فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

بحث علمي

الباحث:

رافع العباد

د٠٢٢١٦٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rofiul Ibad

NIM : D02216019

Alamat : Ds. Bambang RT/RW 008/002, Kec. Turi, Kab. Lamongan

Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. Telp : 081335417218

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 23 Juli 2020

Hormat kami,

METERAI TEMPEL

A179AHF548784223

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Rofiul Ibad

D02216019

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية الرتبية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتة

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيح هذا البحث مبوضوع " **فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان** " الذي قدّمه الطالب :

الاسم : رافع العباد

رقم التسجيل : D ٠٢٢١٦٠١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إىل سيادتكم مع الأمل الكبري يف أن تتكرموا بإمداد اعرتافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية للشروط للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا ، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول :

الدكتور حزب الله هدى الماجستير

NIP:١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

المشرف الثاني :

الدكتوراندس الحاج سيف الله أزهري الماجستير

NIP :١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يوليو ٢٠٢٠ وقرر بأن كتابة هذه الرسالة ناجحة لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.pd) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستر ( )

المناقش الثاني : الدكتوراندس الحاج سيف الله أزهري الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور جو نيدي الماجستر ( )

المناقش الرابع : أمي حنيفة الماجستر ( )

سورابايا ، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سونن امبيل سورابايا

KEMENTERIAN AGAMA

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستري)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ROFIUL IBAD
NIM : D02216019
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Ibadrofiul86@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Juli 2020

Penulis

(ROFIUL IBAD)

ملخص البحث

رافع العباد (D٠٢٢١٦٠١٩) موضوع البحث " فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان ".

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطبيق طريقة الإعداد في تعلم اللغة العربية وما إذا كان هناك فرق كبير بين استخدام طريقة الإعداد وعدم استخدام طريقة الإعداد ، لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال نتائج التعلم باستخدام الاختبارات.

هذا البحث هو دراسة كمية من خلال جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات وطرق التوثيق. لاختبار قوة الجهاز ، باستخدام اختبار الصلاحية مع صيغة لحظة المنتج وتحليل البيانات باستخدام ***uji–t*** .

أظهرت النتائج : تم الحصول على t_o أكبر من t_t جدول رقم: -٢,٤٣١ <- ١٦,١٥> -١,٦٨٧ ذلك يدل على أن الفرضية الصرفية (Ho) مردو دة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى على وجود فرق النتيجة في كفاءة التلاميذ على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة التفصيل و بعد تطبيقه.

الكلمات الأساسية : تعلم مهاراة الكلام واستراتيجيات التفصيل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Rofiul Ibad (D0221619) "Efektivitas menggunakan metode Elaborasi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 10 di Sekolah MA Diniyah Al Falahiyah Gowah Turi Lamongan"

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode elaborasi dalam pembelajaran bahasa Arab serta ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara menggunakan metode elaborasi dan tidak menggunakan metode elaborasi, untuk meningkatkan kemahiran berbicara siswa melalui hasil belajar dengan menggunakan tes.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan mengumpulkan data menggunakan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Untuk menguji kekuatan perangkat, menggunakan uji validitas dengan formula produk instan dan analisis data menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: t_o lebih besar dari t_t diperoleh : -2,431 <-16,15> -1,687 Ini menunjukkan bahwa (Ho) dikembalikan dan (Ha) dapat diterima dalam arti bahwa ada perbedaan hasil dalam kompetensi siswa pada keterampilan berbicara sebelum menerapkan metode Elaborastion dan setelah menerapkannya.

Kata Kunci: Kemahiran Berbicara, Metode Elaborasi, Proses Pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

كلمة الشكر والتقدير ..... ز

ملخص البحث ..... ي

الاستهلال ..... ل

نظام الترجمة العربية اللاتينية ..... م

محتويات البحث ..... ص

الباب الأوّل ١

١– خلفية البحث ١

٢– قضايا البحث ٣

٣– أهداف البحث ٣

٤– منافع البحث ٤

٥– مجال البحث وحدوده ٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- توضيح المصطلحات وحدوده..... ٥

٧- دراسات سابقة ٦

٨- خطة البحث..... ٧

الباب الثاني.....٨

الفصل الأول : يبحث عن مهارة الكلام ٨

١- تعريف مهارة الكلام ٨

٢- أهمية التعليم في مهارة الكلام..... ٨

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٩

٤- طرائق تعليم لمهارة الكلام ١٠

٥- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام ١٠

٦- الإختبار في مهارة الكلام..... ١٣

الفصل الثاني : يبحث عن طريقة Elaboration..... ١٤

١- مفهوم طريقة التعلم و التعليم..... ١٤

٢- تعريف Elaboration ١٦

٣- مبادئ التعلم طريقة Elaboration ١٩

٤- خطوات التعلم طريقة Elaboration ٢٠

الباب الثالث ٢٤

طريقة البحث ٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- نوع البحث ٢٤
٢- فروض البحث ٢٥
٣- مجتمع البحث وعينته ٢٦
٤- طريقة جمع البيانات..... ٢٦
٥- بنود البحث..... ٢٨
٦- طريقة تحليل البيانات..... ٢٨
الباب الرابع ٣١
نتائج البحث وتقارير المناقشة ٣١
أ- نظرة عامة على موقع البحث ٣١
ب- عرض بيانات ٣٨
الباب الخامس ٥٦
خاتمة البحث..... ٥٦
١- نتائج البحث ٥٦
٢- الاقتراحات..... ٥٧
المراجع..... ٥٩
الملاحق ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل

مقدمة

١- خلفية البحث

اللغة العربية هي أهم لغة في العالم، وأفضل لغة من غيرها، لأنها لغة الإسلام. هذه هي الطريقة الوحيدة لفهم القرآن الكريم. قال الله تعالى: "إِنَّا اَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ".[١] وكذلك فإن اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتي مليون إنسان، تنمو اللغة العربية وتتطور وفقًا لتطور مستخدمي اللغة البشرية.[٢]

وتعليم اللغات في العالم، ولاسيما اللغة العربية على خطوات في المهارات اللغوية الشائعة بين اللغويين، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. لذلك، وبحسب أحمد الصلبي، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو تعليم المهارات اللغوية الصحيحة التي يتم تضمينها في المهارات الأربع. واحد من أهم العناصر الأساسية هو مهارة الكلام. يقدم الكلام مهارات تعليم اللغة الفعالة ويوجه الطلاب إلى العمليات والخبرات والآراء بطريقة محدودة. إذا كانت الكتابة يسمّى بالاتصال غير المباشرة، فالكلام يسمّى بالاتصال المباشر. في عملية التحدث، يُطلب من الطلاب استخدام المفردات والقواعد الدقيقة للغة الصحيحة، لذلك لا يمكنهم تعلم مهارات التحدث على الفور، لكنهم يستمرون في الممارسة واللمس. مثل الطفل الذي يتحدث، سوف يسمع الطفل صوتًا ثم يتبعه. أخيرا يستطيع الطفل ان يتكلم بدون النظر/ دراية عن قواعد اللغة الصحيحة. وكذالك بتعلم اللغة العربية يجب ان يكثر

---

[١] القرأن الكريم سورة الزخرورف:٣

[٢] Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. hal. 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطالب سماع اللغة ثم يتبعها. لذلك، يجب أن يعتاد الطلاب على الاستماع والتحدث باللغة العربية .

في تعليم اللغة العربية، كان الطلاب يشعرون بالصعوبات لأنهم لايدافعون في تعلم اللغة العربية وعدم اهتمامهم في تعلم. نجد الآن أن العملية العلمية في تعلم اللغة العربية قد تكون سائدة بين الطلاب. وأن النجاح في تدريس اللغة العربية لا يعتمد على القدرة على تدريس الأساليب والاستراتيجيات نظريًا، بل يتطلب معرفة جيدة باللغة وطبيعتها وخصائصها وأهميتها ونظرياتها في التعليم والتعلم، بالإضافة إلى معرفة جيدة بمهاراتها وأنظمتها.[٣] ولحلّ هذه المسائل، يجب أن يكون المعلمون ماهرين في تعليم اللغة العربية لتوفير بيئة تعليمية أكثر متعة. لذلك، يجب على كل معلم إعداد تعليمه باستراتيجيات جذابة للطلاب.

استراتيجيات التعلم هي خطوات يتخذها الطلاب لتعزيز تعلمهم، والاستراتيجيات مهمة جدًا في تدريس اللغة، لأنها أدوات مهمة وفعالة ومستقلة، وهي ضرورية لتطوير لغات تواصل فعالة. سيؤدي استخدام طريقة تعلم اللغة الصحيحة إلى التقدم في الإبداع وزيادة الثقة بالنفس[٤] .

إن حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينيّة جواه توري لامونجان لم يكن فعالية في تعليم مهارة الكلام. لأنه يتم استخدام كتب الطلاب دون الوسائل التعليمية الأخرى او الإستراتيجيات الأخرى في عملية تعليم مهارة الكلام، فيشعر الطالب بالملل وليس لهم حماسة في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. و إحدى الاستراتيجيات التي يستخدمها الباحث هي طريقة Elaboration

---

[٣] خالد محمود محمد عرفان، *احدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية*، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨) ط ١ ، ص.١٣.

[٤] ربيكا أكسفورد، *استراتيجيات تعليم اللغة*، (مكتب النسر للطبعة ت، ١٩٩٦) ص. ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة Elaboration وسيلة فعالة عندما يرغب المعلمون في تحسين قدرتهم على تعلم اللغة العربية. خاصة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان. يمكنهم أيضًا شرح المفردات التي يتعلمونها.

ومن ناحية الوجودة، أراد الباحث أن يبحث هذا البحث تحت الموضوع " **فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان** "

٢- قضايا البحث

بناءً على خلفية هذا البحث، فإن المشاكل التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

١) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان؟

٢) كيف فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان ؟

٣- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

١) لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

٢) لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) لمعرفة فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

٤- منافع البحث

١) المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف التربوية وخصوصا في تعليم مهارة الكلام

٢) المنفعة التطبيعية

❖ للتلاميذ

- توفير تجربة تعليمية للتلاميذ
- تنشيط التعلم في الفصول الدراسية
- تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية

❖ للمعلمين

- إضافة المعلمين فكرة عن أهمية استخدام أساليب متنوعة في عملية التعليم.
- زيادة الخبرة للمعلمين في تصميم التعلم

❖ للمدارس

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر مراجع في تحسين جودة التعليم وعلمية التعليم.

