos extranjeros en asocio con inversionistas locales (Cuéllar Escobar J. J., 2012).

Al entrar a la fase de estabilización, el gobierno inicia el sexto plan quinquenal e introduce políticas de modernización de la economía para incrementar el bienestar nacional. Mediante una ampliación de sistemas sociales cuyo enfoque fue incrementar el acceso a la educación y las actividades culturales en todas las provincias del país, el desequilibrio entre las zonas urbanas y rurales disminuyó significativamente. El gobierno también realiza grandes inversiones en I+D en las industrias de tecnología avanzada y formación del capital humano, con el objetivo de aumentar la competitividad en el mercado global.

El último plan quinquenal se introduce en 1991 con el lema de "*Hacia la nueva economía*". Se llevó a cabo una transformación informática y digital en las industrias. Asimismo, hubo esfuerzos para mejorar la productividad de las pequeñas y medianas empresas y aumentar la eficiencia industrial, así como establecer bases de convergencia para la futura reunificación de dos Coreas<sup>5</sup>. Para ello, hubo una descentralización del capital en los grandes conglomerados y una reestructuración industrial. El último plan también contaba con modificar el sistema educativo y formación pública del empleo, introduciendo una amplia digitalización de la materia y métodos docentes.

---

<sup>5</sup> La reunificación de Corea hace referencia a la reunión de la República de Corea (Corea del Sur) y la República Popular Democrática de Corea (Corea del Norte). En la Constitución de Corea del Sur, se especifica la responsabilidad e intención hacia la reunificación de Corea, así como el diligente deber del presidente para la reunificación pacífica. En la actualidad, existe un debate polémico sobre la misma debido a la divergencia en la economía y los estándares de vida en dos Coreas. En una encuesta realizada en 2019, el 77% de los surcoreanos han respondido que escogerían la prosperidad económica de Corea del Sur a la reunificación con Corea del Norte.

**CUADRO 2.** Planes de desarrollo del gobierno surcoreano

	Industrialización dirigida por el Estado		Transformación a crecimiento dirigido por el mercado		Crecimiento equilibrado
Período	1962-	1982-	1993-	1997-	2003-
Planes mayores	Planes quinquenales de DE (1° a 4°)	Planes quinquenales de DE (5° y 6°)	Plan de DE de la nueva economía (7°)	Plan de desarrollo de la KBE	Plan Nacional de Gestión Fiscal
Características básicas de los planes	Movilización y asignación de recursos naturales	Racionalización y reestructuración	Participación del sector privado en la planeación del gobierno	Administración de crisis y reforma institucional	Planeación fiscal a largo plazo
Foco de las políticas del gobierno	Promoción de las exportaciones, impulso de la HCI	Fortalecimiento de la competitividad industrial	Internacionalización y liberalización economía	Reforma de cuatro sectores y movimiento hacia la KBE	Mantenimiento de la equidad social y de los balances sectoriales y regionales
Objetivos básicos políticos fiscales	Apoyo a la industrialización, fortalecimiento de las capacidades de defensa	Restauración de la prudencia fiscal, prioridades dirigidas a sectores económicos	Fortalecimiento de la competitividad industrial	Asistencia a reformas, expansión del gasto en bienestar de la población	Armonización del crecimiento bienestar

**Nota:** DE= Desarrollo Económico, KBE= Economía basada en el conocimiento, HCI= Industria pesada y química

Fuente: Suh (2008), Cuéllar Escobar, J. J. (2012)

Durante el proceso de desarrollo económico acelerado, se han vigorizado los grandes conglomerados de Corea que fueron absorbiendo una gran inversión de capital para competir a nivel internacional. En los años 90, muchos de ellos acabaron con un exceso de deuda que resultó en quiebras mayores o disolución, como el caso de *Daewoo*.

El Plan Quinquenal llega a su fin con el estallo de la crisis financiera asiática en 1997, lo cual causó fuertes consecuencias en la economía de Corea del Sur. El plan fue sustituido por un programa de desarrollo de la economía basada en el conocimiento con reformas en instituciones.

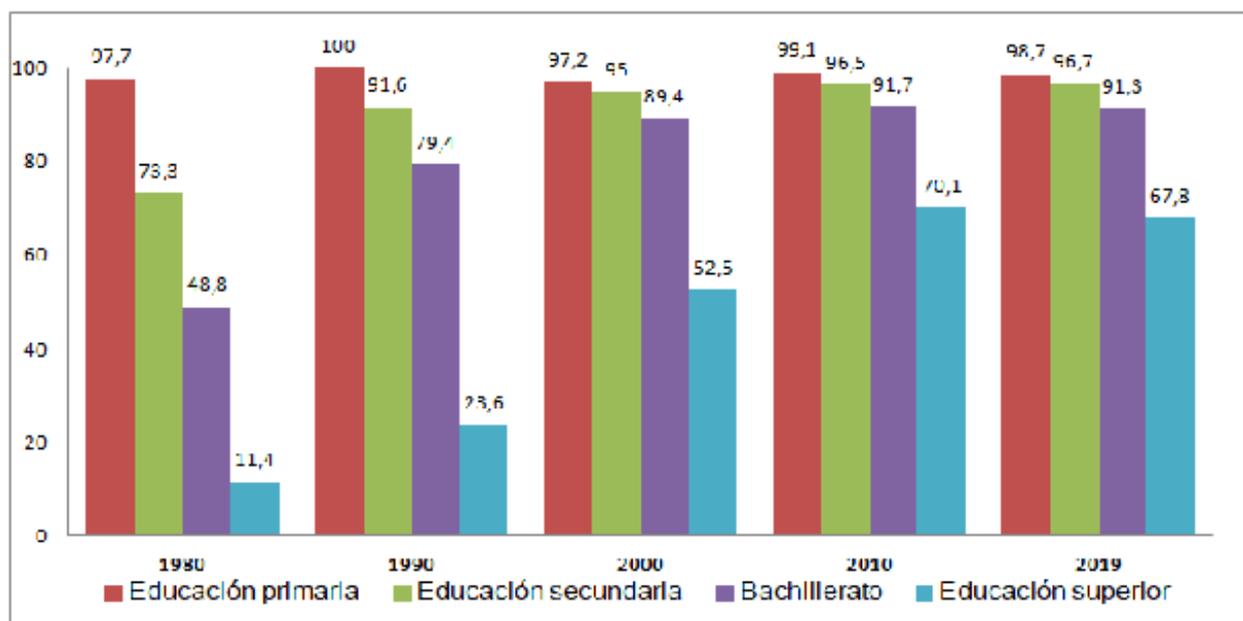
Ante el caos socioeconómico del país, en febrero de 1998, los coreanos votan como su nuevo gobernador a un político liberalista Kim Dae-Jung. La primera medida tomada por el nuevo gobierno fue reformar la estructura económica y financiera del país con la financiación del Fondo Monetario Internacional. Esta reforma consistía entre otras en: eliminar políticas proteccionistas, privatizar empresas públicas, mayor transparencia, descentralización de los gobiernos locales, nueva asignación de créditos, y reducir el peso de los *chaebols*.

La recuperación de Corea fue rápida y principalmente se basó en las políticas de exportación y reserva del mercado interior. En 2003 y 2006 se mantuvieron las tasas de crecimiento constantes al rededor del 4% y 5% (como hemos observado en el GRÁFICO 1).

Un poco más tarde, llega la gran crisis financiera mundial del 2008 a Corea del Sur y ésta tuvo un grave impacto en diferentes aspectos; una reducción en la demanda de las exportaciones, dificultad de acceso al crédito exterior, preocupación por la volatilidad del won surcoreano. Aun así, Corea del Sur terminó el año 2009 siendo uno de los únicos 3 países miembros de la OCDE con crecimiento positivo, con un 0,7%. (Bandeira Eguiraun, M., 2015). El crecimiento constante fue gracias a las medidas tomadas por el gobierno, entre otras; recortes fiscales, reducción de impuestos, y el aumento del gasto público que incentivaron la demanda.

## II. SISTEMA EDUCATIVO

GRÁFICO 3. Evolución de la tasa de escolarización en Corea del Sur



Fuente: elaboración propia con datos de Statistics Korea

Previamente hemos comentado sobre la obsesión de la población coreana sobre la erudición. Seth (2008) ha definido esta “pasión” que tienen los coreanos como una auténtica “fiebre” que “provocó una de las transformaciones sociales más importantes de la historia”.

Históricamente, los constantes esfuerzos han estado presentes en las políticas públicas para ampliar el acceso a la educación de la población y mejorar las condiciones de enseñanza. Como resultado, Corea del Sur tiene la tasa de escolarización en menos de 30 años superior a la media de OCDE. Sobre todo, la cobertura en educación primaria, secundaria y bachillerato ha sido creciente durante las últimas décadas.

Habíamos comentado que la estructura económica de Corea del Sur ha sufrido una transformación en los años 80, de industrias intensivas en mano de obra hacia industrias más complejas e intensivas en tecnología. Como consecuencia, hubo una falta de capital humano más cualificado, la cual hizo que el gobierno tomara decisiones políticas sobre la formación del personal para fomentar estas nuevas industrias claves del país.

Además, la creciente brecha salarial entre los trabajadores con distinto nivel de formación incentivó la percepción positiva sobre la educación superior. De este

contexto, a partir de los 80, era de sentido común pagar tutorías privadas para superar la prueba de acceso a la universidad y se produjo un problema de excesivo endeudamiento de las familias para poder pagarlas<sup>6</sup>.

En 1993, la insuficiencia de plazas universitarias vuelve a ser tema de debate porque cada vez incrementaba la demanda de las familias. Asimismo, el gasto en tutorías privadas preuniversitarias para conseguir una plaza universitaria ya ocupaba una gran parte del consumo familiar. En el mismo año, el Estado introduce la política de “*Liberalización de regulaciones de establecimiento de universidades*” para satisfacer la demanda de los estudiantes y ampliar el acceso universal a la educación superior. Dicha política consistía en que cualquier particular pudiera fundar universidades, si cumplía los cuatro requisitos de llegar a un cierto nivel, fijado por el Estado, de los elementos como: terreno, edificio, equipo docente y la financiación mínima. Al mismo tiempo, el gobierno toma medida para dar pleno control a la propia institución de ampliar el número de alumnos de admisión. Esta medida fue más una solución para satisfacer la demanda de los alumnos en la obtención de títulos, que una respuesta directa a la demanda del mercado laboral.

