

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**  
**SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA DOCENTES DE NUEVO**  
**INGRESO A NIVEL PRIMARIA**

**POR**  
**LIC. ALEXIS YARED DE LEON SANTIAGO**

**TESIS**  
**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N. L., JUNIO DE 2020**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**  
**SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA DOCENTES DE NUEVO**  
**INGRESO A NIVEL PRIMARIA**

**POR**

**LIC. ALEXIS YARED DE LEON SANTIAGO**

**TESIS**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER**

**EL GRADO DE:**

**MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**ASESOR PRINCIPAL**

**DR. OSWALDO CEBALLOS GURROLA**

**SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, N. L., JUNIO DE 2020**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**  
**FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA**  
**SUBDIRECCION DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



Los miembros del comité de titulación de la Subdirección de Estudios de Posgrado de la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que la tesis “Planificación de la educación física para docentes de nuevo ingreso a nivel primaria” realizada por Lic. Alexis Yared de León Santiago sea aceptado para obtener el grado de Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación en Educación Física.

**El Comité de titulación**

---

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**

**Director**

---

**Dra. Rosana Pacheco Ríos**

**Co-Directora**

---

**MC. Miguel Ángel González Pérez**

**Co-Director**

---

**Dra. Blanca Rocío Rangel Colmenero**

**Subdirectora de Estudios de Posgrado**

**e Investigación Científica**

**San Nicolás de los Garza, N. L., Junio de 2020**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mis padres que me apoyaron moralmente y económicamente, durante estos dos años de posgrado, que me apoyaron en seguir adelante y terminar.

También a mis entrenadores que gracias a ellos y a su apoyo se continúe estudiando, y veían la forma de que la escuela fuera mi prioridad antes del deporte, y siempre me apoyaban a seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a mi familia por el apoyo brindado durante la realización del trabajo, a mi padre Juan José de León Fernández, a mi madre Elvia Maribel Santiago Cruz, mi hermano Daniel Ismael de Leon Santiago y a todos mis compañeros, maestros que me acompañaron no solo durante mis dos años de posgrado, sino también en mis cuatro años y medio de licenciatura, también a mis entrenadores de tigres de judo, el profesor Everardo García Montelongo y Javier Alejandro Padilla Gómez.

## **FICHA DESRIPTIVA**

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Organización Deportiva**

Fecha de Graduación: Junio de 2020

Nombre: Alexis Yared de Leon Santiago

Título de la tesis: “Planificación de la educación física para docentes de nuevo ingreso a nivel primaria”

Número de páginas: 142

Candidato para obtener el Grado de  
Maestría en Actividad Física y Deporte con  
Orientación en Educación Física

Estructura: Tesis/Tesina

Contexto temático: Educación Física, escuela primaria, manual y su estructura

Resumen: La planificación de las clases de Educación Física es una manera organizada de dosificar los contenidos del programa de acuerdo a las características del entorno escolar y de los propios educandos. Se elabora un manual como una herramienta importante para determinar cada uno de los pasos que han de realizarse para emprender las actividades o tareas de manera correcta. En el ámbito de la Educación Física es muy importante para que la institución, sus docentes, estudiantes y personal en general cumplan con los objetivos, con las competencias y con los estándares de calidad establecidos. Este manual es la recopilación de dos años de estudio de mi posgrado, ya que desde el primer semestre empecé a recabar información de todos los docentes que impartían clases, así poco a poco

fui creando este manual con la intención de ayudar principalmente a compañeros egresados de la licenciatura y así mismo una ayuda para mi ya que al terminar mi posgrado de educación física, me ayudara a recordar todo lo visto durante estos años de estudio, además este trabajo se realizó en base a los contenidos del actual programa, que es el libro de “aprendizajes clave” de la secretaria de educación publica publicado en 2017.

**Se presenta un diseño de estudio** descriptivo, correlacional, transversal y de campo. *Período y lugar de la investigación:* Agosto de 2019 a Noviembre de 2019; Facultad de Organización Deportiva de la UANL. *Universo de estudio:* 168 personas de la cuales 62 son mujeres y 106 son hombres, que representan el 36.9 % y el 63.1 % respectivamente. *Método:* deductivo. *Variables analizadas:* género, edad, estudiantes y egresados. *Procedimiento:* Los datos de los/as participantes se recabaron aplicando el “Cuestionario de opinión sobre la necesidad de contar con un manual para conocer la forma de planificar las sesiones de clase de Educación Física (COPPEF) elaborado por de León (2019) considerando las bases teóricas de partida, los antecedentes y la elaboración de cuestionamiento relacionados con este tema durante los meses de septiembre de 2019 a octubre de 2019. Se hicieron comparaciones entre las variables analizadas (estudiantes de 7°, 8°, 9° semestre, género y egresados de la FOD de la UANL). Se presentan las conclusiones y de la planificación de la educación física para docentes de nuevo ingreso a nivel primaria.

FIRMA DEL ASESOR:  \_\_\_\_\_

## Tabla de contenido

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
Planteamiento del Problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
<b>Capítulo I. Marco teórico.....</b>	<b>6</b>
1.1 Que es un manual y cuáles las ventajas de tenerlo para planificar las clases de Educación Física.....	6
1.2 Ventajas de tener un manual para planificar las clases de Educación Física.....	6
1.3 Aspectos a considerar al elaborar un manual de procedimiento que sirva de guía para planificar las clases de Educación Física.....	7
1.4 Qué es planificar.....	8
1.4.1 Qué es la planificación.....	8
1.4.2 Qué es la planificación educativa.....	11
1.4.3 Qué es la planificación en la Educación Física.....	11
1.4.4 Características de la planificación.....	12
1.4.5 Importancia de la planificación.....	13
1.4.6 Porqué planificar.....	13
1.4.7 Fundamentación de la Estrategias didácticas en la Educación Física.....	14
1.5 La importancia del diagnóstico y la evaluación en la Educación Física a nivel escolar Primaria.....	15
1.6 La investigación del contexto escolar como referente	



para planificar.....	17
1.7 Plan anual de trabajo como referente para la planificación.....	18
1.8 Qué es un cuestionario, cómo se elabora y porque es importante utilizarlo como parte de una investigación.....	19
1.8.1 Cómo se elabora un cuestionario.....	20
1.8.2 Cómo seleccionar las preguntas adecuadas.....	24
1.8.3 Porqué es importante utilizar el cuestionario como parte de una investigación.....	25
1.9 Antecedentes.....	25
<b>Capítulo II. Metodología.....</b>	<b>30</b>
2.1 Diseño de estudio.....	30
2.2 Población y muestra.....	30
2.3 Instrumentos de recolección de datos.....	30
2.4 Estructura y Contenido del Cuestionario .....	31
2.5 Procedimiento.....	32
<b>Capítulo III. Resultados y Discusión.....</b>	<b>35</b>
3.1 Resultados del análisis estadístico del cuestionario.....	35
3.2 Comparación de las variables por género.....	37
3.3 Discusión de resultados.....	45
<b>Capítulo IV. Conclusiones y Propuestas.....</b>	<b>48</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>50</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>57</b>
A. Instrumento de recolección de datos.....	57
B. Manual para planificar las clases de educación física para nivel escolar primara.....	60

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Frecuencias y porcentajes de individuos que participan en el estudio</i> .....	35
Tabla 2 <i>Edad mínima, máximo y media de los encuestados</i> .....	35
Tabla 3 <i>Etapas de formación académica</i> .....	36
Tabla 4 <i>¿Durante sus estudios en la FOD tuvo como objetivo ejercer como docente de Educación Física?</i> .....	36
Tabla 5 <i>Durante su formación consideró ejercer como docente de Educación Física según género</i> .....	37
Tabla 6 <i>Durante su formación consideró ejercer como docente de Educación Física según el nivel de estudio</i> .....	37
Tabla 7 <i>¿Si tuviera la opción de trabajar como docente de Educación Física la tomaría</i> .....	38
Tabla 8 <i>Opción de trabajar como docente de Educación Física según género</i> .....	38
Tabla 9 <i>Opción de trabajar como docente de Educación Física según nivel de estudio</i> .....	39
Tabla 10 <i>¿Considera que los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física?</i> .....	39
Tabla 11 <i>Como valoran según género, los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física</i> .....	40
Tabla 12 <i>Como valoran según nivel de estudios, los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física</i> .....	40
Tabla 13 <i>¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física?</i> .....	41
Tabla 14 <i>¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física según género?</i> .....	41
Tabla 15 <i>¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física</i>	

<i>según nivel de estudios?.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 16 ¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia?.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 17 ¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia según género?.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 18 ¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia según nivel de estudios?.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 19 ¿Considera importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física?.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 20 La importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física según género.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 21 La importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física según nivel de estudio.....</i>	<i>45</i>

## **Introducción**

El presente documento lleva como título “Planificación de la educación física para docentes de nuevo ingreso a nivel primaria”. Esta investigación se llevó a cabo durante las prácticas profesionales de la Unidad de aprendizaje de Prácticas Profesionales de la Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación en Educación Física, de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con la participación de 52 estudiantes de 7º semestre, 12 estudiantes de 8º semestre, 28 estudiantes de 9º semestre inscritos en el período agosto-diciembre de 2019 y 76 egresados/as que participaron llenando el “Cuestionario de opinión sobre la necesidad de contar con un manual para conocer la forma de planificar las sesiones de clase de Educación Física (COPPEF) elaborado por De León (2019) durante el mes de septiembre del año 2019. Con este estudio se presenta un manual con la metodología para planificar las clases de Educación Física de nivel escolar básico; se determina si los/as alumnos/as de 9º a 8º semestre de la carrera de Licenciatura en Ciencias del Ejercicio de la FOD de la UANL requieren de este manual para planificar las clases de Educación Física analizando este aspecto en el total de la población encuestada (168 personas), por género semestre y número de egresados de la institución antes mencionada; finalmente se comparan los resultados obtenidos del cuestionario COPPEF (Cuestionario de opinión sobre la necesidad de contar con un manual para conocer la forma de planificar las sesiones de clase de Educación Física) aplicado a los estudiantes y a los egresados de la FOD de la UANL y se presentan propuestas pertinentes fundamentadas en este estudio.

El contenido de este trabajo de investigación incluye aportes teóricos obtenidos de diversas fuentes (libros, tesis, revistas, y artículos científicos) provenientes de publicaciones de autores e investigadores afines a este tema. También se muestra información proveniente de documentos y herramientas de

diagnóstico y evaluación llevados a cabo durante los meses de septiembre a octubre de 2019, durante los cuales se aplicó el COPPEF elaborado por De León (2019) a egresados y estudiantes de 7°, 8°, y 9° semestre inscritos en el período escolar Agosto–Diciembre del año 2019. El producto resultante de este trabajo fue el análisis de las variables relacionadas con: estudiantes de 7° a 9° semestre, egresados/as y género de los/as participantes. Finalmente se presentan algunas conclusiones y la planificación de la educación física para docentes de nuevo ingreso a nivel primaria.

Este documento inicia con una introducción y describe y desglosa el contenido en seis capítulos: el Capítulo I trata sobre los Antecedentes; en el Capítulo II se muestra la información correspondiente al Marco Teórico (revisión de la literatura) y se describen los objetivos; el Capítulo III presenta el Planteamiento del Problema y la Justificación; en el Capítulo IV se plantea la Metodología; el Capítulo V muestra los resultados; y en el Capítulo VI se describen las conclusiones y se presentan las propuestas; anexando la información correspondiente a las bases teóricas de partida en el apartado de las referencias bibliográficas.

### **Planteamiento del problema**

A nivel mundial las instituciones educativas realizan su labor a través de procesos mediante los cuales controlan (Vivanco, 2017) y evalúan permanentemente sus acciones con la finalidad de lograr una mayor efectividad y eficiencia en cada uno de sus departamentos, áreas y currículo académico, por tanto, es importante reflexionar sobre si ¿Es importante tener un manual para planificar las sesiones de clase de Educación Física? considerando que éste representa una guía para operar los planes

correspondientes a esta área de manera pertinente; y en respuesta a esta pregunta se establecieron los siguientes objetivos:

- De los 76 egresados de la FOD de la UANL encuestados, 29 están de acuerdo y 32 totalmente de acuerdo (81%) en que es necesario un manual para poder planificar las clases de Educación Física.
- Con 92 alumnos encuestados de la FOD, 34 están de acuerdo y 46 totalmente de acuerdo (87%) en que es necesario contar con un manual para planificar las clases.
- Esto nos da un total del 168 encuestados donde el 84% esta de acuerdo en la necesidad de contar con un manual.
- De estos 168 encuestados 106 son hombres y 62 mujeres de los cuales, 46 hombres están de acuerdo y 43 totalmente de acuerdo (83%) y 32 mujeres están de acuerdo y 25 totalmente de acuerdo (91%) con contar con un manual.

Como producto del diagnóstico, del análisis y resultados de los datos obtenidos de este trabajo de investigación y considerando las bases teóricas de partida, de planificación de la educación física para docentes de nuevo ingreso a nivel primaria.

### **Justificación**

En la asignatura de Educación Física los/as estudiantes adquieren sus aprendizajes comúnmente mediante una planificación de los contenidos y la puesta en práctica de los aprendizajes. Tener un manual para planificar las clases de Educación Física representa una herramienta importante para determinar cada uno de los pasos que han de llevarse a cabo de manera correcta e integral en las sesiones de clase, además de ser una guía para alcanzar los objetivos y/o las competencias establecidas. El manual es una herramienta para organizar, controlar, estandarizar y uniformizar criterios y

actividades y métodos de trabajo; facilita la toma de decisiones, la realización correcta de acciones propias de la disciplina, elimina confusiones, incertidumbre y desconocimiento de lo que se ha de hacer (Vivanco, 2017); permite iniciar y desarrollar las labores en forma eficiente, conocer los documentos y lineamientos a seguir al planificar y llevar a cabo las sesiones de clase; delimita los conocimientos, las funciones y responsabilidades de cada profesor/a; es un documento de consulta permanente que sirve de apoyo para la mejora continua de la programación adecuada de las actividades o tareas a llevar a cabo en las clases de Educación Física.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Presentar un manual con la metodología para planificar las clases de Educación Física

### **Objetivos específicos**

- Determinar si los/as alumnos/as de 7º, 8º, 9º semestre de la FOD de la UANL requieren de un manual para planificar las clases de Educación Física
- Determinar si los egresados de la FOD de la UANL necesitan un manual para planificar las clases de Educación Física
- Determinar por género si a los/as estudiantes de 7º, 8º, 9º semestre les interesa contar con un manual para planificar las clases de Educación Física
- Determinar por género si los egresados de la FOD de la UANL requieren de un manual para planificar las clases de Educación Física
- Comparar entre estudiantes y egresados de la FOD de la UANL su interés por contar con un manual para saber planificar las clases de educación física.

# **CAPÍTULO I**

# **MARCO TEÓRICO**



## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

Para entender de mejor manera lo que incluye el proceso para construir un manual y planificar en el ámbito de la Educación Física, es importante tener conocimiento sobre los aspectos básicos en los que se ha de fundamentar su construcción. A continuación, se describen los puntos de vista aportados por diferentes autores sobre los mismos.

#### ***1.1 Que es un manual y cuáles son las ventajas de tenerlo para planificar las clases de Educación Física***

El manual es una herramienta importante para determinar cada uno de los pasos que han de realizarse para emprender las actividades o tareas de manera correcta (Vivanco, 2017). Programar y planificar las clases de Educación Física contribuye a lograr los objetivos y/o las competencias establecidas.

#### ***1.2 Ventajas de tener un manual para planificar las clases de Educación Física***

- Permite fundamentar los procesos y procedimientos a seguir considerando la misión, visión, filosofía, valores, objetivos y/o competencias establecidas por la institución y considerando los intereses, necesidades, capacidades, aptitudes, valores, etapa de desarrollo y estado de salud de los/as participantes en las clases de Educación Física.
- Es una herramienta de organización y control porque contribuye en la unificación de los criterios a considerar, en la elaboración de las actividades a llevar a cabo y en la uniformidad en el trabajo (Vivanco, 2017).

- Permite estandarizar los métodos de trabajo, facilita la toma de decisiones, elude la implantación de procedimientos incorrectos, elimina confusiones, incertidumbre y desconocimiento de lo que se ha de hacer (Vivanco, 2017).
- Ayuda a desarrollar las actividades de manera eficiente, permite conocer los documentos por conocer, elaborar y los lineamientos a seguir de acuerdo a los objetivos y competencias establecidas en el programa de Educación Física.
- Ayuda a conocer el procedimiento y/o la metodología a seguir para planificar las clases de Educación Física.
- Delimita los conocimientos, funciones y responsabilidades que tiene el Maestro/a de Educación Física al planificar.
- Es un documento de consulta permanente que sirven de apoyo para la mejora continua de la programación adecuada de las actividades o tareas a llevar a cabo en las clases de Educación Física.

### ***1.3 Aspectos a considerar al elaborar un manual de procedimiento que sirva de guía para planificar las clases de Educación Física***

Para planificar las clases de Educación Física es importante considerar que éste contenga e integre los siguientes elementos:

1. Todo manual debe contener la información básica de cualquier documento, como es una portada con identificación y nombre del manual. Adicionalmente un índice y una introducción al mismo.
2. Para que el manual tenga sentido, debe tener un objetivo claro del procedimiento que se detallará, pues como hemos indicado, es una descripción de tareas pero que ordenadas y en secuencia nos llevarán a una meta, la cual desde el principio debe quedar clara para el lector y plasmada en el objetivo.

3. Describir las actividades o como se dice correctamente, explicar el procedimiento. Esto es, describir paso a paso lo que se debe realizar y quién es el responsable de cada tarea y acción.
4. Para finalizar debe contener las referencia bibliográficas que es la reseña de cada fuente que se ha utilizado. (Santano, 2013)

#### ***1.4 Qué es planificar.***

Planificar es un habilidad considerada un aspecto fundamental para lograr las competencias profesionales establecidas institucionalmente, las cuales definen el rol de los profesores y son los elementos centrales de la fase pre activa (período anterior a la instrucción directa hacia el alumno), (Yániz y Villardón, 2008). Planificar consiste en alejarse la improvisación, organizando de manera secuenciada y estructurada determinados acontecimientos con el fin de lograr metas previamente determinadas partiendo de las necesidades y ajustándose a los medios disponibles (Sancho, 1995).

##### ***1.4.1 Qué es la planificación.***

Tras la lectura y el análisis de este concepto diversos autores nos conducen a conocer su significado, sus características y atributos.

Metzler (2005) señala que la planificación es un proceso de toma de decisiones y la producción de un documento escrito para cada unidad y plan de sesión de una clase que se va a enseñar.

Para Gimeno y Pérez (1989) la planificación consiste en: “realizar el diseño de cómo queremos orientar la acción antes de que ésta ocurra improvisadamente o en forma rutinaria” (p. 252).

Contreras (1998) define que la planificación: consiste en adelantarse al futuro estableciendo y anticipando de forma racional los medios de que disponemos para hacer previsibles y controlables las variables en un tiempo próximo. Mediante la planificación se trata de convertir una idea o un propósito en un curso de acción.

Siedentop (1998) opina sobre las acciones de la planificación recalando que son dos las principales decisiones a tomar en cuenta para planificar eficazmente: “el conjunto de experiencias vividas por los alumnos durante las clases de educación física (ya que el desarrollo de un programa de Educación Física requiere de una serie de decisiones concernientes a los objetivos perseguidos y a las actividades que permitan alcanzarlos) y “fijar los objetivos y/o las competencias a alcanzar en la unidad de aprendizaje”; algunos educadores físicos no planifican adecuadamente su enseñanza porque no fijan los objetivos (p.208) lo cual puede generar confusión sobre lo que se ha de aprender.

Arnold (1991) nos aporta una perspectiva interesante de la planificación, entendida como justificación de decisiones más que como reflejo de objetivos: “La planificación racional del currículo no debe entenderse, como hacen algunos autores, como la preespecificación de los resultados de conducta (Bloon y Cols., 1996; Krathwohl, 1956; Harrow, 1972 y Tyler, 1971). Más bien debería concebirse como referencia a dar buenas razones de lo que se ha decidido. Supone evidenciar qué base existe para la adopción de un programa en vez de otro en razón de los datos apropiados, el empleo de una argumentación coherente y la expresión clara de una concepción respecto al valor de las actividades físicas en el currículo general, habida cuenta de las circunstancias especiales de una determinada escuela” (p-141-42).

Ander (1989) dice que “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios. (p.13)

Clark (1983) define la planificación de esta forma: “Un proceso psicológico fundamental en el que una persona visualiza el futuro, hace inventario de los fines y los medios, y construye un marco para guiar su acción futura” (en Pieron, 1999,93)

Clark y Yinger (1979) mencionan que “la planificación es una elaboración progresiva de la idea principal, en contraste con el desarrollo del número de alternativas y la selección óptima de estas alternativas” (p.19).

Kaufman (1978) realiza una descripción de funciones y posteriormente define el concepto de planificación: “La planificación se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para planificar a dónde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible” (p.17)

Yinger (1977) se refiere a la planificación como un proceso de preparación de un marco que guía una acción futura.

### ***1.4.2 Qué es la planificación educativa.***

La planificación educativa es un proceso integrado por secuencias a través de las cuales se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza hacia una meta final. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica; pero independientemente del nivel educativo cada profesor ha de interesarse por “saber planificar” (Martínez et al., 2006) tomando en cuenta la adquisición de conceptos, procedimientos y la estimulación de hábitos y valores por parte de los estudiantes (Ramírez, et al., 2006).

### ***1.4.3 Qué es la planificación en la Educación Física.***

La planificación en la Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas y niños al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad lo cual se logra partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras además fomenta el gusto por la actividad física. Pero algunos estudios llevados a cabo por diversos investigadores en este tema consideran que entre las diversas fases educativas, la planificación es la más importante (por encima de la intervención y la evaluación), (Salinas, et al., 2006) en tanto que en otros los resultados manifiestan que la planificación desde el punto de vista temporal, es un proceso previo que anticipa situaciones concretas de la enseñanza, y que la planificación para presentar temas concretos de manera inmediata, es la que tiene mayor nivel de aceptación (Martínez et al., 2006), ó que la planificación tiene una importancia media quedando atrás de la intervención pero por encima de la evaluación (Viciano, et al., 2004). Pero según estudios realizados por Bernardino (et al., 2016) la diferencia entre los docente que dependen de su planificación y lo que no

dependen de ella parece estar ligada a una sensación de confort personal, reducción de la ansiedad y al mantenimiento de su confianza. Pero cualquiera que sea la estrategia que utilicen para enseñar, es importante que los profesores reflexionen sobre los objetivos, actividades, progresiones, el equipo, utilización del espacio, seguridad, cuestiones de organización, evaluación e importancia de llevar a cabo las fases educativas (planificación, intervención y evaluación) y la planificación en equipo.

Viciano (2002, p. 45) menciona que la planificación en la Educación Física es una función reflexiva del docente que consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo y la intervención docente, en función de los objetivos, para prever justificadamente, un plan futuro de actuación eficaz.