❖ للباحث

لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من قسم تعليم اللغة الغربية في كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مجال البحث وحدوده

من أجل عدم توسيع بيانات البحث، يقدم الباحث الاختيار التالي:

١) الحدود الموضوعية

❖ يتركز هذا البحث إلى "استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان."

٢) الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في الفصل العاشر الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري

٣) الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المستوى الثاني.

٦- توضيح المصطلحات وحدوده

خوفًا من ارتكاب الأخطاء في فهم الموضوع، ينظر الباحث إلى تعريف المصطلحات في موضوع البحث:

❖ فعالية

حيث يعرف بارتولي الفعالية على أنها العلاقة بين النتائج الفعلية المحققة والنتائج المتوقعة ، بقياس الانحرافات[٥].

❖ طريقة

تتمثل الخطوات التي يتخذها المعلم لتطوير تعلم الطلاب في استخدام استراتيجيات مهمة في تدريس اللغة على وجه التحديد ، لأنها أداة مهمة

---

[٥] شوقي برقية، "*التمييز الكفاءة والفعالية والفاعلية ولأداء* (الجزائر: جامعة فرحات عباس)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفعالة ضرورية لتطوير التواصل اللغوي الفعال. سيؤدي استخدام طريقة تعلم اللغة الصحيحة إلى إحراز تقدم في التعلم وزيادة الثقة بالنفس.[٦]

❖ Elaboration

تتم عملية إضافة التفاصيل بحيث تصبح المعلومات الجديدة أكثر فائدة أثناء عملية التعلم، مما يجعل الترميز أسهل وأكثر أمانًا.[٧]

❖ مهارة الكلام

هذه إحدى مهارات هدف تعلم اللغة العربية بسبب قدرتها على استخدام معاييرها ونجاحها والتحدث والاستماع.[٨]

٧- دراسات سابقة

١) بحثت نيلي **هردة** عن

Penerapan Model Pembelajaran Kolaborasi Dan Elaborasi Dan Pengaruhnya Terhadap Sikap Belajar Bahasa Arab Mahasiswa
Studi Eksperimen Pada Program Studi Tadris Bahasainggris Sekolah Tinggi)
(Agama Islam Negeri (Stain) Pare-Pare

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي المقدم من **هردة**، يشرح بحثه العلمي كيفية استخدام طريقة التعلم التفصيلية (Elaboration) في عملية تدريس اللغة العربية ككل. أما بالنسبة لهذا البحث ، فإن شرح كيفية استخدام طريقة التفصيل(Elaboration) يؤكد بشكل أكبر على تحسين مهارات وفعالية المتحدثين في عملية تعلم اللغة العربية.

٢) بحثت **زين العارفين** عن

---

[٦] ربيكا أكسفورد، استراتيجيات تعليم اللغة، (مكتب النسر للطبعة ت، ١٩٩٦) ص. ١١

[٧] Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi kontruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta

[٨]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penerapan Pembelajaran Model Elaborasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viiib Mts Ppi Al Muslimun Kecamatan Bandar Seikijang Kabupaten Pelalawan

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه **زين العارفين**، يوضح بحثه العلمي كيفية استخدام استراتيجيات التعلم التفصيلية (Elaboration) في عملية تعليم الرياضيات وفعاليتها. أما هذا البحث فيوضح كيفية استخدام طريقة التفصيل(Elaboration) لتحسين مهارات المتحدث وفعاليته في عملية تعلم اللغة العربية

٨- خطة البحث

نظم الباحث هذه الرسالة في الخطة التالية:

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و حدوده توضيح الموضوع و تحديده و الدراسة السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني : تحتوي الدراسات النظرية على تحقيقات عامة عن استخدام طريقة Elaboration في مهارة الكلام.

الباب الثالث : يبحث الباحث عن طريقة البحث منها نوع البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث.

الباب الرابع : حليل بيانات البحث وهي وصف البحث ومناقشة نتائج البحث، وإجابة الفريضة.

الباب الخامس : خاتمة تحتوي على النتائج و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسات نظرية

الفصل الأول : يبحث عن مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

في محاولة تدريس اللغة، خاصة اللغة الثانية يجب أن تشمل أربعة مهارات، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، الكلام فن من بعض الفنون اللغوية بعد الاستماع. يعد الكلام جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية، وتتطلب مهارات الكلام إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة.

في اللغة، رسالة شفوية التي يتقدم بكلام هي استخدام الكلمات المختارة المناسبة بمقصود احتياج الكشف. والكلام هو ينطق بالأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح ومناسب للأصوات الناشئة عن مخرجات لغوية مشهورة. مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام هي جزء من مهارات تعلم الطلاب، تعد مهارات التحدث جزءًا مهمًا من تعلم لغة أجنبية.[٩]

٢- أهمية التعليم في مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. زادت الحاجة إلى هذه المهارات في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية التواصل اللفظي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي. ولذلك، نأمل أن يلتقطه معلمو اللغة العربية، وأن يثير اهتمامه الأول، والذي يسمح للطلاب بالتحدث باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة

---

[٩] Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), hal. 88

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التواصل، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، الادعاء بعدم وجود العربية بطلاقة ، ولم يتعلمها أحد.

إن الكلام امر مهم في الحياة لأن الإنسان خلقه الله، وهو مخلوق اجتماعي لا تتقاعد من الآخرين ومن خلال التواصل والتعبير عن مشاعره وأفكاره للآخرين في مجتمعه، و إما أهمية الكلام كما يلى:[١٠]

١) بالطبع، التحدث كوسيلة لفهم مكتوب سابقًا، يتحدث شخص ما قبل الكتابة، وبالتالي فإن الكلام هو خادم للكتابة.

٢) التدريب على الكلام يعود الانسان طالقة في التعبير عن افكاره و القدرة على مواجهة الجماهير.

٣) الكلام هو يحصل الاتصال و يبعد الانقطاع.

٤) و الكلام يعني الاقناع، والفهم بين المتكلم و المخاطب.

٥) والكلام يعني لتنفيس الفرد عما يعانيه.

٦) الكلام يعني رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لايمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.[١١]

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك هدف عام لتدريس مهارات التحدث التي يمكننا إظهارها على النحو التالي:

١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وان يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

---

[١٠] إبراهيم محمد عطا، *طرق تدريس اللغة العربية* ، (مكتبة النهضية المصرية: القاهرة ,١٩٩٠) ص ٣

[١١] محمد كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به*، (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلمية لتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣) ص ١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣) أن يدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥) أن يعبر عن أفكاره باستخدام النظام الصحيح لتجميع الكلمات باللغة العربية ، وخاصة في لغات الكلام.

٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأخنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٤- طرائق تعليم لمهارة الكلام

هناك شروط عامة يجب الوفاء بها بطريقة تعليمية، لتحقيق أهدافها، والأهم من هذه الشروط:[١٢]

١) استشارة دوافع التعلمت إلى التعلم

٢) البناء على مالديهم من حاصيلة سابقة

٣) إتاحة الفرصة لهم لدمارسة السلوك المطلوب تعلمه

٤) إشعارهم بإشباع الدوافع التى دفعتهم إلى التعلم

٥) التمهيد المناسب للموضوع بعد اختياره عن طريق المناقشة

٦) أن يعبر المتكلم عن أفكاره بو لا أفكار غيره

٧) عدم مقاطعة المتكلم، أو نقده، أو التعليق الساخر على كلامه

٥- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

١) النطق :

---

[١٢] دكتور أحمد فؤدي محمود عليان, *المهارت اللغوية مابيتها وطرائق تدريسها*, (الرياض: ١٩٩٢) ص ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من أهم هذه الجوانب هو الصوتيات ، لأن المعلمين يرون أهمية تدريس النطق من البداية ، والنطق هو أصعب عنصر في اللغة لتغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بطريقة غير صحيحة.[١٣]

اجعل من الواضح أن النطق ليس ضروريًا للطلاب للتحدث بشكل كامل وكامل ، أي أنه يتحكم في النظام الصوتي للغة التحكم الخاصة بالمتحدث ، ولكن التحكم هنا يعني القدرة على إنتاج الأصوات بطريقة تسمح للطلاب بالتحدث مع أطفال اللغة بغض النظر من الدقة الكاملة في إخراج الصوت الخاصة بهم. لهجة ونبرة.

٢) المفردات :

تنمية الثروة اللفظية هي أحد أهداف خطة تعليم اللغة الأجنبية. بالنسبة لك، المفردات هي أداة لتحقيق المعنى وهي أيضًا وسيلة للتفكير. يمكن لمفردات المتحدث التفكير والتفكير في ترجمة أفكاره إلى كلمات تحمل ما يريد.[١٤] وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسحان في الجمال لتنميتها والتدريب على استخدامها.

إن تحقيق الكلمات ليس هو المشكلة الوحيدة في بناء المفردات، لأن الطالب يقع تحت عبء الاضطرار إلى تذكر الكلمات السابقة التي تعلمها وفي الوقت نفسه إضافة كلمات جديدة، وبالتالي الوصول إلى تطوير مفردات الطلاب يجب القيام به من خلال:

---

[١٣] محمد كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*, (مكة المكرمة: جامعة ام الفرى , ١٩٨٠) ص ١٥٠

[١٤] نفس المرجع، ص١٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تقديم كلمات اتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم
- إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال
- محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لاتنسى.

٣) القواعد :

أولئك الذين يهتمون بتدريس لغة أجنبية غالباً ما يهملون الرجوع إلى اللوائح، بل إن البعض يرفضها تمامًا. أما بالنسبة للمكفوفين بلغة أجنبية، فغالبًا ما يذكرون أن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي أنهم لا يحتاجون إلى التحدث بلغة. ومهما يكن الأمر، فهناك حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي يجب أن يعرفها المتحدث والتي يجب أن يعرفها أيضًا أولئك الذين يريدون تعلمها، سواء أكان ذلك مبكرًا أم متأخرًا، وعما إذا كانت بوعي أو بغير وعي.

