

# Caracterización de las Pautas de Crianza que Utilizan los Padres de Niños con Trastorno Espectro Autista

## Characterization of Parenting Guidelines Used by Parents of Children with Autism Spectrum Disorder

Andrea X. Angarita O.<sup>1</sup>, Luz B. Meneses J.<sup>2</sup>, Yadira Camperos<sup>3</sup>.

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 23 de Abril de 2019.  
Fecha de aceptación: 30 de Mayo de 2019.

<sup>1</sup>Especialista en Educación Especial e Inclusión Social. Universidad de Pamplona. Docente. Colombia.  
E-mail: [angaritaandrea@gmail.com](mailto:angaritaandrea@gmail.com)

<sup>2</sup>Especialista en Educación Especial e Inclusión Social. Universidad de Pamplona. Docente. Colombia.  
E-mail: [menesesluz@gmail.com](mailto:menesesluz@gmail.com)

<sup>3</sup>Magister en Educación. Universidad de Pamplona. Docente. Colombia.  
E-mail: [yadira.camperos@unipamplona.edu.co](mailto:yadira.camperos@unipamplona.edu.co)

CITACIÓN: Angarita, A., y Meneses, L., y Camperos Y. (2019). Caracterización de las Pautas de Crianza que Utilizan los Padres de Niños con Trastorno Espectro Autista. CIE. Vol. 1. (7), 72-83.

### Resumen

El objetivo del estudio caracterizar las pautas de crianza que utilizan los padres de niños y niñas con trastorno del espectro autista de 2 a 5 años, bajo un enfoque cualitativo bajo un diseño y alcance fenomenológico, en donde la población con la que se realizara la presente investigación serán padres de familia de niños entre 2 a 5 años de edad que tienen un diagnóstico con espectro autista de las instituciones educativas de Preescolar Mundo Infantil Pachi y el Hogar Infantil el Manantial, se aplicaran como instrumentos una entrevista semi estructurada a los padres, un grupo focal para recolectar experiencias relacionadas con el espectro autista y la observación no participante para recolectar información asociada con la experiencia de las docentes, para finalizar se espera el análisis y triangulación de la información recolectada por medio de los instrumentos para poder dar respuesta a los objetivos planteados para la propuesta de investigación.

**Palabras Clave:** *crianza, pautas, autismo, caracterización.*

### Abstract

The objective of the study is to characterize the parenting guidelines used by parents of boys and girls with autism spectrum disorder from 2 to 5 years old, under a qualitative approach under a phenomenological design and scope, where the population with which the present Research will be parents of children between 2 to 5 years of age who have a diagnosis with autism spectrum from the educational institutions of Preschool Mundo Infantil Pachi and Hogar Infantil el Manantial, a semi-structured interview with parents, a focus group to collect experiences related to the autism spectrum and non-participant observation to collect information associated with the teachers' experience, to finalize the analysis and triangulation of the information collected through the instruments is expected to respond to the objectives raised for the research proposal.

**Keywords:** *parenting, patterns, autism, characterization.*

## Introducción

En el campo educativo las pautas de crianza pueden llegar a jugar un papel importante en el contexto académico y por consiguiente puede llegar a ser una variable ampliamente trabajada, lo cual lleva a que las investigaciones que se realicen bajo dicha premisa puedan plantear acciones que influyan en el éxito o fracaso escolar, que se encuentran asociados con factores que pueden ser de tipo individual, contextual o propiamente de la estructura educativa Ezpeleta, (2005).

Estas se encuentran asociadas con la dinámica familiar, ya que tienen como principal objetivo determinar qué tipo de familia y que relaciones la constituyen como sistema, determinando las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior, lo cual se encuentra asociado con las conductas de los niños (as) aprehendidas dentro del grupo familiar a través de la interacción con sus padres y demás miembros de la familia, ya que esto puede manifestarse en otros ámbitos, uno de los cuales es el escolar Espinosa, Mera, y Toledo, (2018).

Prosiguiendo con los componentes asociados con las pautas de crianza es necesario resaltar que la calidad de vida de las personas autistas, así como el de sus familias y el como este se puede ver reflejado en el contexto haciendo que sea necesario que se estudie e investigue lo que lleva a la búsqueda de resultados y respuestas.