#### ***1.4.4 Características de la planificación***

Algunas de las características inherentes a toda planificación son:

- Debe ser útil, es decir, ha de adaptarse a las necesidades de la sociedad y desarrollar actividades adecuadas al/a alumno/a y al entorno de tal manera que éstas le sirvan para desenvolverse en la sociedad y le preparen para sus demandas.
- La planificación debe poseer un núcleo de innovación procedente de las nuevas experiencias, contenidos, formas de evaluar, formas de intervenir en clase, etc. de forma que los cambios resulten positivos en el aprendizaje de los alumnos, la motivación etc. y estos se conserven para próximas planificaciones, proporcionándole carácter dinámico.

- La planificación es un proceso que ha de ser revisado continuamente y ha de cambiar de acuerdo a lo que ocurre, cómo se aplica y sus resultados; por tanto, por debe ser flexible en su diseño y prever posibles cambios en función de las respuestas del alumnado (Gómez, 2017)

#### ***1.4.5 Importancia de la planificación***

1. Sirve al/a docente para asegurar la reflexión sobre su propio trabajo de tal manera que no repita errores en su docencia y le ayude a tomar decisiones correctas.

2. Permite prever posibles alternativas, además de tener previsión sobre materiales, instalaciones y posibilidades de desarrollo curricular.

3. Permite que se lleve a cabo un desarrollo integral del alumno (Gómez, 2017).

#### ***1.4.6 Porqué planificar***

Graham (2008) menciona 5 razones por las que es necesario planificar. A continuación se describen:

1. Tiempo limitado para enseñar. El tiempo tan limitado que se tiene para la sesión de Educación Física es una de las principales razones que se debe tomar en cuenta para planificar de forma eficaz.

2. Medio ambiente de la enseñanza. En la planificación es importante considerar las variables que pueden influir para que se tenga éxito en la enseñanza, así como el número de alumnos, el equipo e instalaciones con las que se cuenta, el clima, etc.

3. Conocimiento de los contenidos pedagógicos. La experiencia dentro y fuera de la escuela influencia la necesidad de planificar porque cuando no se sabe algo muy bien se necesita mucho más tiempo para planificar y desarrollar el expertísimo para enseñar las actividades a los alumnos de forma eficaz.



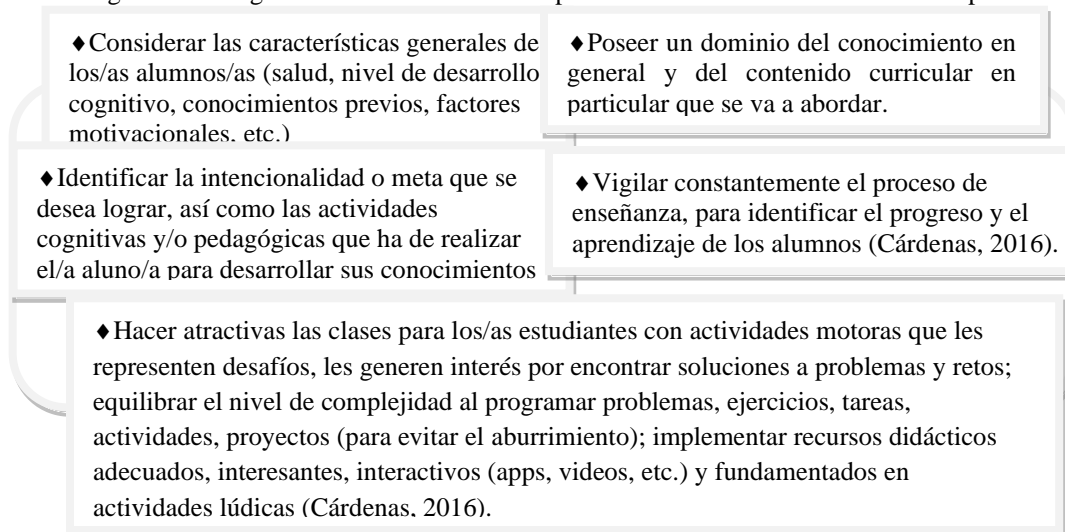
4. Experiencia de los alumnos. No todos los alumnos son iguales. Los alumnos del mismo y de diferentes grados de primaria de la misma escuela son diferentes, así como los estudiantes de una institución son diferentes a los de otra aun siendo de los mismos grados escolares.

5. Seguimiento por los profesores de grupo. Algunas escuelas no tienen profesores de Educación Física; por tanto, los docentes de grupo tienen que impartir la sesión; sin embargo, la clase es tomada como un tiempo de recreo para los maestros y alumnos, a pesar de que en algunas ocasiones especialistas colaboran con el docente de grupo para planificar la clase con relación a lo que ellos van a ver en ese día.

### **A continuación, se describe la fundamentación de estrategias didácticas en la Educación Física**

#### ***1.4.7 Fundamentación de la Estrategias didácticas en la Educación Física***

Para elegir las estrategias didácticas adecuadas al planificar en la Educación Física es importante:



**Esquema 1.** Aspectos para elegir las estrategias adecuadas al planificar en la Educación Física.

## **1.5 La importancia del diagnóstico y la evaluación en la Educación Física a nivel escolar primaria**

El profesorado debe prever modalidades de evaluación al momento de diseñar su planificación para verificar en qué medida los objetivos fueron alcanzados por los alumnos al final de la unidad y el programa (Piéron, 1996 y Rink, 1993) o para proveer feedback a los alumnos y al profesor a cerca del progreso durante la sesión, unidad o currículo (Rink, 1993), utilizando aspectos formativos o sumativos de evaluación (Piéron, 1996).

### **Valoración formativa.**

La valoración formativa es la valoración que intenta evaluar el progreso hacia una meta y los procedimientos de esta son utilizados para realizar ajustes en el proceso de aprendizaje (Rink, 2010). También es usada para proveer información continua y feedback tanto para los alumnos como para el profesor acerca del progreso hacia las metas de aprendizaje (Siedentop y Tannehill, 2000).

Para Siedentop y Tannehill (2000) la valoración formativa sirve para tres propósitos:

1. Proveer de un feedback tanto para los alumnos como para el profesor, para monitorear el aprendizaje e identificar las dificultades de aprendizaje.
2. Informa de la revisión de la práctica de la enseñanza a través de los datos de la valoración.
3. Les permite a los alumnos valorar su propio rendimiento, mantienen el registro de sus progresos e identifican sus propias debilidades.

### **Valoración sumativa.**

La valoración sumativa mide el grado en que los objetivos han sido logrados y es llevada a cabo al final de la sesión, de una unidad de instrucción, del año o del programa (Rink, 2010). Para Siedentop y Tannehill (2000) la valoración ocurre al final de la secuencia de instrucción, tiende a ser formal por naturaleza y tiene la finalidad de proveer una evaluación del aprendizaje de los alumnos para calificar o con un propósito comparativo.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación**

Una de las decisiones más importantes dentro del proceso de evaluación es la selección de instrumentos y técnicas que permitan conocer el aprendizaje del alumnado. Metzler (2005) distingue entre dos grupos de pruebas de evaluación: las tradicionales, que han sido utilizadas en Educación Física durante mucho tiempo, y las alternativas, que han surgido recientemente y que son, en cierta medida, reacción de las primeras.

La evaluación tradicional tiene tres principios básicos:

1. Parte de unos objetivos claramente establecidos y enunciados
2. Utiliza pruebas válidas y fiables para medir características relacionadas con los objetivos de enseñanza.
3. Aporta resultados que reflejan el grado de aprendizaje del alumno con respecto a dichos objetivos.

Las pruebas más comunes dentro de esta perspectiva son, según Metzler (2005):

- Observación informal del docente: se trata de la observación de la práctica y de la participación verbal en clase. Puede aportar información interesante en relación con aspectos del aprendizaje del alumno, pero necesita ser complementada por otras pruebas que conlleven recogida e interpretación de datos, de forma que se le da fiabilidad a la medición.

- Pruebas estandarizadas de habilidades. Tanto las habilidades básicas como las habilidades deportivas han sido medidas de forma tradicional usando estas pruebas, que se refieren a habilidades concretas y medidas fuera del contexto.
- Pruebas físicas. Los aspectos biológicos han sido los más evaluados a lo largo de la historia de la Educación Física.
- Pruebas escritas: se utilizan para medir el conocimiento teórico adquirido. Son elaboradas por el docente según los contenidos impartidos y pueden incluir preguntas con referencias puramente teóricas, como definiciones de conceptos, o de carácter práctico, como situaciones de enseñanza.

## **1.6 La investigación del contexto escolar como referente para planificar**

### **¿Qué es?**

El contexto interno son los recursos y servicios con los que cuenta la escuela, Organización escolar, Clima escolar etc. El externo son, entorno familiar, entorno social, entorno cultural, entorno económico. Gómez, B. L. (2017)

### **¿Por qué es importante?**

La planificación en la Educación Física debe adecuarse al alumno y al contexto, es decir, a la realidad educativa donde se va a aplicar, a través de la descentralización del currículo. Para hacer efectiva esta adecuación se tendrán en cuenta en la planificación al centro, su entorno, instalaciones, sus posibilidades y limitaciones. También se tendrá en cuenta a los alumnos, a través del principio psicopedagógico de adaptación (adaptarse y partir de los niveles iniciales del alumno) para saber por dónde empezar y realizar una progresión en sus aprendizajes.

Gómez, B. L. (2017) divide el contexto escolar en 4 factores importantes:

1. En primer lugar, el país y la Comunidad Autónoma, que, junto con la cultura y las directrices generales de la asignatura, indicará cómo debe ser la línea de planificación,

a través de criterios generales sobre planificación, propuestas generales de contenidos, objetivos, etc.

2. En segundo lugar, encontramos las tradiciones y los valores autóctonos de la cultura de la zona, aunque puede que algunos de ellos ya se muestren en el primer nivel de factores.
3. EL siguiente es el centro y sus características ya que constituirán un factor muy relevante sobre la planificación, sobre todo en referencia a las instalaciones deportivas disponibles y el número de docentes de Educación Física con los que cuente. Estos factores pueden limitar o enriquecer las posibilidades de planificación.
4. Junto con el factor anterior se encuentra ligado el entorno del centro (instalaciones deportivas próximas, parques, circuitos, entorno natural, etc.) puesto que pueden resultar ser recursos para utilizar en las previsiones de contenidos y actividades.
5. Por último, cabe nombrar que uno de los factores más importantes es el alumnado, ya que sus características (edad, número, nivel de desarrollo, etc.) son elementos determinantes a la hora de planificar.

## **1.7 Plan anual de trabajo como referente para la planificación**

### **Definición del plan anual de trabajo**

Elaboraciondelpage (2011) La define como un instrumento de gestión que viabiliza la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. Contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa en el plazo de un año.

La importancia del plan anual de trabajo según Elaboraciondelpage (2011)

- Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.
- Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año.
- Focaliza la orientación educativa, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejorar las situaciones problemáticas detectadas.
- Relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para una eficiente administración, racionalizando y priorizando los recursos disponibles de la institución.
- Incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo.

### **Características del plan anual de trabajo**

Además, Elaboraciondelpage (2011) focaliza que el plan anual de trabajo debe responder explícitamente a varias preguntas las cuales son: ¿Qué debe hacerse? tareas, acciones, ¿Cuándo se debe hacer? tiempo, ¿Cómo se debe hacer? estrategia, ¿Con que recursos? materiales, ¿Qué resultados se esperan? metas, ¿Cómo medir los resultados? indicadores.

### **1.8 Qué es un cuestionario, cómo se elabora y porque es importante utilizarlo como parte de una investigación**

Este es el tipo de encuesta más común, es descriptiva y se planifica y diseña de tal manera que las respuestas de sus preguntas puedan ser estadísticamente inferibles. Su principal objetivo es preguntar a los encuestados su opinión y visión sobre un determinado conjunto de temas y/o problemas (Hloom, 2019).

### **1.8.1 Cómo se elabora un cuestionario**

#### **Fases en la elaboración de un cuestionario**

Martínez (2002) señala cinco pasos básicos en la elaboración de un cuestionario:

- **Describir la información que se necesita**

Es conveniente determinar con claridad: (a) qué tipo de información necesitamos y (b) de qué personas queremos su opinión. Esto debe permitir tomar decisiones sobre qué preguntas son necesarias y cuáles no, y sobre el estilo de redacción de las preguntas (Martínez, 2002). Se recomienda que una vez especificado el tema y la población de la que se quiere obtener información, se defina una finalidad (para qué se necesita esa información) y unas áreas de contenido más específicas (Martínez, 2002).

- **Redactar las preguntas y escoger el tipo de preguntas**

1. Incluir preguntas de tipo socio-demográfico: Este tipo de preguntas incluyen el sexo, la edad, el estado civil, ocupación, profesión, nivel de ingresos, nivel educativo, religión, ideología, puesto en una organización o la afiliación a un grupo, partido o institución. En algunas ocasiones, es mejor incluir este tipo de preguntas al final del cuestionario, sobre todo cuando los encuestados puedan sentir que se comprometen al responderlo (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)
2. Determinar el tipo de preguntas: Existen preguntas abiertas y preguntas cerradas. (Hernández et al, 2003; Martínez, 2002)
3. Redacción de las preguntas: Las preguntas deben ser claras, sencillas, comprensibles y concretas. Se deben evitar las preguntas ambiguas, imprecisas, confusas o que supongan un conocimiento especializado por parte del participante.

4. No formular preguntas que presuponen una respuesta específica o que inducen al participante a responder de determinada manera, sino las que permiten todo tipo de respuesta.
5. Colocar al inicio del cuestionario preguntas neutrales o fáciles de contestar para que el encuestado vaya adentrándose en la situación. No se recomienda comenzar con preguntas difíciles o muy directas.
6. Al elaborar un cuestionario es indispensable determinar cuáles son las preguntas ideales para iniciarlo. Éstas deben lograr que el encuestado se concentre en el cuestionario.
7. Las preguntas no deben apoyarse en instituciones, ideas respaldadas socialmente ni en evidencia comprobada. Es también una manera de inducir la respuesta.
8. No redactar preguntas en términos negativos, da problemas en el momento de interpretar las respuestas.
9. Cuidar el lenguaje, evitar la jerga especializada. Las preguntas deben redactarse pensando en las personas de la muestra con la menor capacidad de comprensión, si éstas las entienden, el resto de la muestra las entenderá también.
10. Evitar las preguntas indiscretas y ofensivas. Las preguntas no deben incomodar al encuestado.
11. Colocar las preguntas que son más delicadas de una manera y en un lugar que no afecten el porcentaje global de respuestas (por ejemplo, al final del cuestionario)
12. Las preguntas deben referirse a un solo aspecto o relación lógica, no deben ser dobles (dos preguntas en una).



13. Recuerde que las preguntas sobre acontecimientos o sentimientos del pasado lejano no siempre se responden con exactitud.
14. Son más útiles dos o tres preguntas simples que una muy compleja.
15. Recuerde que las preguntas hipotéticas que trascienden la experiencia del entrevistado suscitan respuestas menos precisas.
16. El lenguaje utilizado en las preguntas debe estar adaptado a las características de quien responde, hay que tomar en cuenta su nivel educativo, socioeconómico, palabras que maneja, etc.
17. En cuanto a la cantidad de preguntas, y a modo de orientación, Martínez (2002) recomienda que no haya más de 30 preguntas, y que su cumplimentación no tome más de media hora.

- **Redactar un texto introductorio y las instrucciones**

1. Con el fin de motivar a los encuestados, los cuestionarios deben iniciarse con un breve texto que explique el objetivo o propósito del estudio, que haga alusión a lo inestimable de su colaboración y que les agradezca por haberse tomado el tiempo de responder el cuestionario, y que además, aluda a la relevancia del tema de la investigación (León y Montero, 2003; Martínez, 2002, Salkind, 1999).
2. Además, en este texto introductorio se debe garantizar el anonimato y la confidencialidad de las respuestas. Esto ayuda a ganar la confianza del encuestado y a facilitar que responda con más libertad (León y Montero, 2003; Martínez, 2002).
3. Igualmente, el cuestionario debe contener instrucciones claras y explícitas sobre cómo debe llenarse y devolverse (Hernández et al, 2003; Salkind, 1999). Las instrucciones son tan importantes como las preguntas y es necesario que sean claras para los encuestados a quienes van dirigidas (Hernández et al, 2003).

4. Es necesario aclarar al principio del cuestionario cómo se deben contestar las preguntas: escribiendo en el espacio en blanco reservado después de cada pregunta, marcando con una cruz, haciendo un círculo o subrayando la opción que corresponda con su opinión (Martínez, 2002). Estas instrucciones deben ser claras y precisas (Blaxter et al, 2000).

- **Diseñar el aspecto formal del cuestionario**

Además de aplicar el sentido común y los criterios habituales de una correcta presentación, es recomendable seguir las siguientes sugerencias (Blaxter et al, 2000; León y Montero, 2003; Martínez, 2002; Salkind, 1999):

1. En cuanto a la presentación: - Las preguntas y el cuestionario deben presentarse en un formato atractivo, profesional y fácil de entender. - Todas las preguntas y páginas deben estar numeradas claramente. - Es muy importante que una misma pregunta no quede dividida entre dos páginas. - Los cuestionarios deben presentarse mecanografiados o impresos, de una manera clara y atractiva y usando una tipografía que sea legible. - Al final del cuestionario se debe agradecer a los entrevistados e invitarlos a colaborar en el futuro con más comentarios y preguntas.
2. En cuanto a la longitud: - El cuestionario debe ser y debe parecer corto. Para ello debe procurar no excederse en el número de preguntas ni ser redundante en los temas. Es útil presentar las preguntas agrupadas por temas y numeradas dentro de cada uno de ellos. El cuestionario parecerá más corto que si las numera todas correlativamente. - En referencia al número de páginas que debe ocupar un cuestionario, se debe mantener un equilibrio entre estos dos criterios: dejar suficiente espacio para que sea fácil e incluso atractivo de leer y contestar; y ocupar el mínimo de páginas posible para que resulte más económico reproducir el cuestionario.

3. En cuanto al orden de las preguntas: - Las preguntas deben estar ordenadas, de las fáciles a las difíciles y de lo general a lo específico. Esto ayuda a que el cuestionario sea y parezca fácil.
4. En cuanto al formato de las preguntas: - Se deben incluir transiciones de un tema al siguiente. - Se deben dar ejemplos si es necesario.
5. En cuanto al formato de las respuestas: - Es mejor que las respuestas se señalen siempre de la misma forma a lo largo de todo el cuestionario: con una cruz, trazando un círculo en torno de la respuesta que el entrevistado juzga correcta o bien escribiendo en el espacio corencuestado.
6. En cuanto al tipo de aplicación: - Si envía los cuestionarios por correo, adjunte una carta con sus datos personales, los objetivos de la encuesta y la dirección o el número telefónico de contacto. - Si los cuestionarios se completan por teléfono o en una entrevista personal, preséntese primero, dé la dirección o el número de teléfono de contacto, en caso de que se lo pidan, y prepárese para responder a cuanto le pregunten sobre el cuestionario.
7. En cuanto a la precodificación: - Cuando se utilizan preguntas cerradas, es posible codificar de antemano las alternativas de respuesta (asignándoles un valor numérico), e incluir esta precodificación en el cuestionario. Esto permite agilizar el procesamiento de los datos.

### **1.8.2 Cómo seleccionar las preguntas adecuadas**

La calidad de la encuesta utilizando la técnica del cuestionario depende de la calidad de las preguntas que se realizan; por tanto, hay que tener cuidado en escoger las preguntas más adecuadas según las necesidades. También es importante considerar de qué manera se van a ordenar las preguntas para que todo fluya sin problemas y tenga sentido

para los encuestados. Hay que elaborar una plantilla que no tenga preguntas "cargadas" que desvíen los resultados y no ofrezcan los datos objetivos y concluyentes que se buscan; las preguntas que se escojan deben estar dirigidas hacia la población objeto de estudio y considerando el tamaño de la muestra. A continuación, se describen algunos aspectos que hay tener presentes al elaborar el cuestionario:

Otro factor importante para tener éxito en la elaboración de la plantilla del cuestionario son los índices de respuesta, por ello, hay que hacerla sencilla de entender y para responder, para que todos los encuestados completen las preguntas, teniendo en cuenta la longitud total del cuestionario, la complejidad de las preguntas y el tiempo que le llevará completarla a cada encuestado (Hloom, 2019).

### **1.8.3 Porqué es importante utilizar el cuestionario como parte de una investigación**

El cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación (Martínez, 2002).

Un cuestionario nos puede ayudar a obtener la información necesaria si nuestra investigación tiene como objetivo conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre, especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de una gran cantidad de personas (Martínez, 2002).

Se recomienda averiguar si existen otros estudios sobre el mismo tema que se desea investigar, no sólo para ampliar los conocimientos sobre el mismo, sino para saber qué instrumentos se han usado para recolectar la información y cómo se han utilizado (Martínez, 2002).

## **1.9 Antecedentes**

Actualmente y a nivel mundial, las organizaciones y sus departamentos llevan a cabo su labor implementando y llevando a cabo procesos que permitan su

desarrollo eficiente y el cumplimiento de sus objetivos y/o competencias mediante guías operativas asignadas a personas y para llevar las actividades correspondientes a cada área de responsabilidad (Vivanco, 2017); por tanto, en el área de Educación Física de una institución educativa no ha de faltar un manual de procedimiento para llevar a cabo el inicio, desarrollo, control y evaluación de la unidad de aprendizaje correspondiente a este rubro, por ello es importante que los docentes conozcan sus responsabilidades, funciones y aspectos a tomar en cuenta para planificar sus actividades, apoyándose en un instrumento que les guíe en forma sistemática en relación a los pasos a seguir para lograr este cometido.

Autores como Baena et al. (2010) intentar dar orientaciones en diferentes elementos necesarios en la planificación, ofrecer ideas que contribuyan a tener una visión más específica en el proceso de planificación, ayudando a mejorar el diseño y puesta en práctica docente. Con esta propuesta para los profesores de educación física, se busca una mejor relación entre los diferentes niveles de concreción curriculares, incidiendo en que una buena planificación conllevará una posible acertada docencia, una eficacia en la enseñanza, cierta calidad en el aprendizaje del alumno y una fácil evaluación.