إذا نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية، نجد أن القواعد يتم تقديمها عادة بإحدى طريقتين:[١٥]

الأول: إدخال قواعد جديدة من خلال الحوار أو المواقف السردية ، ثم تصميمها واستخدامها في مواقف حوار جديدة.

والثاني: إدخال قواعد جديدة في أمثلة في شكل الجملة.

في بداية الطالب، يتم استخراج القاعدة ويتم إعطاء التدريس. وكما يرى المعلم، يقدم التدريب، أو يقدم المفهوم من خلال التفسير، ويدعمه بالأمثلة السهلة ثم التدريبات.

---

[١٥] نفس المرجع، ص١٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- الإختبار في مهارة الكلام

تلعب الاختبارات دورًا مهمًا في التعليم. لذلك، فإن الاختبار الجيد مهم جدًا للتعليم الجيد والتعلم الجيد.[١٦] ولقد تبين دائما أن المعلمين و الطلاب يركزون على ما تركز عليه الاختبارات. إذا حدث خطأ ما في نظام الاختبار، فإن هذا ينعكس بسرعة على التعليم والتعلم معا. و من الصعوبات التي تواجه من يريد الحكم على هذه المهارة أنها تتكون من قدرات متشابكة مختلفة لا يتقنها الدارس في وقت واحد، منها القدرة على النطق الصحيح للأصوات اللغوية ثم استخدام الكفاءة اللغوية من نحو و صرف و مفردات، ثم الطلاقة و السلاسة في اختيار التراكيب اللغوية التي تناسب موقف الاتصال و خبرات المستمع و كفاءته اللغوية. هذا بالإضافة إلى قدرة المتحدث على الاستماع والفهم في حالة التحدث حتى يتمكن من الإجابة على من يجربها (صلاح العربي ١٩٨١م، ص ١٨١.)

في أي حال، يهدف اختبار الكلام إلى قياس قدرة الطلاب على التحدث على مختلف المستويات، ويمكن أن تكون أسئلة الاختبار شفهية أو مكتوبة، ولكن يجب أن تكون شفهية، ولكن يجب أن تكون شفهية، لأن الغرض من هذا الاختبار هو قياس القدرة على التحدث شفهياً. للقدرات الكلامية عدة مستويات، وأقلها قراءة النصوص القابلة للقراءة، وفي هذه الحالة، لا ينتج الطلاب أي تكوين منها، لكنهم يتكلمون فقط ما هو مكتوب أو مسموع. المستوى الأعلى هو القدرة على تكوين جمل منطوقة ، والمستوى الأعلى هو تشكيل سلسلة من الجمل في عملية الكلامية المستمرة. وهكذا يمكن أن تكون القدرة الكلامية ثلاثة مستويات على الأقل :[١٧]

---

[١٦] محد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, (الرياض المملكة العربية السعودية ١٩٨٢) ص ١٥٠

[١٧] عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الدار العالمية: الخرطوم ، ٢٠٠٨)ص ٩٤-٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- مستوى الطلاقة
- مستوى تكوين الجملة
- مستوى تكوين الكلام متصل.

الفصل الثاني : يبحث عن طريقة Elaboration

١- مفهوم طريقة التعلم و التعليم

لفهم معنى استراتيجيات التعلم، يجب أن نعود إلى أصل الكلمة الطريقة. فالطريقة اللغوية: خطة أو حدث تطوعي للوصول إلى الهدف، مستمدة من طريقة الكلمة اليونانية (strategia)، والتي تعني القيادة العسكرية أو فن الحرب. والمصطلحات: مجموعة من الخطوات والممارسات التي يتبعها الباحث في الفصل لمساعدتهم على تحقيق أهداف المناهج وتشمل عدة عناصر، بما في ذلك: التعليم قبل المدرسي، وأنشطة التعلم، والوقت المخصص لكل من بينها، أنواع التفاعلات التي يمكن أن تحدث في الفصل، والطريقة التي يتبعها الباحث، وأساليب التقويم.[١٨]

اللغة الطريقة هي حيلة، نصائح، والخدع، أو طرسقة.[١٩] و لكن في العام، هذه محاولة من قبل شخص أو مؤسسة لتحقيق أهداف التدريس.[٢٠] ولكن في القاموس الإندونيسي الكبير يعني خطة دقيقة تتعلق بالأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية. كثير من العلماء والباحثين في مجال التعليم عمل على وضع مفهوم طريقة التعليم، على الرغم من إختلاف تناولهم للمصطلح، فإن جميع التعريفات تشير إلى طريق معالجة المعلم للمعلومات. وفيما يلي بعضا من هذه التعريفات:

---

[١٨] محمد بن عبد العزيز الربعي، مدخل لفهم جودة عملية التدريس، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون ٢٠١٣ م) ص. ٨٠

[١٩] Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikon, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT.Refika Aditama,2007), hal.03

[٢٠] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, CV.Pustaka Setia, 2011), hal.18

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الطوي سوفرمان (١٩٩١) وذكر أن الطريقة هي مزيج من التعليم وتسلسل الأنشطة لإدارة الموضوعات والمستفيدين والمعدات والمواد ، وكذلك الوقت الذي يستخدم عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تحدث.[٢١]
- وينا سنجايا (٢٠٠٨:١٢٨) وذكر أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة تعليمية يجب تنفيذها حتى يتمكن المعلمون وطلاب التعليم من تحقيق الفعالية والكفاءة.

طريقة هي استعمال الطريقة، لذلك طريقة التعليم بالخطة، والقوائد والتدابر و الوسائل التي ستقيد الممارس وسيمر من الفتح حتى إغلاق في التعلم في الفصول لتحقيق أهداف التعليم.

لأن الطريقة هي الاستعداد للتعلم بطرق تحتوي على طرق استخدام للمعلمين في صفوف الفصل، وجعل وسائل الإعلام بسبب الاختلافات في المواقف أو ظروف وخصائص الطلاب في عملية التدريس. لذلك، لا يمكننا أن نقول أن الطريقة هي الأفضل والأنسب لجميع الحالات والظروف التي سيتم تدريسها.[٢٢]

وهكذا ينبغي أن تعد كل المدرسين الذين سيقومون طريقة بعملية التعليم أو خطة هو أمر ضروري لتحقيقي أهداف التعليم. لأن ليس كل طريقة التعليم التي مناسبة للاستخدمها في نقل كافة مواد التدريس.

استراتيجيات التعلم هي الأساليب المستخدمة من خلال التعلم لتحديد أنشطة التعلم التي يستخدمها خلال العملية، ويتم اختبارها من خلال

---

[٢١] Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak Dua,2012), hal.2-5

[٢٢] Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strstegi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal.67

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النظر في الظروف الحالية، والمواد التعليمية، واحتياجات وخصائص الطلاب والمثابرة في تحقيق الأهداف التعليمية.

٢- تعريف Elaboration

يأتي Elaborasi من الكلمة Elaboration التي يمكن ترجمتها على أنها تطوير مواد تعليمية. مما يجعل التعلم أكثر فائدة للطلاب.

تعبر نظرية Elaboration عن كيفية تنظيم التعلم من خلال اتباع عام لتسلسل محدد. في حين أن نموذج Elaboration وفقًا لـ Nyuma S. Degeng، فإن نموذج elaborasi هو وسيلة لتنظيم التعلم الذي يبدأ بتوفير إطار محتوى وموضوع يتم تدريسه.[٢٣]

وبهذه الطريقة ، من المأمول أن يتمكن نموذج التعلم Elaboration من تحسين قدرات الطلاب من خلال التواصل دائمًا يحتوي كل قسم فرعي على قسم سياق أوسع وذلك epitome (قالب المحتوى).

وقال Reigeluth و Stein (١٩٨٣) استشهد بها Degeng هناك سبعة مكونات طريقة مدمجة في نظرية Elaboration هي كما يلي:

١) أمر Elaborative

الترتيب Elaborative هو التسلسل من عام إلى خاص. الترتيب التفصيلي هو تسلسل له خصائص لأن هذا الترتيب مختلف بطريقتين، وهما عرض محتويات الموضوع على المستوى العام Epitomasi (وليس ملخص) لجزء أكثر تفصيلاً من المحتوى. تعتمد Epitomacy على نوع بنية المحتوى في الموضوع. في سياق الدراسات Elaboration ، تتميز epitome عن

---

[٢٣] Degeng, *Strategi Pembelajaran Mengorganisasikan dengan Model Elaborasi* (IKIP: Malang, 1997), .hal. 85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملخصات *(summary)*، هذا الاختلاف وفقًا لديجينج، أي epitome هو أحد مكونات الطريقة في شكل إطار لمحتويات أهم الموضوعات، والذي يعمل كسياق لمحتويات الموضوعات الأخرى بمزيد من التفصيل.[٢٤] الخلاصات هي مكونات طريقة تحتوي على جميع مواضيع المحتوى المهمة، وعادةً ما تكون في شكل فهم موجز للمفاهيم أو الإجراءات أو المبادئ المستفادة.

٢) ترتيب متطلبات التعلم

يتم تعديل ترتيب متطلبات التعلم وفقًا لهيكل التعلم أو التسلسل الهرمي للتعلم الذي اقترحته Gegne يقول Degeng أنه "كمكون للطريقة أو نظرية Elaboration ، يتم تعريفها على أنها هيكل يظهر المفاهيم التي يجب تعلمها قبل أن يمكن تعلم المفاهيم الأخرى".[٢٥]

٣) الخلاصة

يعمل الملخص على توفير بيان موجز عن محتوى الموضوع الذي تمت دراسته وأمثلة على المراجع التي يسهل تذكرها لكل مفهوم أو إجراء أو مبدأ يتم تدريسه هناك نوعان من الملخصات التي قدمها Degeng في نظرية Elaboration ، وهما الملخص الداخلي والملخص الخارجي. يتم إعطاء ملخص داخلي في نهاية التفاصيل ويلخص فقط محتوى الموضوع الذي تم تدريسه للتو. يتم إعطاء ملخص خارجي بعد عدة Elaboration ، يلخص كل المحتوى الذي تم تعلمه في عدة اجتماعات.

