



## **PROYECTO DE ECOEDUCACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL SAN ISIDRO**

### **Project of ecoeducation in the San Isidro children's school**

**Pilar Granado Palma**

**Maestra de Educación Infantil y psicopedagoga**

**Escuela Infantil San Isidro**

**Níjar, Almería (España)**

**E.mail: piligranado@hotmail.com**

#### Resumen:

En la Escuela de Educación Infantil “San Isidro” hemos tomado conciencia de la importancia de la ecoeducación para la conservación y reconstrucción ecológica de nuestro mundo y, con ello, de nuestras condiciones de vida. La preocupación y sensibilización por el tema es mayor a medida que más se ahonda y trabaja sobre ella. Para la concienciación social de esta problemática no basta con trabajar sobre ella desde la infancia, con actividades y objetivos puntuales, sino que es necesario partir desde un proyecto holístico que incluya que niños y niñas capten la naturaleza de la situación y desarrollen una conciencia activa y crítica de intervención.

Palabras clave: Educación Infantil, reciclaje, medioambiente, ecoeducación.

#### Abstract:

At the “San Isidro” School has become aware of the importance of Eco-education for the conservation and ecological reconstruction of our world and, with it, our living conditions. The concern and awareness of the subject is greater as it delves deeper and works on it. For the social awareness of this problem it is not enough to work on it from childhood, with specific activities and objectives, but it is necessary to start from a holistic project that includes that children capture the nature of the situation and develop an active and critical awareness of intervention.

Keywords: Infant education, recycling, environment, ecoeducation.

Recibido: 22/02/2018 Revisado: 10/02/2018 Aceptado: 19/03/2018 Publicado: 01/05/2018

### Del Contexto: el municipio y el Centro

El trabajo presentado responde a un proyecto educativo que se viene desarrollando en el Centro de Educación Infantil San Isidro, en la localidad de San Isidro de Níjar, perteneciente al Ayuntamiento de Níjar, en la provincia de Almería (España).

El municipio: Comarca de Níjar

<http://www.nijar.es/Servicios/cmsdipro/index.nsf/informacion.xsp?p=nijar&ref=066-IF-FIYTRA>

Situada al sureste de España, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, Níjar es una comarca con un inmenso paraje natural y de gran riqueza ecológica, destacando el Parque Natural de Cabo de Gata, reconocido como Reserva de la Biosfera y Geoparque por la UNESCO en 1999. Es el espacio protegido marítimo-terrestre de mayor superficie del Mediterráneo Occidental Europeo, con “(...) recoletas calas, dunas, playas vírgenes, imponentes acantilados, sierras, encantadoras poblaciones y fondos marinos de incalculable riqueza (...)” (Consejería de Turismo, Comercio y Deporte, Junta de Andalucía, 2008).

El principal recurso de la comarca fue la minería hasta mediados del siglo pasado, dándose entonces un giro hacia la agricultura, favorecido por los proyectos del Instituto Nacional de Colonización y del Instituto de Reforma y Desarrollo Agrario, propiciando una transformación económica, social y demográfica. Desde comienzo de los años noventa, la producción agrícola se ha especializado en la “agricultura intensiva bajo plástico” (invernaderos), propiciando su expansión “las mejores condiciones del suelo desde el punto de vista agrícola, las nuevas tecnologías en este campo y las condiciones bioclimáticas” (Consejería de Turis-

mo, Comercio y Deporte, Junta de Andalucía, 2008), desarrollándose uno de los principales núcleos de producción de fruta tropical de Europa.

Uno de los mayores inconvenientes de la agricultura intensiva es su interferencia negativa con el ecosistema, por lo que resulta necesario un profundo trabajo de sensibilización y concienciación ecológica para que su desarrollo no sólo no interfiera, sino que favorezca el potencial del ecosistema. Uno de los aspectos fundamentales para ello es el reciclado de residuos, restos vegetales y, sobre todo, plásticos, que de no tratarse adecuadamente pueden ocasionar un grave perjuicio ecológico. Para ello resulta fundamental el aprovechamiento del agua para el riego por goteo y los cultivos hidropónicos y de producción integrada. Por otro lado, este desarrollo agrícola ha determinado la demografía de la comarca, pasando de un predominio de la emigración a la inmigración, que llega a alcanzar un porcentaje superior al 40% de la población, proveniente fundamentalmente de El Magreb y países subsaharianos.