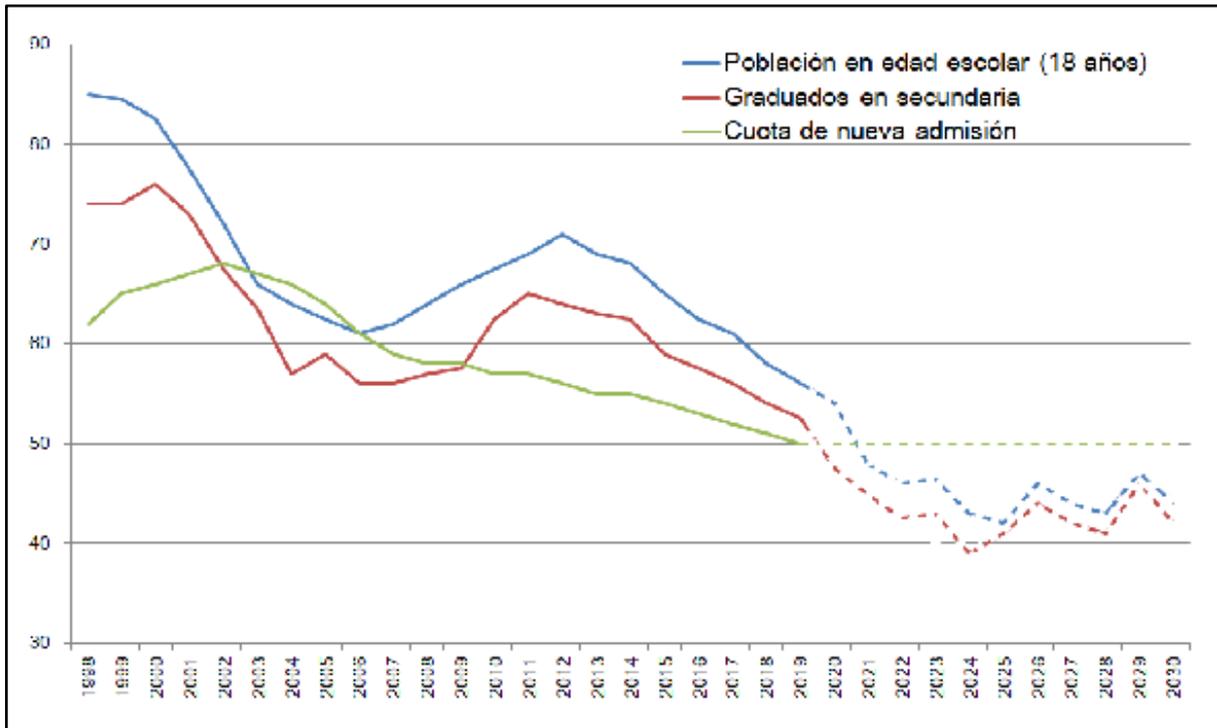
Como resultado, hubo una “masificación” universitaria que hizo incrementar significativamente el número de universidades privadas sobre las cuales el gobierno tenía poco control. Así, las universidades tenían la libertad de incrementar el número de alumnos de nueva admisión. En el GRÁFICO 4, observamos que a partir de los años 90 las plazas de nueva admisión en universidades van aumentando, hasta el año 2003 cuando el gobierno ha introducido requisitos adicionales de poder ampliar las plazas universitarias a fin de regular el exceso de universidades.

Mientras se abrían las puertas de nuevas instituciones, la tasa de natalidad empezó a caer. Éste hizo que durante los primeros años del siglo XXI, el número de plazas universitarias era mayor que el número de alumnos.

---

<sup>6</sup> Este fenómeno se convertiría en el origen de *Hagwon* (palabra coreana para las academias privadas), lo cual está relacionado también con la desigualdad de renta de las familias.

**GRÁFICO 4.** Evolución de población escolar y plazas universitarias



**Nota:** A partir del año 2020 son datos estimados

Fuente: elaboración propia con los datos del Ministerio de la Educación

A pesar de los esfuerzos por parte del Estado para reducir el número de las plazas universitarias a través de políticas de regulación, se prevé que a partir del siguiente año escolar la cuota de nueva admisión volverá a superar la población en edad escolar; es decir, sobrarán plazas, mientras la población no sea suficiente para llenarlas. Entonces, sería imprescindible que las universidades tomaran medida para reducir el número de las plazas de nueva admisión.

## 1. Gastos en educación

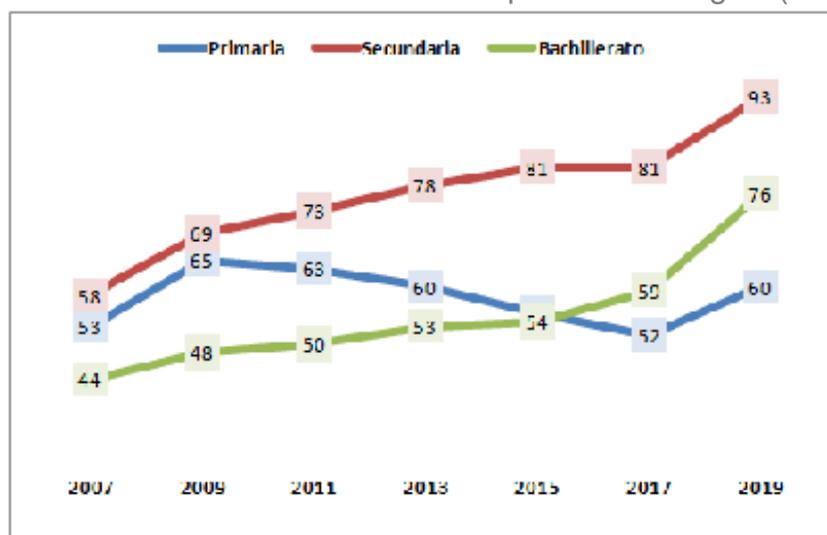
Ocegueda (2017) argumenta que, la gran valorización social que la sociedad coreana da al éxito educativo ha ejercido una influencia positiva incentivando el esfuerzo escolar de los jóvenes. El autor también señala el esfuerzo económico de las familias para cubrir los costos que genera la educación de sus hijos.

Según un estudio de la Oficina de Presupuesto de la Asamblea Nacional de Corea del Sur<sup>7</sup>, el porcentaje del gasto en educación privada (e.g. academias privadas

<sup>7</sup> A partir de los datos proporcionados por la OCDE, en este estudio, se analiza los comportamientos del consumo familiar en Corea en comparación a los países miembros de la organización.

para refuerzo escolar) de las familias coreanas en 2017 es un 5,52% de la totalidad del consumo familiar. Es un dato que supera el triple de la media de la OCDE, el 1,56%.

**GRÁFICO 5.** Gasto mensual de las familias por alumno en academias privadas de Inglés (en €)



Nota:

El gasto se ha calculado con el tipo de cambio de 1.300 KRW (Won surcoreano) por un euro.

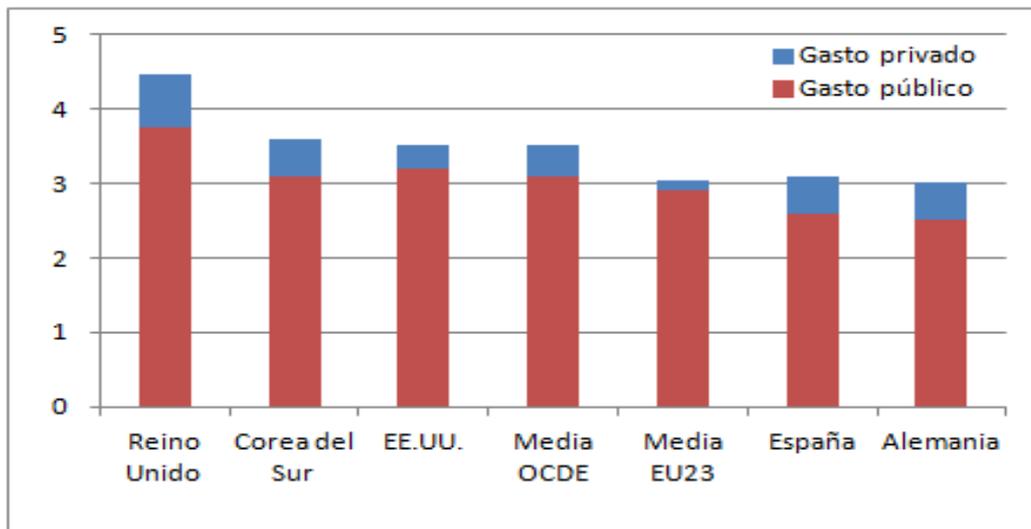
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de la Educación de Corea del Sur

Entre las asignaturas escolares, Inglés y Matemáticas son las asignaturas por las cuales las familias gastan más dinero en las academias privadas. De acuerdo con los datos del Ministerio de la Educación de Corea del Sur (2020), una familia surcoreana gasta una media de 93 euros aproximadamente en mandar a su hijo o hija de secundaria, a academias privadas de Inglés (para el gasto medio en las academias privadas de Matemáticas, ver el ANEXO 2).

Por otro lado, la gran parte de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria<sup>8</sup> es financiada por el sector público, mientras la educación terciaria se financia por el sector privado. En el GRÁFICO 6 y 7, observamos que la distribución entre el gasto privado y público en la educación terciaria y la no terciaria en Corea del Sur es bastante divergente.

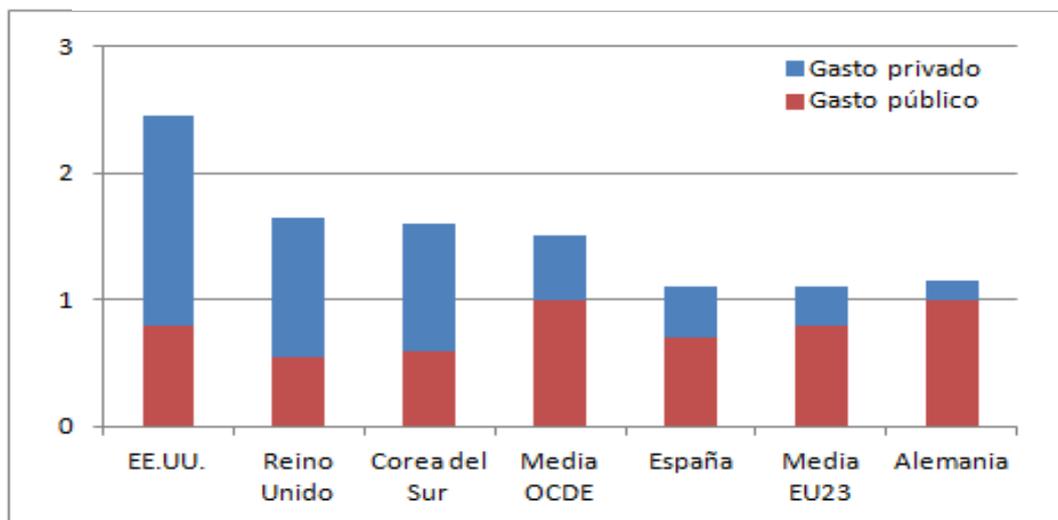
<sup>8</sup> Según la definición de la OCDE, la educación postsecundaria no terciaria hace referencia a la enseñanza de aprendizaje que refuerza los conocimientos adquiridos en educación secundaria. Su objetivo es impartir un tipo de aprendizaje por debajo del nivel de complejidad que caracteriza a la educación terciaria.