Por otro lado, se ha investigado la formación inicial del docente de Educación Física y su influencia en el desempeño profesional, mediante un estudio analítico transversal a través de un cuestionario, participaron 697 estudiantes y 28 docentes de tercero de Bachillerato, de distintas instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito. Los resultados muestran que los profesores mostraron niveles altos de acuerdo en relación a su formación inicial; en contraste, se observaron diferencias significativas ( $p \geq 0.05$ ) entre las valoraciones de los docentes sobre su desempeño, y las apreciaciones de los estudiantes con respecto a sus profesores. Se concluye que la formación inicial deberá proporcionar fundamentos

y actitudes reflexivas y críticas que le permitan al profesional comprender e interpretar la realidad educativa e intervenir en ella. Los hallazgos resaltan la necesidad de abrir un debate sobre las posibles mejoras en el proceso de formación inicial del docente de Educación Física (Martínez-Benítez, Castillo-Cabay y Granda-Escalada, 2017)

Otro tipo de experiencias señalan (Barrero-Salina, Copete-Perea, y Torres-Valderrama, 2018) que la Educación Física permite desarrollar las capacidades motrices, cognitivas y socio afectivas en el ámbito educativo; sin embargo, el desconocimiento de esta disciplina y la poca aplicación de secuencias didácticas por parte de docentes que se encargan de impartirla generan la carencia de elementos que desarrollen el verdadero potencial de estos conceptos. En el desarrollo de la etapa infantil, es imperativo plantear un manual de secuencias didácticas que aplique todos los fundamentos de la psicomotricidad, que esboce dinámicas y ejercicios que favorezcan el saber, control y uso del cuerpo ante su entorno y su propia personalidad en relación con los objetos. Se propone un manual basado en secuencias y consta de tres materiales didácticos que son: pelotas, aros y lazos; éste pretende que los profesores sigan las secuencias a partir del contexto y la necesidad didáctica de cada grupo, en aras de mejorar las clases, las dinámicas y el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

En otro estudio (González Pérez, 2015) se propuso identificar las etapas de cambio de la planificación en educación física en docentes del nivel primaria, del sistema federal del estado de Nuevo León. Participaron 98 docentes quienes aceptaron responder la encuesta “Etapas de cambio en la planificación”. Los resultados indicaron que el 62% de la muestra se encuentra en una etapa de Precontemplación, el 5% en la etapa de Contemplación, un 4% de la muestra está en una etapa de Preparación, 10% de la muestra se encuentra en la etapa de Acción, y el 19 % de la muestra está en una etapa de Mantenimiento. Fue un estudio piloto descriptivo de tipo transversal, donde la muestra fue por conveniencia y se utilizó una encuesta basada en las etapas de cambio. El estudio

demonstró que el 62% de los docentes de la muestra, solo planean por un requerimiento, y no por atender las necesidades de los alumnos, varios autores ya han estudiado esta problemática (Graham, 2008; Hall y Smith, 2006; Kneer, 1986; Seners, 2001), sobre el poco interés que tienen los profesores por la planificación. Inesperadamente solo el 19% de los sujetos planea de una manera consiente y sistemática en base al aprendizaje de los alumnos, a pesar de la información sobre la importancia de la planificación ya existente (Byra y Coulon, 1994; Clark y Yinger, 1979; Piéron, 1999; Tristán et al., 2011).

Los autores Martínez-López, Raposo-Ramírez, Pérez-Ordás, y Herrador-Sánchez (2010). señalan que ofrecer al profesorado de Educación Física un material elaborado completo que pueda, por sí mismo, presentarse como Programación Didáctica de Educación Física, así como adaptarse o servir de referencia para la elaboración de todos los documentos de la programación Didáctica (objetivos, contenidos, estrategias de motivación, criterios de evaluación, programación de aula, etc.). Este manual del Profesor /a se ha estructurado siguiendo la línea estándar para la elaboración de la Programación Didáctica que cada Departamento ha de incluir en el Proyecto de Centro. Hemos considerado prioritario facilitar al docente todo este proceso de elaboración de documentación, así como su seguimiento y herramientas informáticas de actualización de cada componente de la Programación Didáctica, sobre todo teniendo en cuenta la tendencia actual de programar cada paso del proceso educativo, así como su posterior comprobación, debiendo reflejar por escrito las incidencias ocurridas en el transcurso de cada clase. Este proceso se hace más exigente cada vez; no en vano ya han comenzado algunos centros a perfeccionar su proceso educativo con objetivo de obtener el sello de control de calidad educativa por empresas cualificadas como AENOR.

# **CAPÍTULO II**

# **METODOLOGÍA**



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Diseño de estudio**

*Se presenta un estudio con un enfoque mixto, ya que por un lado se presenta un diseño descriptivo, correlacional, transversal y de campo sobre la aplicación de una encuesta sobre la necesidad de tener un manual de planificación en educación física. Por otro lado, se presenta el diseño de un manual con una estructura didáctica para uso de los profesores que se incorporan al servicio docente en Educación Física.*

#### **2.2 Población y muestra**

*Se realiza un estudio en estudiantes de 7°, 8°, 9° semestre de la Lic. en Ciencias del Ejercicio de la Facultad de Organización Deportiva (FOD) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y egresados de la misma con edades 20 a 65 años. De manera específica en una muestra de 92 estudiantes (54.8 %) y 76 egresados (45.2 %) de los cuales 106 son hombres (63.1 %) y 62 mujeres (36.9 %).*

#### **2.3 Instrumento de recolección de datos**

La técnica utilizada para recolectar los datos fue mediante el llenado del “Cuestionario de opinión sobre la necesidad de contar con un manual para conocer la forma de planificar las sesiones de clase de Educación Física (COPPEF) elaborado por De León (2019). Este cuestionario es de tipo descriptivo, fue elaborado partiendo de la información obtenida de las bases teóricas de partida, de los antecedentes sobre instrumentos relacionados con este tema aportados por diferentes autores. Contiene datos generales como la edad, sexo y semestre que cursan; seis preguntas relacionadas con la

necesidad de contar con un manual de planificación en Educación Física, con una escala de respuesta donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

## 2.4 Estructura y Contenido del Cuestionario

Cuestionario de opinión sobre la necesidad de contar con un manual para conocer la forma de planificar las sesiones de clase de Educación Física (COPPEF)

Este cuestionario ha sido elaborado con el propósito de conocer el interés y/o la necesidad de contar con un manual para planificar las sesiones de clases de Educación Física.

Instrucciones de llenado

- Este cuestionario es anónimo
- Por favor conteste los datos socio demográficos
- Lea cada pregunta y responda con una con una X marcando en el recuadro correspondiente
- Valore cada enunciado de 1 a 5 según corresponda

De un valor de:	1	A los enunciados con los que usted está totalmente en desacuerdo
	2	A los enunciados con los que usted está en desacuerdo
	3	A los enunciados con los que usted está ni de acuerdo, ni en desacuerdo
	4	A los enunciados con los que usted está de acuerdo
	5	A los enunciados con los que usted está totalmente de acuerdo

Tómese el tiempo que considere necesario para llenar este cuestionario

Datos socio demográficos						
Edad:		Género:			Mujer	
<b>Estudiante:</b>	Semestre	7°	8°	9°	<b>Egresado:</b>	

Enunciados	Escala
------------	--------

1. ¿Durante sus estudios en la FOD tuvo como objetivo ejercer como docente de Educación Física?	1	2	3	4	5
2. ¿Si tuviera la opción de trabajar como docente de Educación Física la tomaría?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera que los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física?	1	2	3	4	5



**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **2.5 Procedimiento**

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica en diferentes fuentes y se seleccionó el problema de investigación. Se realizó una planeación estratégica formal para poner en marcha este proyecto, considerando los recursos humanos, materiales y tecnológicos a utilizar, así como el tiempo en el cual se llevaría a cabo. Se recolectó, leyó, analizó y clasificó, la información sobre el tema a investigar, seleccionada de diversas fuentes consultadas (libros, tesis, revistas, y artículos científicos). La presentación de este trabajo de investigación inicia con una introducción, después se mencionan: marco conceptual, antecedentes, marco teórico, planteamiento del problema, objetivos, metodología, discusión, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

El procedimiento para recabar los datos fue el siguiente: se elaboró un calendario con fechas establecidas para aplicar el Cuestionario de opinión sobre la necesidad de contar con un manual para conocer la forma de planificar las sesiones de clase de Educación Física (COPPEF) a los/as estudiantes del ciclo escolar agosto diciembre 2019. Los estudiantes llenaron la encuesta en la Facultad de Organización

Deportiva, en el caso de los egresados, se acudió al departamento de seguimiento de egresados de la facultad y se solicitó algunos correos, para poder enviarles la encuesta. La información contenida en el instrumento se trató de la siguiente manera:

Los datos fueron analizados a través del programa SPSS v24, se realizaron estadísticas descriptivas mediante frecuencias y porcentajes. Las variables además fueron comparadas por género.

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS Y**

### **DISCUSIÓN**

## CAPÍTULO III

### *RESULTADOS Y DISCUSIÓN*

#### *3.1 Resultados del análisis estadístico del cuestionario*

*La tabla 1 muestra una mayor participación de hombres (63.1%) respecto a las mujeres (36.9%).*

**Tabla 1**

*Frecuencias y porcentajes de individuos que participan en el estudio.*

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	106	63.1
Mujer	62	36.9
Total	168	100.0

La tabla 2 muestra una media de edad de 26 donde 20 es la edad mínima y 65 edad máxima

**Tabla 2**

*Edad mínima, máximo y media de los encuestados*

Mínimo	Máximo	Media
20	65	26.6071

La tabla 3 muestra una mayor participación de egresados que alumnos de la FOD

**Tabla 3**

*Etapa de formación académica*

	Frecuencia	Porcentaje
Egresados	76	45.2
9° semestre	28	16.7
8° semestre	12	7.1
7° semestre	52	31.0

Las tablas 4 y 5 muestran una valoración intermedia al preguntar si durante sus estudios consideró ejercer como docente de Educación Física.

**Tabla 4**

*¿Durante sus estudios en la FOD tuvo como objetivo ejercer como docente de Educación Física?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	27	16.1
En desacuerdo	28	16.7
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	54	32.1
De acuerdo	35	20.8
Totalmente de acuerdo	24	14.3

### 3.2 Comparación de las variables por género

**Tabla 5**

*Durante su formación consideró ejercer como docente de Educación Física según género.*

		Hombre	Mujer	Total
Totalmente en desacuerdo	N	16	11	27
	%	15.1	17.7	16.1
En desacuerdo	N	16	12	28
	%	15.1	19.4	16.7
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	N	38	16	54
	%	35.8	25.8	32.1
De acuerdo	N	17	18	35
	%	16.0	29.0	20.8
Totalmente de acuerdo	N	19	5	24
	%	17.9	8.1	14.3

Los datos muestran que se mantiene mucha variabilidad en los diferentes niveles de estudio, para ejercer como docente de Educación Física (Tabla 6).

**Tabla 6**

*Durante su formación consideró ejercer como docente de Educación Física según el nivel de estudio*

	Egresados	9° semestre	8° semestre	7° semestre	Total
Totalmente en desacuerdo	18	2	0	7	27
	23.7%	7.1%	0.0%	13.5%	16.1%
En desacuerdo	11	6	3	8	28
	14.5%	21.4%	25.0%	15.4%	16.7%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	24	6	4	20	54
	31.6%	21.4%	33.3%	38.5%	32.1%
De acuerdo	9	13	3	10	35
	11.8%	46.4%	25.0%	19.2%	20.8%
Totalmente de acuerdo	14	1	2	7	24
	18.4%	3.6%	16.7%	13.5%	14.3%



La mayoría de los estudiantes y egresados estarían de acuerdo el ser docente de Educación Física si se les presenta la oportunidad de trabajar en dicho ámbito (Tabla 7 y 9). Las mujeres muestran un poco más de interés respecto a los hombres Tabla 8.

**Tabla 7**

*¿Si tuviera la opción de trabajar como docente de Educación Física la tomaría?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	3.6
En desacuerdo	12	7.1
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	25	14.9
De acuerdo	69	41.1
Totalmente de acuerdo	56	33.3

**Tabla 8**

*Opción de trabajar como docente de Educación Física según género.*

		Hombre	Mujer	Total
Totalmente en desacuerdo	N	3	3	6
	%	2.8	4.8	3.6
En desacuerdo	N	9	3	12
	%	8.5	4.8	7.1
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	N	18	7	25
	%	17.0	11.3	14.9
De acuerdo	N	44	25	69
	%	41.5	40.3	41.1
Totalmente de acuerdo	N	32	24	56
	%	30.2	38.7	33.3

**Tabla 9***Opción de trabajar como docente de Educación Física según nivel de estudio*

	Egresados	9° semestre	8° semestre	7° semestre	Total
Totalmente en desacuerdo	3 3.9%	1 3.6%	1 8.3%	1 1.9%	6 3.6%
En desacuerdo	7 9.2%	2 7.1%	0 0.0%	3 5.8%	12 7.1%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	9 11.8%	4 14.3%	3 25.0%	9 17.3%	25 14.9%
De acuerdo	28 36.8%	11 39.3%	6 50.0%	24 46.2%	69 41.1%
Totalmente de acuerdo	29 38.2%	10 35.7%	2 16.7%	15 28.8%	56 33.3%

Un porcentaje importante de estudiantes está de acuerdo en que los contenidos vistos en el programa de la LCE fueron suficientes para desempeñarse como docente de Educación Física (Tabla 10), esta idea se mantiene por grupos de edad (Tabla 12). Respecto al género se muestra una valoración similar (Tabla 11).

**Tabla 10**

*¿Considera que los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1.2
En desacuerdo	24	14.3
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	30	17.9
De acuerdo	80	47.6
Totalmente de acuerdo	32	19.0

**Tabla 11**

*Como valoran según género, los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física*

		Hombre	Mujer	Total
Totalmente en desacuerdo	N	1	1	2
	%	0.9	1.6	1.2
En desacuerdo	N	13	11	24
	%	12.3	17.7	14.3
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	N	21	9	20
	%	19.8	14.5	17.9
De acuerdo	N	48	32	80
	%	45.3	51.6	47.6
Totalmente de acuerdo	N	23	9	32
	%	21.7	14.5	19.0

**Tabla 12**

*Como valoran según nivel de estudios, los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física*

	Egresados	9° semestre	8° semestre	7° semestre	Total
Totalmente en desacuerdo	0	0	1	1	2
	0.0%	0.0%	8.3%	1.9%	1.2%
En desacuerdo	16	3	0	5	24
	21.1%	10.7%	0.0%	9.6%	14.3%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	10	5	4	11	30
	13.2%	17.9%	33.3%	21.2%	17.9%
De acuerdo	32	16	5	27	80
	42.1%	57.1%	41.7%	51.9%	47.6%
Totalmente de acuerdo	18	4	2	8	32
	23.7%	14.3%	16.7%	15.4%	19.0%

En general es bien valorado contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física (Tablas 13, 14 y 15).

**Tabla 13**

¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	3.6
En desacuerdo	4	2.4
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	19	11.3
De acuerdo	86	51.2
Totalmente de acuerdo	53	31.5

**Tabla 14**

¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física según género?

		Hombre	Mujer	Total
Totalmente en desacuerdo	N	6	0	6
	%	5.7	0.0	3.6
En desacuerdo	N	3	1	4
	%	2.8	1.6	2.4
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	N	8	11	19
	%	7.5	17.7	11.3
De acuerdo	N	53	33	86
	%	50.0	53.2	51.2
Totalmente de acuerdo	N	36	17	53
	%	34.0%	27.4%	31.5%

**Tabla 15**

¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física según nivel de estudios?

	Egresados	9° semestre	8° semestre	7° semestre	Total
Totalmente en desacuerdo	3 3.9%	1 3.6%	1 8.3%	1 1.9%	6 3.6%
En desacuerdo	0 0.0%	1 3.6%	0 0.0%	3 5.8%	4 2.4%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	10 13.2%	4 14.3%	0 0.0%	5 9.6%	19 11.3%
De acuerdo	35 46.1%	15 53.6%	8 66.7%	28 53.8%	86 51.2%
Totalmente de acuerdo	28 36.8%	7 25.0%	3 25.0%	15 28.8%	53 31.5%

Asimismo, es muy bien valorado contar con un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia (Tabla 16, 17 y 18).

**Tabla 16**

¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	2.4
En desacuerdo	1	.6
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	17	10.1
De acuerdo	78	46.4
Totalmente de acuerdo	68	40.5

**Tabla 17**

¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia según género?

		Hombre	Mujer	Total
Totalmente en desacuerdo	N	4	0	4
	%	3.8%	0.0%	2.4%
En desacuerdo	N	0	1	1
	%	0.0%	1.6%	0.6%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	N	13	4	17
	%	12.3%	6.5%	10.1%
De acuerdo	N	46	32	78
	%	43.4%	51.6%	46.4%
Totalmente de acuerdo	N	43	25	68
	%	40.6%	40.3%	40.5%

**Tabla 18**

¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia según nivel de estudios?

	Egresados	9° semestre	8° semestre	7° semestre	Total
Totalmente en desacuerdo	2	0	1	1	4
	2.6%	0.0%	8.3%	1.9%	2.4%
En desacuerdo	1	0	0	0	1
	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	12	1	0	4	17
	15.8%	3.6%	0.0%	7.7%	10.1%
De acuerdo	29	18	6	25	78
	38.2%	64.3%	50.0%	48.1%	46.4%
Totalmente de acuerdo	32	9	5	22	68
	42.1%	32.1%	41.7%	42.3%	40.5%

Finalmente, la mayoría de los estudiantes *consideran importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física (Tabla 19, 20 y 21).*

**Tabla 19**

*¿Considera importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física?*

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	3.6
En desacuerdo	1	.6
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	16	9.5
De acuerdo	61	36.3
Totalmente de acuerdo	84	50.0

**Tabla 20**

*La importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física según género*

		Hombre	Mujer	Total
Totalmente en desacuerdo	N	6	0	6
	%	5.7%	0.0%	3.6%
En desacuerdo	N	0	1	1
	%	0.0%	1.6%	0.6%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	N	12	4	16
	%	11.3%	6.5%	9.5%
De acuerdo	N	38	23	61
	%	35.8%	37.1%	36.3%
Totalmente de acuerdo	N	50	34	84
	%	47.2%	54.8%	50.0%

**Tabla 21**

La importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física según nivel de estudio

	Egresados	9° semestre	8° semestre	7° semestre	Total
Totalmente en desacuerdo	3 3.9%	1 3.6%	1 8.3%	1 1.9%	6 3.6%
En desacuerdo	1 1.3%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.6%
Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	7 9.2%	2 7.1%	1 8.3%	6 11.5%	16 9.5%
De acuerdo	27 35.5%	11 39.3%	3 25.0%	20 38.5%	61 36.3%
Totalmente de acuerdo	38 50.0%	14 50.0%	7 58.3%	25 48.1%	84 50.0%

### 3.3 Discusión de los resultados

Como se ha podido notar, los estudiantes de los últimos semestres de la LCE y egresados valoran de manera positiva contar con un manual de planificación en Educación Física, este dato puede ser de interés para las autoridades educativas de la escuela para que en futuros semestres se pueda incluir esta información que se considera pertinente para ejercer esta profesión.

Como se puede notar se menciona el concepto de flexibilidad en la planificación (Viciano, 2002; Gómez, 2017); esto significa que la planeación puede modificarse en cualquier momento para hacer las adecuaciones pertinentes, ya que no hay una planificación igual para todos, esta debe fundamentarse en las necesidades personales y del grupo. Además, la planificación sirve al docente para asegurar la reflexión sobre su propio trabajo, de forma que no repita errores en su próxima docencia, le ayude a tomar decisiones correctas, le permita prever las



posibles alternativas y los materiales, instalaciones y posibilidades de desarrollo curricular, así como llevar a cabo un desarrollo integral de los/as alumnos/as (Gómez, 2017), cumplir con los objetivos y competencias establecidas, llevar a cabo un trabajo especializado en el área de Educación Física con la calendarización de temas, actividades, objetivos y/o competencias a alcanzar tomando en cuenta edad, etapa de desarrollo, nivel motor, estado de salud, intereses, necesidades, aptitudes, actitudes y valores de los/as participantes.

La Educación Física es un área eminentemente práctica, brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo, explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas, proponer y solucionar problemas motores, emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico, asumir valores y actitudes asertivas, promover el juego limpio, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes (SEP, 2017); por tanto es de vital importancia planificar considerando los recursos humanos, materiales, tecnológicos y el tiempo necesario para llevar a cabo los programas curriculares, considerando los diversos factores y variables asociados a la planificación en la Educación Física.

# **CONCLUSIONES Y PROUESTAS**

## **CONCLUSIONES**

Los estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio y egresados valoran de manera positiva contar con un manual de planificación en Educación Física, este dato puede ser de interés para las autoridades educativas de la Facultad de Organización Deportiva para que en futuros semestres se pueda incluir esta información que se considera pertinente para ejercer esta profesión.

El manual de planificación en Educación Física que se propone resulta ser un material didáctico y pedagógico de uso práctico para utilizar en la etapa formativa y en el ejercicio profesional de la docencia.

Dicho manual podrá ser utilizado además por los profesores de Educación Física que ingresan por primera vez a laborar en la Secretaría de Educación.

## **PROPUESTA**

MANUAL PARA PLANIFICAR LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA  
NIVEL ESCOLAR PRIMARIA

**Nota:** En el anexo B se describe de manera detallada la propuesta del manual

## Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, E. (1989) *Introducción a la Planificación*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Baena Extremera, A., Ruiz Moreno, P. J., Granero Gallegos, A. y Sánchez, Fuentes, J. A. (2010). Orientaciones en la planificación del curriculum en Educación Física. *Espiral Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 84-90.
- Barrero Salina, J. C., Copete Perea, W. F., & Torres Valderrama, Á. (2018). Manual de secuencias didácticas para docentes sobre el uso de materiales de la educación física psicomotriz en ciclo 1 en el Colegio Atanasio Girardot. Recuperado de: [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/411](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/411)
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000) *Cómo se hace una investigación*. Colección Herramientas Universitarias. Barcelona: Gedisa.
- Blázquez Sánchez, (2016) *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona, España. INDE.
- Blázquez Sánchez, (2017) *Como Evaluar bien Educación Física*. Barcelona, España. INDE.
- Byra, M., y Coulon, S. C. (1994). The effect of planning on the instructional behaviors of preservice teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 13(2), 123–139.
- Clark, C. M. (1983). Research on teacher planning: An inventory of the knowledge base. In D.C. Smith (Ed.), *Essential knowledge for beginning educators* (pp. 14-24). Washington, D.C.: American Association of Colleges for Teacher Education.
- Clark, C. M. y Yinger, R. J. (1979). Teacher's thinking. In P. L., Peterson y H. J. Walberg (Eds), *Research on teaching* (pp. 231–263), Berkeley, California: McCutchan.
- Clark, C. M., y Yinger, R. J. (1979). *Three Studies of Teacher Planning*. The Institute for Research on Teaching (Erickson H, Vol. 252). Michigan.
- Contreras O. (1998) *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona España INDE.