٤) التوليف (Pensintesis)

---

[٢٤] Degeng, 1989, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel, Jakarta: Departemen dan Kebudayaan*, hal. 56

[٢٥] *Ibid*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التوليف هو أحد مكونات الطريقة النظرية Elaboration لإظهار العلاقة بين المفاهيم أو الإجراءات أو المبادئ التي يتم تدريسها. هذا المكون من الطريقة لديه الفرصة لزيادة الفهم وزيادة الحافز وزيادة الاحتفاظ. يتم تقديم التوليف بالطريقة التي يقدم بها هيكل العلاقة بين محتويات الموضوع ويكمله أمثلة مرجعية توضح هذه العلاقات.

٥) تناظري (Analog)

يذكر دريستاد (Dristad) و ريجلوث (Reigeluth) استشهادي Degeng (١٩٨٩) أن القياس عنصر مهم جدًا في النظرية التفصيلية، لأنه يمكن أن يسهل الفهم معرفة جديدة من خلال مقارنتها بالمعرفة المعروفة بالفعل للطلاب. يوضح القياس التشابه بين المعرفة الجديدة والمعرفة الأخرى التي تقع خارج نطاق المعرفة التي تتم دراستها. يجب إعطاء القياس قبل تدريس المعرفة الجديدة، ويتم الإشارة إلى القياس عدة مرات أثناء عملية التعلم.

٦) منشط الطريقة المعرفية

نقل Degeng (١٩٨٩) عن Gagne أن ما تعنيه الطريقة المعرفية في هذا السياق المهارات التي يحتاجها الطلاب لإدارة عملياتهم الداخلية عند تعلم التذكر والتفكير. نقل ديجينج عن ريجني أن هناك طريقتان لتفعيل الاستراتيجيات المعرفية، وهما تصميم التدريس بهذه الطريقة من أجل أن يستخدمها الطلاب، تسمى هذه الطريقة الطريقة المدمجة (*embedded strategy*). في الممارسة العملية، غالبًا ما يستخدمه الطلاب دون وعي. يمكن أن تكون *Embedded strategy activator* في شكل رسوم بيانية ومخططات وأوجه تشابه. من خلال جعل الطلاب يستخدمونها ، تسمى هذه الطريقة طريقة منفصلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧) التحكم في التعلم

نقلت Degeng عن Marril قوله إن مفهوم التحكم في التعلم يحفز حرية الطلاب في اتخاذ الخيارات وترتيب المحتويات المكتسبة *(content control)*، سرعة التعلم *(pace control)*، عناصر طريقة التدريس المستخدمة *(display control)*، والاستراتيجيات المعرفية المستخدمة *(conscious cognition control)*.

٣- مبادئ التعلم طريقة Elaboration

المبادئ التي تكمن وراء تعلم نموذج Elaboration وفقال Degeng على النحو التالي:

١) عرض إطار المحتوى

يُظهر إطار المحتوى الأجزاء الرئيسية للموضوع والعلاقات الرئيسية بين الأجزاء.

٢) Elaboration على مراحل

يتم شرح الأجزاء التي يغطيها إطار المحتوى على مراحل.

٣) يتم عرض الجزء الأكثر أهمية أولاً

أهم جزء في التفسير الأول، كما لو القسم أو القسم الفرعي له علاقة متطلبة التعلم، ثم الجزء الذي يستخدم كشرط أساسي يجب أن قدمت أولا، أو المفاهيم الأساسية تؤثر على فهم الطلاب.

٤) التغطية المثلى Elaboration

يجب أن يكون عمق واتساع كل Elaboration على النحو الأمثل.

٥) التقديم *pensintesis* على مراحل

يجب أن يتم التوليف أو تقديمه بعد في كل مرة تقوم Elaboration . يتم توليف لإظهار العلاقة بين بنيات الأكثر تفصيلاً التي تم تدريسها للتو ولإظهار سياق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Elaboration في الخلاصة. وبهذه الطريقة يصبح فهم مفهوم أو إجراء أو مبدأ أعمق لأن كل شيء يتم تعلمه في سياقها.

٦) عرض نوع *pensintesis*

يجب تعديل نوع التوليف *(pensintesis)* حسب نوع المحتوى الموضوع.

٧) مراحل إعطاء الملخص

يتم تقديم ملخص قبل كل عرض تقديمي لتوليف، يتم إجراؤه لتسهيل عملية التصنيع بالإضافة إلى فهم التوليف. الروابط بين المفاهيم أو الإجراءات أو المبادئ مفهومة جيدًا.

٤- خطوات التعلم طريقة Elaboration

خطوات تعلم الطريقة Elaboration وفقال Degeng هي على النحو التالي:

١) عرض إطار المحتوى

يبدأ التعلم بعرض إطار المحتوى، وهي البنية التي تحتوي على أهم أجزاء الموضوع.

٢) المرحلة الأولى من طريقة Elaboration

اشرح كل قسم موجود في إطار المحتويات بدءًا من الجزء الأكثر أهمية. تنتهي صياغة كل قسم بملخص ومزج لا يغطي سوى التركيبات التي تم تدريسها للتو (المزج الداخلي).

٣) توفير الملخص والتوليف الخارجي

يحتوي الملخص على مفاهيم موجزة عن البنيات التي يتم تدريسها في التفصيل الخارجي والمزج يظهر علاقات الأجزاء التي تم تفصيلها مع إطار المحتوى.

٤) المرحلة الثانية من طريقة Elaboration

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد الصياغة تنتهي المرحلة الأولى وتتكامل مع إطار المحتوى، ينتقل التعلم إلى المرحلة الثانية من التفصيل، وهي شرح الجزء في صياغة المرحلة الأولى المصاحبة مع الملخصات الداخلية والمزج.

٥) المرحلة الثانية من الملخص والتوليف الخارجي

٦) بعد تقديم المرحلة الثانية من التوليف، وتجميعها ودمجها في إطار المحتوى، سيستمر هذا النمط في التكرار للمرحلة الثالثة من التفصيل ، وهكذا وفقًا للعمق الذي حددته أهداف التدريس.

٧) في المراحل النهائية من التعلم، يتم إعادة تقديم إطار المحتوى لتجميع المحتويات الكاملة للموضوع المعروض.

يمكن ذكر تنفيذ الطريقة Elaboration في البحث في الجدول التالي:

الجدول II.I

تنفيذ طريقة Elaboration

خطوات التعلم	نشاط المعلم	الأنشطة الطلابية
عرض إطار المحتوى	يعرض مخطط قالب. شرح الغرض من التعلم وتحفيز الطلاب على القيام بأنشطة التعلم في الطريقة Elaboration .	انظر إلى مخطط الرسم البياني الذي يعرضه المعلم واستمع إلى تفسير المعلم وانتبه له.
المرحلة الأولى من	اشرح الجزء الأول من مخطط	انتبه إلى شرح المعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة Elaboration	المحتوى، وقدم ملخصًا داخليًا وتركيبًا داخليًا في شكل أمثلة وتمارين. يطلب المعلم من الطلاب القيام بالتمارين.	أو استمع إلى الجزء الأول من إطار المحتوى واعمل على التمارين التي يقدمها المعلم.
الملخص والتوليف الخارجي (إذا اكتملت المرحلة الأولى من الإعداد).	اطلب من الطلاب استخدام الحرية وفقًا لفهمهم لعمل مخطط تفصيلي للمحتويات الإجمالية للمادة.	ضع مخططًا إطاريًا للمحتويات الإجمالية للمادة وفقًا لفهم كل منها
المرحلة الثانية من طريقة Elaboration	اشرح الجزء الثاني من إطار المحتوى، وقدم ملخصًا داخليًا وتركيبًا داخليًا في شكل أمثلة وتمارين. يطلب المعلم من الطلاب القيام بالتمارين.	انتبه أو استمع إلى شرح المعلم للجزء الثاني من مخطط المحتوى وقم بالتمارين التي قدمها المعلم
الملخصات الخارجية والتوليف	إخبار الطلاب باستخدام الحرية وفقًا لفهمه لرسم مخطط لمحتويات المادة بأكملها. يطلب المعلم من ممثلين من عدة طلاب عرض خريطة هيكلية لمحتويات	ضع مخططًا تفصيليًا لمحتويات المادة بأكملها وفقًا لتفاهماتها. يظهر ممثل الطالب في مقدمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	جميع المواد التي صنعها على السبورة. اطلب من الطلاب الآخرين الانتباه إلى الرسم البياني الذي أعده أصدقاؤهم وإعطاء ردود.	الفصل لعرض الرسم البياني الذي رسمه على السبورة والطلاب الآخرين والاهتمام بالمخطط الذي يعرضه صديقه ويستجيب له.

تم التعديل من Degeng (١٩٨٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث لتحليل أبحاثهم.[٢٦] يعد إطلاق مفهوم طريقة البحث طريقة عملية للحصول على البيانات ذات الغرض والاستخدام المحدود.[٢٧]

١- نوع البحث

بالنظر إلى الطريقة التي يتم بها تحليل البيانات ، تنقسم الدراسة إلى نوعين، هما النوعية والكمية. يستخدم الباحث الأساليب الكمية في الدراسة لأن بيانات البحث تُستخدم في الأرقام وتحليلها إحصائياً.[٢٨] و هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية،كل البحوث التي تهدف إلى التحقيق المباشر في السبب والنتيجة تستخدم مجموعتين من المتغيرات، وهما مجموعة التحكم والمجموعة التجريبية. في هذا البحث، الشكل التجريبي هو تصميم مجموعة واحدة من الاختبار القبلي البعدي *(on-group pretest-posttest design)*.[٢٩] إضافة إلى ذلك، يريد الباحث في هذه الدراسة أن تكون فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان.

---

[٢٦] Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2005), hal . 52

[٢٧] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta: 2016), hal. 2

[٢٨] نفس المراجع، ص.١٣

[٢٩] نفس المراجع، ص.١١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- فروض البحث

فرضيات البحث هي إجابات نظرية لمشاكل البحث التي تحددها البيانات التي تم جمعها.[٣٠] الفرضيات البحثية من نوعين، الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

١) الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين المتغير المستقل (variable x) و المتغير تابع (variabel y). و الفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود ترقية كفاءة مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية ديني في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان.

٢) والفرضية الصفرية (Ho).

دلت الفرضية الصرفية على أن ليس فيها علاقة بين المتغير المستقل (variable x) و المتغير تابع (variabel y). و الفرضية الصرفية لهذا البحث هي عدم ترقية كفاءة مهارة الكالم بعد تطبيق طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان.