A la vez, que se puedan contrastar con la teoría, de que se realicen investigaciones que permitan conocer y valorar adecuadamente el cómo las pautas de crianza pueden llegar a influir en el proceso

de aprendizaje de una persona autista, puesto que los trabajos que se realizan en las instituciones educativas por parte de los docentes y equipo interdisciplinario durante las jornadas pedagógicas se pueden llegar a ver interrumpidas por las acciones que realizan los padres desde casa con relación a la forma en como los corrigen ya que al poseer algún tipo de diversidad a nivel cognitivo esto puede llevar a que sean más permisivos, sobreprotectores, y que posean falta de autoridad, lo que puede llegar a reflejar en los comportamientos de frustración, agresividad, miedos y dependencia de los niños que poseen un trastorno del espectro autista, al enfrentarse a una postura de autoridad por parte de los docentes Fresnillo, Fresnillo, y Fresnillo, (2009).

Por medio de los procesos educativos para niños con Autismo, es necesario que exista un proceso de detección temprana que se encuentre acompañado por programas de intervención conductual en la institución para poder ayudar a los padres en acciones asociadas con la pérdida inicial del niño “ideal” que habían conformado en su mente, lo cual repercute en la aparición de imágenes distorsionadas sobre la imagen de un niño normal lo cual puede llegar a desencadenar una serie de sentimientos como negación, dolor, culpa, frustración, cólera y llanto.

Estos sentimientos se encuentran asociados no solo con los procesos de la dinámica familiar si no también con el rendimiento académico, lo que significa un retroceso, por este motivo se constituye una carga emocional y física también para los docentes y profesionales que apoyaran en el proceso de adaptación del niño y de los padres bajo pautas de crianza adecuadas que facilitarían el desarrollo de habilidades

sociales y de conductas prosociales en la infancia del niño, por medio de acciones de sensibilización y orientación familiar Cuervo, (2010).

Con base en lo anterior es necesario resaltar que la necesidad de la realización de procesos de caracterización se encuentra asociada con la importancia de procesos que ayuden en la identificación de estructuras familiares, condiciones socioeconómicas, variables sociodemográficas que generen acciones de solución a futuro en los contextos académicos puesto que la implementación de estas estrategias permitirán encontrar situaciones que pueden llegar a afectar directamente las problemáticas que rodean la realidad familiar, social y formativo del niño que posee autismo. Cuervo, (2010).

Desarrollar estrategias de aprendizaje, con el propósito de promover desde los hogares para consolidar intereses, objetivos o metas, absorbiendo información que luego se convertirá en conocimiento. Bracho (2012).

En concordancia con lo anterior se puede evidenciar que en el Hogar Infantil el Manantial y en el Preescolar Mundo Infantil Pachi no hay un manejo adecuado de las pautas de crianza de los niños y niñas que presentan el Trastorno del espectro autista, debido a que los padres de estos niños (as) no aceptan los diferentes comportamientos de los infantes, lo cual lleva a que se parta de dicha premisa para la presente investigación sobre los diferentes aspectos que atañen tanto a la intimidad de la familia como a sus relaciones con el entorno.

El aporte o impacto de la investigación es que se permitirá caracterizar las pautas

de crianza, en donde los padres de familia referirán información importante para el presente estudio de los distintos estilos, debido a que en ocasiones llegan a ser desconocidos, estas estrategias dejan en evidencia desde el estilo flexible hasta el estilo de crianza severos, de acuerdo a esto se pretende enfatizar en el más viable y eficaz a la hora de implementarlo como referencia frente a la crianza de los estudiantes, según Zaraza y Ausecha (2017) la primera infancia es crucial, debido a que los niños y niñas se encuentran en pleno desarrollo por ende, los modelos de referencia terminan siendo el núcleo familiar que es donde se construye parte de la identidad.

A partir de lo anterior, es sumamente importante aportar desde la disciplina y desde el presente estudio estrategias que generen impacto a la población para aportar no solo al escenario presente, sino al escenario social, familiar y comunitario, contribuyendo en formar personas y adultos en un futuro íntegros, con valores y principios que aporten al desarrollo educativo y social.