- Contreras, O. (2011). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis.
- Diario oficial de la federación (2019) Acuerdo 11/03/19. SEGOB: México
- Gómez, B. L. (2017) *Aproximación a la metodología, recursos y estrategias para la evaluación Enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria*. Universidad de Granada
- González Pérez, Miguel Ángel y Dimas Castro, José Luis y Pérez García, José Alberto y Tristán Rodríguez, José Leandro y Aguirre Gurrola, Hilda Bertha (2015) *Aplicación del modelo trans-teórico en la planificación docente de educación física de Nuevo León*. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 10 (10). pp. 1-15. ISSN 2007-8463
- González, C. e. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Graó.
- Graham, G. (2008). *Teaching children physical education. Becoming a master teacher* (3a. ed.). Champaign, IL.: Human Kinetics.
- Hall, T. J., y Smith, M. a. (2006). *Teacher Planning, Instruction and Reflection: What We Know About Teacher Cognitive Processes*. *Quest*, 58 (4), 424–442. <http://doi.org/10.1080/00336297.2006.10491892>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la investigación* (3a ed.). México: McGraw-Hill.
- J. Gimeno y A. Pérez (1989) *La enseñanza: su teoría y su práctica* ed. AKAL Madrid España
- J. Gimeno y A. Pérez (1992) *Comprender y transformar la enseñanza* Madrid: Morata.
- Kaufman, R.A. (1980) *Planificación de Sistemas educativos*. México: Ed. Trillas.
- Kneer, M. E. (1986). *Description of Physical Education Instruction Theory*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 5, 91–106.
- León, O. y Montero, I. (2003) *Métodos de investigación en psicología y educación*. (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

- Martínez, F. (2002) El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Martínez, F., León, M., y Ramírez, J. V. (2006). Comparación de la formación inicial ofrecida por las universidades de Granada y resto de España sobre la planificación en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 4 (97). Consultado en file:///C:/Users/investigador1/Downloads/Dialnet-PlanificacionEducativaDeLosProfesoresDeEducacionFi-5813911.pdf el 11 de Noviembre de 2019.
- Martínez-Benítez, J. E., Castillo Cabay, L. C. y Granda Escalada, V. D. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmasF*, revista digital de Educación Física, 48, 83-95.
- Martínez-López, E. J., Raposo-Ramírez, A., Pérez-Ordás, R. y Herrador-Sánchez, J. A. (2010). Programación Didáctica de Educación Física, ESO – 1º Curso. Barcelona, Paidotribo.
- Metzler, M. (2005). *Instructional models: for physical education* (2a. ed.). Arizona: Holcomb Hathaway Publishers, Inc.
- Ministerio de educación y ciencia (1996) Programación. Secundaria Madrid: M.E.C.
- P. Arnold. (1991) Educación Física movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Piéron, M. (1996). *Formação de professores: aquisição de técnicas de ensino e supervisão pedagógica*. Faculdade de Motricidade Humana, Universidad Técnica de Lisboa, Portugal.
- Pieron, M. (1999) Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.
- Rink, J. E. (1993). *Teaching physical education for learning* (2a. ed.). St. Louis: Mosby.
- Rink, J. E. (2010). *Teaching physical education for learning* (6a. ed.). Nueva York: McGraw-Hill.

- Salinas, F., Miranda, M., y Viciano, J. (2006). La planificación de la Educación Física en su etapa de formación inicial. Estudio comparativo de los docentes de Murcia y España. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 2 (4), 3-12. Consultado en <file:///C:/Users/investigador1/Downloads/Dialnet-PlanificacionEducativaDeLosProfesoresDeEducacionFi-5813911.pdf> el 11 de Noviembre de 2019.
- Salkind, N.J. (1999) *Métodos de investigación* (3a ed.). México: Prentice-Hall.
- Sánchez, V. J., Valero, A., Gómez, A., Juan, V. (2016). PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*. 11(5). Consultado en <file:///C:/Users/investigador1/Downloads/Dialnet-PlanificacionEducativaDeLosProfesoresDeEducacionFi-5813911.pdf> el 11 de noviembre de 2019.
- Sancho, J. (1995). *Planificación deportiva: teoría y práctica: bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte*. Barcelona: Inde.
- Secretaria de Educación Pública. (SEP; 2017) *Aprendizajes Clave*. SEP: México
- Seners, P. (2001). *La lección de educación física*. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. (1998). *APRENDER A ENSEÑAR LA EDUCACION FISICA*. Barcelona: INDE
- Siedentop, D. y Tanehill, D. (2000). *Developing teaching skills in physical education* (2a. ed.). California: Mayfield Publishing Company.
- Tristán, J., Ruiz, J., y López-Walle, J. (2011). La relación de la planificación en la interacción sobre los comportamientos del profesor principiante y con experiencia asi como la de sus alumnos en un estudio de casos. España: Editorial Académica Española.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Viciano, J., Zabala, M., Dalmau, J.M., Lozano, L., Miranda, M.T. y Sánchez, C. (2004). Análisis de las opiniones del profesorado información inicial acerca de la



planificación de la Educación Física. I Congreso nacional innovación y experiencias educativas en el ámbito de la actividad física y el deporte (pp.48-59). Jerez de la Frontera, Cádiz

Vivanco, M. E. (2017). Los manuales de procedimientos como herramientas de control interno de una organización. *Universidad y Sociedad*. 9(2), 247-252. Consultado en <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus> el 12 de Septiembre de 2019

Yániz, C., y Villardón, L. (2008). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje 12. País Vasco: Universidad de Deusto. Consultado en file:///C:/Users/investigador1/Downloads/Dialnet-PlanificacionEducativaDeLosProfesoresDeEducacionFi-5813911.pdf el 11 de Noviembre de 2019.

Yinger, R. (1977). A Study of Teacher Planning: description and theory development using ethnographic and information processing methods. Unpublished doctoral dissertation. Michigan State University.

### **Referencias electrónicas**

Cárdenas, Yesenia Hernández (2016) Consultado en <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/que-elementos-debo-considerar-para-elaborar-una/7b04aed0-0125-439b-871f-31f1e0d156ab> el 10 de octubre de 2019

Centro de Recursos Hloom (2019). Consultado en <https://www.hloom.com/es/more/sample-survey-templates/> el 23 de Septiembre de 2019

Elaboraciondelpage (2011). Consultado en El Plan Anual de Trabajo: definición, importancia, características consultado en <https://sites.google.com/site/elaboraciondelpage/modulo-1-consideraciones-teoricas-para-la-elaboracion-del-plan-anual-de-gestion-escolar-page/tema-1-el-plan-anual-de-trabajo-definicion-importancia-caracteristicas> el 20 de octubre de 2019

Mtro. Carlos Maynor Salinas Santano (2013). Consultado en <https://www.pymempresario.com/2013/07/5-pasos-para-hacer-un-manual-de-procedimientos/> el 1 de octubre de 2019

# **Anexos**

### A. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de opinión sobre la necesidad de contar con un manual para conocer la forma de planificar las sesiones de clase de Educación Física (COPPEF)

Este cuestionario ha sido elaborado con el propósito de conocer el interés y/o la necesidad de contar con un manual para planificar las sesiones de clases de Educación Física.

Instrucciones de llenado

- Este cuestionario es anónimo
- Por favor conteste los datos socio demográficos
- Lea cada pregunta y responda con una con una X marcando en el recuadro correspondiente
- Valore cada enunciado de 1 a 5 según corresponda

De un valor de:	1	A los enunciados con los que usted está totalmente en desacuerdo
	2	A los enunciados con los que usted está en desacuerdo
	3	A los enunciados con los que usted está ni de acuerdo, ni en desacuerdo
	4	A los enunciados con los que usted está de acuerdo
	5	A los enunciados con los que usted está totalmente de acuerdo

Tómese el tiempo que considere necesario para llenar este cuestionario

Datos socio demográficos						
Edad:		Género:	Hombre	Mujer		
<b>Estudiante:</b>	Semestre	7°	8°	9°	<b>Egresado:</b>	

Enunciados	Escala				
7. ¿Durante sus estudios en la FOD tuvo como objetivo ejercer como docente de Educación Física?	1	2	3	4	5
8. ¿Si tuviera la opción de trabajar como docente de Educación Física la tomaría?	1	2	3	4	5

9. ¿Considera que los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física?	1	2	3	4	5
10. ¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física?	1	2	3	4	5
11. ¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia?	1	2	3	4	5
12. ¿Considera importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física?	1	2	3	4	5



**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **B. Manual para planificar las clases de educación física para nivel escolar primara**

# MANUAL DE PLANIFICACIÓN

**PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE NUEVO INGRESO  
NIVEL PRIMARIA**

## Índice de Contenido

	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	#
<b>Capítulo I</b>	#
<b>1. Planificación</b>	
1.1 Qué es la planificación	
1.2 Componentes de la planeación	
<b>Capítulo II</b>	#
<b>2. Metodología del correcto llenado de la unidad didáctica</b>	
2.1 Caratula por trimestre	
2.2 Diseño por sesión	
<b>Capítulo III</b>	#
<b>3. Propuesta de dosificación anual de aprendizajes esperados</b>	
3.1 Contexto escolar	
3.2 Evaluación diagnóstica	
3.3 Dosificación anual	
<b>Anexo</b>	#
Formato plan clase	
Lista de estrategias didácticas	
<b>Bibliografía</b>	#



## Introducción

---

*Planificar* es una habilidad considerada un aspecto fundamental para lograr las competencias profesionales establecidas institucionalmente, las cuales definen el rol de los profesores y son los elementos centrales de la fase pre activa (período anterior a la instrucción directa hacia el alumno), (Yániz y Villardón, 2008). Planificar consiste en alejarse la improvisación, organizando de manera secuenciada y estructurada determinados acontecimientos con el fin de lograr metas previamente determinadas partiendo de las necesidades y ajustándose a los medios disponibles (Sancho, 1995).

*La planificación educativa* es un proceso integrado por secuencias a través de las cuales se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza hacia una meta final. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica; pero independientemente del nivel educativo cada profesor ha de interesarse por “saber planificar” (Martínez et al., 2006) tomando en cuenta la adquisición de conceptos, procedimientos y la estimulación de hábitos y valores por parte de los estudiantes (Ramírez, et al., 2006).

*La planificación en la Educación Física* es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas y niños al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad lo cual se logra partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras además fomenta el gusto por la actividad física. Pero algunos estudios llevados a cabo por diversos investigadores en este tema consideran que entre las diversas fases educativas, la planificación es la más importante (por encima de la intervención y la evaluación), (Salinas, et al., 2006) en tanto que en otros los resultados manifiestan que la planificación desde el punto de vista temporal, es un proceso previo que anticipa situaciones concretas de la enseñanza, y que la planificación para presentar temas concretos de manera inmediata, es la que tiene mayor nivel de aceptación (Martínez et al., 2006), ó que la planificación tiene una importancia media quedando atrás de la intervención pero por encima de la evaluación (Viciano, et al., 2004). Pero según estudios realizados por Bernardino (et al., 2016) la diferencia entre los docentes que dependen de su planificación y lo que no dependen de ella parece estar ligada a una sensación de confort personal, reducción de la ansiedad y al mantenimiento de su confianza. Pero cualquiera que sea la estrategia que utilicen para enseñar, es importante que los profesores reflexionen sobre los objetivos, actividades, progresiones, el equipo, utilización del espacio, seguridad, cuestiones de organización, evaluación e importancia de llevar a cabo las fases educativas (planificación, intervención y evaluación) y la planificación en equipo. La Educación física es un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo, explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas, proponer y solucionar

problemas motores, emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico, asumir valores y actitudes asertivas, promover el juego limpio, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes (SEP, 2017).

El presente manual se hizo con la finalidad de ayudar a actuales y futuros maestros de Educación Física, ya que muchas veces empezar sin una guía es complicado, por esto se elabora este instrumento donde se recopiló los conceptos de varios autores que se utilizan al planificar, además de contar detalladamente la forma de como llenar el formato de planificación, antes que nada, lo primero es conocer el programa actual que es el de aprendizajes clave para facilitar el trabajo laboral.

Justificación: Al egresar de la facultad de organización deportiva note que muchos compañeros egresados se dedicaban a ser entrenadores o gestores deportivos, pero un número menor se dedicaba a ser docente de Educación Física en escuelas, y al cuestionarles cómo les iba en ese campo laboral, me comentaron que en general muy bien ya que dentro de la licenciatura se tienen muchas materias de Educación Física, pero que al momento de planificar hay varios conceptos que varían ya que no hay una planificación establecida, esta puede variar por región e incluso por escuela, así que me di a la tarea de realizar una encuesta a egresados y futuros egresados de mi facultad, donde las preguntas fueron, ¿Durante sus estudios en la FOD tuvo como objetivo ejercer como docente de Educación Física?, ¿Si tuviera la opción de trabajar como docente de Educación Física la tomaría?, ¿Considera que los contenidos vistos en el programa de la LCE son suficientes para desempeñarse como docente en Educación Física?, ¿Considera necesario contar con un instrumento para organizar, desarrollar y evaluar la labor docente de Educación Física?, ¿Considera que un manual que le aporte la metodología para planificar las clases de Educación Física le ayudaría a lograr mejores resultados en la docencia?, ¿Considera importante que la FOD ofrezca un manual de planificación en Educación Física?, se contó con la participación 168 personas las cuales son egresados, alumnos de 7° semestre, 8° semestre y 9°, ya que estos últimos están próximos a salir, y la respuesta del 86% de todos fue que estaría bien que la FOD ofreciera un manual para planificar las clases de Educación Física, así que me día a la tarea de crearlo y este es el resultado.

## I. Planificación

---

### 1.1 Qué es la planificación

Tras la lectura y el análisis de este concepto diversos autores nos conducen a conocer su significado, sus características y atributos.

Metzler (2005) señala que la planificación es un proceso de toma de decisiones y la producción de un documento escrito para cada unidad y plan de sesión de una clase que se va a enseñar.

Viciano (2002 p.45) la planificación en la Educación Física es una función reflexiva del docente que consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo y la intervención docente, en función de los objetivos, para prever justificadamente, un plan futuro de actuación eficaz.

Para Gimeno y Pérez (1989) la planificación consiste en: “realizar el diseño de cómo queremos orientar la acción antes de que ésta ocurra improvisadamente o en forma rutinaria” (p.252).

Contreras (1998) define que la planificación: consiste en adelantarse al futuro estableciendo y anticipando de forma racional los medios de que disponemos para hacer previsibles y controlables las variables en un tiempo próximo. Mediante la planificación se trata de convertir una idea o un propósito en un curso de acción.

Siedentop (1998) opina sobre las acciones de la planificación recalando que son dos las principales decisiones a tomar en cuenta para planificar eficazmente: “el conjunto de experiencias vividas por los alumnos durante las clases de educación física (ya que el desarrollo de un programa de Educación Física requiere de una serie de decisiones concernientes a los objetivos perseguidos y a las actividades que permitan alcanzarlos) y “fijar los objetivos y/o las competencias a alcanzar en la unidad de aprendizaje”; algunos educadores físicos no planifican adecuadamente su enseñanza porque no fijan los objetivos (p.208) lo cual puede generar confusión sobre lo que se ha de aprender.

Arnold (1991) nos aporta una perspectiva interesante de la planificación, entendida como justificación de decisiones más que como reflejo de objetivos: “La planificación racional del currículo no debe entenderse, como hacen algunos autores, como la preespecificación de los resultados de conducta (Bloon y Cols., 1996; Krathwohl, 1956; Harrow, 1972 y Tyler, 1971). Más bien debería concebirse como referencia a dar buenas razones de lo que se ha decidido. Supone evidenciar qué base existe para la adopción de un programa en vez de otro en razón de los datos apropiados, el empleo de una argumentación coherente y la expresión clara de una concepción respecto al valor de las actividades físicas en el currículo general, habida cuenta de las circunstancias especiales de una determinada escuela” (p.1991-141-42).

Ander (1989) dice que “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios. (p.13)

Clark (1983) define la planificación de esta forma: “Un proceso psicológico fundamental en el que una persona visualiza el futuro, hace inventario de los fines y los medios, y construye un marco para guiar su acción futura” (en Pieron, 1999,93)

Clark y Yinger (1979) mencionan que la planificación es una elaboración progresiva de la idea principal, en contraste con el desarrollo del número de alternativas y la selección óptima de estas alternativas (p.19).

Kaufman (1978) realiza una descripción de funciones y posteriormente define el concepto de planificación: “La planificación se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para planificar a dónde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible” (p.17).

Yinger (1977) se refiere a la planificación como un proceso de preparación de un marco que guía una acción futura.

Como podemos notar en la definición que nos da Viciano (2002) hay una palabra importante y es la palabra flexible, esto significa que la planeación puede ser modificada en cualquier momento, para así poder hacer adecuaciones, porque no hay una planificación igual para todos, estas deben ir en base a las necesidades del grupo.

Además, la planificación sirve al docente para asegurar la reflexión sobre su propio trabajo, de forma que no repita errores en su próxima docencia y le ayude a tomar decisiones correctas.

Otro aspecto importante es que permite prever posibles alternativas, además de tener previsión sobre materiales, instalaciones y posibilidades de desarrollo curricular además permite que se lleve a cabo un desarrollo integral del alumno. Gómez, B. L. (2017)

### **Características de la planificación**

La planificación debe ser útil, es decir, debe adaptarse a las necesidades de la sociedad y desarrollar actividades adecuadas al alumno y al entorno que le sirva para desenvolverse en la sociedad y le prepare para las demandas de éste. Gómez, B. L. (2017)

La planificación debe poseer un núcleo de innovación procedente de las nuevas experiencias, contenidos, formas de evaluar, formas de intervenir en clase, etc. de forma que los cambios resulten positivos en el aprendizaje de los alumnos, la motivación etc. y estos se conserven para próximas planificaciones, proporcionándole carácter dinámico. Gómez, B. L. (2017)

La planificación es un proceso que se debe revisar de forma continua y cambiar conforme a lo que ocurre, cómo se aplica y sus resultados. Es por esto que debe ser flexible en su diseño y prever posibles cambios en función de las respuestas del alumnado. Gómez, B. L. (2017)

### **Por qué planificar**

Graham (2008) menciona 5 razones por las que es necesario planificar y que a continuación se presentan:

1. Tiempo limitado para enseñar. El tiempo tan limitado que se tiene para la sesión de Educación Física es una de las principales razones que deberían de tener en cuenta los profesores para planificar de forma eficaz.

2. Medio ambiente de la enseñanza. Es importante considerar las variables que pueden influir para que se tenga éxito en la enseñanza, como el número de alumnos, el equipo, las instalaciones, el clima, etc.
3. Conocimiento de los contenidos pedagógicos. La experiencia dentro y fuera de la escuela influencia la necesidad de planificar, porque cuando no se sabe algo muy bien se necesita mucho más tiempo para planificar y desarrollar el expertísimo para enseñar las actividades a los alumnos de forma eficaz.
4. Experiencia de los alumnos. No todos los alumnos son iguales. Los alumnos de 5° A son diferentes a los de 5° B de la misma escuela y los estudiantes de una institución son diferentes a los de otra.

Seguimiento por los profesores de grupo. Algunas escuelas no tienen profesores de Educación Física; por lo tanto, los docentes de grupo tienen que impartir la sesión. Sin embargo, la clase es tomada como un tiempo de recreo para los maestros y alumnos, a pesar de que en algunas ocasiones especialistas colaboran con el docente de grupo para planificar la clase con relación a lo que ellos van a ver en ese día. Graham (2008)

### **Consideraciones para llevar a cabo adecuadamente la fundamentación de las estrategias didácticas elegidas**

- Considerar las características generales de sus alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)
- Poseer un dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- Identificar la intencionalidad o meta que se desea lograr, así como las actividades cognitivas y/o pedagógicas que debe realizar el alumno para desarrollar sus conocimientos o competencias.
- Vigilar constantemente el proceso de enseñanza, para identificar el progreso y aprendizaje de los alumnos. Cárdenas (2016)

### **Hacer atractivas las clases para los alumnos**

- Actividades de aprendizaje que representen un desafío motriz para el alumno, a fin de generar en él, un interés por encontrar una solución a los problemas, retos y desafíos que se les presenten.

- Equilibrar el nivel de complejidad a los problemas, ejercicios, proyectos a fin de que estos no se hagan tediosos y con ello se pierda el interés del alumno por continuar con el desarrollo de la actividad didáctica o proyecto.