El equilibrio entre los efectos nocivos de la actividad agrícola de invernadero sobre el ecosistema y la conservación de éste en su más alto potencial, solo será posible con una fuerte concienciación ecológica, que debe arraigarse desde las edades más tempranas, desde la edad infantil, de manera que las actividades y actitudes pro-ecológicas no sean reconocidas como excepcionales y dignas de elogios y admiración, sino que se normalicen hasta el extremo de que pasen desapercibidas, que ni siquiera sea necesario destacarlas como positivas, sino que se conviertan en la actitud normal, la lógica, la que corresponde, no siendo concebible otro tipo de actitud que no responda a ese respeto a la naturaleza.



El centro: Escuela de Educación Infantil San Isidro  
<http://infantilsanisidro.com/>

La Escuela de Educación Infantil San Isidro acoge niños/as de segundo ciclo de Educación Infantil (cuatro grupos de 3 años, tres grupos de 4 años y cuatro grupos de 5 años), con un total aproximado de doscientos cincuenta. Las dos principales peculiaridades de nuestra población infantil son la pluriculturalidad y que la mayoría de las familias se dedican a la agricultura. Más de la mitad del alumnado proviene de familias inmigrantes, la mayoría norteafricanas y subsaharianas. Aunque el Centro está enclavado en el núcleo urbano del municipio, a muy pocos pasos se encuentran reservas naturales maravillosas, sobre todo playas y pequeñas calas, como las del Playazo o Los Genoveses, además del Parque Natural de Cabo de Gata – Níjar.

### **El problema ecológico: justificación del proyecto**

Este proyecto se plantea desde la preocupación del propio personal docente del Centro cuando se constata visualmente unos claros indicios de acciones contrarias al equilibrio ecológico, como la cantidad de restos de plásticos procedentes de los invernaderos que se encuentran por muchas zonas del municipio, como descampados, en las cunetas de las carreteras o en las mismas playas.

Considerando estos precedentes, la riqueza natural de la zona y el riesgo de interferir negativamente en ella por el mal uso de los desechos industriales agrícolas (no reciclaje), desde hace más diez años los fundamentos pedagógicos del Centro se sustentan en el trabajo de concienciación sobre la protección del medioambiente, tanto en el alumnado, como en sus familias, incidiendo en el tema del reciclado.

Pero no queríamos caer en la banalidad de trabajarlo como algo puntual o anecdótico, sino que la pretensión era desde un principio que nuestro proyecto ecoeducativo fuese el marco globalizador de todo el Proyecto Educativo de Centro, concienciados en la necesidad de “implantar una nueva ética orientada a la promoción de los valores ecológicos y sostenibles” (Villegas, 2014). En este sentido, la Agencia Europea de Medio Ambiente ya advierte del problema medioambiental cuando señala que “el modelo de desarrollo económico predominante en Europa, basado en el uso intensivo de los recursos, la generación de residuos y la contaminación, no puede sostenerse a largo plazo” (AEMA, 2017).

Defendemos y trabajamos en pro de la vital importancia de la implementación de una corriente educativa ecológica, capaz de potenciar la configuración de una personalidad reflexiva sobre la problemática medioambiental y crítica y activa frente a las actitudes contra la naturaleza, pero somos conscientes que la parcela educativa debe ir acompañada de la implicación institucional y empresarial en la misma dirección, algo que sabemos no es fácil de conseguir, pues “el destino de estos plásticos es el vertido, en muchos casos incontrolado, ya que es la opción más barata. El aumento de las posibilidades de reciclado de este tipo de materiales pasa por la mejora de los procesos de reciclado, la sustitución por materiales biodegradables y la valoración energética y química” (Elias, 2012).

### **Fundamentos teóricos**

Las bases teóricas para la implementación de nuestras ideas en un Proyecto Educativo se referenciaron en cursos y congresos, en el conocimiento de diferentes

experiencias educativas desarrolladas en España y algunas de América Latina, así como artículos y estudios en la misma línea, que hicieron asentar nuestras ideas de ecoeducación, partiendo desde sus orígenes, como los planteamientos de Freinet o las iniciativas naturalistas de la Institución Libre de Enseñanza en España.