---

[٣٠] نفس المراجع، ص.٩٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجموعة تملأ شروطًا محددة لسؤال بحثي.[٣١] وأما المجتمع في هذا البحث يعني طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان. عينة البحث جزء من مجموعة لهذا المجتمع.[٣٢] العينة كنائب المجتمع الموجود. ورأى سوهرسيمي أريكنطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة فأخذت العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (١٠%-٢٥%) أو أكثر من ذلك[٣٣]

يستخدم الباحث عينة هادفة. و لذلك، أن العنصر المحدد موجود لأسباب زمنية محدودة والقدرة على الإنفاق بحيث لا يمكن أخذ عينات كبيرة. يأخذ الباحث فصولاً من جميع طلاب الصف العاشر، وهو الصف العاشر، حيث يوجد ٢٠ طالبًا، لذلك تستند العينة على نصيحة الأستاذ.

٤- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاجه الباحث في هذه الدراسة. استخدم الباحث طريقة جمع البيانات المناسبة في هذه الدراسة. والطريقة التي يستخدمها الباحث على نحو التالي:

١) الملاحظة او المراقبة (Observation)

---

[٣١] Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka (Jakarta: 2005), hal. 889

[٣٢] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta: 2016), hal. 118

[٣٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 134

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة المراقبة هي المراقبة المنتظمة وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم الملاحظات على كائنات البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر.[٣٤] لذلك في هذه الدراسة، يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة لموقع البحث، خاصة في الصف العاشر وحالة المعلمين والطلاب ومرافق التعلم والبنية التحتية، وكذلك الموقع الجغرافي للمدارس الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان. يتم استخدام تقنيات جمع بيانات المراقبة للحصول على بيانات حول عملية المراقبة.

٢) الطريقة الوثائقية (Documentary)

الطريقة الوثائقية هي أداة لجمع البيانات تسمى *نموذج تسجيل المستندات*، ومصدر البيانات هو الملاحظات أو المستندات المتاحة. مثل حضور الطلاب في دروس الفصل الدراسي، تظهر الوثيقة في قائمة حضور الطلاب.[٣٥] يتم استخدام هذه الطريقة أيضًا للحصول على بيانات حول:

- الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان
- الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان
- خطة موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان

---

[٣٤] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, hal. 58

[٣٥] Sanapiah Faisal, *Format-format Penelitian Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), hal. 53

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- بيانات المعلم والموظف وطالب المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان
- مرافق المدرسة وبيانات البنية التحتية

٣) الاختبار (Test)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءات للأفراد أو المجموعة. أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (Pre test) والاختبار البعدي (Post test).

٥- بنود البحث

بنود البحث هي آلة يستخدم الباحث لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.[٣٦] و يستخدم الباحث أدوات منها:

- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطالب و فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب لدى طلاب فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان.
- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان..

٦- طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث الطريقة الإخصائية برمز المقارنة (t–test) مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل وبعد تطبيق الطريقة Elaboration نحو تعليم مهارة الكلام

---

[٣٦] Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, (Bandung Refika Aditama: 2017), hal. 112

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان. إذا كان التحليل يوجد الفرق بين تحقيق كفاءات الطلاب قبل الاختبار وبعده، فإنه يوضح أن الفرضية الصفرية (Ho) قد تم إرجاعها، مما يعني أن هناك زيادة. وعكسه، إذا كان بعد التحليل لا يوجد فرق بين تحقيق كفاءة الطالب قبل وبعد التطبيق، لذلك فإنه يوضح أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة بمعنى ليس هناك الترقية. أما بالنسبة للبيانات المراد تحليلها، فإن الباحث هو نتائج الاختبار قبلي وبعد تطبيق الطريقة Elaboration نحو تعليم مهارة الكلام. هذا التحليل يستخدمه الباحث لنيل الإجابة عن تأثير فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان..

القائدة والتفسير على قيمة قائدة " Uji T" فيستعمل الباحث رمز فيسر (fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيان:

t_o : المقارنة

M_D : المتوسّط من متغير X (فريق التجربة) والحصول في الصيغة:

$$\Sigma_D = \frac{\Sigma_D}{N}$$

Σ_D : مجموع من Difference (من متغير X (فريق التجربة) و من متغير y (الفرقة المرقبة)

N : جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SE_{MD} :الإنحراف المعياري من متغير x (فريق التجربة) و من متغير y (الفرقة المرقبة) والحصول في الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - (\frac{\sum D}{N})^2}$$

SD_D : الإنحراف المعياري من عدد المختلفة و الحصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N : جملة البيانات[٣٧]

[٣٧] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung; Alfabeta 2008), hal.197

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

نتائج البحث وتقارير المناقشة

أ- نظرة عامة على موقع البحث

١- الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان

١) اسم RA / المدرسة : MA Diniyah

٢) رقم الإحصائيات : ١٣١٢٣٥٢٤٠٠٣٣

٣) الاعتماد :

٤) العنوان الكامل : جواه

قرية بوماهانجانجان

ريجنسي مدينة لامونجان

مقاطعة جاوة الشرقية

رقم الهاتف ٠٨١٣٣١٥٢٢٨٥

٥) NPWP : ٦٤٥,٠٠٠-٠٠,٦٤٢,٠٥٥,٨

٦) اسم المدير : الدكتور الحاج مفتاح المفيد

٧) رقم الهاتف / الجوال : ٠٨١٣٣١٥٢٢٨٥

٨) اسم المؤسسة : الفلاحية

٩) عنوان المؤسسة : جواه

١٠) مؤسسة رقم الهاتف : -

١١) رقم المنشأة : ١٠٣,٢٣ أبريل ٢٠١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢) ملكية الأرض : ~~حكومة~~ / مؤسسة / ~~شخصية~~ / ~~تأجير~~ / ~~تأجير~~

حالة الأرض: الوقف (يشمل نسخة)

مساحة الأرض: ٢٩٥٠ م^2.

١٣) حالة المبنى : ~~الحكومة~~ / المؤسسة / ~~الشخصية~~ ~~تأجير~~ / ~~تأجير~~

١٤) مساحة المبنى : ٥٨٨ م^2.[٣٨]

٢- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان

مدرسة ثانوية عليا الفلاحية مختصرة باسم MA Diniyah الفلاحية تحت رعاية مؤسسة مدرسة الفلاحية الإسلامية الداخلية بقيادة الدكتور الحاج مفتاح المفيد ، وتقع في منطقة توري ، حسب عنوان القرية جواه بوماهانجانجان RT. 01 RW. 02 منطقة توري لامونجان ريجنسيتلبية احتياجات تحسين جودة التعليم والطلبات العديدة من المجتمع المحيط في ناحية جوا في توري لإنشاء مدرسة ثانوية عليا (MA) ، ثم في عام ٢٠٠٢، الوقوف MA Diniyah. عندما تم تأسيسها لأول مرة ، تم عقد قيادتها من قبل Arifin، S.Pd. واصلت MA Diniyah الفلاحية النضال الذي أكدته لاحقًا وزارة الدين بالمكتب الإقليمي لمحافظة جاوة الشرقية برخصة تشغيل رقم: ١٠٣,٢٣ أبريل ٢٠١٣. مصادفة مبنى MA Diniyah هو مبنى واحد مع SMP Diniyah ، أنشطة KBM (أنشطة التدريس والتعلم) معادلة للوقت والساعات. أنشطة KBM (أنشطة التعليم والتعلم) MA Diniyah في الطابق الأول وأنشطة KBM (أنشطة التدريس

[٣٨] *المصدر: إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية (وثيقة في شكل ملف صلب)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتعلم) SMP Diniyah في الطابق الثاني رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان.[٣٩]

٣- رؤية و بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان

- رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان

"يتفوق في الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا والأخلاق الكريمة"

- بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية جواه توري لامونجان

١. تحسين خدمات التدريس والتعلم المتفوقة والفعالة من خلال تعلم الابتكار
٢. تطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة داخل المنهج
٣. لتنمية مهارات الطلاب من خلال الأنشطة المنهجية في الدين و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والكشافة
٤. لارتقاء شخصية الطلاب نحو الأخلاق الكريمة من خلال أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية
٥. خلق بيئة تعليمية مواتية ومنضبطة للغاية

[٣٩] *المصدر: مؤسس مؤسسة التعليمية الشيخ الحج مفتح الموفط*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. تعزيز التعاون مع المجتمع وأولياء الأمور واللجان والمؤسسات.[٤٠]

صورة: الإمام حنفي (رئيس الإدارة)

٤- أحوال المعلمين و الموظفين

- العدد الإجمالي للمعلمين

أما عدد المعلمين في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان يصل إلى ١٩ شخصا، على النحو التالي:

الجدول ٤,١

قائمة المعلمين في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

الرقم	أسماء المعلمين	الوظيفة	المدرس المدارس
١	الدكتور الحاج مفتاح المفيد	ناظر المدرسة	أصول الفقه
٢	سوالي	مدرّس	فقه العلوم
٣	عارفين	مدرّس	الفيزيائية

[٤٠] *المصدر: صورة: الإمام حنفي (رئيس الإدارة)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			والبيولوجية
٤	ماسكون	مدرّس	علوم اقتصادية
٥	المليادي	مدرّس	الاندونيسية
٦	صادقين	مدرّس	الرياضيات
٧	أحمد الفتوني	مدرّس	نحو و الصرف
٨	مفلح	مدرّس	التاريخ الإسلامي
٩	قاشم	مدرّس	التكنولوجيا
١٠	عبد الخالق	مدرّس	علم الحديث
١١	محمد مجيب	مدرّس	علوم اقتصادية
١٢	خسن الخالق	مدرّس	الرياضيات
١٣	سنافون	مدرّس	اللغة الإنجليزية
١٤	فضلان	مدرّس	الاندونيسية
١٥	يرحام	مدرّس	الميراث
١٦	محمد الفاتح	مدرّس	التربية الدينية
١٧	عبد المجيب	مدرّس	الفقه
١٨	محمد صالح	مدرّس	تعليم المواطنة
١٩	رافع العباد	مدرّس	اللغة العربية

- قائمة الموظفين

أما عدد العاملين في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان يصل إلى ٥ أشخاص ، على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة الموظفين في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