Considerar la implementación de recursos (didácticos (interactivos, apps, videos, etc.) para hacer una clase lúdica e interactiva. Cárdenas (2016)

### **Propósitos para la Educación Primaria**

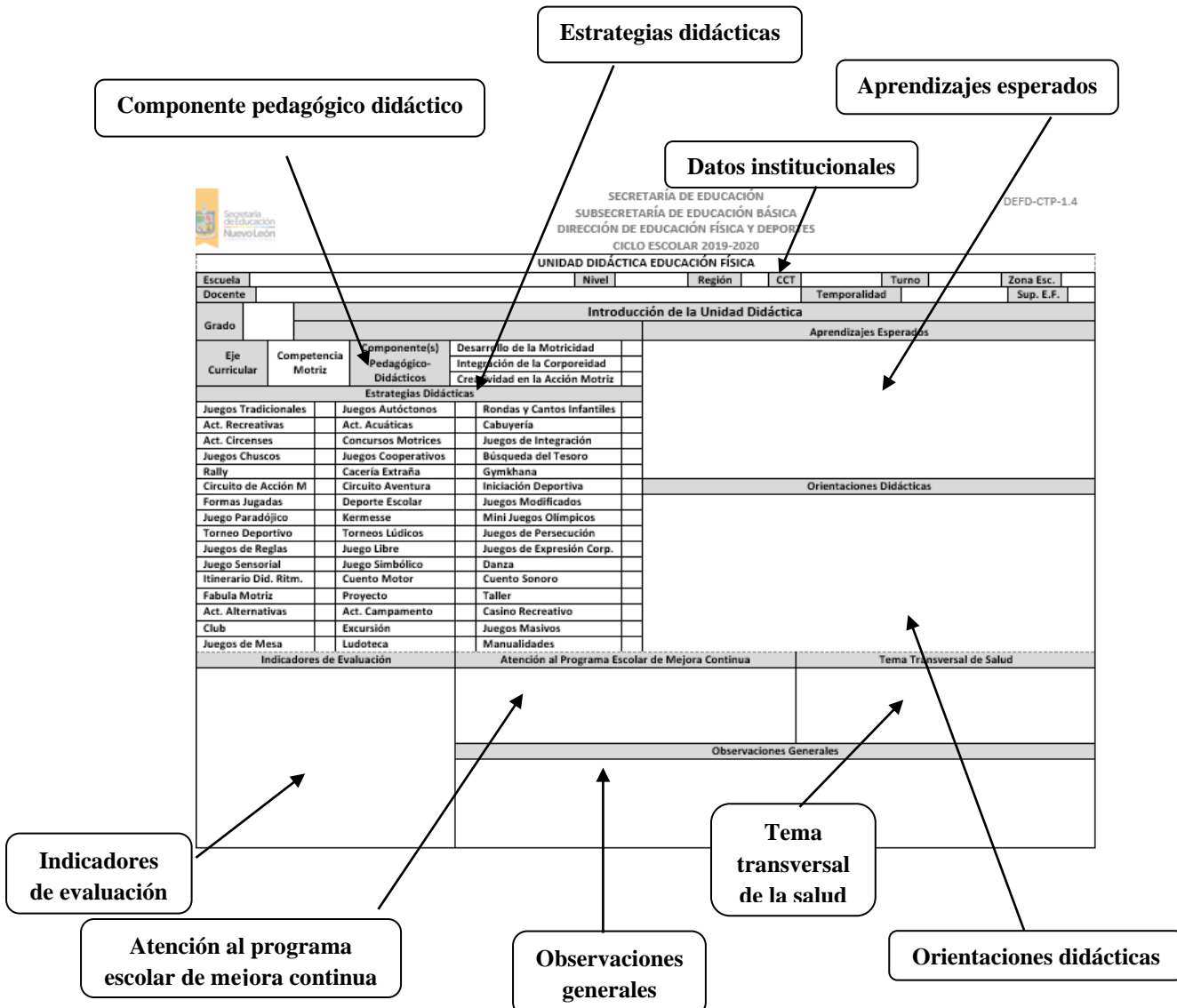
- 1. Reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva.
- 2. Canalizar y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros.
- 3. Resolver y construir retos mediante el pensamiento estratégico y el uso creativo de su motricidad, tanto de manera individual como colectiva.
- 4. Demostrar y distinguir actitudes para preservar su salud mediante la práctica de actividades físicas y la toma de decisiones informadas sobre hábitos de higiene, alimentación y prevención de riesgos.
- 5. Asumir y percibir actitudes asertivas y valores que favorecen la convivencia sana y pacífica, y el respeto a los demás en situaciones de juego e iniciación deportiva. SEP (2017)

### **Propósitos generales de la Educación Física**

- 1. Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.
- 2. Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.
- 3. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.
- 4. Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.
- 5. Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad. SEP (2017)

## 1.2 Componentes de la planificación

### Formato de la caratula por trimestre

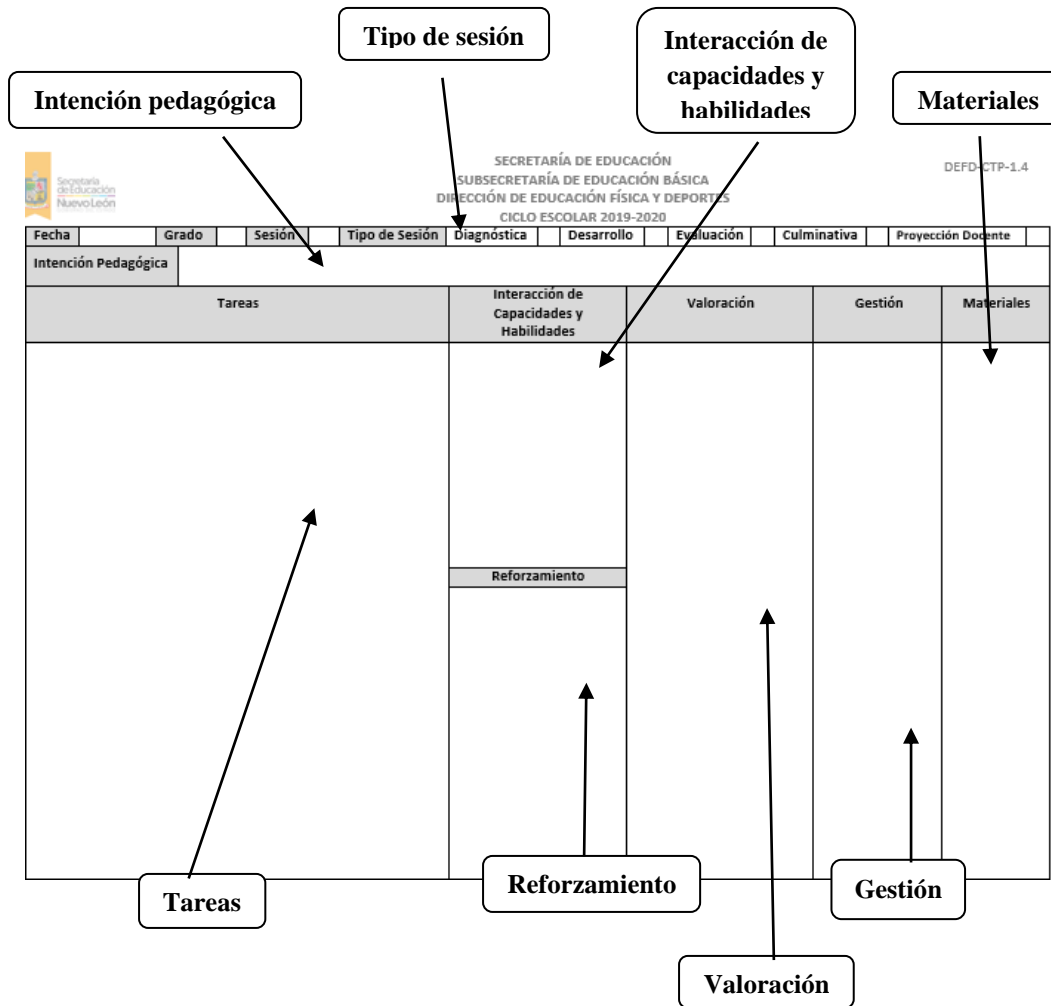


**Esquema 1. Elementos de la planificación. Formado de la carátula por trimestre de clases de Educación Física a llevar a cabo** Se considera formato sugerido por la dirección de educación física y deportes, NL a través de la coordinación técnico pedagógica.

\*Nota: en el apartado de anexos se deja el formato en tamaño completo.



## Formato por sesión



**Esquema 2. Elementos de la planificación. Formato de la sesión de Educación Física.**

Se considera formato sugerido por la dirección de educación física y deportes, NL a través de la coordinación técnico pedagógica.

\*Nota: en el apartado de anexos se deja el formato en tamaño completo.

## Componentes de la planificación según el plan de estudio del año 2017

---

### Caratula por trimestre

#### Datos institucionales

**Ciclo escolar:** En México, el año escolar consta de 10 meses hábiles y 2 meses de descanso. El ciclo escolar comienza a finales de agosto y termina a principios de julio.

**Escuela:** Nombre de la institución donde imparte su clase de Educación Física.

**Nivel:** La educación básica está integrada por tres niveles, en este caso estaremos trabajando con nivel Primaria

**Región:** Número de región a la que pertenece la escuela.

**CCT:** Clave centro escolar.

**Turno:** Los turnos son matutino (mañana) y vespertino (tarde)

**Zona:** Conjunto de escuelas que pertenecen a un área específica.

**Docente:** Nombre del profesor encargado de impartir la clase.

**Temporalidad o Periodo:** A partir del ciclo escolar 2018-2019 se dividirá en 3 Trimestres (septiembre-noviembre, diciembre-marzo y abril-junio).

**Numero de supervisión:** Es el número al que pertenecen varias zonas escolares.

**Nombre del supervisor:** Nombre del supervisor encargado de la zona escolar.

**Grado:** En primaria son: 1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, y 6° grado.

#### Contenido

**Eje Curricular:** Es competencia motriz, porque la finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.

**Componente pedagógico didáctico:** Son 3: Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad y Creatividad en la acción motriz.

#### Desarrollo de la motricidad

Se entiende la motricidad como el conjunto de acciones motrices que engloban una intención y un alto nivel de decisión; implica potenciar la capacidad de cada persona para darle sentido y significado a los movimientos a partir de sus intereses, expectativas, necesidades y motivaciones. (SEP, 2017)

#### Integración de la corporeidad

Se entiende la corporeidad como una construcción permanente que las personas hacen de sí; una unidad que fusiona la parte física y funcional del cuerpo con lo cognitivo, afectivo, emocional, actitudinal, social y cultural. La corporeidad se manifiesta por medio de gestos, posturas,

expresiones corporales y las distintas acciones motrices, relacionadas con las emociones y los sentimientos que cada uno experimenta. (SEP, 2017)

### Creatividad en la acción motriz

En este componente se entiende la creatividad, como la capacidad de elaborar diversas respuestas para afrontar las tareas o situaciones que se presentan, mientras que la acción motriz es la suma de las distintas conductas y desempeños que realiza una persona; representa la oportunidad para explorar sus posibilidades y tomar decisiones. (SEP, 2017)

**Aprendizaje esperado:** Es lo que esperas que cada alumno logre al finalizar su ciclo escolar. Este se divide en 3 ciclos, de los cuales el primer ciclo abarca primer y segundo grado, el segundo ciclo abarca de tercer grado y cuarto grado y el último ciclo abarca quinto y sexto grado.

### Primer ciclo (SEP, 2017)

<b>PRIMER GRADO</b>		
<b>Eje</b>	<b>Componentes pedagógico-didácticos</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>
<b>Competencia Motriz</b>	Integración de la corporeidad	Emplea distintos <b>segmentos corporales</b> al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.
		Explora el <b>equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz</b> en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.
	<b>Indicadores:</b> Segmentos corporales - Equilibrio, Orientación espacio temporal, Coordinación motriz	
	Desarrollo de la motricidad	Explora la <b>combinación</b> de los <b>patrones básicos de movimiento (PBM)</b> en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí.
		Aplica los <b>patrones básicos de movimiento (PBM)</b> al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para responder a las actividades y juegos en los que participa.
	<b>Indicadores:</b> Exploración PBM – Aplicación de PBM	
	Creatividad en la acción motriz	Pone a prueba sus <b>respuestas motrices</b> en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse.
		Idéntica las <b>normas de convivencia</b> en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás.
<b>Indicadores:</b> Respuestas motrices – Normas de convivencia		

SEGUNDO GRADO		
Eje	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
Competencia Motriz	Integración de la corporeidad	Explora el <b>control postural y respiratorio</b> en actividades y juegos, con la intención de mejorar el conocimiento y cuidado de sí.
		Expresa ideas y emociones al <b>comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente</b> en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal.
	<b>Indicadores:</b> Control postura, Respiración - Expresión corporal	
	Desarrollo de la motricidad	Coordina <b>patrones básicos de movimiento (PBM)</b> en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.
		Ajusta la <b>combinación</b> de distintos <b>patrones básicos de movimiento (PBM)</b> en actividades y juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una.
	<b>Indicadores:</b> Coordina PBM - Ajusta PBM	
	Creatividad en la acción motriz	Elabora <b>alternativas</b> de <b>solución ante retos y problemas</b> que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea.
<b>Distingue</b> distintas <b>actitudes asertivas</b> que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto.		
<b>Indicadores:</b> Solución de problemas – Actitudes asertivas		

Segundo ciclo (SEP, 2017)

TERCER GRADO		
Eje	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
Competencia Motriz	Integración de la corporeidad	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física.
		Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.
	Indicadores: Ritmo - Expresión corporal	
	Desarrollo de la motricidad	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.
		Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices (PLHM) al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.
	Indicadores: Explora habilidades motrices – Distingue PLHM	
	Creatividad en la acción motriz	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno.
		Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego, para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo.
Indicadores: Toma de decisiones – Establece acuerdos		

CUARTO GRADO		
Eje	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
Competencia Motriz	Integración de la corporeidad	Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo- motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.
		Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.
	Indicadores: Perceptivo motriz – Experimenta emociones y sentimientos	
	Desarrollo de la motricidad	Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.
		Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.
	Indicadores: Combina habilidades motrices – Reconoce habilidades motrices	
Creatividad en la acción motriz	Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros.	
	Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.	
Indicadores: Propone acciones estratégicas – Reconoce cooperación y esfuerzo propio		

QUINTO GRADO		
Eje	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
Competencia Motriz	Integración de la corporeidad	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.
		Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.
	<b>Indicadores:</b> Coordina movimientos con ritmo – Distingue límites y posibilidades expresivas y motrices	
	Desarrollo de la motricidad	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.
		Mejora sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego, expresión corporal e iniciación deportiva, para promover actitudes asertivas.
	<b>Indicadores:</b> Integra habilidades motrices – Capacidades motrices, Habilidades motrices, Destrezas motrices	
	Creatividad en la acción motriz	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.
Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos.		
<b>Indicadores:</b> Pensamiento estratégico – Interacción motriz		

SEXTO GRADO		
Eje	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados
Competencia Motriz	Integración de la corporeidad	Incorpora sus <b>posibilidades expresivas y motrices</b> , al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan.
		Fortalece su <b>imagen corporal</b> al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad.
	<b>Indicadores:</b> Incorpora posibilidades expresivas, Incorpora posibilidades motrices – Imagen y expresión corporal	
	Desarrollo de la motricidad	Adapta sus <b>capacidades, habilidades y destrezas motrices</b> al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.
		Evalúa su <b>desempeño a partir de retos y situaciones de juego</b> a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente.
	<b>Indicadores:</b> Adapta capacidades motrices, Adapta habilidades motrices, Adapta destrezas motrices – Evalúa su desempeño motriz	
Creatividad en la acción motriz	Diseña <b>estrategias al modificar los elementos básicos del juego</b> en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.	
	Propone distintas formas de <b>interacción motriz</b> al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física.	
<b>Indicadores:</b> Diseña estrategias en juegos, Diseña estrategias iniciación deportiva – Interacción motriz		

### Orientaciones didácticas

Son referentes pedagógicos y herramientas didácticas que permiten diseñar, organizar e implementar las sesiones de acuerdo al programa en base al grado escolar.

### Estrategias didácticas

Maneras que vas realizar las actividades durante la sesión.

### Indicadores de evaluación

Es lo que el alumno debe realizar acorde de los niveles al concluir el trimestre y se complementa con las sugerencias de evaluación.



EJE	COMPETENCIA MOTRIZ
Componente pedagógico-didáctico	• Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje esperado	• Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

La construcción de estrategias que los alumnos realizan durante el juego, implica diversificar posibilidades, buscar soluciones, individuales y colectivas, y reestructurar permanentemente la actuación, de acuerdo con las modificaciones de los elementos estructurales del juego. Con el propósito de construir planes de acción para ajustarse a la lógica del juego, se recomienda elaborar una unidad didáctica en la cual los alumnos:

Modifiquen los elementos del juego y exploren cómo esto afecta su desempeño en:

Actividades de persecución, donde reconozcan diversos cambios en los componentes de que impliquen cambiar algunos de sus elementos después de cierto tiempo; propicie que exploren la nueva estructura de juego y las estrategias que pueden crear.

- Ajusten su actuación estratégica con el desempeño motor de sus compañeros, en juegos cooperativos que permitan coordinar acciones individuales o grupales para resolver las tareas propuestas y acordar estrategias.
- Adapten su actuación estratégica a las lógicas de los siguientes juegos:
  - Retos motores que incluyan tiempos establecidos para cumplir tareas específicas y, con ello, mejorar sus actuaciones.
  - Juegos cooperativos que fomenten alcanzar la meta cuando todos los compañeros superen los retos.
  - Deportes alternativos que requieran adaptar el desempeño y las estrategias en situaciones de ventaja o desventaja, defensivas u ofensivas.

lógica del juego y las interacciones motrices; proponga un taller que incluya el diseño de materiales didácticos para probar la actuación estratégica (artefactos, implementos, móviles, etc.); se sugiere promover su uso en diversas actividades, individuales o colectivas.

Es esencial que los estudiantes de manera permanente:

- Reflexionen cómo mejorar sus actuaciones estratégicas en las adaptaciones de las distintas tareas, y reconozcan los logros alcanzados, comparando su desempeño (al inicio, durante y al final).
- Respondan cuál fue la mejor estrategia que desarrollaron, cómo cambiaron su desempeño para alcanzar la meta de juego, cómo alteran

su estructura: tiempo, espacio, implemento, móvil, artefacto, oponente, adversario, regla, compañero, jugador y meta. Propicie el análisis y reflexión sobre su desempeño.

– Pongan en práctica nuevas estrategias para adaptar su desempeño a los cambios propuestos en los elementos

- Circuitos para desarrollar su habilidad de coordinación que se realicen en un lugar seguro.
- Juegos de la red que impliquen las habilidades de empuje y tiro.

Con los juegos de la red pida que los alumnos encuentren un lugar seguro para la modificación de las reglas de los juegos de la red para las nuevas actividades que se realicen con los objetos de diferentes tamaños y pesos.

**Retos motores**  
(Concursos motrices)

Juegos cooperativos

Deportes alternativo  
(Iniciación deportiva)

Si no se encuentra la estrategia didáctica, relacionala con la nomenclatura que más corresponde.

**SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN**

Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño:

- Adapta sus habilidades motrices de acuerdo con las modificaciones de los elementos estructurales de cada juego o actividad.
- Colabora con su equipo en la resolución de retos motores.
- Reconoce avances personales relacionados con sus capacidades, habilidades y destrezas.

Para evaluar a los alumnos pida como evidencias los siguientes materiales:

- Explicación verbal sobre cómo las modificaciones de las condiciones de juego influyen en el desempeño individual y colectivo, así como sobre el diseño de estrategias.
- Testimonio escrito de las modificaciones a los elementos estructurales de los juegos o actividades, así como de las estrategias utilizadas en distintos momentos.

Los que se marcan con un “–” son las **orientaciones didácticas**.

Los que se marcan con “•” son las **estrategias didácticas**.

**Indicadores de evaluación.**

\*Nota: Pagina sacada del libro aprendizajes clave de la SEP (2017). Educación Física.

\*Nota: Buscar las orientaciones didácticas específicas por grado en el libro aprendizajes clave para la educación integral – Educación Física

1° grado página 202

2° grado página 210

3° grado página 219

4° grado página 228

5° grado página 237

6° grado página 246

**Atención al programa escolar de mejora continua:** Vinculación o transversalidad con algunas materias de aula (este se tiene que establecer hablando con el docente encargado del grupo).

**Tema trasversal de salud:** Vinculación que da con el aspecto del cuidado la salud.

**Acciones permanentes que fomentan un gusto por la práctica sistemática de actividades físicas** que se complementa con asumir hábitos saludables, como: dieta balanceada, hidratarse, descansar, asistir regularmente al médico, evitar esfuerzos desmedidos, etcétera, los cuales representan alternativas para hacer frente al sobrepeso y la obesidad. (SEP, 2017)

**Es necesario favorecer durante las sesiones acciones como** adoptar posturas adecuadas; controlar la respiración (inspiración, espiración y apnea); vivenciar aspectos relacionados con la contracción y relajación muscular; procurar la seguridad ante posibles riesgos y lesiones; medir y comprobar la frecuencia cardiaca y respiratoria; mejorar la condición física al dosificar el esfuerzo; impulsar hábitos (de higiene corporal, alimentación e hidratación); así como conocer y aplicar las medidas para protegerse de factores climáticos. (SEP, 2017)

**Observaciones Generales:** Observaciones durante la unidad.

Como, por ejemplo:

- Organizar actividades que supongan un reto permanente.
- Complejizar y diversificar las estrategias didácticas, de acuerdo con la capacidad de los alumnos para resolver diversas situaciones.
- Evitar su división en tres momentos, como única forma de organización; esta decisión responde a múltiples factores: horario, propuestas lúdicas, actividades previas o posteriores de los alumnos, etcétera.
- Tomar en cuenta las ideas de los alumnos, sus habilidades, gustos y formas de realizar las tareas; y generar espacios para el diálogo y la reflexión.
- Promover, favorecer y acompañar al alumno para alcanzar aprendizajes cognitivos, motrices y afectivos.
- Aprovechar los espacios y recursos materiales.

- Establecer momentos de conversación de manera permanente respecto a temas relacionados con la salud; por ejemplo, higiene y cuidado corporal, hábitos de alimentación e hidratación adecuados, entre otros.
- Vincular lo aprendido en esta área con otros espacios curriculares para que el alumno lo relacione con su vida. (SEP, 2017)

## Diseño por sesión

**Fecha:** Día en que se llevara a cabo la sesión.

**Grado:** En nivel primaria son: 1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, y 6° grado.

**Sesión:** Número de sesión de la clase a impartir

**Tipo de sesión:** Se colocar el tipo de sesión que vas a utilizar: Diagnostica, Desarrollo, Evaluación, Culminativa, Proyección Docente.

### Clases introductorias o diagnostica

Son aquellas que introducen al alumno en la unidad didáctica. Su intención consiste en tomar contacto y poner al alumno en la actividad central de la unidad didáctica, preparando el clima y el contenido a seguir para las siguientes clases de la unidad, que serán las de desarrollo. (Blázquez,2016)

### Clases de desarrollo

Son clases que desarrollan el centro de interés de la unidad didáctica en cuestión. Se centran en la principal meta de la unidad, es decir, si es de aprendizaje, estas clases se encargarán de transmitir contenidos y aplicar dichos aprendizajes al alumno. (Blázquez,2016)

### Clases de evaluación

Incluimos aquí tanto las clases de evaluación inicial al alumnado, como aquellas que evalúan el nivel final alcanzado en la unidad, normalmente situadas al final de las mismas. (Blázquez,2016)

### Clases culminativas

Son clases de aplicación de lo aprendido, ya que culminan el aprendizaje comprobando el grado de aplicación de los conocimientos a los entornos más significativos para el alumno (competiciones deportivas, salidas al medio natural, etc.) (Blázquez,2016)

### Proyección Docente

Es una estrategia de la coordinación técnico pedagógica de la DEFYD NL para mostrar el trabajo docente del maestro de Educación Física a la comunidad escolar.

**Intención pedagógica:** Para la realización de la intención pedagógica se deben responder 3 preguntas: ¿Qué va a hacer? ¿con que lo va a hacer? ¿en dónde demuestra que lo hace?

**Tareas:** Las actividades a realizar durante la clase.

**Interacción de Capacidades y Habilidades:** Se establece de manera puntal la interacción con las capacidades que se pretende interactuar el aprendizaje esperado: Capacidades perceptivo – motrices, Capacidades socio – motrices, Capacidades físico – motrices y Habilidades y destrezas

### **Las capacidades perceptivo-motrices**

Permiten a niñas y niños realizar un reconocimiento de sí, por el tipo de acciones que son capaces de hacer en el entorno espacio-temporal; por la manipulación y manejo de objetos e implementos y, de manera central, por la construcción de su imagen corporal. Estas capacidades remiten a estímulos a partir de los cuales se adoptan distintas posturas que guarda el cuerpo y los estados de tensión-relajación, además de favorecer el equilibrio. Estimular y consolidar estas capacidades permite a los alumnos que se reconozcan, se relacionen de mejor manera con los demás y sean capaces de conquistar el espacio inmediato. (SEP, 2017)

### **Las capacidades socio-motrices**

Se caracterizan por la interacción y la posibilidad de comunicar, expresar y relacionarse con los demás mediante el juego motor. Dentro de las actividades que despliega la Educación Física, estas interacciones cobran importancia en situaciones asociadas con la cooperación entre compañeros, el antagonismo con los adversarios y la posibilidad de generar respuestas motrices divergentes, creativas e innovadoras que permiten a niñas y niños poner en marcha el pensamiento y actuación estratégicos. (SEP, 2017)

### **Las capacidades físico-motrices**

Están en línea directa con la estimulación de la condición física de las personas. Son producto de la carga genética y metabólica del cuerpo, y se pueden agrupar en fuerza general, resistencia cardiorrespiratoria, velocidad y flexibilidad general. Incentivar estas capacidades reditúa en un mejor desempeño y la posibilidad de enfrentar la vida cotidiana de mejor manera. Se abordan a partir del último ciclo de educación primaria, ya que en los cuatro primeros grados de primaria se favorecen de manera indirecta mediante las otras dos capacidades (citadas anteriormente), la exploración de las habilidades y destrezas motrices. (SEP, 2017)

### **Las habilidades y destrezas**

Son, por así decirlo, acciones concretas como caminar, correr, saltar, reptar, lanzar, atrapar, patear, girar, rodar, entre otras —patrones básicos de movimiento— que paulatinamente se combinan y depuran para realizarse con un menor esfuerzo y un mayor grado de efectividad. Se organizan en tres tipos: locomoción, manipulación y estabilidad. El desarrollo de una habilidad parte de tres elementos: el tipo de tarea a efectuar, en la cual el estudiante organiza cómo puede hacerla; la acción motriz que se traduce en la realización concreta que depende del contexto donde se ejecuta; y el nivel de complejidad que supone el esfuerzo necesario para cumplir la acción. El proceso de desarrollo de las destrezas se vincula con el placer por moverse y jugar, con

percibir el movimiento al anticiparse a las acciones, y con la disponibilidad del mismo, lo cual permite a los estudiantes superar obstáculos, vencer desafíos y ponerse a prueba. (SEP, 2017)

**Reforzamiento:** Es el método por el cual se reafirma la intención pedagógica que tiene un sesión mediante una actividad complementaria.