## **Bases Teórico**

### *Crianza*

Hace referencia al modo como los padres o quienes adquieran dicho papel orientan el comportamiento de sus hijos y las consecuencias que tienen estos actos en su futuro desarrollo. Según Aguirre (2000), quien desde sus diversas publicaciones brinda elementos claros y básicos para la comprensión de esta categoría temática. El autor resalta que en la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las creencias, las pautas y las prácticas. Las creencias se refieren a las explicaciones que

dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se debe criar a los niños.

Por su parte las pautas, tienen que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. Finalmente, las prácticas deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, es decir, lo que efectivamente hacen los adultos encargados de la crianza de los niños.

De otra parte, Isaza y Henao (2010), define el estilo de crianza como la forma de criar y educar a los hijos. Estos están conformados por los comportamientos de los padres y madres con sus hijos en relación con aspectos como: alimentación, protección y cuidados. Forma de enseñar las conductas, normas, castigos sanciones y son basados en creencias de lo que se considera adecuado.

Desde esta perspectiva el estilo articula las creencias, las pautas y las prácticas, para generar una caracterización de la crianza. Isaza plantea entonces, tres estilos que se retoman como sustento del análisis en esta investigación: Permisivo, Autoritario y Participativo. Desde sus postulados, se construyó para el análisis, el siguiente esquema que caracteriza cada uno de los estilos de forma amplia.

**Estilo autoritario:** Se evidencia cuando el niño o niña se concibe como limitado, desvalido, sin capacidad para tomar decisiones por su situación de discapacidad, en este caso el padre o madre se convierte en el único que sabe lo que le conviene o no y en últimas quien toma las decisiones con

imposición determinando lo que puede o no puede hacer, lo que le conviene o no.

Las normas son impuestas, son rígidas e inflexibles, los hijos o hijas tienen pocas posibilidades de opinar frente a éstas y la consecuencia al infringirla es generalmente el castigo físico. Es importante aquí hacer una distinción entre protección y sobreprotección.

La protección en la crianza de personas con discapacidad fluye como algo innato por mediar una condición de vulnerabilidad, es una de las responsabilidades de los padres y las familias, pero además es más sentida cuando media una situación de discapacidad Izzedin, y Pachajoa, (2009).

Es significativo entonces comprender las distintas acciones reactivas de protección que generan los padres ante el miedo y los dilemas que traen la socialización, el desenvolvimiento de los hijos (as) y los diversos riesgos que el ambiente puede presentarles.

Sin embargo, cuando estas acciones reactivas se convierten en situaciones que vulneran los derechos y afectan el desarrollo de procesos de autonomía e independencia, hablamos entonces de sobreprotección.

La sobreprotección es una característica propia que se encuentra frecuentemente en los relatos de vida, ésta tiene mucho que ver con la visión de la discapacidad desde el déficit y puede desencadenar tanto en un estilo autoritario como en un estilo permisivo tendiente en algunos casos a la posesividad y la manipulación. Izzedin, y Pachajoa, (2009).

### *Estilo Permisivo*

Dentro este estilo encontramos los padres que no establecen normas ni patrones claramente definidos y tienden al consentimiento extremo de sus hijos ligado a su condición. De igual forma se encuentran los padres que ceden ante las demandas de su hijo (a) con discapacidad por miedo a sus reacciones: pataletas, rebeldía y conductas disruptivas, el control lo tiene el niño o niña, dominando la relación los impulsos y deseos o intereses espontáneos Jaramillo, Díaz, Niño y Velandia, (2006).

### *Estilo Participativo*

Desde este estilo, si bien existe la autoridad claramente definida, la norma y el cumplimiento de responsabilidades son flexibles y reflexionados partiendo de la capacidad del niño o niña de aportar y tomar decisiones. Se encuentra lugar para la responsabilidad, la rutina de tratamiento la estructura, pero también para el placer y la espontaneidad. Se promueven proyectos de vida basados en la independencia, la autonomía y la posibilidad de permitirle al niño (a) ser él en sus capacidades.