الرقم	موضع	اسم
١.	رئيس الإدارة	الإمام حنفي
٢.	أمين صندوق الإدارة	دوي أديستين
٣.	كاتب مكتبة	نور الحميدة
٣.	حارس أمن	خير الهدى
٥.	عامل النظافة	أسنان

٥- أحوال التلاميذ

إجمالي عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بنفس القدر ٧٥ طالبا. التفاصيل هي كما يلي:

الجدول ٤,٣

قائمة الطلاب في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

العام الدراسي	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر	المبلغ
٢٠١٩/٢٠٢٠	٣٠	٢١	٢٤	٧٥

٦- حالة مرافق البنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل المساندة في عملية التعليم والتعلم في تحقيق أهداف التعلم المحققة. المرافق والبنية التحتية هي كما يلي:

الجدول ٤,٤

قائمة المرافق والبنية التحتية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	نوع البنية التحتية	مقدار الفضاء	مقدار حالة الغرفة جيد	مقدار ظروف الغرفة التالفة	الضرر كاترجوري		
					طفيف	متوسط	بشدة
١	الفصل الدراسي	٦	٣				٣
٢	المكتبة	١	١				
٣	غرفة مختبر العلوم	١	١				
٤	غرفة مختبر الأحياء	–					
٥	غرفة مختبر الفيزياء	–					
٦	غرفة مختبر الكيمياء	–					
٧	غرفة معمل الكمبيوتر	١	١				
٨	غرفة مختبر اللغة	–					
٩	غرفة الرئيس	١	١				
١٠	غرفة المعلم	١	١				
١١	غرفة إدارية	١	١				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	غرفة الاستشارة	١	١				
١٣	مكان العبادة	١	١				
١٤	غرفة UKS	١	١				
١٥	مرحاض	٣	١				
١٦	مستودع	١	١				
١٧	غرفة التداول	–					
١٨	الملاعب الرياضية	–					
١٩	غرفة تنظيم الطلاب	١	١				
٢٠	الغرفة الأخرى						

المصدر: إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاحية دينية (وثيقة في شكل ملف صلب)

ب- عرض بيانات

١- تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

هذه المرة تمت ملاحظة إدارة استراتيجيات التعلم التفصيلية لمهارة الكلام في أنشطة التدريس والتعلم مع النظام المدرسي عبر الإنترنت (*daring schools*) عبر أحد تطبيقات المؤتمرات عبر الإنترنت ***ZOOM*** ، وأجرى الباحث اختبارًا مسبقًا واختبارًا لاحقًا. ومن المأمول أن تكون نتائج البحث أفضل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعرف بوضوح على قدرة أنشطة الطلاب في عملية التدريس والتعلم باستراتيجيات تفصيلية (Elaboration).

في هذه الحالة ، أجرى الباحث بحثًا في مناقشة الموضوع "هواية الطلاب و المعرض". في تدريس اللغة العربية فتتكون من ثالثة خطوات منها المقدمة و الأنشطة الرئيسية و الاختتام، و هي ما يلي:

يبدأ الباحث الدرس بالسلام على الطلاب ثم يقرؤون الدعاء معا. و يسأل الباحث عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" و يجب الطلاب "الحمد لله بخير" ثم يسأل الباحث عن الدرس في اللقاء الماضى ، الموضوع "الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب". ثم يتحقق المعلم من وجود الطلاب و بعد ذالك يشرح الباحث عن أهداف تعليم مهارة الكلام و أنشطة التعليم و فوائد في الحياة. ثم يشرح شرحًا لتقنيات طريقة التعلم التفصيلية (Elaboration) في تعلم الحوار التي سيتم تقديمها. يشرح و يعطي الباحث مثالاً لمحادثة حول "هواية الطلاب و المعرض" لمعنى الكلمة الجديدة ولا يزال غير مفهومة للطلاب ، مثل : "... *واستماع الأغنية و مشاهدة الأفلام ... وغير ذلك*" . ثم قرأ الباحث بصوت عال و يقلدونها الطلاب ، و يوجه الباحث الطلاب إلى إغلاق الكتاب ثم يسأل معنى المفردات لكل طالب بطريقة سؤال و الجواب . وبعد ذلك ، يظهر الباحث تغيير الكلمات بعد بداية حروف الجر في محتويات أمثلة المحادثات التي أجراها الباحث ، و الطلاب يفهمون عن شرح الباحث. بعد فهم الكلمة و حروف الجر. ثم يُطلب من الطلاب أن يصنعوا جمل حوار في أزواج وفقًا لموضوع الدرس ، ويحفظ الطلاب نص الحوار الذي تم إجراؤه بشكل صحيح. بعد الانتهاء يطلب الباحث من الطلاب ممارسة حوار بدون نص عن طريق الاقتران والمنعطفات ، يقوم الباحث في نفس الوقت بتصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخطاء التي يرتكبها الطلاب. بعد انتهاء الوقت المحدد ، يعطي الباحث استناجات حول التعلم بطريقة الطريقة التفصيلية (Elaboration) ، ويختتم الباحث الدرسة بالسلام.

كان ارتفاع النتيجة للتلاميذ بعد تطبيق طريقة التفصيلية (Elaboration)، بأن طريقة التفصيلية يرتفع نتيجة للتلاميذ في مهارة الكلام. وأما بالنسبة للأحوال مستوى النتيجة على المؤشرات فما يلي:

الجدول ٤،٥

أحوال مستوى النتيجة على المؤشرات

الرقم	المؤشرات	المعلومات	النتيجة
١	اختيار المفردات	تقتصر مفرداته على اللغة لذا فهي غير قادرة على التحدث على الإطلاق	١ – ٤٠
		الأخطاء ونقص المفردات المستخدمة تجعل الكلمات صعبة الفهم	
		غير مناسب في ايتخدام المفردات	
		استخدام المفردات كمتحدثين أصليين	
		استخدام مرارا وتكراراكلمة خاطئة. قل قيلا لأن المفردات محدودة	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	طلاقة	تعثرت المحادثة أو تفككت في فعل كلمات اللغة	**١–٣٥**
		تكرار دائما (مشكوك فيه). كان يصمت أحيانا بسبب قيود اللغة	
		بين الإيقاع والطلاقة تتأثر بشكل متزايد بالشاكل اللغوية	
		وتيرة الكلام تبدو منخفضة إلى حد ما بسبب مشاكل اللغوية	
		الطلاقة في التحدث التلاميذ واضحة للعيان	
٣	فهم المعنى	في وتيرة طبيعية، قادرة على السيطرة على كل شيء. لكن في بعض الأحيان يطلب التلاميذ تكرار الكلملت التي تم نقلها إليه	**١–٣٥**
		يواجه العديد منهم صعوبة في متابعة المحادثة حتى يتمكن التلاميذ فقط من تحمل نفقاتها إذا تم تسليمها في وتيرة بطيئة مع الكثير من التكرار	
		يواجه العديد منهم صعوبة في متابعة المحادثة بحيث يمكن للتلاميذ	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		فقط الحصول على سرعة بطيئة مع الكثير من التكرار	
		ينظر فهم كل شيء دون صعبات	
		فهم معظم ما يقال إذا كان الإيقاع أبطأ من المعتاد مع تكرار عدة	

الجدول ٤،٦

أحوال مستوى النتيجة على المؤشرات

الرقم	المؤشرات	النتيجة
١	دقة اختيار المفردات	١-٤٠
٢	دقة طلاقة	١-٣٥
٣	دقة فهم المعنى	١-٣٥

الجدول ٤،٧

أحوال مستوى النتيجة على الإجمالية لدرجات الطلاب

الرقم	النتيجة	التقدير
.١	٧٦-١٠٠	جيد
.٢	٥٦-٧٥	مقبول
.٣	٤٠-٥٥	ناقص
.٤	١٠-٣٩	قابح

٢- فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

يتم اختبار نتائج التعلم بعد عملية التدريس والتعلم مع مادة مناقشة "**الطلاب وهواية المعرض**". وبالتالي يمكن اعتبار اختبار نتائج التعلم بمثابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختبار لاحق. كانت مواضيع البحث في الصف العاشر ٣٠ طالبًا ويمكن الاطلاع على نتائج تعلم الطلاب قبل الاختبار وبعده ومعلومات عن إنجاز كل طالب في الجدول أدناه.

الجدول ٤،٩

نتائج الاختبار القبلي

لتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية

جواه توري لامونجان

الرقم	الرقم القيد	NISN	أسماء التلاميذ	الجوانب المقررة			الجملة
				١	٢	٣	
١	٠٥٧٦	0035284542	زلطفة مفيدة	١٥	٢٠	١٨	٥٢
٢	٠٥٧٧	0044196812	ديوي سينتاواتي	٢٦	٢٤	٢٠	٧٠
٣	٠٥٧٨	0034343538	فائق العلويين	٢٠	٢٤	١٩	٦٣
٤	0579	0032750757	رسائل الهند	٢٥	٢٣	٢٢	٧٠
٥	0580	0045372844	إيرا ميداتوس شوليخة	٢٣	٢٢	٢٠	٦٥
٦	0581	0043470535	ميادين العبيدية	٢٠	٢٠	١٨	٥٨
٧	0582	0043353240	موليفة عريني	٢٥	٢٣	٢٠	٦٨
٨	0583	0050530768	نيلي ساروفاه	٢١	٢٤	٢٠	٦٥
٩	0585	0048179039	نور عفيفة	١٩	١٨	١٩	٥٥
١٠	0586	0036875026	ممر نور الهداية	١٨	٢٠	٢٠	٥٩
١١	0587	0031078883	سيتي نور الحميدة	٢٠	٢٠	٢١	٦١
١٢	0588	0031078884	سيتي أومي فضيلة	٣٢	٢٨	٢٢	٧٢
١٣	0589	0040771764	فينا أليسيا	٢٥	٢٥	٢٠	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	٠٥٩٠	0049802551	فريخون نيسا	٢٨	٢٦	١٨	٧٢
١٥	٠٥٩١	0042949651	أميرة جميلة روحانية	٢٥	٢٦	٢٥	٧٦
١٦	0592	0041922891	عبد الغني	٣٠	٢٨	٢٦	٨٤
١٧	0593	0043470537	اجوس عبدالله مجاب	٢٠	٢٠	٢١	٦١
١٨	0594	0035769692	أجوس فكري	١٩	١٩	١٦	٥٤
١٩	0595	0043353157	احمد المشي	٢٢	٢٥	٢٣	٨٠
٢٠	0596	0043353153	أحمد مولانا إسحاق	٢٢	٢١	٢٠	٦٣
٢١	0597	0043470577	فيوزول موروبين	٢٤	٢٤	٢٣	٧١
٢٢	0598	0042984697	خويرول هدى	٢٠	١٧	١٥	٥٢
٢٣	0599	0049983853	وحي الدين	٢٥	٢٣	٢٠	٦٨
٢٤	0600	0043470565	أبرينور روزيق	٢٣	٢٠	٢٢	٦٥
٢٥	0601	0037139126	محمد	٢١	٢١	٢٠	٦٢
٢٦	0602	0058006469	محمد عديت سهرول	١٩	١٩	٢٠	٥٨
٢٧	0603	0036289583	محمد شيدر علي	٢٦	٢٨	٢٢	٧٦
٢٨	0604	0044584698	روح التوفيق	٢٦	٢٠	٢٤	٧٠
٢٩	0605	0032528790	وافل عدي	٢٥	٢٢	٢٣	٧٠
٣٠	0606	0044212821	متوكل على الله	٣٢	٢٨	٢٢	٨٢
المجموعة							١٩٩٢
المتوسط							٦٦،٤