**GRÁFICO 6.** Gasto en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (% del PIB) (2016)



Fuente: elaboración propia con datos de Education at a glance (OCDE, 2019)

**GRÁFICO 7.** Gasto en educación terciaria (% del PIB) (2016)



Fuente: elaboración propia con datos de Education at a glance (OCDE, 2019)

Se prevé que esta divergencia se presentará más grande en la siguiente publicación del informe de la OCDE, ya que a partir del 2019 la educación secundaria en Corea del Sur será gratuita de forma según el año escolar<sup>9</sup>. Por el momento, el Ministerio de Educación surcoreana no contempla ningún incremento en el presupuesto en la educación terciaria.

<sup>9</sup> El cambio se hará de forma gradual hasta el año 2022 en el que la totalidad del alumnado cursará bachillerato de forma gratuita pero no obligatoria.

## 2. Educación preuniversitaria

El sistema preuniversitario de Corea prevé seis años de educación primaria, seguidos de tres años de educación secundaria. Tanto la educación primaria como secundaria es gratuita y obligatoria. Después, siguen tres años de bachillerato, gratuito pero no obligatorio.

**CUADRO 3.** Resultados de Corea del Sur en el informe PISA

	Lectora	Matemática	Científica	Resolución de problemas
2000	6	2	1	-
2003	2	2	3	1
2006	1	1-2	5-9	-
2009	1-2	1-2	2-4	-
2012	1-2	1	2-4	1
2015	3-8	1-4	5-8	2-5
2018	2-7	1-4	3-5	n.d.

**Nota:** En base a la puntuación media, se publica el rango máximo y mínimo que pueda llegar el país con un nivel de confianza del 95%.

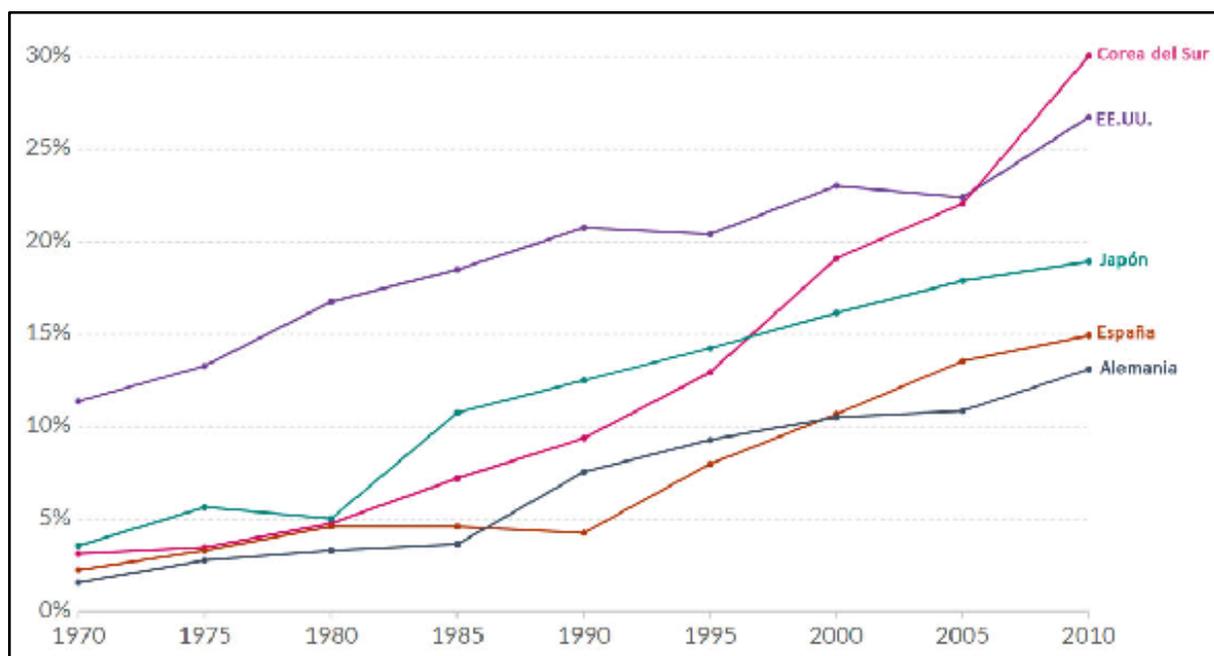
Fuente: elaboración propia con datos del informe PISA 2018 (OCDE)

La percepción internacional de la calidad de la educación preuniversitaria en Corea del Sur ha crecido gracias a los resultados obtenidos en el informe PISA durante los últimos años. PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) es un estudio de evaluación internacional, promovido por la OCDE y los países participantes, que intenta responder a una necesidad común a todos los sistemas educativos actuales (OCDE, 2018). Se trata de un estudio trienal que valora tres competencias consideradas troncales de estudiantes de 15 años: lectora, matemática y científica, y una competencia adicional en cada edición lo cual se considera innovadora. Las nuevas competencias incorporadas son: resolución creativa de problemas (2012), resolución colaborativa de problemas (2015), competencia global (2018) y pensamiento creativo (2021). En la edición del 2018 se han analizado 79 sistemas educativos en 37 países pertenecientes a la OCDE y 41 países asociados.

Desde el inicio del informe PISA, Corea del Sur ha sido clasificado como uno de los países con mejor puntuación media tanto en las tres competencias como en la competencia de resolución de problemas.

### 3. Educación universitaria actual de Corea del Sur

GRÁFICO 8. Porcentaje de la población con estudios superiores por países



Fuente: Banco Mundial

En Corea del Sur, la mayoría de los estudiantes que acaban la educación secundaria optan por ir a la universidad y acaban terminando su formación<sup>10</sup>. Durante las últimas décadas, el porcentaje de la población con estudios superiores en Corea del Sur ha incrementado rápidamente, siendo el primer país con más titulados universitarios del mundo.

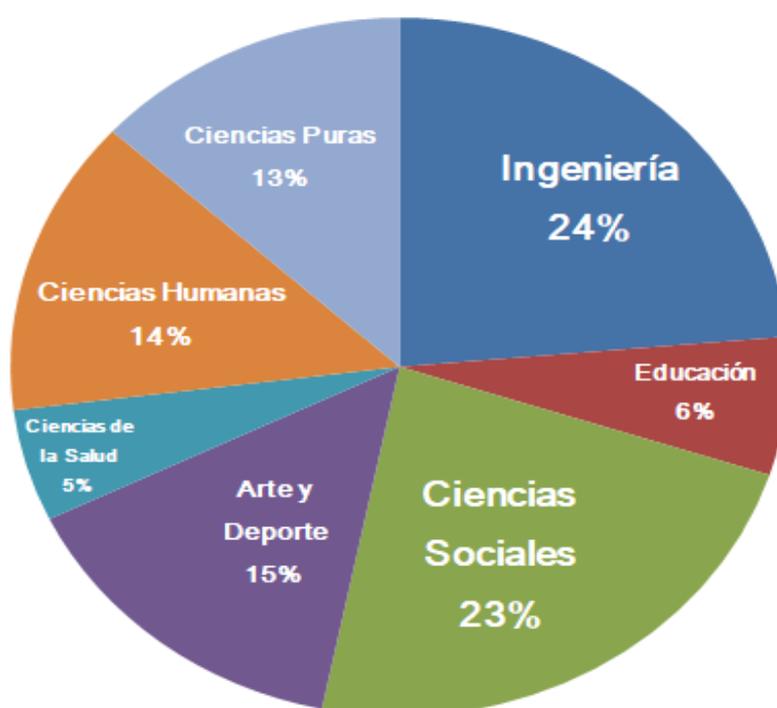
Según la clasificación de la OCDE para las instituciones educativas, éstas se dividen en públicas y privadas. Dentro de las instituciones privadas, se pueden diferenciar: las instituciones dependientes del gobierno las cuales reciben subvención de más de un 50% de su financiación o cuyo sueldo del equipo docente es subvencionado por el Estado; las instituciones independientes que reciben menos de un 50% de subvención o cuyo sueldo del equipo docente es totalmente autofinanciado.

<sup>10</sup> Para ver la tasa de finalización de una carrera universitaria por países, ver el ANEXO 3.

Según los datos de *Korea Higher Education Research Institution (KHERI)*, de las 189 universidades (con una duración de 4 años de formación), 154 son universidades privadas y 35 públicas (81,5% de privadas, 18,5% de públicas). La presencia de las universidades privadas es superior en comparación a otros países. Estados Unidos es conocido como uno de los países con más instituciones privadas, pero aun así sus universidades privadas presentan un 30% en su totalidad. España tiene una tasa de privatización universitaria bastante inferior que la de Corea, un 14,9%.

### 3.1. Estructura de las carreras universitarias

**GRÁFICO 9.** Composición de grados universitarios por ámbito en 2019



Fuente: elaboración propia con datos de Korean Education Statistics Service

En un amplio sentido, las carreras universitarias<sup>11</sup> en Corea del Sur se pueden clasificar en ámbitos, éstos se dividen en varios departamentos y dentro de cada departamento, hay grados universitarios. Según los datos de *Korean Education Statistics Service* (2019), el ámbito de Ingeniería y Ciencias Sociales son en los que existen más grados universitarios (GRÁFICO 9).