**Valoración:** Son actividades complementaria para realizar fuera de clase.

Debe de englobar los contenidos que se desarrollaron en la sesión.

Debe de ser una actividad entendible por el alumno.

**Gestión:** Formas de organización del grupo pueden ser: en binas (2 personas), tercias (3 personas), cuarteta (4 personas) y grupos (arriba de 5 personas), y tiempo de realización, que para nivel primaria son 50 minutos.

**Materiales:** Materiales que se van a usar durante las actividades.

## II. Metodología del correcto llenado de la unidad didáctica

### 3.1 Caratula por trimestre



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES  
CICLO ESCOLAR 2019-2020

DEFD-CTP-1.4

UNIDAD DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA										
Escuela	Nivel			Región	CCT	Turno	Zona Esc.	Temporalidad		Sup. E.F.
<b>Introducción de la Unidad Didáctica</b>										
Grado						Aprendizajes Esperados				
Eje Curricular	Competencia Motriz	Componente(s) Pedagógico-Didácticos	Desarrollo de la Motricidad							
			Integración de la Corporeidad							
			Creatividad en la Acción Motriz							
<b>Estrategias Didácticas</b>										
Juegos Tradicionales	Juegos Autótonos	Rondas y Cantos Infantiles								
Act. Recreativas	Act. Acuáticas	Cabuyería								
Act. Circenses	Concursos Motrices	Juegos de Integración								
Juegos Chuscos	Juegos Cooperativos	Búsqueda del Tesoro								
Rally	Cacería Extraña	Gymkhana								
Circuito de Acción M	Circuito Aventura	Iniciación Deportiva								
<b>Orientaciones Didácticas</b>										
Formas Jugadas	Deporte Escolar	Juegos Modificados								
Juego Paradójico	Kermesse	Mini Juegos Olímpicos								
Torneo Deportivo	Torneos Lúdicos	Juegos de Persecución								
Juegos de Reglas	Juego Libre	Juegos de Expresión Corp.								
Juego Sensorial	Juego Simbólico	Danza								
Itinerario Did. Ritm.	Cuento Motor	Cuento Sonoro								
Fabula Motriz	Proyecto	Taller								
Act. Alternativas	Act. Campamento	Casino Recreativo								
Club	Excursión	Juegos Masivos								
Juegos de Mesa	Ludoteca	Manualidades								
Indicadores de Evaluación			Atención al Programa Escolar de Mejora Continua			Tema Transversal de Salud				
<b>Observaciones Generales</b>										

**Paso 1:** El inicio del ciclo escolar comienza a finales de agosto y termina a principios de julio del siguiente año, en este caso el ciclo escolar a trabajar es 2019 - 2020.

**Paso 2:** Nombre de la escuela o institución donde se labora.

**Paso 3:** Nivel que estamos trabajando en este caso con Primaria.

**Paso 4:** Llenar el recuadro de numero de Región, CCT (clave centro escolar), y Turno, que como recordaremos puede ser matutino y vespertino.

**Paso 5:** Colocar el nombre del docente que impartirá la clase.

**Paso 6:** En el apartado de temporalidad tenemos que recordar que el ciclo escolar se divide por trimestres, septiembre-noviembre, diciembre-marzo y abril-junio, y colocaremos en el trimestre que nos encontremos trabajando.

**Paso 7:** Anotar el número de supervisión de nuestra escuela.

**Paso 8:** Poner el grado al que va dirigida la clase.

En nivel Primaria son de 1° a 6° grado.

## Ejemplo:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES  
CICLO ESCOLAR 2019-2020

DEFD-CTP-1.4

UNIDAD DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA													
Escuela	Isaac Alvarado García			Nivel	Primaria	Región	11	CCT	19DPR1239L	Turno	Matutino	Zona Esc.	102
Docente	Alexis Yared De Leon Santiago						Temporalidad	Sep - Nov	Sup. E.F.	Juan Nava López			
Grado	1°												
Introducción de la Unidad Didáctica													
Aprendizajes Esperados													

**Paso 9:** Seguimos en el apartado de eje curricular, hay que recordar que siempre es competencia motriz.

**Paso 10:** El siguiente apartado es componente pedagógico didáctico, en esta parte se recomienda trabajar un componente por trimestre, para facilitar el proceso de enseñanza.

**Paso 11:** Los aprendizajes esperados es la parte principal de la planeación, estos son dos por componente y ya están establecidos en el programa.

**Paso 12:** Siguen las orientaciones didácticas, estas las podemos encontrar en dentro del apartado orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas.

**Paso 13:** Las estrategias didácticas salen de las orientaciones didácticas y se marcan en el recuadro todas las que se incluirán en la unidad didáctica.

## Ejemplo:

Eje Curricular	Competencia Motriz	Componente(s) Pedagógico-Didácticos	Desarrollo de la Motricidad	
			Integración de la Corporeidad	✗
			Creatividad en la Acción Motriz	
Estrategias Didácticas				
Juegos Tradicionales	Juegos Autóctonos	Rondas y Cantos Infantiles		✗
Act. Recreativas	Act. Acuáticas	Cabuyería		
Act. Circenses	Concursos Motrices	Juegos de Integración		
Juegos Chuscos	Juegos Cooperativos	Búsqueda del Tesoro		
Orientaciones Didácticas				
Rally	Cacería Extraña	Gymkhana		
Circuito de Acción M	✗ Circuito Aventura	Iniciación Deportiva		
Formas Jugadas	✗ Deporte Escolar	Juegos Modificados		
Juego Paradójico	Kermesse	Mini Juegos Olímpicos		
Torneo Deportivo	Torneos Lúdicos	Juegos de Persecución		
Juegos de Reglas	Juego Libre	Juegos de Expresión Corp.		
Juego Sensorial	Juego Simbólico	Danza		
Itinerario Did. Ritm.	Cuento Motor	✗ Cuento Sonoro		
Fabula Motriz	Proyecto	Taller		
Act. Alternativas	Act. Campamento	Casino Recreativo		
Club	Excursión	Juegos Masivos		
Juegos de Mesa	Ludoteca	Manualidades		



**Paso 14:** Los indicadores de evaluación al igual que las orientaciones ya están establecidas en el programa (se colocan los que se cree que van más acorde con el propósito de la unidad).

**Paso 15:** En el apartado de atención al programa escolar de mejora continua, se pondrá de acuerdo con el docente encargado del grupo para pactar actividades que se vinculen con algunas materias del aula.

**Paso 16:** Sobre el tema transversal de salud son acciones permanentes que fomentan un gusto por la práctica sistemática de actividades físicas que se complementa con asumir hábitos saludables además es necesario favorecer durante las sesiones acciones como adoptar posturas adecuadas, controlar la respiración, procurar la seguridad ante posibles riesgos y lesiones, impulsar hábitos (de higiene corporal, alimentación e hidratación).

**Paso 17:** Para terminar el llenado de la caratula por trimestre se escribirán las observaciones generales, estas son recordatorios para poder dar una mejor clase.

### Ejemplo:

Indicadores de Evaluación	Atención al Programa Escolar de Mejora Continua	Tema Transversal de Salud	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica diferentes segmentos corporales y partes del cuerpo en las actividades.</li> <li>• Demuestra un mayor conocimiento de sí al emplear distintas partes y segmentos del cuerpo.</li> <li>• Ajusta sus movimientos a partir de consignas de juego (espacio y tiempo).</li> <li>• Plantea acciones que implican utilizar sus capacidades perceptivo-motrices (equilibrio, coordinación y orientación espacio-temporal).</li> </ul>	Agregar actividades donde se utilice el sonido de las letras.	Alimentación Prevención de accidentes	Higiene Promoción de la salud
	<b>Observaciones Generales</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar actividades que supongan un reto permanente.</li> <li>• Complejizar y diversificar las estrategias didácticas, de acuerdo con la capacidad de los alumnos para resolver diversas situaciones.</li> <li>• Evitar su división en tres momentos, como única forma de organización; esta decisión responde a múltiples factores: horario, propuestas lúdicas, actividades previas o posteriores de los alumnos, etcétera.</li> <li>• Tomar en cuenta las ideas de los alumnos, sus habilidades, gustos y formas de realizar las tareas; y generar espacios para el diálogo y la reflexión.</li> <li>• Promover, favorecer y acompañar al alumno para alcanzar aprendizajes cognitivos, motrices y afectivos.</li> <li>• Aprovechar los espacios y recursos materiales.</li> <li>• Establecer momentos de conversación de manera permanente respecto a temas relacionados con la salud; por ejemplo, higiene y cuidado corporal, hábitos de alimentación e hidratación adecuados, entre otros.</li> <li>• Vincular lo aprendido en esta área con otros espacios curriculares para que el alumno lo relacione con su vida.</li> </ul>		

### 3.2 Diseño por sesión



Fecha	Grado	Sesión	Tipo de Sesión	Diagnóstica	Desarrollo	Evaluación	Culminativa	Proyección Docente
Intención Pedagógica								
Tareas				Interacción de Capacidades y Habilidades	Valoración	Gestión	Materiales	
				Reforzamiento				

**Paso 1:** Como primer paso se colocará la fecha de la práctica.

**Paso 2:** En el siguiente recuadro el grado que va dirigida la clase.

**Paso 3:** Como siguiente se colocará el número de sesión.

**Paso 4:** En el recuadro de tipo de sesión se colocará si es diagnóstica de desarrollo, evaluación, culminativa o un proyecto docente.

**Paso 5:** En el apartado de intención pedagógica, esta tiene que contestar 3 preguntas para poder formularla, ¿Qué va a hacer? ¿con que lo va a hacer? ¿en dónde demuestra que lo hace?

**Paso 6:** Las tareas deben estar de acorde a la intención pedagógica y tomando en cuenta los materiales con los que cuentas y las actividades deben ser menores a 50 minutos.

**Paso 7:** Una vez colocadas las tareas se colocará que materiales utilizaras para la práctica.

**Paso 8:** Al mismo tiempo se llenará el tipo de gestión que se utilizaran durante las tareas, hay que recordar que pueden ser en binas (2 personas), tercias (3 personas), cuarteta (4 personas) y grupos (arriba de 5 personas), y tiempo de realización que para el nivel para primaria son 50 minutos.

**Paso 9:** El reforzamiento se incluirá una actividad complementaria donde se reafirma la intención pedagógica que tiene la sesión.

**Paso 10:** Por último, en la sección de valoración, se agregarán tareas para realizar fuera de clases, estas tienen que ir acorde a la intención pedagógica de la sesión.

### Ejemplo:

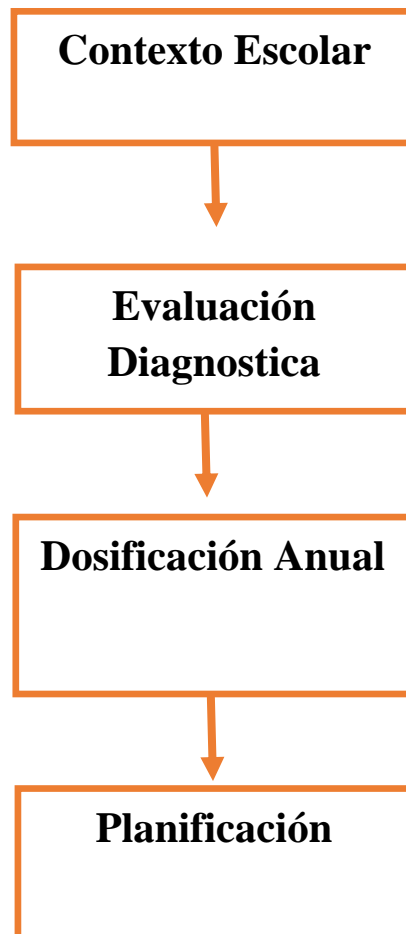
Fecha	7/10/19	Grado	1°	Sesión	2	Tipo de Sesión	Diagnóstica	Desarrollo	<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación	Culminativa	Proyección Docente	
<b>Intención Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas jugadas que fomenten acciones a efectuar con determinadas partes o segmentos corporales.</li> </ul>											
Tareas		Interacción de Capacidades y Habilidades				Valoración	Gestión	Materiales				
<p><b>Recolección especial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar conos, pelotas y aros formando una hilera en un extremo de la cancha.</li> <li>Formar equipos de la misma cantidad de integrantes y todos se colocan del lado opuesto a los objetos.</li> <li>Cada equipo deberá recolectar el objeto que indique el docente.</li> <li>El profesor estará indicando qué parte del cuerpo no pueden utilizar para transportar el objeto, y los equipos deberán llevarlos de un extremo a otro, poniéndose de acuerdo para transportarlo.</li> </ul> <p>VARIANTE: Incluir obstáculos en el camino, formar un circuito o ruta por donde deban transitar los participantes, variar la forma de desplazarse.</p> <p><b>Carreritas y arracones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir al grupo en dos equipos.</li> <li>Cada equipo debe desplazarse de un extremo del patio al otro.</li> <li>El maestro irá indicando la forma en que deben cruzar el patio.</li> <li>Ej. Todos tomados de las manos sin utilizar los pies. Todos forman una fila tomados de los hombros y sin soltarse corren al otro extremo. Formar una fila y el último debe pasar por debajo de los pies de los compañeros y se coloca al frente, así sucesivamente hasta que lleguen al otro extremo del patio.</li> <li>VARIANTE: No pueden desplazarse de la misma forma.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidades perceptivo – motrices</li> <li>Capacidades socio – motrices</li> <li>Habilidades y destrezas</li> </ul>				<p>Dibujos sobre las características corporales, motrices y sociales, así como de sus gustos y aficiones.</p> <p>Equipos</p> <p>50 minutos</p> <p>Pelotas</p> <p>Aros</p>	<p>Descripción verbal mediante una presentación del dibujo.</p> <p>Autoevaluación haciendo una descripción grafica acerca de los logros manifestados.</p>					
		Reforzamiento										
		<p><b>Globo travieso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño debe contar con un globo.</li> <li>Dividir al grupo en 2 o 3 equipos con la misma cantidad de integrantes.</li> <li>Colocar 1 camino de conos para cada equipo.</li> <li>Cada niño se debe desplazar sosteniendo el globo de ida y vuelta formando zigzag entre los conos sin que éste se le caiga</li> <li>El equipo que termine primero, será el vencedor.</li> </ul> <p>VARIANTES: Utilizar diferentes partes del cuerpo para desplazar el globo, cada integrante del equipo se desplaza por dicho circuito y al regresar entrega el globo al siguiente compañero y así sucesivamente, usar un color de globo para cada equipo, etc.</p>										

### **III Propuesta de dosificación anual de aprendizajes esperados**

---

El programa de aprendizajes clave para la educación integral te da la libertad de diseñar tu propio programa, pero para un maestro que acaba de empezar, es complicado diseñar uno, así que por esto presento este formato que elabore con el conocimiento recabado durante mi periodo de estudiante de la maestría en Educación Física.

Para empezar, se propone conocer primero el contexto escolar, que a grandes rasgos es ver quiénes son mis alumnos, si tienen alguna necesidad o problema médico, los materiales con los que cuento y las instalaciones del centro educativo, una vez recopilada esta información daremos paso a realizar una evaluación diagnóstica donde se evalúen los tres componentes al inicio del ciclo escolar que permita detectar las áreas de oportunidad y darle énfasis a lo largo del trimestre por componente, sin descuidar sus fortalezas, (además una evaluación final al terminal el trimestre para ver las mejoras del alumnado) para después en base a los resultados realizar la dosificación anual que le permita planear por trimestre.



## Diagnóstico del contexto escolar

---

### 2.1 Contexto escolar

Este apartado es importante porque permite vincular el contexto (interno y externo) con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo y forma de evaluar con la planeación didáctica argumentada.

El contexto interno son los recursos y servicios con los que cuenta la escuela, Organización escolar, Clima escolar etc. El externo son, entorno familiar, entorno social, entorno cultural, entorno económico, esto es por que la planificación en la Educación Física debe adecuarse al alumno y al contexto, es decir, a la realidad educativa donde se va a aplicar, a través de la descentralización del currículo. Gómez, B. L. (2017)

El centro y sus características constituirán un factor muy relevante sobre la planificación, sobre todo en referencia a las instalaciones deportivas disponibles y el número de docentes de Educación Física con los que cuente. Estos factores pueden limitar o enriquecer las posibilidades de planificación.

Junto con el factor anterior se encuentra ligado el entorno del centro (instalaciones deportivas próximas, parques, circuitos, entorno natural, etc.) puesto que pueden resultar ser recursos para utilizar en las previsiones de contenidos y actividades. Gómez, B. L. (2017)

Otro de los factores a tener en cuenta es el departamento de Educación Física del centro, puesto que el profesorado que forma parte de él y el Proyecto Curricular de Centro determinarán las líneas a seguir y respetar en la planificación. Además de esto, el horario, distribución de prácticas, etc. son factores que pueden influir de forma diferente en cada caso.

Por último, cabe nombrar que uno de los factores más importantes puede llegar a ser el alumnado, ya que sus características (edad, número, nivel de desarrollo, etc.) son elementos determinantes a la hora de planificar.

Para poder llevar el control de lo antes mencionado se dejan estas fichas que tienen que ser llenadas antes de empezar a planificar.

Esta primer ficha es de datos generales de la escuela, esto nos ayuda mucho además si acabamos de llegar a la escuela, para poder tener siempre estos datos ya que son importantes.

**Ficha de datos institucionales**

<b>Datos institucionales</b>	
Nombre de la Escuela	
Nombre del director	
Ciclo escolar	
Nivel	
Región	
Clave centro escolar	
Turno	
Zona	
Numero de supervisión	
Nombre del supervisor	

**Fichas para conocer el número de docentes y número de alumnos de la institución.**

<b>Plantilla escolar</b>	
Puesto	Numero
Director	
Subdirector	
Docentes	
Docente de EF	
Trabajo social	
Psicólogo	
Administrativo	
Servicio social	
Otro	

<b>Escuela</b>	
Alumnos	Numero
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
Hombres	
Mujeres	
Total	

**Fichas para ver con que infraestructura y servicios públicos contamos en el plantel educativo.**

<b>Infraestructura</b>				
Lugar	Numero	Bueno	Regular	Malo
Edificios				
Salones				
Baños				
Biblioteca				
Auditorio				
Sala de computo				
Comedor				
Nave				
Estacionamiento				
Bebederos				
Cancha concreto				
Cancha tierra				
Cancha sintético				
Otros				

<b>Servicios públicos</b>	
Puesto	Numero
Luz	
Agua y drenaje	
Gas	
Teléfono	
Internet	
Recolección de basura	
Otro	

### Diagnóstico del grupo

El diagnóstico del grupo permite conocer los saberes previos de los estudiantes con lo que se facilita la organización de los aprendizajes que se abordarán, las estrategias y recursos que se utilizarán.

Según Cárdenas (2016) para hacer esto, es importante contestar lo siguiente:

- ¿Quiénes son mis alumnos?
- ¿Cómo es su situación familiar?
- Número total. Hombres, mujeres, alumnos con necesidades educativas especiales
- Rango de edad.
- Necesidades educativas que presentan.
- Apoyo que reciben

Para conocer el diagnóstico del grupo están estas fichas de datos del contexto familiar, social y de salud, es importante conocer estos datos para poder planificar.

<b>DATOS DEL CONTEXTO</b>							
<b>Nombre del alumno</b>							
Edad		Grado		Peso		Altura	
<b>C.U.R.P del Alumno</b>							
<b>Teléfonos</b>	Casa		Padre				
	Madre		Otro				
<b>Servicio medico</b>	IMSS		ISSSTE		POPULAR		
<b>Domicilio del alumno</b>							
<b>¿Su hijo padece actualmente alguna enfermedad?</b>						Si	No
<b>¿Cuál es?</b>							
<b>¿Su hijo toma actualmente algún medicamento?</b>						Si	No
<b>¿Cuál es?</b>							
<b>¿Su hijo ha tenido fracturas o esguinces?</b>						Si	No
<b>¿Cuál y en qué parte del cuerpo?</b>							
<b>¿Su hijo tiene alguna incapacidad o problema de salud que le impida realizar actividades durante la sesión de Educación Física?</b>						Si	
						No	
<b>¿Cuál es?</b>							
<b>¿Su hijo presenta alguna Necesidad Educativa?</b>						Si	No
<b>¿Cuál es?</b>							



<b>CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL</b>					
<b>Nombre del padre o tutor del alumno</b>					
<b>¿Quiénes viven en casa del alumno?</b>					
Padre		Madre		Abuelo	
Abuela		Hermano		Hermana	
Primos		Tíos		Otros	
<b>¿En total cuantas personas viven en casa?</b>					
<b>¿Qué tipo de vivienda es?</b>		Propia	Renta	Otra	
<b>¿Qué personas apoyan al alumno con las tareas?</b>					
Padre	Si	No	Su último estudio		
Madre	Si	No	Su último estudio		
Otro	Si	No	Su último estudio		
<b>¿El alumno tiene los materiales necesarios para estudiar?</b>					
Siempre		Casi siempre		A veces	
				Nunca	
<b>¿Como se divierten en familia?</b>					
<b>¿Qué es lo más importante para su familia?</b>					
<b>¿Qué es lo que más le gusta de su colonia y escuela?</b>					
<b>¿Cuál es el principal problema que hay en su colonia?</b>					
<b>¿Qué deporte practica?</b>					

Toda esta información recabada nos ayudara a poder planificar las clases de Educación Física de nuestros alumnos.

### Concentrado de ficha de datos del contexto familiar, social y de salud

Escuela: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

No.	Nombre del Alumno	Nombre del Padre o Tutor	Teléfono	Peso	Altura	Familia Nuclear	*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

\*¿El alumno está impedido para realizar actividades durante la sesión de Ed. Física?