Destacar los trabajos de Alfonso Fernández y M<sup>a</sup> Carmen López (2010), sobre el documento “La Carta de la Tierra” (Iniciativa Carta de la Tierra), donde se explica cómo se desarrolla, cuál es su estructura interna, su significado y se hace un análisis para conocer los valores básicos alrededor de los cuales se organiza, o una experiencia de práctica docente del propio Alfonso Fernández y José Luis Conde (2010), en la cual se muestra que la ética del cuidado es el núcleo fundamental y que, por consiguiente, se debería desarrollar y proponer una pedagogía basada en dicha ética. O una investigación de la Universidad de Granada sobre ecopedagogía (Fernández y Conde, 2010), donde se busca “traducir” los principios de la “Carta de la Tierra” en el currículo educativo, lo que conlleva ir más allá de la relación con el medioambiente tomado como medio natural.

### **Nuestro Proyecto Ecoeducativo**

En el Claustro de Profesores se acordó la importancia de expansión del Proyecto, no pudiendo quedar sólo en el trabajo con el alumnado. Había que hacer partícipes no sólo a las familias, sino a toda la comunidad educativa, incluyendo a las instituciones públicas y a los propios empresarios agrícolas. Habría que trabajar partiendo del reconocimiento del problema y en pos de una sensibilización y concienciación de la

importancia y necesidad del cuidado de nuestro entorno. Hacer entender que la basura que tiramos y no reciclamos siempre, de una u otra manera, se vuelve contra nosotros.

Las edades de nuestro alumnado son cortas, pero jugamos con la ventaja de su potencial de asimilación y modelación, y de partir de cerebros con conceptos e ideales no contaminados de la normalización histórica y social de despreocupación de los efectos de la basura y del no reciclaje. Eso sí, para llegar a ellos teníamos claro que tendría que ser a base de actividades muy definidas y directas y fundamentalmente vivenciadas directamente en la propia realidad. Ir a ver los plásticos tirados en las cunetas, recogerlos y llevarlos al centro de reciclado de plástico de la zona, llenando pequeñas piscinas llenas de basura y comprobando sus efectos negativos. Actividades claras donde se toma conciencia del daño que la sociedad puede hacer con su comportamiento al planeta. Estábamos seguros (y así fue) que ellos mismos serían los que transmitirían sus inquietudes a los adultos.

El Proyecto se desarrolla desde dos vertientes complementarias y simultáneas en el tiempo: “Cuidar de nuestras costas” y “Recapacicla”. Ambos hicieron mella en nuestro alumnado de manera muy positiva y motivadora, consiguiendo que toda la comunidad educativa sea partícipe de nuestra aventura. Un esbozo de ambos se desarrolla a continuación-

Advertir que no nos parece oportuno presentar en este espacio el programa al completo desde un enfoque formalista. Todo esto está a disposición del lector desde la Secretaría de nuestro Centro. Nos parece más efectivo y directo hacer una breve exposición más esclarecedora y emotiva de lo que es la realidad práctica de nuestro día a día.



Por otro lado, considerar que para comprender el Proyecto hay que entender que el *summun* actitudinal del mismo contamina positivamente todas las actividades y praxis educativa del Centro, actuando como núcleo globalizador.

### Propuesta metodológica

Después de conocer toda esta realidad, comprendimos la idoneidad de adentrarnos también en la puesta en práctica del Aprendizaje Cooperativo, pues “los alumnos/as trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson y Johnson, 1999). El Aprendizaje Cooperativo resulta imprescindible para llevar a cabo de manera satisfactoria este proyecto. En este sentido, también es de destacar nuestra participación en los encuentros del Programa ALDEA (Consejería de Educación, Junta de Andalucía), donde se compartían e intercambiaban experiencias con otros centros de la provincia de Almería. Pero todo el trabajo está valiendo la pena, pues hemos tomado conciencia de la importancia de conocer y vivenciar nuestro entorno para conseguir una enseñanza de calidad.

Siguiendo las líneas maestras de la Corriente Constructivista de Educación (Carretero, 2009), el proyecto se fundamenta en el Aprendizaje Cooperativo. Debido a la heterogeneidad geográfica, religiosa y étnica del alumnado, el cooperativismo resulta fundamental para el buen desarrollo de nuestro proyecto educativo. Se potencian las posibilidades de interrelación, favoreciendo la cooperación entre el alumnado y estimulando el desarrollo cognitivo y socio-afectivo. El aprendizaje es producto de establecer múltiples conexiones entre los conocimientos nuevos y los ya

existentes. Con esta manera de trabajar lo que buscamos es una metodología activa, lo que supone manipular, explorar, experimentar, investigar, descubrir etc. Todo ello resulta imprescindible para el aprendizaje de actitudes y valores sociales, las cuales se plasmarán en conseguir una sociedad concienciada con el medioambiente y respetuosa con el planeta.