---

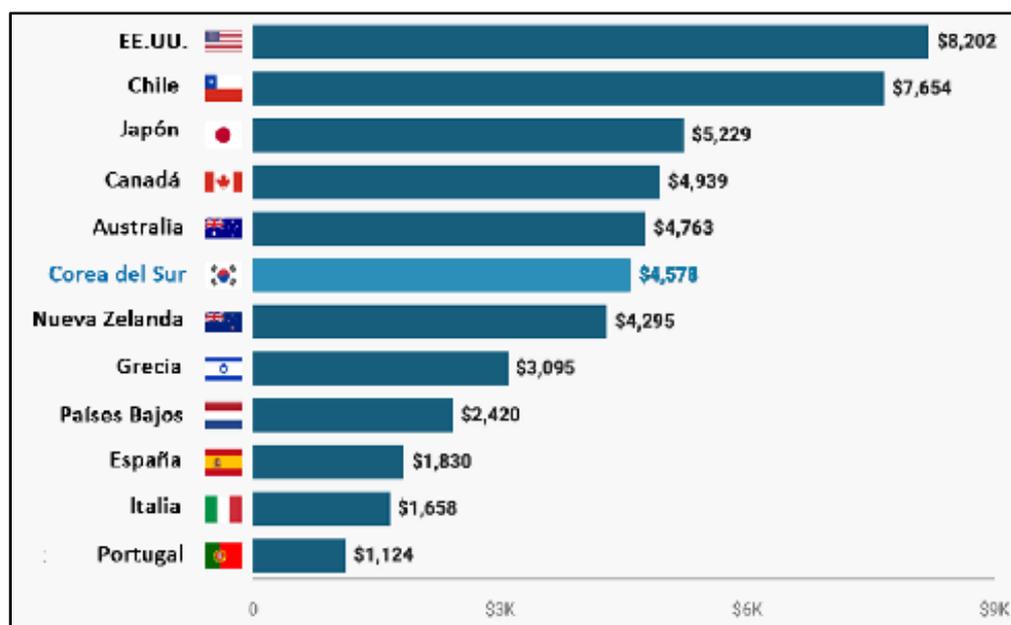
<sup>11</sup> De una duración de 4 años, excepto algunos grados como Medicina, Farmacia o Veterinaria que duran 6 años.

Las carreras que se incluyen en la clasificación del GRÁFICO 9, entre otras, son las siguientes:

1. **Ingeniería:** Arquitectura, Aeronáutica, Mecánica, Automovilística, Industrial, de Semiconductor, de Nuevo material industrial, de Energía, Urbana, Ciencia Óptica, de Software, Ingeniería Civil.
2. **Educación:** Pedagogía, Educación infantil, Magisterio, Educación especial.
3. **Ciencias Sociales:** Administración y Dirección de Empresas, Economía, Turismo, Publicidad, Comercio Internacional, Derecho, Finanzas, Relaciones Internacionales, Sociología, Periodismo, Política.
4. **Arte y Deporte:** Diseño Industrial, Diseño de Moda, Diseño Gráfico, Danza, Arte puro, Escultura, Cine, Música Coreana, Música Clásica, Composición, Fotografía, Manualidad.
5. **Ciencias de la Salud:** Enfermería, Farmacia, Medicina, Odontología, Medicina Oriental, Sanidad, Rehabilitación, Ingeniería Médica.
6. **Ciencias Humanas:** Filología Coreana, Filología Asiática, Filología Europea, Filología Alemana, Filología Rusa, Filología Española, Filología Lingüística, Psicología, Historia, Arqueología, Religión, Filosofía.
7. **Ciencias Puras:** Agrícola, Industria Marítima, Veterinaria, Ciencias Biológicas, Biología, Química, de Recursos Naturales, Ecología, de Prenda, Física, Matemáticas, Estadísticas, Astronomía, Topografía, Geografía.

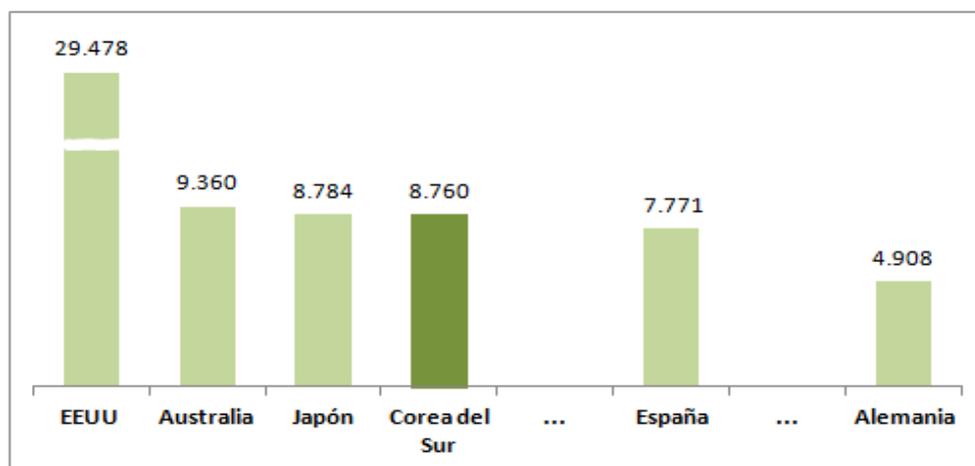
### 3.2. Precios de matrícula

GRÁFICO 10. Precios de matrícula de las universidades públicas en 2015/16



Fuente: Education at a Glance (OCDE, 2017), Statista

GRÁFICO 11. Precios de matrícula de las universidades privadas en 2017/18 (en



Fuente: elaboración propia con los datos de Education at a Glance (OCDE, 2018)

Los precios de matrícula de las universidades de Corea del Sur, tanto públicas como privadas, presentan un nivel superior en comparación a otros países (GRÁFICO 10 y 11). Se observa que la matrícula de las instituciones privadas de España también es una de las más altas, aunque, considerando la menor presencia de universidades privadas en España que en Corea, interpretamos que la elevada tasa de Corea del

Sur tiene un mayor impacto económico en las familias.

En su defensa, el presidente de *Korean Association of Private University President* (KPU), Park Cheol, señala que la elevada tasa de matrícula de universidades privadas es un resultado inevitable debido a la estructura financiera de las universidades coreanas. Según Park, la escasa aportación financiera de las fundaciones privadas es la principal causa de la subida de la matrícula, junto al reducido tamaño de los subsidios públicos. Entonces, las universidades se ven obligadas a financiar la mayor parte de gestión de la institución mediante las matriculaciones de los alumnos.

Según el artículo 11 de la Ley de educación superior de Corea del Sur, la subida de tasas universitarias no pueden superar más de un 150% de la media de la tasa de crecimiento de los precios durante los 3 años anteriores. En 2020, el Ministerio de Educación ha especificado que la subida de tasa no puede superar un 1,95%.

Aunque existe un guion legal sobre dicho incremento de tasas, las universidades manifiestan que la subida de matrícula es prácticamente imposible. Este argumento se debe a la política introducida en 2007 por el gobierno que consiste en limitar las subvenciones o becas públicas a las universidades que aumentan sus tasas.

Según un estudio sobre la educación superior en Corea del Sur (KEDI<sup>12</sup>, 2010), el 65,4% de la estructura financiera de una universidad privada en Corea proviene de la matrícula de alumnos. Las instituciones privadas argumentan que esta dependencia financiera provoca una caída de productividad del profesorado e imposibilidad de mejorar las instalaciones.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan que las tasas universitarias son demasiadas para el nivel y las condiciones de enseñanza. En una encuesta realizada por la Red del Consejo de Estudiantes universitarios de Corea (2019), el 72% de los préstamos concedidos a los adultos de menos de 29 años han sido utilizados en el pago de la matrícula universitaria.

En 2020, la *Asociación de los Presidentes de Universidades Privadas en Corea del Sur* ha enunciado que van a subir los precios de matrícula, dentro del límite legal permitido.

---

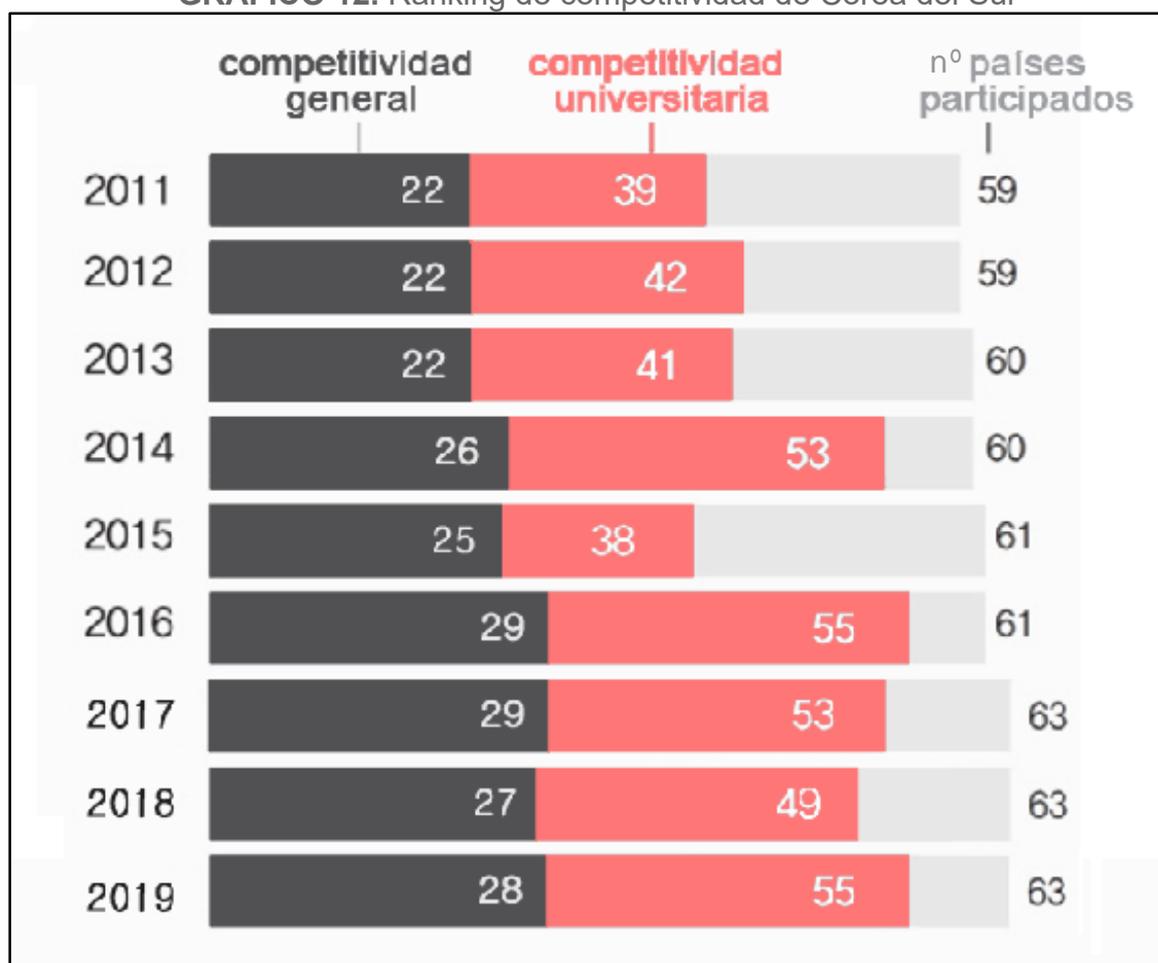
<sup>12</sup> *Korean Educational Development Institute*

### 3.3. Caída de competitividad universitaria

Varios expertos en educación de Corea del Sur, incluso el profesor honorífico de la Universidad Nacional de Seúl, Park, S. H. (2019), señala que la discrepancia entre las universidades, el Estado, y las familias, impide la mejora de productividad de educación superior de las universidades surcoreanas a nivel mundial.