Familia Nuclear. Si=Padre, Madre y Hermanos. No=Vive con familia o individuos además de la familia nuclear.

\_\_\_\_\_  
Director del Centro  
Escolar  
Nombre y Firma

\_\_\_\_\_  
Supervisor de Educación  
Física  
Nombre y Firma

## Evaluación Diagnóstica

---

### 2.2 La Evaluación inicial

También conocida como diagnóstica, se considera el punto de partida del proceso educativo en Educación Física, ella te permitirá detectar áreas de oportunidad, al obtener un referente de los alumnos acerca del nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que presentan en dicho momento.

Este tipo de evaluación permite:

- Determinar conocimientos, habilidades, actitudes y/o saberes previos.
- Adecuar la planificación en función de sus saberes y poder mediar en la adquisición de nuevos.
- Reconocer sus características, expectativas y necesidades. Saber qué les gusta y motiva a cada uno de los alumnos. Así como también identificar distintas áreas de oportunidad del contexto próximo. (Rink, 2010).

### Evaluación final

La evaluación final mide el grado en que los objetivos han sido logrados y es llevada a cabo al final de cada trimestre y tiene la finalidad de proveer una evaluación del aprendizaje de los alumnos para calificar o con un propósito comparativo. (Rink, 2010).

Antes que nada, no existe un formato ni criterios universales para la elaboración de una evaluación, en el formato que te recomiendo en este manual se extraen los indicadores de los aprendizajes esperados de cada componente pedagógico didáctico.

Existen diferentes tipos de evaluación como por ejemplo Lista de control o cotejo, Escalas de Clasificación o Puntuación, Escalas ordinales o cualitativas, Escalas numéricas, Escalas gráficas, Escala descriptiva, Procedimientos de Verificación, Exámenes o pruebas objetivas, en este caso se te recomienda una lista de cotejo, a continuación, se te presentara un ejemplo de diagnóstico llevado a cabo con lista de cotejo.

**Lista de cotejo**

**Diagnóstico  
Ciclo Escolar 2018 - 2019**

Escuela: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Componente Pedagógico Didáctico: \_\_\_\_\_

<b>Aprendizajes Esperados</b>

Indicadores	Descripción
I	
II	
III	
IV	

<b>Actividades</b>

Indicadores													
No.	Nombre del Alumno	E	R	M	E	R	M	E	R	M	E	R	M
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

**E = Excelente**  
**R = Regular**  
**M = Mal**

Ejemplo: Para este ejemplo usare a un grupo de 1° grado.

**Diagnóstico  
Ciclo Escolar 2018 - 2019**

**Escuela:** Isaac Alvarado García **Turno:** Matutino **Grado:** 1°  
**Componente Pedagógico Didáctico:** Integración de la corporeidad

<b>Aprendizajes Esperados</b>
Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.
Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.

<b>Indicadores</b>	<b>Descripción</b>
I	Segmentos Corporales
II	Equilibrio
III	Orientación espacio temporal
IV	Coordinación motriz

<b>Actividades</b>
<b>1 Actividad:</b>
<b>2 Actividad:</b>

<b>Indicadores</b>		Segmentos Corporales			Equilibrio			Orientación espacio temporal			Coordinación motriz		
No.	Nombre del Alumno	E	R	M	E	R	M	E	R	M	E	R	M
1	Pedro		X		X					X			
2	Juan		X			X				X			
3	María		X			X				X			
4	Dulce		X			X				X			
5	Ernesto	X				X				X			

**E = Excelente**

**R = Regular**

**M = Mal**

Como se pueden ver los resultados en lo que tienen más dificultad los alumnos es en la orientación espacio temporal, esto se toma en cuenta para darle más días en la dosificación anual.

## Dosificación anual

---

### **2.3 Definición del plan anual de trabajo**

Es un instrumento de gestión que viabiliza la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. Contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa en el plazo de un año. Elaboraciondelpage (2011).

#### **Importancia del plan anual de trabajo**

Contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.

Orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas para un año.

Focaliza la orientación educativa, las prácticas escolares, el aprendizaje, el sistema de evaluación y la significatividad de los resultados obtenidos para mejorar las situaciones problemáticas detectadas.

Relaciona la obtención de recursos materiales, financieros y humanos que se necesita para una eficiente administración, racionalizando y priorizando los recursos disponibles de la institución.

Incluye la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo. Elaboraciondelpage (2011).

#### **Características del plan anual de trabajo**

##### **Responde explícitamente a varios aspectos**

¿Qué debe hacerse? Tareas, acciones.

¿Cuándo se debe hacer? Tiempo

¿Cómo se debe hacer? Estrategia

¿Con que recursos? Materiales

¿Qué resultados se esperan? Metas.

¿Cómo medir los resultados? Indicadores

**Dosificación anual de los aprendizajes esperados  
Ciclo Escolar 2018 - 2019**

**Profesor:**

**Escuela:**

**Primer grado**

<b>Integración de la corporeidad</b>		
<b>Desarrollo de la motricidad</b>		
<b>Creatividad en la acción motriz</b>		

**1° Trimestre**

<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
<i>Evaluación</i>			
<b>Semana 5</b>	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>
<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>
			<i>Evaluación</i>

**2° Trimestre**

<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
<i>Evaluación</i>			
<b>Semana 5</b>	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>
<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>
			<i>Evaluación</i>

**3° Trimestre**

<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
<i>Evaluación</i>			
<b>Semana 5</b>	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>
<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>
			<i>Evaluación</i>

Ejemplo:

### Dosificación anual de los aprendizajes esperados

Ciclo Escolar 2018 - 2019

**Profesor:** Alexis Yared De Leon Santiago

**Escuela:** Isaac Alvarado García

#### Primer grado

<b>Integración de la corporeidad</b>	Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos.
<b>Desarrollo de la motricidad</b>		
<b>Creatividad en la acción motriz</b>		

#### 1° Trimestre

Semana 1 (30 septiembre – 4 octubre)	Semana 2 (7-11 octubre)	Semana 3 (14-18 octubre)	Semana 4 (21-25 octubre)
Evaluación	Segmentos corporales	Segmentos corporales	Orientación espacio temporal
Semana 5 (28 octubre - 1 noviembre)	Semana 6 (4-8 noviembre)	Semana 7 (11-15 noviembre)	Semana 8 (18-22 noviembre)
Orientación espacio temporal	Orientación espacio temporal	Equilibrio estático	Equilibrio dinámico
Semana 9 (25-29 noviembre)	Semana 10 (2-6 diciembre)	Semana 11 (9-13 diciembre)	Semana 12 (16-20 diciembre)
Equilibrio dinámico	Coordinación motriz	Coordinación motriz	Evaluación



**2° Trimestre**

<b>Semana 1 (8-10 enero)</b>	<b>Semana 2 (13-17 enero)</b>	<b>Semana 3 (20-24 enero)</b>	<b>Semana 4 (27-31 enero)</b>
<i>Evaluación</i>			
<b>Semana 5 (3-7 febrero)</b>	<b>Semana 6 (10-14 febrero)</b>	<b>Semana 7 (17-21 febrero)</b>	<b>Semana 8 (24-28 febrero)</b>
<b>Semana 9 (2-6 marzo)</b>	<b>Semana 10 (9-13 marzo)</b>	<b>Semana 11 (16-20 marzo)</b>	<b>Semana 12 (23-27 marzo)</b>
			<i>Evaluación</i>

**3° Trimestre**

<b>Semana 1 (30 marzo – 3 abril)</b>	<b>Semana 2 (20-24 abril)</b>	<b>Semana 3 (27 abril – 1 mayo)</b>	<b>Semana 4 (4-8 mayo)</b>
<i>Evaluación</i>			
<b>Semana 5 (11-15 mayo)</b>	<b>Semana 6 (18-22 mayo)</b>	<b>Semana 7 (25-29 mayo)</b>	<b>Semana 8 (1-5 junio)</b>
<b>Semana 9 (8-12 junio)</b>	<b>Semana 10 (15-19 junio)</b>	<b>Semana 11 (22-26 junio)</b>	<b>Semana 12 (29 junio – 3 julio)</b>
			<i>Evaluación</i>

# **Anexos**

	<b>Paginas</b>
<b>Formato plan clase</b>	<b>#</b>
<b>Lista de estrategias didácticas</b>	<b>#</b>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES  
 CICLO ESCOLAR 2019-2020

DEFD-CTP-1.4

Escuela		Docente		Nivel	Región	CCT	Temporalidad	Turno	Zona Esc.	Sup. E.F.
<b>UNIDAD DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA</b>										
<b>Introducción de la Unidad Didáctica</b>										
<b>Aprendizajes Esperados</b>										
Eje Curricular	Competencia Motriz	Componente(s) Pedagógico-Didácticos	Desarrollo de la Motricidad Integración de la Corporeidad Creatividad en la Acción Motriz							
<b>Estrategias Didácticas</b>										
Juegos Tradicionales		Juegos Autoctonos	Rondas y Cantos Infantiles							
Act. Recreativas		Act. Acuáticas	Cabrería							
Act. Circenses		Concursos Motrices	Juegos de Integración							
Juegos Chuscos		Juegos Cooperativos	Búsqueda del Tesoro							
Rally		Cacería Extraña	Gymkhana							
Circuito de Acción M		Circuito Aventura	Iniciación Deportiva							
Formas Jugadas		Deporte Escolar	Juegos Modificados	<b>Orientaciones Didácticas</b>						
Juego Paradojico		Kermesse	Mini Juegos Olímpicos							
Torneo Deportivo		Torneos Lúdicos	Juegos de Persecución							
Juegos de Reglas		Juego Libre	Juegos de Expresión Corp.							
Juego Sensorial		Juego Simbólico	Danza							
Itinerario Did. Ritm.		Cuento Motor	Cuento Sonoro							
Fabula Motriz		Proyecto	Taller							
Act. Alternativas		Act. Campamento	Casino Recreativo							
Club		Excurción	Juegos Masivos							
Juegos de Mesa		Ludoteca	Manualidades							
Indicadores de Evaluación				Atención al Programa Escolar de Mejora Continua				Tema Transversal de Salud		
<b>Observaciones Generales</b>										

Formato plan clase

Caratula por trimestre

Formato plan clase

**Por sesión**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES  
 CICLO ESCOLAR 2019-2020

DEFD-CTP-1.4

Fecha	Grado	Sesión	Tipo de Sesión	Diagnóstica	Desarrollo	Evaluación	Culminativa	Proyección Docente	
<b>Intención Pedagógica</b>									
<b>Tareas</b>				<b>Interacción de Capacidades y Habilidades</b>		<b>Valoración</b>		<b>Gestión</b>	<b>Materiales</b>
				Reforzamiento					

# Estrategias didácticas según SEP (2010)

	Pagina
<b>Juegos Tradicionales</b>	#
<b>Juegos Autóctonos</b>	
<b>Rondas y Cantos Infantiles</b>	
<b>Actividades Recreativas</b>	
Actividades Acuáticas	#
Cabuyería	
Actividades Circenses	
Concursos Motrices	
<b>Juegos de Integración</b>	#
<b>Juegos Chuscos</b>	
<b>Juegos Cooperativos</b>	
<b>Búsqueda del Tesoro</b>	
Rally	#
Cacería Extraña	
Gymkhana	
<b>Circuito de Acción Motriz</b>	#
<b>Circuito Aventura</b>	
<b>Iniciación Deportiva</b>	
Formas Jugadas	#
Deporte Escolar	
Juegos Modificados	
Juego Paradójico	

**Kermesse** #  
**Mini Juegos Olímpicos**  
**Torneo Deportivo**  
**Torneos Lúdicos**

Juegos de Persecución #  
Juegos de Reglas  
Juego Libre  
Juegos de Expresión Corporal

**Juego Sensorial** #  
**Juego Simbólico**  
**Danza**  
**Itinerario Didáctico Rítmico**

Cuento Motor #  
Cuento Sonoro  
Fabula Motriz  
Proyecto

**Taller** #  
**Actividades Alternativas**  
**Actividades Campamento**  
**Casino Recreativo**  
**Club**

Excursión #  
Juegos Masivos  
Juegos de Mesa

**Ludoteca** #  
**Manualidades**

## Estrategias didácticas (SEP; 2010)

<b>JUEGOS TRADICIONALES</b>	
<p>Son aquellas actividades lúdicas que van perdurando de generación en generación, de abuelos a padres, de padres a hijos manteniendo su esencia, aunque pudiesen manifestar ciertas modificaciones; en ellos se descubren importantes aspectos histórico-culturales de nuestras propias raíces. Se caracterizan por ser anónimos en cuanto que no hay un autor conocido, estimándose el origen de estos. Son universales encontrándose huellas de los mismos en todas partes del mundo.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Estimular el sentido de pertenencia a una comunidad o nación rescatando distintas prácticas que permitan a los alumnos conocer juegos que realizaban sus padres, abuelos en el uso de su tiempo libre.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar la comunicación con familiares y padres de familia, así como promover momentos agradables de convivencia.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.</p>
	<p><b>Ejemplo:</b> Atrapadas, Avión, Brincar la cuerda, Encantados, Escondidas, Piedra, tijera, papel.</p>
<b>JUEGOS AUTÓCTONOS</b>	
<p>Son las actividades lúdicas ligadas a una región(es) y que sólo se practican en ella(s), llegando a formar parte de las tradiciones culturales.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Retomar las prácticas que en otras culturas se llevan a cabo y que permiten estimular las diversas capacidades y habilidades motrices.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Conocimiento y respeto por otras culturas, convivencia y práctica social.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Espacio educativo.</p>
	<p><b>Ejemplo:</b> Indiacá, Chaza, Cucunuba.</p>
<b>RONDAS Y CANTOS INFANTILES</b>	
<p>Juegos colectivos que se acompañan de una danza casi siempre de disposición circular, con gran carácter ritual y que se transmiten por tradición. Éstas recuerdan a la época en que las comunidades se reunían para hacer invocaciones a</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Utilizar el canto como recurso pedagógico de interacción y participación motriz, siguiendo roles diferentes dentro de la misma.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar la participación</p>

la naturaleza o alguna otra clase de ruegos. Se cantan con rimas y haciendo movimientos que figuran las acciones descritas en la letra.	grupal y el sentido de pertenencia.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, sala.
	<b>Ejemplo:</b> Arroz con leche, a moler café, perico y ratón.

<b>ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>	
Tareas que se caracterizan por permitir siempre la intervención activa de los participantes, independientemente del sexo, grado de dificultad o del esfuerzo necesario, por lo tanto, no son discriminatorias, sino que se juegan con los demás y no contra los demás, teniendo flexibilidad en las reglas, las cuales pueden ser creadas e incluso modificadas.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Experimentar situaciones motrices en las que la forma de resolver la situación no afecta en la participación.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Permitir la diversión, relacionarse con los demás, así como fomentar el respeto.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, parques, lugares al aire libre.

<b>ACTIVIDADES ACUÁTICAS</b>	
Es la organización de tareas a través de distintas estrategias didácticas, como pueden ser: juegos de reglas, modificados, paradójicos, cooperativos, etcétera (el uso de otras estrategias es válido) donde el agua es el elemento indispensable para llevarse a cabo.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Utilizar y fomentar características de la recreación y en algunos casos hasta la competición.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Cooperar, socializar y participar positivamente.
	<b>Lugar:</b> Únicamente se recomienda en lugares donde el agua se obtenga de un sistema de recolección de agua de lluvia, previo a la realización de la actividad (enseñarles a los alumnos a través de otras asignaturas). También en estados de la república en donde por características del lugar se permita la realización de estas, como el caso de espacios cercanos a ríos



	o lagunas no afectando el ecosistema del lugar.
	<b>Ejemplo:</b> Waterpolo, natación recreativa.

<b>CABUYERÍA</b>	
Es el manejo de cuerdas y amarres posibles.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Experimentar el trabajo con un material diferente, que le permita sujetar cosas, transportarse, trepar, etc.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Conocer sus posibilidades de logro y mejorarlas.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, parque o lugar al aire libre. (Véase Pastor, 1998)
	<b>Ejemplo:</b> Nudo simple, nudo de ocho.

<b>ACTIVIDADES CIRCENSES</b>	
Es un recurso educativo novedoso, concebido como actividad que reúne toda una serie de características pedagógicas, el cual consiste en la puesta en marcha de actividades circenses.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Incidir en la educación integral de los alumnos por medio de situaciones motrices propiciando el desarrollo personal en los cuatro ámbitos (afectivo, social, motor y cognitivo).
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Experimentar situaciones de logro, autoestima, sentido de felicidad y pertenencia a un grupo.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo o sala.
	<b>Ejemplo:</b> Los malabares, el equilibrio, la acrobacia y las aéreas.

<b>CONCURSOS MOTRICES</b>	
Consiste en la representación de acciones motrices.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Mostrar cualidades y capacidades propias a los demás en ambientes lúdicos, poniendo en juego la creatividad, expresión corporal y habilidades motrices.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Promueve la interacción,

	socialización, comunicación, cooperación y el manejo de valores.
	<b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.

<b>JUEGOS DE INTEGRACIÓN</b>	
Actividades que fortalecen las primeras relaciones interpersonales que se dan dentro de la formación de un nuevo grupo, creando ambientes favorables de trabajo mediante el conocimiento que los alumnos hacen de sí mismos por medio de la acción motriz.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Romper con la timidez y el poco diálogo ante un nuevo grupo que se integra, “rompiendo el hielo”.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Promover el sentido de pertenencia a un grupo y crear un ambiente favorable de aprendizaje, así como establecer las pautas de convivencia y de respeto entre los alumnos.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo.

<b>JUEGOS CHUSCOS</b>	
Consiste en la realización de movimientos no estandarizados, donde la alegría y el estado de ánimo facilitan la puesta en marcha de estos.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Realizar todo tipo de moviidades graciosas, diferentes y novedosas.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Reconocer las posibilidades de movimiento, la convivencia, y el sentirse feliz.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo.
	<b>Ejemplo:</b> Jalar la cuerda

<b>JUEGOS COOPERATIVOS</b>	
Son aquellas actividades en las que los jugadores dan y reciben ayuda.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Contribuir a alcanzar objetivos comunes sin la necesidad de la existencia de una competencia, de eliminación, creando sus propias reglas.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Promover el sentido de

	pertenencia a un grupo, el trabajo cooperativo, la sociabilización y la felicidad.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo. (Véase Velázquez Callado, 2004)

<b>BÚSQUEDA DEL TESORO</b>	
Es un juego en el cual los participantes deben descubrir el escondite de un tesoro, apropiárselo y gozarlo.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Encontrar, descifrar y superar diferentes pruebas afrontado eventuales competencias entre varios equipos, a través de recorridos con cierto nivel de dificultad, las cuales serán especificadas por medio de mensajes o pistas.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Cooperar, participar positivamente, convivir.
	<b>Lugar:</b> Escuela, medio natural. (Véase Marcillo, 2003)

<b>RALLY</b>	
Son tareas ludo-socio-motrices, de carácter principalmente cognitivo y que contemplan aspectos motrices bajo la lógica de búsqueda y resolución de pistas y claves dentro de las acciones que se realizan.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Trabajar en equipo para la resolución de cada una de las actividades, siendo necesario dar solución a una, para poder continuar con la siguiente. Las acciones son regularmente entregadas en sobres u hojas, así como también pueden ser ocultadas en distintas partes del espacio de juego.

	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Promover el trabajo en equipo, la capacidad para resolver problemas, comunicarse, valorar los logros propios y de los compañeros, teniendo presente el respeto por las reglas del juego.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Escuela, área verde.</p>

<b>CACERÍA EXTRAÑA</b>	
<p>Consiste en la localización y consecución de una lista de objetos o personajes. No necesariamente requiere de la competición entre grupos, ya que se puede organizar con uno solamente, transformándose en un juego cooperativo. Sin embargo, cuando sea necesaria la división en subgrupos, será recomendable nivelar fuerzas, habilidades y destrezas.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Mejorar las habilidades de búsqueda, por consiguiente, utilizar la observación como medio para lograr llevar a cabo la tarea.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Promover el sentido de pertenencia a un gran grupo, trabajo cooperativo y autoestima.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Espacio educativo, parque o lugar al aire libre.</p>

<b>GYMKHANA</b>	
<p>Su origen proviene de la India y significa “fiesta al aire libre”. Se basan en una serie de juegos que involucran fundamentalmente habilidades motrices básicas, se pueden ordenar a manera de estaciones o como circuitos de forma simultánea o con intervalos de tiempo, utilizando claves, códigos, señales, los cuales al descifrarlos indican pistas, tareas o lugares; la característica principal de la estrategia recae en la facilidad que el docente tenga para mediar las situaciones de juego en las diferentes tareas a proponer, con el fin y la importancia de que al término del juego, se concluya con un empate entre los equipos.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Cumplimiento de una tarea donde se asignan puntos o se contabiliza el tiempo.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Promover la socialización y el trabajo en equipo en la resolución de problemas.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Espacio educativo, área verde, espacio amplio.</p>

<b>CIRCUITO DE ACCIÓN MOTRIZ</b>	
Se basa en realizar diferentes actividades de forma secuencial por estaciones o bases en diferentes espacios dentro de una misma sesión.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Facilitar el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, poniendo a prueba las habilidades físico-motrices y socio-motrices a partir de acciones que requieren la participación comprometida y consciente de los alumnos.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar la participación positiva, el cuidado del material, el sentido de felicidad y convivencia, la tenacidad, disposición a aceptar el esfuerzo, fuerza de voluntad, el espíritu de superación y la responsabilidad.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo.

<b>CIRCUITO DE AVENTURA</b>	
Son actividades con un carácter lúdico que tienen como punto de partida una historia imaginaria y que se desarrollan en un espacio preparado previamente, en el cual los alumnos se mueven con libertad.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Facilitar el desarrollo de capacidades físico-motrices y socio-motrices, también el transportarse con su imaginación hasta un lugar exótico o desconocido en el que viven una verdadera aventura.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Mejora de la autoestima, el sentido de logro y sus habilidades, fomentar el sentido de felicidad y pasar momentos agradables en compañía de amigos, que permitan estimular la interrelación con el entorno próximo.
	<b>Lugar:</b> Adecuación del espacio educativo.