El adulto es afectado por el niño y aprende de su condición y particularidad día a día Jaramillo, Díaz, Niño y Velandia, (2006) Si bien, los estilos aquí enmarcados e identificados se ubican en casos concretos, frente a las dinámicas de crianza de las personas con discapacidad, en ocasiones no se encuentran de estilos puros o de reacciones predeterminadas, estos varían de acuerdo a las dinámicas y situaciones que la cotidianidad trae, a las cuales los padres se enfrentan con diferentes reacciones teniendo en cuenta que cada paso trae consigo nuevos retos

para la forma de pensar y concebir al hijo o la hija y para la generación de nuevas estrategias.

En algunas narrativas los padres expresan una visión, inculcan valores desde otra y finalmente actúan diferente, esto devela las constantes incertidumbres, sentimientos encontrados y dilemas a los que se enfrentan. Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero, (2015).

Por consiguiente, los padres de familias deben conocer las pautas de crianza y establecer condiciones que faciliten la convivencia y las relaciones interpersonales de los niños y niñas, pero su mayor interés es lograr que los hijos comprendan las dinámicas y el valor de dichas normas, promoviendo una cultura de respeto, buscando un clima familiar favorable para potenciar el desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la familia. Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero, (2015).

### *La Educación de la Familia*

Para Revco (2004) “El niño o niña, aunque pequeño, es sujeto de derechos y estos son diversos en los ámbitos de la salud, la nutrición, la sociabilidad, la socialización, la recreación, el aprendizaje, etc.

Pero, además, el niño o niña no viven aisladamente, conviven con una familia y en una comunidad, en una determinada cultura; por ende, hablar de educación, es consustancial a la educación del niño pequeño, la educación con la familia y la comunidad del infante” (pag.9).

La familia es el agente educativo más importante en la sociedad, no se puede hablar de educación escolar exclusivamente

en las instituciones educativas, la familia forma parte importante de la formación escolar y personal de los niños.

De acuerdo con lo referenciado anteriormente, se demuestra la necesidad que tienen las 28 familias de educarse para la formación de los hijos, especialmente si dentro del círculo familiar.

### *La importancia de la Parentalidad en el Desarrollo Cognitivo de los Niños*

Como citó: Delgado (2015). En la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186 “existe una interacción entre los factores ambientales y los factores genéticos; es decir, el ser humano nace con determinado potencial de aprendizaje y de habilidades viables que el ambiente puede facilitar u obstaculizar”.

El primer ambiente que un niño tiene al alcance es el ambiente familiar, integrado por los padres, hermanos y otros parientes; un niño se moldea de acuerdo a los parámetros de crianza que haya en la familia, a los parámetros de cultura, de nivel social y educativo.

Se puede deducir que, aunque el factor genético es importante en la formación del niño, el factor ambiental es decisivo en la formación del niño en todos los aspectos de la vida. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, nace la necesidad de implementar estrategias educativas para la familia.

### *Los Trastornos del Espectro Autista*

Se caracterizan por déficits persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, que incluyen limitaciones en la

reciprocidad social, en la comunicación no verbal, y en las habilidades necesarias para desarrollar, mantener y comprender las relaciones interpersonales.

En adición a estos déficits en la comunicación social, el diagnóstico requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades repetitivas y restringidas.

Debido a que los síntomas cambian con el desarrollo y pueden estar enmascarados por mecanismos compensatorios, el criterio diagnóstico debe estar basado fundamentalmente en una información de tipo histórica American Psychiatric Association, (2018), de acuerdo con la definición planteada es fundamental que los padres o cuidadores y otros integrantes de la familia, tenga un conocimiento sobre el TEA, de esta manera comprenderán algunos.

### *Clasificación de los (TEA)*

A lo largo de los años se ha intentado no solo a definir el autismo, sino que también se ha intentado clasificar sus funciones y características y su sintomatología. Actualmente se cuenta con dos sistemas de clasificación diagnóstica, como son el manual diagnóstico y estadístico de trastorno mentales (DSM) establecido por la asociación psiquiátrica norteamericana, y la clasificación internacional de enfermedades (CIE) desarrollada por la organización mundial, de la salud (OMS) Ministerio de salud 2011.