الجدول ٤،١٠

أحوال مستوى النتيجة على المؤشرات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	المؤشرات	النتيجة
١	دقة اختيار المفردات	١-٤٠
٢	دقة طلاقة	١-٣٥
٣	دقة فهم المعنى	١-٣٥

لمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة فما يلي:

الجدول ٤،١١

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المأوية
١	٧٦-١٠٠	جيد	٥	١٦،٥%
٢	٥٦-٧٥	مقبول	٢١	٧٠%
٣	٤٠-٥٥	ناقص	٤	١٣،٥%
٤	١٠-٣٩	قابح	-	-
	المجموع		٣٠	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة، كان ١٦،٥% تلميذا حصلوا على درجة "جيد" و ٧٠% تلميذا حصلوا على درجة "مقبول" و ١٣،٥% تلميذا حصلوا على درجة "ناقص".

الجدول ٤,١٢

نتائج الاختبار البعدي

لتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الرقم القيد	NISN	أسماء التلاميذ	الجوانب المقررة			الجملة
				١	٢	٣	
١	٠٥٧٦	0035284542	زلطفة مفيدة	٢٢	٢٥	٢١	٦٨
٢	٠٥٧٧	0044196812	ديوي سينتاواتي	٢٩	٢٤	٢٨	٨١
٣	٠٥٧٨	0034343538	فائق العلويين	٢٠	٢٤	١٩	٦٣
٤	0579	0032750757	رسائل الهند	٢٦	٢٤	٣٠	٨٠
٥	0580	0045372844	إيرا ميداتوس شوليخة	٢٥	٢٢	٢٥	٧٢
٦	0581	0043470535	ميادين العبيدية	٣٠	٢٠	١٨	٦٨
٧	0582	0043353240	موليفة عريني	٢٨	٢٤	٢٦	٧٨
٨	0583	0050530768	نيلي ساروفاه	٣٠	٢٤	٢٩	٨٣
٩	0585	0048179039	نور عفيفة	٢٢	٢٦	٢٠	٦٨
١٠	0586	0036875026	ممر نور الهداية	٢٩	٢٠	٢٥	٧٤
١١	0587	0031078883	سيتي نور الحميدة	٢٣	٢١	٢٠	٦٤
١٢	0588	0031078884	سيتي أومي فضيلة	٣٠	٢٨	٢٩	٨٧
١٣	0589	0040771764	فينا أليسيا	٢٧	٢٥	٢٤	٧٥
١٤	٠٥٩٠	0049802551	فريخون نيسا	٢٨	٢٦	٢٤	٧٨
١٥	٠٥٩١	0042949651	أميرة جميلة روحانية	٣٠	٢٦	٢٥	٨١
١٦	0592	0041922891	عبد الغني	٣٠	٣٠	٢٦	٨٦
١٧	0593	0043470537	اجوس عبدالله مجاب	٢٥	٢٥	٢١	٧١
١٨	0594	0035769692	أجوس فكري	٢٤	٢٤	٢٥	٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	0595	0043353157	احمد المشي	٢٢	٢٨	٢٦	٨٦
٢٠	0596	0043353153	أحمد مولانا إسحاق	٢٤	٢٨	٢٠	٧٢
٢١	0597	0043470577	فيوزول موروبين	٢٥	٢٧	٢٥	٧٧
٢٢	0598	0042984697	خويرول هدى	٢٣	٢٤	٢٠	٦٧
٢٣	0599	0049983853	وحي الدين	٢٥	٢٧	٢٢	٧٤
٢٤	0600	0043470565	أبرينور روزيق	٢٣	٢٤	٢٣	٧٠
٢٥	0601	0037139126	محمد	٢٥	٢٥	٢٤	٧٤
٢٦	0602	0058006469	محمد عديت سهرول	٢١	٢٢	٢٠	٦٣
٢٧	0603	0036289583	محمد شيدر علي	٢٦	٣٠	٢٥	٨١
٢٨	0604	0044584698	روح التوفيق	٢٦	٢٧	٢٥	٧٨
٢٩	0605	0032528790	وافل عدي	٢٦	٢٦	٢٣	٧٥
٣٠	0606	0044212821	متوكل على الله	٣٢	٢٩	٢٤	٨٤
المجموعة							٢٢٣١
المتوسط							٧٤،٧

الجدول ٤،١٣

أحوال مستوى النتيجة على المؤشرات

الرقم	المؤشرات	النتيجة
١	دقة اختيار المفردات	١-٤٠
٢	دقة طلاقة	١-٣٥
٣	دقة فهم المعنى	١-٣٥

لمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية التلاميذ لمهارة الكلام فما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,١٤

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المأوية
١	٧٦-١٠٠	جيد	١٣	٤٣،٣%
٢	٥٦-٧٥	مقبول	١٧	٥٦،٦%
٣	٤٠-٥٥	ناقص	-	-
٤	١٠-٣٩	قابح	-	-
	المجموع		٣٠	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة، كان ٤٣،٣% تلميذا حصلوا على درجة "جيد" و ٥٦،٦% تلميذا حصلوا على درجة "مقبول" ولا احد منهم حصلوا على درجة "ناقص" أو "قابح".

الجدول ٤,١٥

تحليل البيانات من الاختبار القبلى و الاختبار البعدي

لتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

الرقم	الرقم القيد	أسماء التلاميذ	النتيجة		D=x-y	D^2
			قبل (x)	بعد (y)		
١	٠٥٧٦	زلطفة مفيدة	٥٢	٦٨	-١٦	٢٥٦
٢	٠٥٧٧	ديوي سينتاواتي	٧٠	٨١	-١١	١٢١
٣	٠٥٧٨	فائق العلويين	٦٣	٦٣	٠	٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	0579	رسائل الهند	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٥	0580	إيرا ميداتوس شوليخة	٦٥	٧٢	٧-	٤٩
٦	0581	ميادين العبيدية	٥٨	٦٨	١٠-	١٠٠
٧	0582	موليفة عريني	٦٨	٧٨	١٠-	١٠٠
٨	0583	نيلي ساروفاه	٦٥	٨٣	١٨-	٢٨٩
٩	0585	نور عفيفة	٥٥	٦٨	١٣-	١٦٩
١٠	0586	ممر نور الهداية	٥٩	٧٤	١٤-	١٩٦
١١	0587	سيتي نور الحميدة	٦١	٦٤	٣-	٩
١٢	0588	سيتي أومي فضيلة	٧٢	٨٧	١٥-	٢٢٥
١٣	0589	فينا أليسيا	٧٠	٧٥	٥-	٢٥
١٤	٠٥٩٠	فريخون نيسا	٧٢	٧٨	٦-	٣٦
١٥	٠٥٩١	أميرة جميلة روحانية	٧٦	٨١	٥-	٢٥
١٦	0592	عبد الغني	٨٤	٨٦	٢-	٤
١٧	0593	اجوس عبدالله مجاب	٦١	٧١	١٠-	١٠٠
١٨	0594	أجوس فكري	٥٤	٧٣	٢٠-	٤٠٠
١٩	0595	احمد المشي	٨٠	٨٦	٢-	٤
٢٠	0596	أحمد مولانا إسحاق	٦٣	٧٢	٩-	٨١
٢١	0597	فيوزول موروبين	٧١	٧٧	٦-	٣٦
٢٢	0598	خويرول هدى	٥٢	٦٧	١٥-	٢٢٥
٢٣	0599	وحي الدين	٦٨	٧٤	٦-	٣٦
٢٤	0600	أبرينور روزيق	٦٥	٧٠	٥-	٢٥
٢٥	0601	محمد	٦٢	٧٤	١٢-	١٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	0602	محمد عديت سهرول	٥٨	٦٣	٣-	٩
٢٧	0603	محمد شيدر علي	٧٦	٨١	٥-	٢٥
٢٨	0604	روح التوفيق	٧٠	٧٨	٨-	٤٩
٢٩	0605	وافل عدي	٧٠	٧٥	٥-	٢٥
٣٠	0606	متوكل على الله	٨٢	٨٤	٢-	٤
المجموعة			١٩٩٢	٢٢٣١	٢٥٣-	٢٣٥٣
المتوسط			٦٦،٤	٧٤،٧		

وبعد أن يرى الباحث نتائج الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار ، وينتجون تلك الكفاءة من الطلاب ذوي مهارة الكلام. تم تحسين النتائج قبل وبعد استخدام طريقة طريقة التفصيل. بالنسبة للوحة السابقة ، تجد متوسط المسافة بين الاختبار القبلي والاختباري:

الجدول ٤,١٦

المسافة المتوسطة بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

متغير y	**متغير x**	**المسافة بينهما**
٧٤،٧	٦٦،٤	٧،٣

يوضح الجدول أن متوسط النسبة المئوية لإنجاز درجات الاختبار القبلي كانت ٦٦،٤، بينما كان تحصيل درجات الاختبار البعدي ٧٤،٧. إذا لوحظ أن متوسط درجة الإنجاز بعد الاختبار قد زاد من متوسط النسبة المئوية لإنجاز الاختبار السابق. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة التفصيللتحسين مهارات التحدث المستخدمة في هذه الدراسة يمكن أن يزيد متوسط النسبة المئوية لنتائج تحصيل الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تشير الزيادة في متوسط النسبة المئوية لنتائج تحصيل الطلاب إلى أن طريقة التعلم التفصيلية (Elaboration) هذه يمكن استخدامها لتحسين التحصيل التعليمي في التحدث باللغة العربية ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه بناءً على ذلك ، فإن تعلم الطلاب في الدراسات العربية باستخدام طرق التعلم التفصيلي (Elaboration) في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان أمر جيد أو فعال.