Por otro lado, la propuesta metodológica, al margen de los objetivos medioambientales que la sustenta, adquiere una dimensión superior por tener un carácter abierto y participativo y, sobre todo, por la diversión. La actividad lúdica es especialmente relevante como cauce de relación con el entorno para conocer y aprender la realidad tanto física como social. Es decir, nada de esto tendría sentido sin que las actividades y el proceso de aprendizaje no resultasen atractivos, dinámicos y divertidos para el alumnado. Los niños y niñas deben ir tomando conciencia ecológica mientras juegan, mientras se divierten, mientras se lo pasan bien, mientras ríen.

Algunas de las estrategias metodológicas utilizadas son las siguientes:

- El Juego: en sus diversos tipos, simbólico, de construcción, de reglas, etc. Y con agrupamientos colectivos, en pequeño grupo e individual.
- Rincones: espacios delimitados del aula donde se desarrollan actividades lúdicas, realizan pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas entre iguales y con adultos.
- Talleres: son actividades más sistematizadas y dirigidas.

Considerando la pluriculturalidad en las aulas, nuestra práctica está encaminada a valorar, respetar y potenciar la participación desde una práctica inclusiva. La

organización de los espacios y los tiempos se realiza de modo flexible, pero ante todo atendiendo a las necesidades e intereses del alumnado.

Los espacios posibilitan que se lleven a cabo las distintas actividades propuestas, por lo que se utilizan tanto los distintos espacios del aula, como los que componen el Centro en su conjunto: pasillos para la exposición de dibujos, carteles y manualidades, el patio para la puesta en práctica de las actividades, etc. Un espacio especialmente motivador es la actividad directamente en el medioambiente, sobre todo en la playa.

Dicha organización y disposición del espacio favorece las relaciones inter e intra grupos, permitiendo el trabajo individual y colectivo y los desplazamientos autónomos dentro y fuera del aula.

Con respecto al tiempo, se ha adecuado a la distribución de los espacios, y ha estado en consonancia con los materiales, respetando en todo momento las necesidades e intereses del alumnado. El proyecto se lleva a cabo en horario lectivo durante el curso escolar.

### Objetivos:

A modo de síntesis, se exponen los objetivos maestros que marcan nuestro proyecto.

Objetivos conceptuales:

- Conocimientos de conceptos como ecología, medioambiente, contaminación, reciclaje, fauna, flora, etc.
- Conocer las especies más representativas de nuestro litoral.
- Conocer las características de nuestras costas.
- Conocer el estado de nuestras costas.
- Conocer formas de reciclaje.

Objetivos procedimentales:

- Trabajar directamente sobre el entorno natural.
- Trabajar en grupo y de forma cooperativa.
- Participación de la comunidad educativa.
- Aprovechar Manipular materiales de desecho para construir otras cosas (reciclar).

Objetivos actitudinales:

- Desarrollar hábitos sostenibles relacionados con la conservación del litoral y el cuidado de nuestro planeta.
- Concienciar al alumnado de la importancia de cuidar el medioambiente, especialmente nuestro litoral.
- Comprender la importancia del reciclado.
- Observar las principales causas del deterioro de nuestras costas.
- Hacer participe al alumnado de las posibles soluciones que podemos adoptar para no dañar el medioambiente, especialmente nuestras playas.
- Valorar la importancia que ha tenido el litoral a lo largo de la historia de nuestra provincia.
- Identificar y conocer las principales amenazas que sufren nuestras costas.
- Participar en actividades encaminadas a la conservación y respeto del litoral.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación recreando y/o creando sus propios juguetes con materiales de desecho.
- Comprender que un objeto que es desechado, al ser clasificado, puede ser reutilizado, favoreciendo el medioambiente.
- Hacer participe a sus familias de la importancia del cuidado y respeto al medioambiente.
- Desarrollar una actitud crítica y activa a favor



del medioambiente, recriminando conductas o actitudes negativas.