Además, Barón (2010), tiene en cuenta un coeficiente intelectual que supera 85 (1de por debajo de la media) ya que considera que un coeficiente de 70 conlleva importantes problemas de aprendizaje, asimismo nos recuerda la existencia de seis

subgrupos de espectro autista que comparte la dificultad en la comunicación social y los intereses obsesivos y acciones repetitivas. esta clasificación se muestra a continuación.

#### *Subgrupos del Espectro Autista*

✓ Síndrome de Asperger (IQ por encima de 85, sin retraso en la adquisición del habla).

✓ Autismo de alto funcionamiento (IQ por encima de 85 con retraso en la adquisición del habla).

✓ Autismo de funcionamiento medio (IQ entre 71-84, con o sin retraso en la adquisición del habla).

✓ Autismo de bajo funcionamiento (IQ por debajo de 70 con o sin retraso en la adquisición del habla).

✓ Autismo atípico (bien porque se manifestó tarde o porque sólo se da uno de los dos rasgos típicos).

✓ Trastorno generalizado del desarrollo no especificado (los síntomas son demasiados leves como para poder dar un diagnóstico claro de autismo o síndrome de Asperger, aunque el individuo muestre más rasgos autistas de lo normal).

#### *Trastorno Desintegrativo Infantil o Síndrome de Héller*

La persona presenta un desarrollo aparentemente normal, hasta que alrededor de dos años de edad experimenta una regresión evolutiva, ya que sufre una pérdida significativa en las diversas áreas del desarrollo, (movimiento control de esfínteres) es un trastorno infrecuente.

#### *Trastorno de Asperger o Síndrome de Asperger*

Es una forma de autismo, en la que la persona presenta importantes dificultades en la interacción social, aunque a diferencia del autismo, por lo general implica interacciones del lenguaje y presenta un adecuado desarrollo cognitivo.

#### *Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado*

Se presenta en personas con dificultades severas y generalizadas en el desarrollo de las habilidades de comunicación y sus interacciones sociales que presenta además un comportamiento y unos intereses estereotipados, no obstante, a pesar de estas características, presenta una sintomatología atípica o no cumple los criterios para ser clasificados en el resto de trastorno ya descrito anteriormente.

Sin embargo, no nos podemos olvidar que, a finales de mayo 2013, se ha aplicado un Manual Diagnóstico y Estadístico en su quinta edición (DSM-V), y que a diferencia del CIE10 y del (DSM-IV-TR), no explica las categorías.

Es decir, no trata de clasificar a las personas, si no que en el DSM-V se entiende el TEA desde el punto de vista dimensional con la facilidad de conseguir un diagnóstico más conciso y consistente, (Hidalgo y Rodríguez 2013).

Además, el DSM-V cambia la organización de los trastornos desapareciendo así el trastorno de autismo, el síndrome de Asperger y otros dos trastornos más, que pasan a formar parte de un continuo, es decir, de una misma categoría, Trastorno del Espectro Autista

(Asociación Americana de Psiquiatría 2014) A lo anterior se hace importante tener un diagnóstico y conocimiento respecto a la clasificación del Trastorno de Espectro Autistas, así mismo conocer entidades diseñadas para las necesidades especiales de estos niños y niñas, lo cual permitirá un seguimiento adecuado y el asesoramiento a las familias de hijos con TEA.

### Metodología

La presente investigación está orientada bajo el enfoque cualitativo puesto que “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” Martínez, (2002).

Prosiguiendo con el diseño de la investigación se plantea que la presente investigación está bajo un estudio fenomenológico ya que se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente ya que se basa en el análisis de discursos y temas específicos Beltran, J., & Feliciano, L. (2017).

Asimismo, como en la búsqueda de sus posibles significados, con miras a que el investigador contextualice las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vieron) y como el contexto las relaciona. Hernández, Fernández, y Baptista, (2010).

### *Informantes claves*

Los informantes serán padres de familia de niños entre 2 a 5 años de edad que tienen

un diagnóstico con espectro autista ya que ellos se vinculan de manera directa a la propuesta y se encargaran de suministrar información para la misma.