Según el IMD (*International Institute For Management Development*), la competitividad de la educación universitaria de Corea del Sur es mucho inferior a la competitividad general del país (GRÁFICO 12). Esta divergencia observada entre dos tipos de competencia muestra una falta de adaptación ágil del sistema educativo de Corea a los constantes cambios del entorno. Los indicadores de la competitividad universitaria utilizados en dicho informe son, entre otros: el número de alumnos por profesor, gasto medio de I+D por profesor, gasto en educación por alumno, desempeño internacional del profesorado, el porcentaje del abandono de alumnos, la inserción profesional del alumnado.

GRÁFICO 12. Ranking de competitividad de Corea del Sur



Fuente: elaboración propia con los datos de IMD

### III. RELACIÓN UNIVERSIDAD-MERCADO LABORAL

#### 1. Inserción laboral de los titulados universitarios

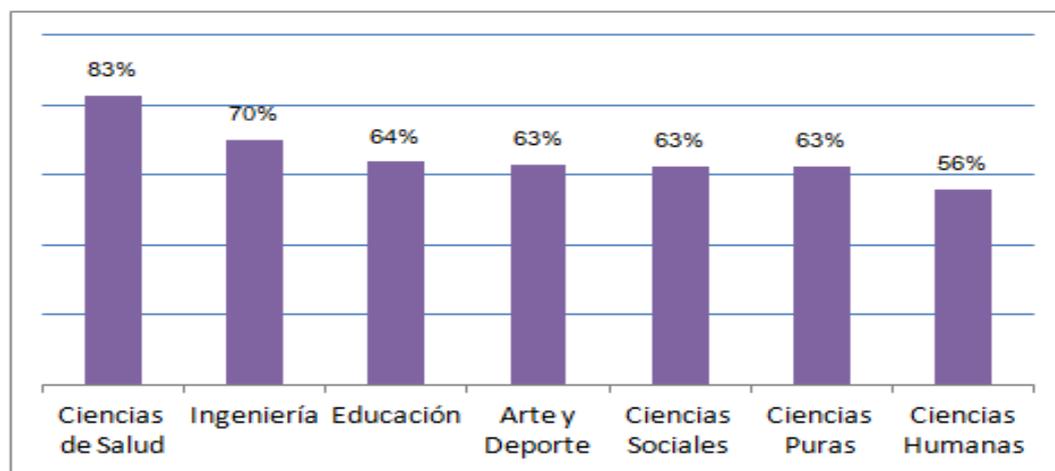
La inserción laboral de los egresados es un indicador importante para una institución que muestra la eficacia de su formación profesional.

La escasa competitividad de la educación superior de Corea del Sur, además de la caída de la población en edad escolar comentada anteriormente, es una clara advertencia sobre los peligros existenciales que afrontan las universidades.

En la actualidad, las universidades son reconocidas no sólo como instituciones que ofrecen educación e investigación sino también por su papel fundamental en el desarrollo económico del territorio en el que se establecen (Torres, Teresa, et al. 2010). Como un importante proveedor de la mano de obra cualificada, las universidades tienen la responsabilidad de ofrecer una adecuada formación a sus alumnos para que ellos puedan salir preparados al mercado laboral.

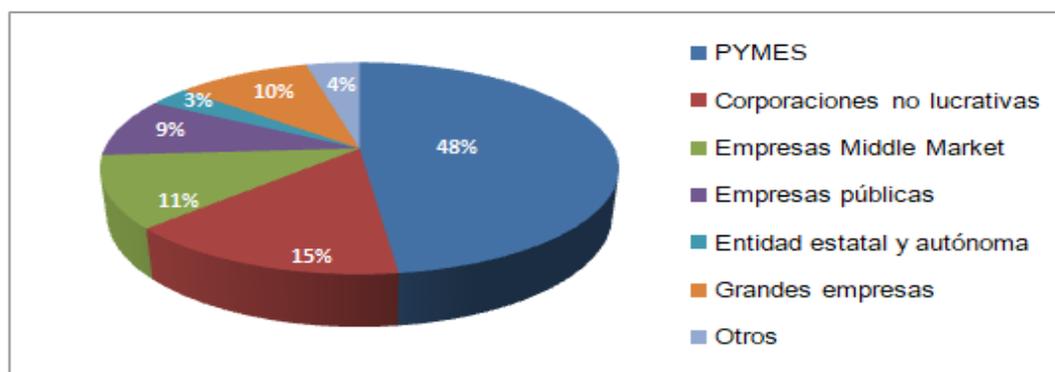
El ámbito universitario que triunfa más en el mercado laboral es el de Ciencias de Salud (GRÁFICO 13). El sector sanitario siempre ha sido uno de los sectores donde se requiere más capital humano cualificado, por la propia naturaleza del mismo. Ingeniería es otro ámbito universitario donde hay una tasa elevada de empleo. Por otro lado, sólo la mitad de los graduados en el ámbito de Ciencias Humanas consigue trabajo después de acabar la carrera (ver el ANEXO 4 y 5 para el exceso de oferta y demanda de capital humano por grados universitarios).

**GRÁFICO 13.** Tasa de empleo de los egresados por ámbitos universitarios (2017)



Fuente: elaboración propia con datos de Korean Education Statistics

**GRÁFICO 14.** Porcentaje de los empleadores de los egresados (2019)



Fuente: elaboración propia con datos de Korean Education Statistics

El primer empleador de los titulados universitarios son las pequeñas y medianas empresas (GRÁFICO 14). En el año 2019, un 48% de los egresados han encontrado su primer empleo en las pymes. Luego les siguen las corporaciones no lucrativas y empresas *Middle Market*<sup>13</sup>.

## 2. Desajuste entre universidad y empresa, sobretudo en las pymes

Según la investigación sobre “*La oferta y demanda del capital humano en las industrias clave surcoreanas*” (2019) elaborado por el Ministerio de Comercio, Industrial y Energía (MOTIE) de Corea, la oferta de mano de obra cualificada en el sector de la industria de Software, Semiconductor o Bio-Salud ha aumentado en 2019. Sin embargo, las industrias de Software o de Bio-Salud sufren una falta de mano de obra. La escasez de la misma es mucho más grave en las pymes, casi 8 veces mayor que en una empresa grande.

El informe relaciona este desajuste laboral al fenómeno denominado como el “*mismatch* (discordancia)”<sup>14</sup> del capital humano que ha estado presente durante los últimos años en la sociedad coreana. Es decir, existe una brecha entre las habilidades requeridas por parte de las empresas y las habilidades que posee la mano de obra disponible en el mercado laboral.

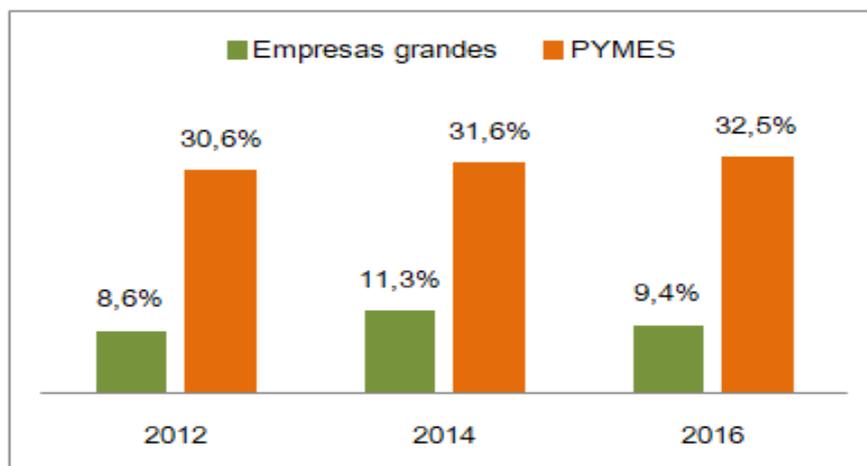
Además, la contratación de los egresados sin experiencia laboral ha caído por debajo del 50%, por primera vez desde la publicación del informe. Los empleadores han respondido que la primera causa de ello es la falta de capacidad adecuada y competencia para ser insertados a la práctica.

<sup>13</sup> Empresas Middle Market hacen referencia a las empresas que no cumplen requisitos para ser una pyme, cuya suma del patrimonio de todas las filiales no superan un 10 trillón de dolares estadounidenses.

<sup>14</sup> En Corea del Sur, el fenómeno “*mismatch*” entre la oferta y demanda del mercado laboral ha ganado su presencia a partir del 2011, cuando el desempleo juvenil ha empezado a subir drásticamente.

Otro dato que muestra el “*mismatch*” entre universidad y empresa es la elevada tasa de baja voluntaria de los egresados en menos de un año de su inserción. En 2016, la tasa media de baja voluntaria en todos los tipos de empleadores ha sido de un 27,2%.

**GRÁFICO 15.** Tasa de baja voluntaria de los egresados en menos de un año del empleo



Fuente: elaboración propia con datos de la Federación de las Empresas Coreanas

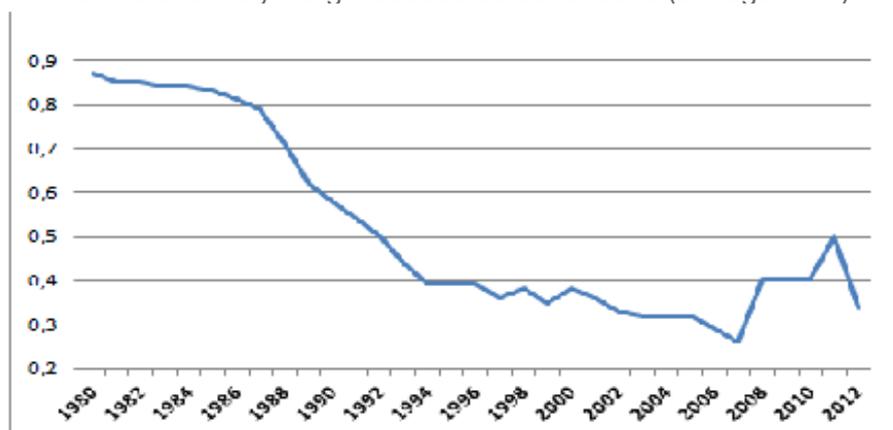
Observamos que en el GRÁFICO 15 vuelve a aparecer la divergencia de resultados entre las grandes empresas y pymes, siendo la tasa de baja voluntaria de las pymes casi un triple de la de las grandes empresas.