<b>INICIACIÓN DEPORTIVA</b>	
<p>Es el proceso que no ha de entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia y los fines a conseguir. El proceso de iniciación debe de hacerse de forma paulatina, acorde a las posibilidades y necesidades de los individuos, con prácticas simplificadas a partir del manejo de una gran variedad de objetos y/o implementos de diversas características que no necesariamente deben tener relación directa con algún deporte en específico y la aplicación de estos fundamentos en situaciones similares a las de los deportes. Una buena iniciación se caracteriza por la máxima variedad de experiencias motrices en conjunto con aspectos incluyentes y participativos dentro de las acciones a realizar.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Permite que este adquiera progresivamente una mayor competencia motriz.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Promover la inclusión y participación. (Véase Blázquez, 1999)</p>
	<p><b>Lugar:</b> Espacio educativo.</p>
	<p><b>Ejemplo:</b> 10 pases, derribar conos, pañuelo deportivo.</p>

<b>FORMAS JUGADAS</b>	
<p>Son actividades previas a la realización de un juego o iniciación deportiva.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen para la realización del mismo.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Provocar el sentido de autoestima y de logro, estimular la interrelación con el entorno próximo; favorecer la comunicación y relación social.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Espacio educativo.</p>

<b>DEPORTE ESCOLAR</b>	
<p>Consiste en utilizar aspectos de la práctica deportiva como medio educativo siempre y cuando sea fuera del horario lectivo escolar. Su contenido pedagógico respeta los intereses y las motivaciones de los escolares y el predominio de lo educativo sobre lo competitivo mediante la adaptación de espacio, material y reglamento a las características y actividad de los alumnos de educación básica.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Ser un medio para el desarrollo de capacidades físico-motrices, socio-motrices y afectivas, estimulando el sentido táctico y el pensamiento estratégico.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar el sentido de autoestima, el respetar reglas, valorar las posibilidades motrices propias y de los demás, promover la competencia sana, donde se eviten los comportamientos agresivos.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Espacio educativo.</p>
	<p><b>Ejemplo:</b> Handball, voleibol.</p>

<b>JUEGO MODIFICADO</b>	
<p>Actividades lúdicas en base a la lógica de un determinado deporte, el cual recibe modificaciones tanto en su forma de juego como en las reglas, y aunque éste posea unas estructuras definidas de inicio, ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de construir y crear nuevos juegos sobre la base del mismo.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Desarrollo de las posibilidades de movimiento en la que los alumnos toman decisiones en base a la reflexión ante la acción con lo cual se favorece la imaginación y la creatividad, lo que permite que se desenvuelvan con nuevas ideas en el terreno de juego empleando otros recursos para su desempeño corporal.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Valoración de las posibilidades motoras y de convivencia, interrelación grupal y respeto de la forma de juego de los demás. Desarrollo del pensamiento estratégico.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Espacio educativo.</p>

<b>JUEGO PARADÓJICO</b>	
<p>Es la actividad lúdica que retoma a la iniciación</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Problematizar la</p>

deportiva, cuyas reglas exigen la realización de interacciones motrices dotadas por la ambigüedad (incertidumbre) y la ambivalencia (se presta a dos interpretaciones opuestas), culminando en efectos contradictorios e irracionales (pasa de ser compañeros a ser contrincantes). Esta dinámica paradójica deriva del sistema de interacción generado por la lógica interna del juego, y sobre todo de la red de comunicaciones motrices. De hecho, la ambivalencia está ya presente en algunos códigos de juego, en donde cada participante es libre de elegir a sus compañeros y a sus adversarios en cualquier momento e incluso de cambiarlos eventualmente durante el transcurso del juego.	forma de juego, desarrollando la capacidad de cambiar de rol de acuerdo a la necesidad, siendo una actitud humana natural.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Promover el trabajo en equipo, pero al mismo tiempo el individual, sentido de pertenencia a diferentes grupos, la felicidad y convivencia.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo. (Véase Parlebas, 2001)

#### KERMESE

Es una fiesta inter grupal-escolar que puede realizarse dentro de las sesiones y donde también pueden participar los padres de familia u otros grupos y grados.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Consiste en reunir a toda el grupo o comunidad escolar y realiza una serie de actividades donde la gastronomía, el juego motor en sus diversas modalidades y la convivencia son sus principales características.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar la comunicación con familiares y padres de familia, así como promover momentos agradables de convivencia y sana diversión.
	<b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.

#### MINI JUEGOS OLÍMPICOS

Son un espacio de integración colectiva conformada por una serie de actividades ludosocio-motrices con cierta orientación a la lógica interna de los deportes que se practican dentro de las olimpiadas, en donde necesariamente se adaptan las situaciones de organización y realización de las acciones.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Promover la puesta en marcha la movilización de diversas capacidades de los alumnos, al participar en forma individual o por equipos, donde se pone en práctica el agón.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar la participación positiva, respeto por los demás, el juego limpio y la aceptación y reconocimiento que debe verse dentro de la victoria y la derrota.



	<b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo (área verde, parque, etc.).
--	-----------------------------------------------------------------------

<b>TORNEO DEPORTIVO</b>	
Es una actividad con carácter deportivo organizada y planificada, que consiste en que cada integrante o equipo juegue contra todos los demás en diferentes momentos para conseguir ser el vencedor.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Ser un encuentro competitivo bajo características educativas, donde se presenta el intercambio de experiencias del deporte escolar.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar el sentimiento de ganar o perder y la competición limpia bajo el seguimiento de reglas.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, escuela, área verde.

<b>TORNEOS LÚDICOS</b>	
Es la actividad recreativa organizada y planificada que consiste en proponer un juego (posibilidad de utilizar otras estrategias didácticas) en el cual cada integrante o equipo juega contra todos en diferentes momentos.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> El encuentro agonístico y la compartición de experiencias de actividades recreativas.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar el sentimiento de ganar o perder y la competición limpia bajo el seguimiento y respeto de reglas.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, escuela, área verde o explanada.

<b>JUEGO DE PERSECUCIÓN</b>	
Son actividades que ponen a prueba la habilidad para esquivar, escapar y atrapar de otros	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Desarrollar habilidades motrices por medio de la realización

compañeros dentro de un contexto lúdico de juego.	de diferentes desplazamientos, también permite adquirir conocimientos de las capacidades físico-motrices y socio-motrices; estimula el sentido de anticipación a los movimientos y trayectorias (pensamiento estratégico).
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Promueve un estado de felicidad, el reconocimiento de las posibilidades de movimiento y el de los demás y el sentido de pertenencia a un grupo.
	<b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.

### JUEGO DE REGLAS

Consiste en introducir una forma de juego organizado a partir de la interrelación entre los jugadores y una lógica de comportamientos, que es la del propio juego como sistema. Éste da acceso a la realidad social y viaja de la imposición e imitación a la autonomía y a la comprensión del sentido de la regla, como contenido y como medio para la relación entre las personas que juegan.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Fomentar el cumplimiento de los comportamientos motrices que el juego y su sistema, necesitan para su aplicación y puesta en marcha. Así, los roles de juego serán los que se esperan de acuerdo con el sistema del juego de regla, teniendo dos características especiales que son la incertidumbre y la oposición.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Promover el respeto de las reglas, el juego limpio, la convivencia y el trabajo en equipo.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo.

### JUEGO LIBRE

Es la actividad lúdica que el niño realiza sin la intervención del docente.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Permitir la libre exploración de las posibilidades de ejecución con distintos materiales en base a estimular el desarrollo de sus distintos patrones básicos de movimiento, en donde el alumno puede expresar mediante acciones, sus gustos y necesidades de movimiento, descubrimiento y seguridad en lo que realiza.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar la autoestima,

	sentido de libertad y felicidad.
	<b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.

<b>JUEGOS DE EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
Son las actividades lúdicas que proponen que cada persona recupere el placer del movimiento y encuentre su propio lenguaje para moverse y crear un clima de libertad.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Este tipo de recursos pedagógicos permiten a los alumnos encontrar distintas posibilidades expresivas haciendo uso de su cuerpo para crear su propio lenguaje comunicativo en un clima de libertad.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Promueve la superación de estereotipos y la formación integral de la persona.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo o sala.

<b>JUEGO SENSORIAL</b>	
Es la actividad lúdica de poca intensidad en donde se ponen a prueba los sentidos respecto a sensaciones del medio ambiente y contexto en donde se desarrollan las acciones.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Desarrolla principalmente las capacidades <i>perceptivo-motrices</i> (sentidos), el conocimiento corporal, la estructuración espacio-temporal, la coordinación motriz, así como la expresión verbal y corporal, además de otros ámbitos cognoscitivos (memoria, inteligencia, creatividad, atención...). Se clasifican en: a) percepción visual, b) percepción auditiva, c) percepción táctil, d) olfato y gusto.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar la interacción grupal e integración social.
	<b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.

<b>JUEGO SIMBÓLICO</b>	
Es la introducción en el terreno de la simbolización, o acción del pensamiento, es la	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Representar en la mente una idea atribuida a una cosa. Para acceder

proyección exterior al sujeto que simboliza, lo que comporta otorgar significado a aquello que constituye el símbolo.	a la simbolización, o utilización de símbolos, es necesario manipular algo; es decir, el uso de alguna idea u objeto, no solo manejarlas físicamente. Al ser el símbolo una atribución, supone la separación entre pensamiento y acción, ya no es acción por la acción, sino símbolo para la acción, o acción por el símbolo.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar el trabajo individual y el reconocimiento de logros.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo. (Véase Navarro Adelantado, 2002)
	<b>Ejemplo:</b> Cartero, encargado de tienda.

#### DANZA

Se basa en la utilización funcional del propio cuerpo.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Realizar movimientos expresivos, lo que incluye el lenguaje corporal, el movimiento expresivo y la creatividad.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar el sentimiento de autoestima, de logro y felicidad.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo o sala.

#### ITINERARIO DIDÁCTICO RÍTMICO

Es la secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo-motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Involucrarse con las capacidades del cuerpo propio y de los demás poniendo en marcha un sinfín de actividades donde la música, el cuerpo y la creatividad trabajen en conjunto.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar el respeto hacia las posibilidades de uno mismo y de los demás, involucrarse en el trabajo por equipos, pero también permitirse el individual.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, sala.

<b>CUENTO MOTOR</b>	
<p>Se basa en un relato divertido que remite a un escenario imaginario dentro de un contexto de reto y aventura, siendo breve y permitiendo vivenciarlo por gestos y movimientos, todo ello relacionándolo con otros contenidos.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Lograr que los niños y niñas se puedan sentir identificados desde la actividad motriz, emulando a los personajes del propio cuento.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Dar afecto, desarrollar la creatividad, trabajo cooperativo, estimula la imaginación, educar en valores, propiciando un proceso de reflexión y diálogo entre alumnos.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.</p>
	<p><b>Ejemplo:</b> El encantador Ramón, paquito el payaso.</p>

<b>CUENTO SONORO</b>	
<p>Estrategia en la que los alumnos emiten sonidos relacionados con la historia que se les está narrando.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Relacionar los sonidos de animales, objetos, ambiente, etcétera. La utilización de ésta permite la exploración sonora y el conocimiento de uno mismo.</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Pertenencia al grupo y reconocimiento de las cualidades personales a través de las expresiones de los demás.</p>
	<p><b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.</p>

<b>FABULA MOTRIZ</b>	
<p>Consiste en la narración de manera breve de una fábula, donde tú interactúas con el grupo, en la cual los personajes (animales) son representados por uno o varios alumnos.</p>	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Fomentar el movimiento creativo y manifiesto de actividades expresivas del alumno, así como la interiorización de un mensaje positivo (moraleja).</p>
	<p><b>Aspecto actitudinal:</b> Promover el respeto por los</p>

	demás, interacción y por lo tanto socialización.
	<b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.

<b>PROYECTO</b>	
Es el conjunto articulado y coherente de actividades requiriendo de un equipo de personas, así como de otros recursos.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, logrando determinados resultados sin quebrantar las normas y la buena práctica establecida, en donde dicha programación en el tiempo responde a una duración determinada.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Lograr el trabajo en equipo, sentirse parte de este y por lo tanto con el compromiso de resolver la tarea establecida.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo y extraescolar.
	<b>Ejemplo:</b> Biblioteca escolar.

<b>TALLER</b>	
Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento y el trabajo en equipo que se distingue por la recolección (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> La elaboración de un producto en conjunto, dando uso al material recabado. Ejemplos: papiroflexia, matrogimnasia, pie plano, iniciación deportiva, actividades recreativas, juegos autóctonos y tradicionales, etcétera.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomenta la solución de problemas y la participación activa de los

	integrantes de este.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, aula, escuela.

<b>ACTIVIDADES ALTERNATIVAS</b>	
Se basa en la organización, preparación y puesta en marcha de actividades físicas.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Convocar la participación e intervención de los alumnos con la idea de festejar alguna fecha significativa para la comunidad (día del niño, aniversarios, etcétera).
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Socializar, trabajar en equipo y convivir.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo.

<b>ACTIVIDADES DE CAMPAMENTO</b>	
Es la instalación en un espacio delimitado, acondicionado apropiadamente para realizar actividades físicas y lúdicas como: caminatas, manualidades, canciones, exploraciones, concursos, talleres y torneos, entre otras, que permitan el reposo de personas, almacenamiento de recursos y su posterior distribución, también se aprovecha la preparación de los alimentos para compartir colectivamente con todos los participantes en un ambiente de cordialidad y alegría.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Promover el contacto con la naturaleza y fortalecer la formación para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y los adolescentes.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Trabajo en equipo, convivencia y cuidado del medio ambiente.
	<b>Lugar:</b> Parque, deportivos, áreas verdes y espacios naturales.

<b>CASINO RECREATIVO</b>	
Se basa en plantear varias actividades recreativas, con diversos grados de dificultad, así como de formas para llevarlas a cabo, por ejemplo: juegos de pelota, con aro, con dados, lotería, caballos locos, carreritas, ruleta, tiro al blanco, pelotas locas, entre muchas otras cosas.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Poner a prueba cada uno sus habilidades y destrezas ante diferentes tareas.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Autoestima, convivencia y reconocimiento de logros.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo.

<b>CLUB</b>	
Es un grupo integrado por diversos niños y niñas reunidos con un mismo interés o propósito, los cuales pueden ser de lectura, de juegos de mesa, de ajedrez, de pintura, etcétera.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Llevar a cabo actividades relacionadas al tema y aprender unos de otros al intercambiar información.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Participar, aprender nuevas formas de juegos basadas en la convivencia y la comunicación, no discriminar, ya que ni la edad ni las características físicas son indispensables para pertenecer a éste.
	<b>Lugar:</b> Cualquier espacio educativo.

<b>EXCURSIÓN</b>	
Es la actividad realizada en el medio natural, con la posibilidad de llevarla a cabo por medio de la integración de otras estrategias didácticas como son los juegos cooperativos, las manualidades, actividades acuáticas, etcétera.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Ofrecer una educación para el uso del tiempo libre y el cuidado del medio ambiente, siendo una experiencia diferente a la que los alumnos viven dentro de la escuela.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar el reconocimiento, respeto y aprovechamiento de los espacios naturales, así como la convivencia dentro de las actividades lúdicas que se pueden realizar en este tipo de lugares.
	<b>Lugar:</b> Jardín, parque, espacio designado para tal fin.

<b>JUEGOS MASIVOS</b>	
Son actividades lúdico-recreativas que requieren de una organización previa y minuciosa con una ambientación cuidadosa, apoyada en una fantasía o en la imaginación; suelen ser juegos intensos que se prolongan durante una o varias horas, distinguiéndose por el elevado número de participantes (entre 50 y 200) que se dividen en varios grupos.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Realizar un conjunto de pruebas independientes que los grupos deben superar para alcanzar un objetivo, con recursos que van más allá de los cotidianos, este tipo de actividades se vinculan con talleres como la matrogimnasia y de actividades recreativas propuestas durante excursiones o paseos recreativos.



	<b>Aspecto actitudinal:</b> Fomentar valores de respeto, juego limpio, convivencia social y trabajo cooperativo.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, si este es amplio, si no, un parque o explanada.

<b>JUEGOS DE MESA</b>	
Son actividades lúdicas con una clasificación específica.	<p><b>Intencionalidad pedagógica:</b> Producir una dinámica placentera, en donde se presenta dificultad por vencer, normas que respetar, meta u objetivo a conseguir y un material. Su clasificación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia. Son los juegos en donde la planificación previa y la puesta en marcha de esta son con el interés de alcanzar los objetivos.</li> <li>• Intercambio. Colocar las fichas en el espacio del que parte el oponente.</li> <li>• Fichas. Están conformados por ficha, por ejemplo, el dominó.</li> <li>• Posición. El objetivo es obtener determinada colocación, por ejemplo, tres en raya.</li> <li>• Captura. El objetivo es obtener las fichas del jugador contrario.</li> <li>• Fuerzas desiguales. Bloquear las fichas del oponente y tratando de capturarlas.</li> <li>• Juegos de rol. Las obras literarias o las películas son el fundamento de la aventura, en este tipo de juegos el trabajo en equipo es el medio para llegar al objetivo.</li> <li>• Dados. Son juegos de azar, fortuna o tablero, que requieren de este implemento para llevarse a cabo.</li> </ul> <p><b>Aspecto actitudinal:</b> Promover el respeto por las reglas, socializar y compartir interés por la actividad, conocer una nueva posibilidad de utilizar el tiempo libre.</p> <p><b>Lugar:</b> Espacio educativo, aula.</p>

<b>LUDOTECA</b>	
Espacio que reúne diversas clases de juegos pedagógicos (estrategia, estimulación sensorial, construcción, etc.).	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Estimular el desarrollo de habilidades intelectuales, motrices, sociales y afectivas, donde el alumno asiste en sus ratos libres, recreos o como taller para hacer uso de los materiales.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Estimular la enseñanza recíproca entre los alumnos, así como ofrecerles herramientas para el mejor aprovechamiento del uso de su tiempo libre. También se ha de fomentar la interacción grupal e integración social.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo, aula.

<b>MANUALIDADES</b>	
Consiste en realizar acciones lúdicas que principalmente se hacen con el uso de las manos obteniendo un producto como resultante del trabajo realizado.	<b>Intencionalidad pedagógica:</b> Satisfacer las necesidades de movimiento, de realizar actividades, de curiosar, de investigar, también proporciona destreza y trabajo mental, con lo cual se vea favorecido el pensamiento creativo y las capacidades perceptivo motrices.
	<b>Aspecto actitudinal:</b> Estimular la socialización al promover actividades en equipo.
	<b>Lugar:</b> Espacio educativo o salón.

# Bibliografía

Ander-Egg, E. (1989) *Introducción a la Planificación*. Madrid: Siglo XXI de España.

Blázquez Sánchez, (2016) *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona, España. INDE.

Blázquez Sánchez, (2017) *Como Evaluar bien Educación Física*. Barcelona, España. INDE.

Clark, C. M. (1983). Research on teacher planning: An inventory of the knowledge base. In D.C. Smith (Ed.), *Essential knowledge for beginning educators* (pp. 14-24). Washington, D.C.: American Association of Colleges for Teacher Education.

Clark, C. M. y Yinger, R. J. (1979). Teacher's thinking. In P. L., Peterson y H. J. Walberg (Eds), *Research on teaching* (pp. 231–263), Berkeley, California: McCutchan.

Contreras O. (1998) *Didáctica de la Educación Física: un enfoque constructivista*. Barcelona España INDE.

Contreras, O. (2011). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis.

Diario oficial de la federación (2019) *Acuerdo 11/03/19*. SEGOB: México

Gómez, B. L. (2017) *Aproximación a la metodología, recursos y estrategias para la evaluación Enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria*. Universidad de Granada

González, C. e. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Graó.

Graham, G. (2008). *Teaching children physical education. Becoming a master teacher* (3a. ed.). Champaign, IL.: Human Kinetics.

J. Gimeno y A. Pérez (1989) *La enseñanza: su teoría y su práctica* ed. AKAL Madrid España

Kaufman, R.A. (1980) *Planificación de Sistemas educativos*. México: Ed. Trillas.

Martínez, F., León, M., y Ramírez, J. V. (2006). Comparación de la formación inicial ofrecida por las universidades de Granada y resto de España sobre la planificación en Educación Física.

Lecturas: *Educación Física y Deportes*, 4 (97). Consultado en <file:///C:/Users/investigador1/Downloads/Dialnet-PlanificacionEducativaDeLosProfesoresDeEducacionFi-5813911.pdf> el 11 de Noviembre de 2019.

Metzler, M. (2005). *Instructional models: for physical education* (2a. ed.). Arizona: Holcomb Hathaway Publishers, Inc.

Ministerio de educación y ciencia (1996) *Programación. Secundaria* Madrid: M.E.C.

P. Arnold. (1991) *Educación Física movimiento y currículum*. Madrid: Morata.

Pieron, M. (1999) *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.

Rink, J. E. (2010). *Teaching physical education for learning* (6a. ed.). Nueva York: McGraw-Hill.

Salinas, F., Miranda, M., y Viciano, J. (2006). La planificación de la Educación Física en su etapa de formación inicial. Estudio comparativo de los docentes de Murcia y España. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 2 (4), 3-12. Consultado en <file:///C:/Users/investigador1/Downloads/Dialnet-PlanificacionEducativaDeLosProfesoresDeEducacionFi-5813911.pdf> el 11 de Noviembre de 2019.

Sánchez, V. J., Valero, A., Gómez, A., Juan, V. (2016). PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA. ATHLOS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*. 11(5). Consultado en <file:///C:/Users/investigador1/Downloads/Dialnet-PlanificacionEducativaDeLosProfesoresDeEducacionFi-5813911.pdf> el 11 de noviembre de 2019.

Sancho, J. (1995). *Planificación deportiva: teoría y práctica: bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte*. Barcelona: Inde.

Secretaria de Educación Pública. (SEP; 2017) *Aprendizajes Clave*. SEP: México

Secretaria de Educación Pública. (SEP; 2010) *Libro para el docente, Educación Física, Primaria*. SEP: México

Siedentop, D. (1998). *APRENDER A ENSEÑAR LA EDUCACION FISICA*. Barcelona: INDE

Siedentop, D. y Tanehill, D. (2000). *Developing teaching skills in physical education* (2a. ed.). California: Mayfield Publishing Company.

Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Viciano, J., Zabala, M., Dalmau, J.M., Lozano, L., Miranda, M.T. y Sánchez, C. (2004). Análisis de las opiniones del profesorado información inicial acerca de la planificación de la Educación Física. I Congreso nacional innovación y experiencias educativas en el ámbito de la actividad física y el deporte (pp.48-59). Jerez de la Frontera, Cádiz

Yániz, C., y Villardón, L. (2008). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje 12. País Vasco: Universidad de Deusto. Consultado en <file:///C:/Users/investigador1/Downloads/Dialnet-PlanificacionEducativaDeLosProfesoresDeEducacionFi-5813911.pdf> el 11 de Noviembre de 2019.

Yinger, R. (1977). *A Study of Teacher Planning: description and theory development using ethnographic and information processing methods*. Unpublished doctoral dissertation. Michigan State University.

### **Referencias electrónicas**

Cárdenas, Yesenia Hernández (2016) Consultado en <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/que-elementos-debo-considerar-para-elaborar-una/7b04aed0-0125-439b-871f-31f1e0d156ab> el 10 de octubre de 2019

Elaboraciondelpage (2011). Consultado en El Plan Anual de Trabajo: definición, importancia, características consultado en <https://sites.google.com/site/elaboraciondelpage/modulo-1-consideraciones-teoricas-para-la-elaboracion-del-plan-anual-de-gestion-escolar-page/tema-1-el-plan-anual-de-trabajo-definicion-importancia-caracteristicas> el 20 de octubre de 2019