٣- تحليل البيانات

يتم استخدام تحليل البيانات الإحصائية لاختبار الفرضية المقترحة وللرد على المشكلة رقم ٢ وهي مدى فعالية طريقة التطوير لترقية مهارة الكلام، والتي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار بعد تنفيذ التعلم التفصيلي في مجال دراسات اللغة العربية مع مواد "**هواية الطلاب و المعرض**".

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باتباع الخطوات التالية:

أ) الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين المتغير المستقل (variable x) و المتغير تابع (variabel y). و الفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود ترقية كفاءة مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان

ب) الفرضية الصرفية (Ho)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت الفرضية الصرفية على أن ليس فيها علاقة بين المتغير المستقل (variable x) و المتغير تابع (variabel y). و الفرضية الصرفية لهذا البحث هي عدم ترقية كفاءة مهارة الكالم بعد تطبيق طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان.

و أما النتيجة الأخيرة فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا المعنى فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان. و لمعرفة هذه الفروض ، استخدامت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز "test-T " فما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t_o : المقارنة

M_D : المتوسّط من متغير x (فريق التجربة) والحصول في الصيغة:

$$\Sigma_D = \frac{\Sigma_D}{N}$$

Σ_D : مجموع من Difference (من متغير x (فريق التجربة) و من متغير y (الفرقة المرقبة)

N : جملة البيانات

SE_{MD} :الإنحراف المعياري من متغير x (فريق التجربة) و من متغير y (الفرقة المرقبة) والحصول في الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - (\frac{\Sigma D}{N})^2}$$

SD_D : الإنحراف المعياري من عدد المختلفة و الحصول على الصيغة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N : جملة البيانات[٤١]

وبعد أن نظر الباحث إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلص أن نتائج الاختبار قبل استخدام طريقة التفصيل و بعد استخدامها فرق. و هذا يدل على وجود فعالية كفاءة مهارة الكلام بعد قبل استخدام طريقة التفصيل. لمعرفة عالقة بينهما و فعالية طريقة التعليم لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، فما يلي:

أ) يبحث عن المتوسط (M_D) *mean of defference*

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-253}{30}$$

$$= -8{,}4$$

ب) ييطلب مقيال الإنحراف (SD) *Standart Deviace*

$$SE_{MD} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{2353}{30} - \left(\frac{-253}{30}\right)^2}$$

[٤١] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung; Alfabeta 2008), h.197

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{78{,}43 - (-8{,}4)^2}$$

$$= \sqrt{78{,}43 - 70{,}56}$$

$$= \sqrt{7{,}87}$$

$$= 2{,}80$$

ت)يطلب *Standart Eror* من *Mean Of Difference (SE)*

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{2{,}80}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{2{,}80}{\sqrt{29}}$$

$$= \frac{2{,}80}{5{,}38}$$

$$= 0{,}52$$

ث)يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة t_o

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-8{,}4}{0{,}52}$$

$$= -16{,}15$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) يطلب (df) *Degress of freedom*

$$Df = N - 1$$

$$= 30 - 1$$

$$= 29$$

ثم إعطاء التفسير إلى df = ٢٩ يحصل الباحث قيمة t_t كما يلي:

- ٥% من جدول t_t = -١,٦٨٧
- ١% من جدول t_t = -٢,٤٣١

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم:

-٢,٤٣١ <-١٦,١٥> -١,٦٨٧

ذلك يدل على أن الفرضية الصرفية (Ho) مردو دة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى على وجود فرق النتيجة في كفاءة التلاميذ على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة التفصيل و بعد تطبيقه.

و التلحيص الذي نأخدة من هذا الباب أن هناك وجود ترقية كفاءة مهارة الكلام باستخدام نتائج تطبيق طريقة التفصيل لترقية مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

١- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث "فعالية استخدام طريقة Elaboration لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الفلاحية الدينية الثانوية الإسلامية جواه توري لامونجان"، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Elaboration يبدأ الباحث الدرس بالسلام على الطلاب ثم يقرؤون الدعاء معا. و يسأل الباحث عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" و يجب الطلاب "الحمد لله بخير" ثم يسأل الباحث عن الدرس في اللقاء الماضى ، الموضوع "الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب". ثم يتحقق المعلم من وجود الطلاب و بعد ذالك يشرح الباحث عن أهداف تعليم مهارة الكلام و أنشطة التعليم و فوائد في الحياة. ثم يشرح شرحًا لتقنيات طريقة التعلم التفصيلية (Elaboration) في تعلم الحوار التي سيتم تقديمها. يشرح و يعطي الباحث مثالاً لمحادثة حول "هواية الطلاب و المعرض" لمعنى الكلمة الجديدة ولا يزال غير مفهومة للطلاب ، مثل : "... واستماع الأغنية و مشاهدة الأفلام ... وغير ذلك". ثم قرأ الباحث بصوت عال و يقلدونها الطلاب ، و يوجه الباحث الطلاب إلى إغلاق الكتاب ثم يسأل معنى المفردات لكل طالب بطريقة سؤال و الجواب . وبعد ذلك ، يظهر الباحث تغيير الكلمات بعد بداية حروف الجر في محتويات أمثلة المحادثات التي أجراها الباحث ، و الطلاب يفهمون عن شرح الباحث. بعد فهم الكلمة و حروف الجر. ثم يُطلب من الطلاب أن يصنعوا جمل حوار في أزواج وفقًا لموضوع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الدرس ، ويحفظ الطلاب نص الحوار الذي تم إجراؤه بشكل صحيح. بعد الانتهاء يطلب الباحث من الطلاب ممارسة حوار بدون نص عن طريق الاقتران والمنعطفات ، يقوم الباحث في نفس الوقت بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطلاب. بعد انتهاء الوقت المحدد ، يعطي الباحث استناجات حول التعلم بطريقة الطريقة التفصيلية (Elaboration) ، ويختتم الباحث الدرسة بالسلام.
- بناءً على نتائج **Uji T** في فعالية استخدام طريقة التفصيل تم الحصول على t_o أكبر من t_t جدول رقم: **-٢,٤٣١ <-١٦,١٥> -١,٦٨٧** ذلك يدل على أن الفرضية الصرفية (Ho) مردو دة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى على وجود فرق النتيجة في كفاءة التلاميذ على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة التفصيل و بعد تطبيقه.

٢- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن للباحث إعطاء بعض النصائح التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب فيها تحسين نتائج التعلم المرغوبة، وهي على النحو التالي:

١. من المستحسن أن ينتبه معلمو اللغة العربية "إلى تسلسل الخطوات في تطبيق نموذج التعلم Elaboration في تطبيقهم"، بحيث تحدث زيادة متوقعة في نتائج التعلم.
٢. كمعلمين يتفاعلون بشكل مباشر مع الطلاب "يزيدون دائمًا المعرفة حول استراتيجيات التعلم المختلفة" ، لأن استراتيجيات التعلم مهمة في عملية التعلم.
٣. يجب على مديري المدارس السعي حتى يعرف كل معلم كيفية اختيار الاستراتيجيات المناسبة والفعالة عند تقديم التعلم بهدف أن يكون الطلاب أكثر حماسًا وليس مملاً.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. في التعلم، "يتوقع من المعلمين إعطاء الأولوية للنشاط، الإبداع والإنجاز التعليمي للطلاب". لذلك، يجب أن يكون المعلم على حق اختيار استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين ومبدعين والإنجازات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

إبراهيم محمد عطا، *طرق تدريس اللغة العربية* ، (مكتبة النهضية المصرية: القاهرة ,١٩٩٠) ص ٣

خالد محمود محمد عرفان، *احدث االتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية*، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨) ط ١ ، ص.١٣.

دكتور أحمد فؤدي محمود عليان, *المهارت اللغوية مايتها وطرائق تدريسها*, (الرياض: ١٩٩٢) ص ٩

ربيكا أكسفورد، *استراتيجيات تعليم اللغة*، (مكتب النسر للطبعة ت، ١٩٩٦) ص. ١١

ربيكا أكسفورد، *استراتيجيات تعليم اللغة*، (مكتب النسر للطبعة ت، ١٩٩٦) ص. ١١

شوقي برقية، *"التمييز الكفاءة والفعالية والفاعلية وألداء* (الجزائر: جامعة فرحات عباس)

عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الدار العالمية: الخرطوم ، ٢٠٠٨)ص ٩٤-٩٣

القرأن الكريم *سورة الزخرورف:٣*

محد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, (الرياض المملكة العربية السعودية ١٩٨٢) ص ١٥٠

محمد بن عبد العزيز الربعي، *مدخل لفهم جودة عملية التدريس*، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون ٢٠١٣ م) ص. ٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محمد كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به*، (إيسيكو : منشورات المنظمة إلسلمية لتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣) ص ١٣٠

محمد كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*, (مكة المكرمة: جامعة ام الفرى , ١٩٨٠) ص ١٥٠

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI Press, 2011

Bisri mustofa dan abdul hamid, *Metode dan Strstegi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012

Degeng, 1989, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel, Jakarta: Departemen dan Kebudayaan*,

Degeng, 1997, *Strategi Pembelajaran Mengorganisasikan dengan Model Elaborasi* IKIP: Malang

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, CV.Pustaka Setia, 2011

Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka*, Jakarta: 2005

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, Yogyakarta, Graha Ilmu: 2011

Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005

Nunuk suryani dan leo agung, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: penerbit ombak dua,2012

Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikon, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Bandung: PT.Refika Aditama,2007

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, Bandung, Refika Aditama: 2017

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta: 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta: 2016

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran inovatif berorientasi kontruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id