Un 49,1% de los egresados que han renunciado su primer trabajo en menos de un año han respondido que la causa de su baja fue por no haber podido adaptarse a su tarea profesional y la organización. Otras causas principales de la baja han sido: la insatisfacción sobre el nivel salarial u otros incentivos laborales y la disconformidad sobre las condiciones laborales; un 20% y 15,9% respectivamente.

La presencia del desajuste laboral, además del exceso de oferta general de universidades comentado anteriormente (ver GRÁFICO 4), hizo que los titulados universitarios bajaran sus expectativas del empleo. Según el informe publicado por el Banco de Corea (2019), la tasa del “*empleo degradado*” de 2018 ha superado el 30% por primera vez en la historia. Es decir, un 30% de titulados universitarios han sido contratados en un sector donde la educación superior no es un requisito necesario para su labor. Dentro de ellos, más de un 70% de personas no han podido cambiar de trabajo durante los siguientes tres años. Para los titulados universitarios, el “*empleo degradado*” tampoco ha servido como soporte para conseguir un mejor trabajo.

### 3. Disminución de la brecha salarial

**GRÁFICO 16.** La evolución de brecha salarial entre los graduados universitarios y los graduados de secundaria (en logaritmo)



Fuente: Choi, G. & Cho, Y. (2013)

En el GRÁFICO 16 observamos que la brecha salarial entre los graduados universitarios y los de secundaria empezó a caer drásticamente a partir del año 1987 hasta el 1994. En 1986, la brecha fue 0,81 en logaritmo; es decir, las personas con un título universitario cobraban casi un doble que los graduados de secundaria. En 1994, la diferencia disminuye hasta 0,39 en logaritmo, dos terceras partes en valor real aproximadamente.

**CUADRO 4.** Corea del Sur. Incremento del salario real por hora.

	1980-1994	1995-2007	2008-2016
Percentil 90	6,6	5,6	1,1
Percentil 50	9,2	4,0	1,1
Percentil 10	9,2	3,1	3,0

Fuente: Koh, Y. (2018)

Si ampliamos los períodos de observación (CUADRO 4), la desigualdad salarial en Corea del Sur ha ido disminuyendo durante las últimas décadas, aunque haya habido una ligera subida en el período 1995-2007 (Koh, 2018). El inicio de la caída de brecha salarial coincide con la introducción de las políticas de liberalización reguladora de universidades en los años 80 y 90, cuando hubo un incremento de las plazas universitarias, comentado anteriormente en el apartado II (ver GRÁFICO 4).

Desde un punto de vista comparativo, es una observación muy interesante, ya que en la mayoría de los países desarrollados, la desigualdad del nivel salarial ha ido aumentando en el mismo período de observación. Los autores como Juhn, Murphy, y Pierce, 1993; Katz y Autor, 1999; Goldin y Katz, 2007; se ponen de acuerdo en

que dicho aumento se debe al fenómeno denominado como “*Skill Biased Technological Change* [progreso tecnológico sesgado hacia la cualificación]”. En su trabajo, Goldin y Katz (2007) lo llaman como “la carrera entre la educación y la tecnología” y argumentan que para una mejora de igualdad en un país, la educación tiene que avanzar al mismo ritmo que el avance tecnológico.

Con respecto a la subida temporal de desigualdad salarial en el período 1995-2007, varios estudios han señalado que ésta se debe a SBTC, junto con el acelerado desarrollo de la TIC de Corea del Sur en aquel entonces (Kwon y Kim, 2002; Shin, 2007).

De acuerdo con las conclusiones del Koh (2018), la disminución de la desigualdad salarial observada en 2008-2016 es una alusión a la posible ralentización del SBTC. La pequeña subida de la brecha observada entre 2008 y 2010 se debe a la caída salarial de los trabajadores menos cualificados, no un incremento salarial de los titulados (Choi, 2013).

En la actualidad, la prima salarial en Corea de tener un título universitario ya no es tan vigorosa como lo era en el pasado.

#### **4. Dificultad de innovación de las universidades para nuevos sectores**

Habíamos comentado que las universidades de Corea del sur están perdiendo la competitividad a nivel mundial durante los últimos años (ver GRÁFICO 11). Varios autores como Lee S. J., et al. 2009; Kim, J. J., 2005; y Lee, G. S., 2007; insisten en la importancia de innovación de las universidades para mejorar su productividad y competitividad.

El aumento de la presencia de los sectores cuaternarios y quaternarios<sup>15</sup> en los últimos años ha despertado de nuevo la necesidad de una adaptación ágil de las universidades al nuevo entorno laboral. Además de ello, las universidades deberían servir como eje central del ecosistema de innovación del país (Lee, 2018).

En la práctica, las universidades surcoreanas no tienen tanta facilidad de crear

---

<sup>15</sup> Por los sectores cuaternarios se entiende por servicios de las TIC, la consultoría y servicios a empresas, finanzas y seguros, las actividades profesionales, científicas y técnicas, la I+D y las telecomunicaciones. Los servicios quaternarios son las actividades culturales, las artes y representaciones escénicas, actividades relacionadas con el patrimonio, la educación y las actividades sanitarias. (Pareja & Turmo, 2013).

iniciativas innovadoras, principalmente por la ausencia de libertad de tomar decisiones financieras propias. Park, S. H. (2019) apunta que los límites legales sobre la tasa universitaria y el número de plazas suponen una pérdida de control para la universidad sobre el precio y la cantidad de oferta en el mercado, y esto provoca una disminución de calidad de educación superior del país.

Por ejemplo, para ajustar la demanda del capital humano en el sector de la Inteligencia Artificial (IA), las universidades necesitan ampliar las plazas en los grados universitarios correspondientes. En la Universidad de Stanford, el número de plazas del grado en Informática ha aumentado en un 500% aproximadamente en los últimos 10 años (de 141 plazas en 2008 a 739 en 2018), la Universidad Nacional de Seúl ha mantenido sus plazas en el mismo nivel (55 plazas).

Además, el sólido carácter conservador de las culturas organizativas de las universidades surcoreanas también es el factor que impide la flexibilización e innovación del sistema universitario.

## **5. Competencia excesiva por el cargo público: desperdicio de mano de obra**

En una encuesta realizada por JobKorea<sup>16</sup> en 2019, un 24,7% de los universitarios y egresados que están en búsqueda de empleo han contestado que están preparando la oposición pública para ser funcionarios y otro 59,7% se están planteando en hacerla en algún futuro. Tan solo un 15,7% de personas que han participado en esta encuesta han dicho que no están interesados en cargos públicos.

En Corea del Sur, la percepción general sobre un cargo público es muy positiva. Este fenómeno se debe a: la estabilidad profesional que garantiza un trabajo público, mejores condiciones laborales, beneficios adicionales y la vejez asegurada gracias a las políticas de bienestar.

El nivel de la competencia en las oposiciones públicas es excesivo. En 2017, en un examen convocado por el cargo civil del rango más bajo, el ratio medio de los presentados entre las plazas convocadas ha sido un 21,4 en las provincias regionales y un 82 en la capital, la ciudad de Seúl.

Las plazas son escasas para el número de personas que quieren el cargo, y se estima que el tiempo medio que tarda una persona en la preparación para aprobar la convocatoria pública es de dos años y medio. Este fenómeno particular está generando un desperdicio de mano de obra en la sociedad coreana.

---

<sup>16</sup> La primera plataforma de búsqueda de empleo en Corea del Sur

## IV. CONCLUSIÓN

Corea del Sur ha experimentado un crecimiento significativo gracias a su alto nivel de universalización educativa. Sin embargo, ésta se ha convertido en una masificación de universidades, por lo cual la sociedad coreana ha llegado a un punto de agotamiento.

Los problemas analizados en el presente trabajo es una señal más que clara que muestra la desequilibrada relación entre universidad y el mercado laboral en Corea del Sur. Esto se muestra por: el desajuste entre lo enseñado en la universidad y lo requerido en la práctica laboral, el creciente desempleo de los egresados y, la caída de competitividad universitaria. Todo ello se traduce también en la caída de brecha salarial a favor de los titulados universitarios.

El desequilibrio entre la universidad y el mercado laboral está creando un círculo vicioso entre la competitividad universitaria y la eficacia de la economía, generando al final una caída de competitividad nacional de Corea del Sur.

Llegado a este punto, proponemos las siguientes medidas como algunas de las posibles soluciones ante el problema planteado.

- I. **Promoción de las posibles fusiones y adquisiciones (F&A)** entre universidades para mejorar la eficacia financiera y ajustar el número de las plazas universitarias, como por ejemplo:
  - F&A de dos o más universidades que estén bajo misma sociedad jurídica o misma organización regional autónoma, para incrementar la competitividad y la eficiencia administrativa;
  - F&A de dos o más universidades que tengan proximidad geográfica para aprovechar de las instalaciones y minimizar la consecuencia para los estudiantes respecto a la asistencia presencial.
- II. **Ampliación de subvenciones públicas** para universidades a fin de reducir su dependencia financiera de las tasas de matrícula, sin perder la calidad educativa. Las subvenciones podrían ser:
  - Subvención general según número de alumnos, condiciones laborales del equipo docente, el esfuerzo por la investigación de I+D, etc;
  - Subvención especial para apoyar universidades que forman mano de obra para ciertos sectores industriales clave del país.

III. **Oferta de las deducciones fiscales** por parte del Estado, como por ejemplo:

- Deducción fiscal para las donaciones o aportaciones privadas que reciben las instituciones, con un límite de condiciones para evitar un posible fraude fiscal entre las organizaciones vinculadas;
- Deducción fiscal para los gastos de compra de materia utilizada para la docencia en universidades;
- Deducción adicional para los gastos de I+D y el personal investigador, para fomentar el ámbito favorable de I+D.