### Conclusiones

La familia como núcleo de la sociedad, debe educar bajo valores ya que es vista como un agente de cambio, así mismo, los docentes igualmente son promotores de programas que involucran a los padres de familia, lo que termina siendo benéfico para el núcleo familiar, como para la convivencia en las instituciones educativas y la sociedad en general.

Por ello, las pautas de crianza terminan siendo los mecanismos por los cuales se generan espacios de armonía, en donde por medio de los diversos estudios y categorías recolectadas se permite brindar de análisis, información y reflexión, donde el objetivo final es tratar de superar las necesidades y evitar posibles riesgos en el ámbito tanto educativo como familiar.

Es por esto que la investigación conllevo a que las pautas de crianza se lograran analizar a partir de las distintas estrategias y de los diversos enfoques, por ende, de acuerdo a las investigaciones y estudios realizados a lo largo del tiempo, las pautas de crianza bien establecidas regidas por la comunicación asertiva, normas, valores y hábitos infundidos por los padres de familia, permite que sea el medio transformador tanto en las aulas de clase, el hogar y en la sociedad en general.

Y así poco a poco a través de la sensibilización frente al tema se empieza a notar los cambios tanto en los padres de familia como en los niños y niñas siendo de gran relevancia y aporte social el plan de acción.



Las funcionalidades familiares son distintas dependiendo de las culturas, es decir, cada núcleo familiar socializa de forma distinta a otros grupos familiares, en donde se implementen distintas maneras para poder cuidar y educar a los hijos, debido en que cada familia se estipula en grupo de creencias y concepciones distintas.

A partir de allí, los objetivos que se abordaran en el presente estudio permiten generar conciencia y sensibilizar a la población sobre la importancia del tema. Las pautas de crianza son el pilar esencial de las relaciones humanas y de la formación de los niños en este caso con autismo, tanto en el hogar como en las instituciones educativas termina siendo eficaz y provechosa, evitándose de este modo, el círculo de las conductas violentas y minimizando las intenciones de herir o perjudicar a las personas que les rodea.

Por consiguiente, poder realizar la investigación se pudo evidenciar la conformación de los vínculos afectivos en el núcleo familiar, permitirá a futuro brindar herramientas que sensibilicen a los padres de familia por medio del conocimiento del papel de estos en el desarrollo de la afectividad, a lo largo del ciclo vital, en consecuencia, lo que se realizó en primera instancia conocer de forma detallada las pautas de crianza, por medio de una caracterización, crecimiento personal de cada individuo, donde a partir de la jerarquía y los distintos roles que se establecen permite constituir el área emocional o afectiva.

Por consiguiente, se observó una necesidad eminente de abordar las pautas de crianza como una categoría en la población a investigar.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, E. Arévalo, A. y Vargas, L. (2019). El estrés en los padres con hijos que presentan trastorno del espectro autista. 1-54.
- Aguirre (2000) Socialización Y Prácticas De Crianza, Obtenido de; <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>
- American Psychiatric Association, (2018) Manual Diagnóstico Y Estadístico De Trastornos Mentales, Quinta Edición, Obtenido.
- Baña, M. (2015). El Rol De La Familia En La Calidad De Vida Y La Autodeterminación De Las Personas Con Trastorno Del Espectro Del Autismo. Cienc. Psicol. Montevideo.vol.9 no.2
- Baron (2010) Inventario de Inteligencia emocional, Obtenido de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn\\_extracto-web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf)
- Bracho, K. (2012). Cultura Investigativa y Producción Científica en Universidades Privadas del Municipio Maracaibo del Estado Zulia. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. REDHECS. N° 12 – Año 7. ISSN: 1856-9331
- Beltran, J., & Feliciano, L. (2017). Tendencia de Investigación contable en Colombia: Teoría o Práctica, una mirada desde las revistas contables colombianas 2011 a 2015. FACE: Revista de la Facultad de Ciencias