### “Cuidar de nuestras costas”

Es fundamental tomar conciencia del daño que los vertidos industriales y la basura puede llegar a causar en nuestras costas, las tremendas consecuencias ambientales que producen y las repercusiones en nuestra sociedad, empezando por la minimización de disfrute de nuestro entorno natural.

Siguiendo el enfoque constructivista, el alumnado debe vivenciar directamente la realidad y tomar conciencia del problema. Y la mejor manera para ello es sufrir las consecuencias directas del daño que se provoca en nuestras playas. Comprender que la basura limita el potencial de las playas para disfrutarlas plenamente. Sufrir directamente las consecuencias de la basura porque no puede jugar con libertad ante el peligro de poder dañarse o infectarse. Y no sólo sobre la acción directa, también el sufrimiento sensorial, tanto visual, olfativo como táctil. Una playa sucia es fea, huele mal y no se puede jugar con la arena y agua con tranquilidad.

Las experiencias directas con el entorno, en este caso las playas, las trasladamos al aula, y desde allí trabajamos las diferentes áreas de conocimiento con nuestra experiencia medioambiental como núcleo globalizador.

- Lógica-matemática: Utilización de conceptos naturales, como peces, aves, etc.; clasificaciones, seriaciones y ordenaciones por diferentes cualidades, como tamaños, colores, tacto, olores, etc. de elementos de la costa; resta de basura que recogemos de las playas, etc.

- Desayuno sano: Alimentación sana basada en la dieta mediterránea, así como la reutilización de desechos de nuestros desayunos, como para hacer manualidades que luego utilizamos para decorar los pasillos.

- Psicomotricidad: Las temáticas motivadoras están centradas en la naturaleza y el medioambiente, como la creación de circuitos imaginando estar bajo el mar, jugando a ser tiburones o posidonias (planta acuática endémica del Mediterráneo), la relajación (escuchas de olas del mar para relajarnos después del patio o el sonido de los caballitos de mar), etc.

- Efemérides especiales: Como el “Día de la Paz”, ambientada en la necesidad de trabajar para la paz marina y que los peces no mueran contaminados por la basura y el efecto nocivo de los plásticos; o el “Día de Andalucía”, buscando fauna y flora verde y blanca que existe en nuestros fondos marinos y nuestras playas.

- Lecto-escritura: Invención de cuentos sobre el cuidado de las costas, trabajar sobre textos sobre nuestra fauna y flora marina, desarrollo de la capacidad imaginativa y creativa oral a partir del universo natural, etc.

- Educación artística: Desarrollo de la capacidad imaginativa y creativa artesanal en pequeñas manualidades o más complejas, como la creación disfraces con goma eva basados en animales marinos.

- Juego simbólico: Posibilita transformar, crear otros mundos, vivir otras vidas, jugar a ser otros, y así saber que existen formas de pensar y sentir diferentes a la propia, esencial en el desarrollo de la infancia. Por ello, jugábamos, por ejemplo a ser

peces, a imaginar cómo sentiríamos si nuestro hogar estuviera lleno de basura o si pescaran a nuestras crías recién nacidas y muchas más situaciones que el juego simbólico consigue que interioricen muchas ideas sobre lo que estamos trabajando. Se trata, en definitiva, de empatizar.

- La Semana de las Costas.

Es importante señalar que somos conscientes de la posibilidad de caer en el error de sobrecargar al alumnado con el tema, con forzar las actividades para adecuarse a los contenidos ecológicos y poder llegar a hastiar, pudiendo provocar una especie de “efecto rebote” en el alumnado. Por ello todo tiene que surgir sin forzar, sin “meter con calzador”, siendo perfectamente compatible la utilización de otros núcleos de interés, que pueden partir desde una motivación intrínseca o extrínseca.

### “La Semana de las Costas”

La Semana de las Costas la organizamos generalmente durante el mes de mayo, celebrando una semana muy especial, tanto por la dimensión organizativa de las actividades, como por su difusión social y participación de las familias e incluso del pueblo. Responde a la necesidad de exteriorizar nuestras preocupaciones, nuestras ideas y nuestras propuestas de solución, fundamentadas en la acción educativa, haciendo partícipes a diferentes sectores de nuestra sociedad. Podría decirse que es el colofón de nuestro proyecto.