Y por último,

IV. **Colaboración activa** entre universidades, empresas e instituciones públicas, a través de:

- Incluir programas obligatorios de asesoramiento de los profesionales en el plan docente para que los universitarios puedan tomar mejores decisiones a la hora de escoger su trayectoria profesional;
- Mejorar la comunicación entre universidades y empresas para que la enseñanza universitaria se concuerde con la práctica laboral, así como promocionar convenios entre ellas para una mejor inserción profesional de los egresados;
- Fomentar la vinculación entre las industrias y universidades para reducir el desajuste de la oferta y demanda del mercado laboral.

Para finalizar, recalcamos la importancia de un constante esfuerzo y trabajo de las partes interesadas, tanto universidades como empresas y autoridades públicas, para lograr una nación más próspera con una ciudadanía informada y participativa, así como un crecimiento sostenible del país.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adelman, I., & Morris, C. T. (1967). *Society, politics & economic development; a quantitative approach*.
- Balderrama Santander, Renato. (2017). Corea del Sur en el marco de la economía del conocimiento y una nueva estrategia de cooperación con México en el 55 aniversario de relaciones diplomáticas. *México y la cuenca del pacífico*, 6(18), 9-16.
- Bandeira Eguiraun, M. (2015). *El desarrollo económico de Corea del Sur. Descubriendo a un gran gigante*.
- Choi, G. & Cho, Y. (2003) 숙련편향적 기술진보와 고용 [El progreso tecnológico sesgado hacia la cualificación y el empleo]. Issue Paper 2013-318
- Cuéllar Escobar, J. J. (2012). *El desarrollo industrial en Corea del Sur (1960-2010). Elementos explicativos y de política. Un contrapunto a la experiencia colombiana. Escuela de Economía*.
- De la Dehesa, G. (1993). *Capital humano y crecimiento económico. Claves de razón práctica*, 34, 61-64.
- FIGUERA, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona, EUB
- Figueroa, A. (2008). *Nuestro mundo social: introducción a la ciencia económica*. Libros PUCP/PUCP Books.
- García-Blanch, F. (2002). *Crecimiento económico en Corea del Sur (1961-2000): Aspectos internos y factores internacionales*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Goldin, C. D., & Katz, L. F. (2009). *The race between education and technology*. harvard university press.
- Gutiérrez, M. C. (2013). *El proceso de industrialización de Corea del Sur y sus enseñanzas para los países latinoamericanos, en especial para Bolivia, Ecuador y Colombia-con énfasis en la política deficiencia, tecnología e innovación*.
- Hirschman, A. O., & de Silva Herzog, M. T. M. (1961). *La estrategia del desarrollo económico (Vol. 2)*. México: Fondo de cultura Económica.
- Jeon, Y.-J. (2008). *The 60-year long march of the korean economy*. Monthly Focus No. 8 Samsungeconomic research institute, 1-12.
- Kim, J. (2018). 대학과 권력 [Universidad y poder]. *Humanist*. pp.286-289
- Koh, Y. (2018). *The Evolution of Wage Inequality in Korea*. KDI Policy Study, 1.

- Lane, N. (2019). Manufacturing revolutions-industrial policy and industrialization in South Korea. Working Paper.
- Lee, J. H. (2018). 4 차 산업혁명 시대, 대학 혁신의 방향 [Era de la cuarta revolución industrial. Dirección de la innovación universitaria].
- Madonna, C. G., & Park, S. S. EL SISTEMA EDUCATIVO SUR COREANO Y SU ÚLTIMA REFORMA.
- Ocegueda Hernández, J. M., Miramontes Arteaga, M., Moctezuma Hernández, P., & Mungaray Lagarda, A. (2017). Análisis comparado de la cobertura de la educación superior en Corea del Sur y Chile: una reflexión para México. *Perfiles educativos*, 39(155), 141-159.
- Orozco, C. E. (1992). Ciencia, tecnología y recursos humanos en la industrialización de Corea del Sur. *Comercio exterior*, 42(12), 1142-1148.
- Pareja Eastaway, M. & Turmo Garuz, J. (2013). La necesaria transformación del modelo productivo en España: el papel del territorio. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 59(3), 0455-479.
- Pérez, A. G. (2011). Políticas educativas en Corea del Sur: buenas prácticas tic en la sociedad del conocimiento. *México y la Cuenca del Pacífico*, (40), 75-90.
- Rodríguez, M. Á. S., & Ibarra, E. L. T. (2014). Política pública para la educación superior y distorsiones en el mercado laboral de titulados universitarios. *Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 2(3), 35-49.
- Torres, T., Enciso, P., Farré, M., & Sala, M. (2010). El impacto de la universidad en el ámbito económico y del conocimiento. El caso de la Universidad de Lleida. *Regional and Sectoral Economic Studies*, 10(3), 175-200.

## WEBGRAFÍA

- Banco Mundial (2019). Crecimiento del PIB (% anual). [consulta: 14 de mayo de 2020] Dispoible en: [〈https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG〉](https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG)
- Etoday (2020). 경력 10년 이상 대기업 대졸자, 중소 고졸자 임금격차 5576만원 [Brecha salarial de 5.576 won surcoreano entre los egresados en grandes empresas y los graduados en secundaria en las pymes 4 de 10 egresados este año quieren ser funcionarios]. [consulta: 2 de junio de 2020] Dispoible en: [〈https://www.etoday.co.kr/news/view/1858434〉](https://www.etoday.co.kr/news/view/1858434)
- Federación de las Empresas Coreanas (2016). 2016년 신입사원 채용실태 조사 [Investigación sobre el desempeño de los nuevos contratados]. [consulta: 3 de junio de 2020] Dispoible en: [〈http://www.kefplaza.com/kef/kef\\_press\\_view.jsp?num=5023〉](http://www.kefplaza.com/kef/kef_press_view.jsp?num=5023)
- IMD (*International Institute For Management Development*) (2019). IMD World Competitiveness Ranking 2019 [consulta: 27 de mayo de 2020] Dispoible en: [〈https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center-rankings/world-competitiveness-ranking-2019/〉](https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center-rankings/world-competitiveness-ranking-2019/)
- Joongangilbo (2019). 올해 대학 졸업생 10명 중 4명 “공무원 될래요” [4 de 10 egresados este año quieren ser funcionarios]. [consulta: 2 de junio de 2020] Dispoible en: [〈https://news.joins.com/article/23544005〉](https://news.joins.com/article/23544005)
- Korean Educational Statistics Service (2017). 전공별 취업률 [Tasa de empleo de los egresados por ámbitos universitarios] [consulta: 6 de junio de 2020] Dispoible en: [〈https://kess.kedi.re.kr/mobile/search?searchTxt=%EC%A0%84%EA%B3%B5%EB%B3%84%20%EC%B7%A8%EC%97%85%EB%A5%A0〉](https://kess.kedi.re.kr/mobile/search?searchTxt=%EC%A0%84%EA%B3%B5%EB%B3%84%20%EC%B7%A8%EC%97%85%EB%A5%A0)
- Korean Educational Statistics Service (2019). 2019년 학과 전공 분류자료집 [Clasificación de los grados universitarios]. [consulta: 29 de mayo de 2020] Dispoible en: [〈https://kess.kedi.re.kr/post/6689892?itemCode=04&menuId=m\\_02\\_04\\_02〉](https://kess.kedi.re.kr/post/6689892?itemCode=04&menuId=m_02_04_02)
- Korean Educational Statistics Service (2020). 학령 인구 추이 [Evolución de la población en edad escolar]. [consulta: 14 de mayo de 2020] Dispoible en: [〈https://kess.kedi.re.kr/mobile/search?searchTxt=%ED%95%99%EB%A0%B9%EC%9D%B8%EA%B5%AC%20%EC%B6%94%EC%9D%B4〉](https://kess.kedi.re.kr/mobile/search?searchTxt=%ED%95%99%EB%A0%B9%EC%9D%B8%EA%B5%AC%20%EC%B6%94%EC%9D%B4)
- Ministerio de Educación (2015). 대학 구조개혁 평가결과 발표 [Publicación del resultado de las evaluaciones de universidades]. [consulta: 7 de mayo de 2020]. Dispoible en: [〈https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?m=0201&s=moe&page=19&boardI](https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?m=0201&s=moe&page=19&boardI)

D=339&boardSeq=60448&lev=0&opType=N#>.

Ministerio de Educación de Corea del Sur (2019). 2019년 초중고 사교육비조사 결과 발표 [Publicación de los resultados de investigación sobre los gastos en educación privada de las familias según el nivel educativo preuniversitario]. [consulta: 3 de junio de 2020] Disponible en: <<https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=79996&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>>

OCDE (2018). PISA 2018 results [consulta: 27 de mayo de 2020] Disponible en: <<https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>>

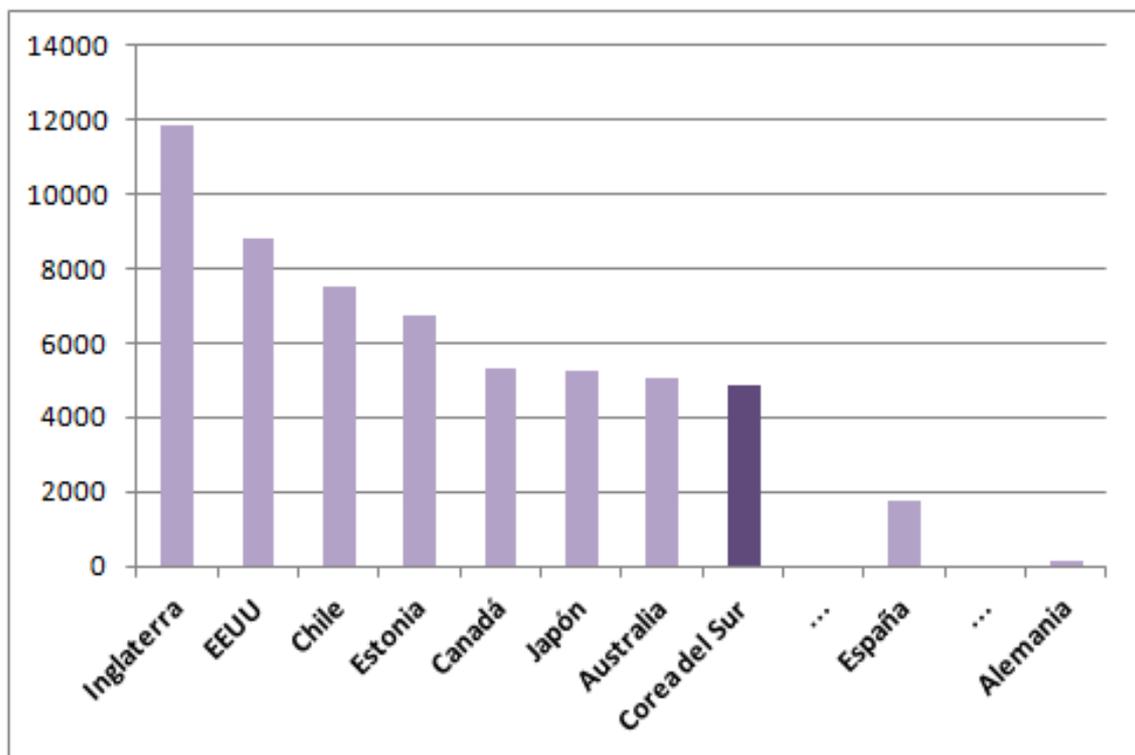
OCDE (2019). Education at a Glance [consulta: 27 de mayo de 2020] Disponible en: <<https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>>