- Económicas y Empresariales, 17(2), 68-80.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Inglaterra: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Campos y Covarrubias (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), 45-60.
- Castaño, C. (2017). Participación Social de las Personas con Trastornos del Espectro Autista: Tensiones, Resistencias y Lecciones Aprendidas. Bogotá, Colombia. 1-119.
- Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero, (2015) Estudio De Los Estilos De Crianza En Niños, Clínica En Pacientes De Dos Centros De Referencia En Bogotá, Colombia. 26(1). Bogotá, Colombia.
- Contreras, A. Ortiz, Y. y Villamizar, I. (2019). Pautas De Crianza En Adolescentes Consumidores De Sustancias Psicoactivas De La Ong Crecer En Familia. Universidad Simón Bolívar. 1-200
- Corrales, Quijano y Góngora, (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de
- Cuervo, (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia, Divers.: Perspect.Psicol. / ISSN: 1794-9998 / Vol. 6 / No 1 / pp. 111 – 121.
- Declaración de los Derechos del Niño. (1959). Obtenido de <http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>
- Delgado (2015) Psicología del Desarrollo, Editorial Médica Panamericana, Obtenido de; <http://www.herrerobooks.com/pdf/pa/n/9788498352535.pdf>
- Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, pp. 162-167
- Escobar y Cuervo (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En Avances en Medición, 6, pp. 27-36.
- Espinosa, E. Mera, P. y Toledo, D. (2018). Trastorno Del Espectro Autista: Caracterización
- Ezpeleta (2005) Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo, Barcelona: Masson 84- 458-1489-3
- Felici (2010), Intervenciones Psicológicas del espectro Autista (Tesis de maestría) Universidad de Andalucía España.
- Fresnillo, V. Fresnillo, R. y Fresnillo, M. (2009). Escuela de padres. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. 1-180.
- Gómez, J.; Latorre, A.; Sánchez, M. y Flecha R. (2006): "Metodología comunicativa crítica".Ed. El Roure. Barcelona

- Hernández R, Fernández C y Baptista P (2010). Metodología de la Investigación, 4ta edición, Editorial Mc Graw Hill,
- Irarrázaval O., Brokering y Murillo B., (2005). Autismo: una mirada desde la psiquiatría de adultos. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 43(1), 51-60.
- Isaza, L. V., y Henao, G. L. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su interacción con los estilos de interacción parental. Electronic Journal of Research in Educational 1051 – 1076
- Izzedin, R. B., y Pachajoa, A. L. (2009). Pautas, práctica y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. –Liberalit (2), 109 – 11.
- Jaramillo, J. M., Díaz, K. O., Niño, L. A., Tavera, A. L., y Velandia, A. O. (2006). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. Diversitas Perspectivas. En psicología (2), 205 – 215 52
- Ley 115 de (1994) “Por la cual se expide la Ley General de Educación”.
- Ley 1618 de (2013) Disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- Martínez M, (2002). La nueva ciencia: su desafío lógico y método (ed.). México D.F.: Trillas S.A de C.V
- Mendoza, K. y Montoya, Y. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. 1-7.
- Mogollón, D. (2016). Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. Hexágono Pedagógico, 7(1), 192-206.
- Naciones Unidas de los Derechos Humanos. (2011) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Obtenido de; [https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool\\_sp.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf)
- Niñas Y Adolescentes En Colombia: Un Estado Del Arte, No. 15 (64 - 71).
- Normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 22, (1). México. 58-65.
- Oliveros, L. (2004). El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista
- Reveco (2004) Participación De Las Familias En La Educación Infantil

- Latinoamericana, ISBN: 956-8302-17-4.
- Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica.
- Rivière (1997). Desarrollo normal y Autismo (1/2), Obtenido de; [http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/Riviere\\_De\\_sarrollo\\_normal\\_y\\_Autismo.pdf](http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/Riviere_De_sarrollo_normal_y_Autismo.pdf)
- Rodríguez Gil. García y Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez. (2008). Vínculo entre la investigación-acción, el constructivismo y la didáctica crítica. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 5, (10).
- Rojas (1996) Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés, obtenido de <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/lib>
- Ruiz P.M., Posada, y Hijano. (2009). Trastornos del espectro autista: Detección precoz, herramientas de cribado. *Pediatría Atención Primaria*, 11(Supl. 17), 381-397.
- Tamayo (2008), Proceso de investigación Científica, Limusa.
- Vargas y Navas (2012) Autismo Infantil, *Revista Cúpula*, 26 (2) 44-58.
- Vargas, (2012) La Entrevista En La Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias Y Retos,