Durante la semana cada día se dedica a un tema:

- Lunes: Se abre el Centro para hacer públicas todas las actividades que se han venido realizando durante el curso, especialmente las centradas en nuestro proyecto ecoeducativo. Intentamos ir re-

cogiendo testimonio gráfico y audiovisual de todo y en estos días se exponen. Se hacen proyecciones audiovisuales con el alumnado, lo cual resulta fundamental como actividad de reorganización de los conocimientos adquiridos para dar mayor sentido reflexivo a sus actitudes. Por otro lado, se comparten experiencias entre los distintos grupos de niños y niñas y del propio personal docente.

- Martes: Lo presentamos como “el cuentacuentos de nuestras costas”. En cada grupo de clases se preparan cuentos con la participación directa de niños y niñas, y posteriormente se organizan sesiones de cuentos. Repartimos entradas y todos los grupos disfrutan de los cuentos de los demás. La dinámica cooperativa es predominante durante toda la experiencia.

- Miércoles: Organizamos una especie de “feria de muestras”, donde organizamos unas especies de stands, donde se exponen diferentes trabajos y actividades que cada grupo va presentando a los demás, siendo un intercambio de experiencias muy directo y enriquecedor. Se habla de lo que se ha ido tomando conciencia, se presentan cuentos, poesías, dibujos y canciones, siempre con el entorno marino como fundamento inspirador.

- Jueves: Ahora es el mar, el agua, quien viene a visitarnos. En el patio del Centro se organizan diversas actividades lúdicas dirigidas. Se montan piscinas, yincanas y circuitos. Ni que decir tiene que la diversión está asegurada. Las actividades van cambiando dependiendo de la capacidad imaginativa del Claustro y de las aportaciones de la comunidad educativa, que siempre son bien acogidas.

- Viernes: Este día, como broche a la “Sema-





na de las Costas”, realizamos una convivencia de toda la comunidad educativa, familias, alumnado y profesorado. Nos vamos a pasar el día todos juntos a una playa cercana, la Playa de los Genoveses. Allí se organizan juegos y entre todos hacemos un barrido profundo de la playa.

Algunas de las actividades más destacadas son las siguientes: juegos de disfraces, confeccionados en otra actividad, donde nos disfrazamos de diferentes animales del entorno y después jugamos a encontrar la pareja, pues siempre hay dos disfraces de cada animal; con una multitud de bolsas de basura verdes gigantes colgadas del techo y que llegan casi al suelo, recreamos el mar de posidonia, que está contaminada por residuos tóxicos y basuras, y hay que buscar y sacar a la orilla de la playa para tirarlas a la basura y reciclarlas sin que las medusas les piquen; exposición de la flora o material relacionado con las costas que le pedimos a la comunidad educativa, donde colaboran padres, madres, familiares, AMPA, alumnado, personal de servicio e incluso la corporación municipal, pudiendo contemplar en directo cómo eran los peces, las rocas marinas, las tortugas, las estrellas de mar, la posidonia, las conchas donde han vivido seres vivos, fósiles, etc.; o la realización de manualidades con material de desecho, para llevarse a casa, etc.

### “Recapaciela”

Con respecto al proyecto “Recapaciela” sus resultados también son muy positivos y motivadores para seguir avanzando. El alumnado interioriza la necesidad de reciclar, se acostumbra a tirar la basura en el bidón correcto, ya que todas las aulas están dotadas de papelera marrón para el orgánico, amarilla para el plástico

y azul para el papel, que es la basura mayoritaria que se acumula en nuestras aulas.

También se acostumbran a separar los tapones de las botellas los cuales echamos a un recipiente diferente para donarlos a familias con dificultades. Y, además, descubren lo fácil y divertido que puede ser reutilizar algo para crear cosas nuevas, ya sea juguete, recipiente, macetero, etc. Infinidad de materiales que pueden volver a ser reutilizados de una manera útil y sostenible. Reciclar es respirar mejor y ellos lo entendieron. Y lo más positivo de todo, que se crea conciencia que se traslada a sus familias y a la sociedad en general, colaborando en construir una sociedad con una mentalidad más ecologista y respetuosa con el medioambiente.

### Evaluación

La evaluación ha de ayudar a mejorar la intervención pedagógica y facilitar la investigación. Hemos de evaluar tanto los ámbitos del aprendizaje como los de la enseñanza, valorando procesos y resultados obtenidos para entender lo sucedido y, en su caso, actuar con mayor acierto. La evaluación es global, procesal, continua, formativa, contextualizada, cualitativa y explicativa.