Statistics Korea (2020). 취학률 및 진학률 [Nivel de cobertura educativa]. [consulta: 14 de mayo de 2020] Disponible en: <[http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtIPageDetail.do?idx\\_cd=1520](http://www.index.go.kr/potal/main/EachDtIPageDetail.do?idx_cd=1520)>

Statistics Korea (2020). 학력별 임금 격차 [Brecha salarial según el nivel educativo]. [consulta: 27 de mayo de 2020] Disponible en: <[http://index.go.kr/potal/main/EachDtIPageDetail.do?idx\\_cd=1531](http://index.go.kr/potal/main/EachDtIPageDetail.do?idx_cd=1531)>

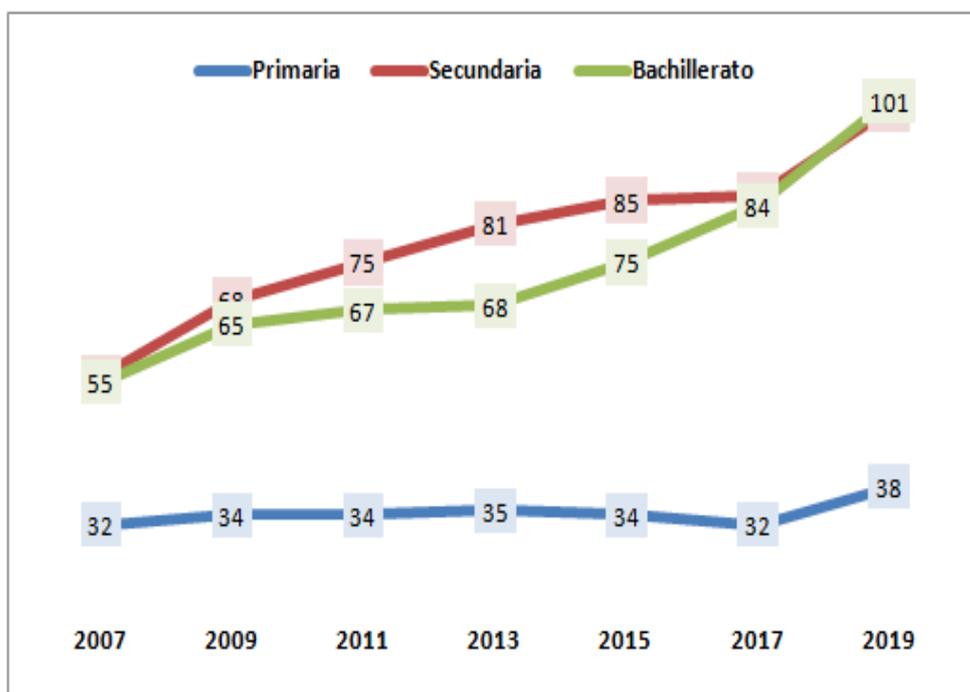
## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriculaciones de las universidades públicas en 2017/18 (en \$)



Fuente: elaboración propia con los datos de OCDE

## ANEXO 2. Gasto mensual de las familias por alumno en academias privadas de Matemáticas

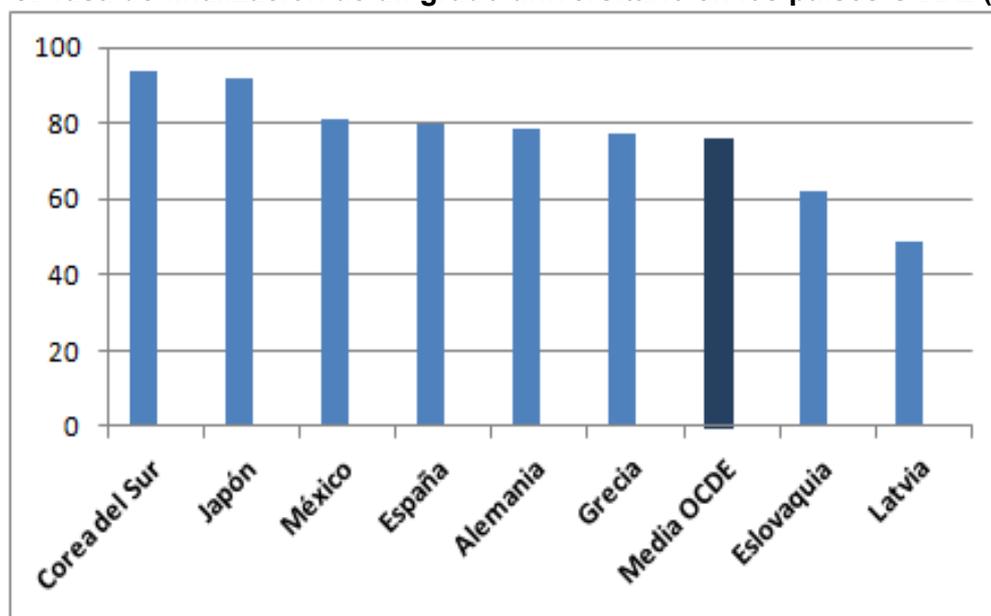


### Nota:

El gasto se ha calculado en €, con un tipo de cambio aproximadamente 1.300 KRW(Won surcoreano)/1 EUR

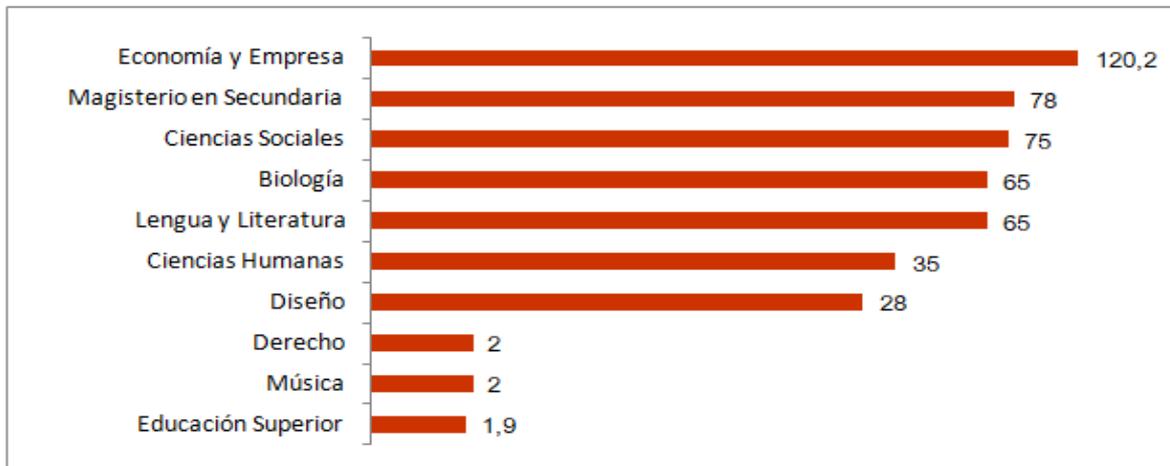
Fuente: elaboración propia a partir de datos del Ministerio de la Educación de Corea del Sur

**ANEXO 3. Tasa de finalización de un grado universitario en los países OCDE (en %)**



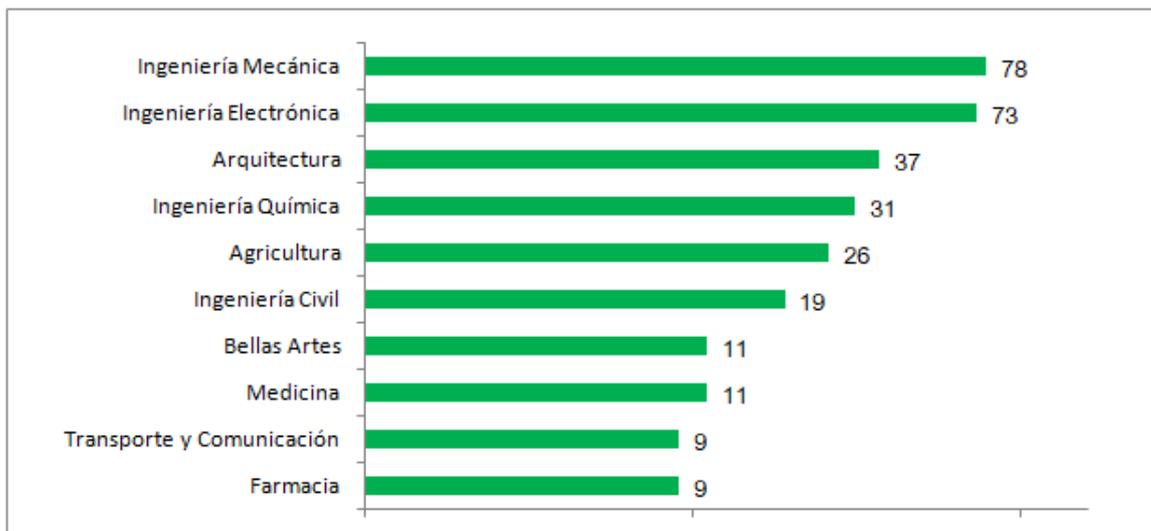
Fuente: elaboración propia con datos de OCDE, *Education at a glance* (2019)

**ANEXO 4. Número de puestos que faltarían por sectores durante durante los siguientes 5 años (en mil)**



Fuente: Ministerio de Trabajo de Corea del Sur

**ANEXO 5. Número de puestos que sobrarían por sectores durante los siguientes 5 años (en mil)**



Fuente: Ministerio de Trabajo de Corea del Sur