Con respecto al profesorado, nos vemos muy implicados, ya que estamos acostumbrados a trabajar en gran grupo, de manera globalizada y trabajo cooperativo.

La implicación de las familias en toda esta aventura es muy positiva, aunque al principio tuvimos que tirar mucho de ellas, pero poco a poco se fueron implicando y poniendo interés en el proyecto, ayudando de manera puntual cuando se les pide colaboración. Cada año estamos más convencidos de la efectividad

de nuestro trabajo, pues nos lo transmiten las familias y la propia municipalidad. Estamos convencidos de estar creando conciencia medioambiental y eso nos motiva para seguir trabajando en esta línea cada vez con más fuerza, si cabe.

### Perspectivas de futuro

La comunidad se está dando cuenta de la importancia de su acción directa en la conservación de nuestro planeta y de la importancia de que la población infantil se eduque desde la ecología y el cuidado del medioambiente, interiorizando el aprendizaje de manera racional y crítica. “La lectura y análisis del paisaje a lo largo de la enseñanza permite a los alumnos alcanzar progresivamente la comprensión significativa de las relaciones entre los diversos elementos del medio físico y el medio humano. El paisaje muestra a los ojos de los alumnos, de forma directa y concreta, la diversidad de relaciones sincrónicas y diacrónicas entre los elementos naturales y humanos que lo configuran. También puede ayudar a descubrir los problemas que pueden aparecer en la interpretación del medio, para así promover nuevas actitudes de los alumnos hacia el entorno” (Bajo, 2001).

Todo este trabajo nos deja con un gran sabor de boca viendo el impacto social que está teniendo en el aula y por ende en toda la comunidad educativa, la cual se ha implicado de manera inmejorable. Por todo ello, nuestra perspectiva de futuro es seguir realizando el proyecto sobre planteamientos que se basen en el cuidado de nuestro entorno y llegar cada vez a un mayor número de personas.

Para el próximo curso escolar es está estudiando la posibilidad de implicar en la misma línea a otros centros educativos de la comarca, ya sea Infantil, Pri-

maria, Secundaria o Permanente y hacer un proyecto intercentros. Con ello conseguiríamos implicarlos en nuestro proyecto, haciéndolo extensible a toda la población, y el alumnado podría compartir experiencias, vivencias, conocimientos, preocupaciones, etc. ampliando así nuestra idea de Educación Cooperativa.

### Referencias

- AEMA, Agencia Europea de Medio Ambiente (2017). Eficiencia en el uso de recursos y residuos. Recuperado de: <https://www.eea.europa.eu/es/themes/waste/intro>.
- Bajo, M. J. (2001). El paisaje en el currículum de Educación Primaria. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 13; 51-61.
- Carretero, Mario. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Programa ALDEA, Programa de Educación Ambiental para la Comunidad Educativa. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/programa-aldea>.
- Consejería de Turismo, Comercio y Deporte, Junta de Andalucía (2008). *Guía del Parque natural Cabo de Gata – Níjar y su entorno*.
- Elías Castell, X. (2012). *Reciclaje de residuos industriales*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Fernández, A. y López, M. C. (2010). La educación en valores desde la Carta de la Tierra. Por una pedagogía del cuidado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53/4; 1-19.
- Fernández, A. y Conde, J. (2010). La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros. *Revista Investigación en la Escuela*, 71, 39-49.



Iniciativa Carta de la Tierra. Recuperado de <http://cartadelatierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/>.

Johnson, D.W, Johnson, R.T y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.

Pigem, J. (1994). Nueva conciencia, plenitud personal y equilibrio planetario para el siglo XXI. Barcelona: Integral Ediciones.

Proyecto Educativo de Centro de la Escuela Infantil “San Isidro” (San Isidro, Almería, España).

Proyecto Life, 09 NAT/ES/000534 (2014). Conservación de las praderas de Posidonia Oceánica en el Mediterráneo Andaluz. Junta de Andalucía: Consejería de Medioambiente y Conservación del Territorio.

Villegas, B.R. (2014). El reciclaje: Una estrategia para promover la creatividad bajo los principios de la Ecoeducación. Revista Academia. Vol. XIII, 59-66.