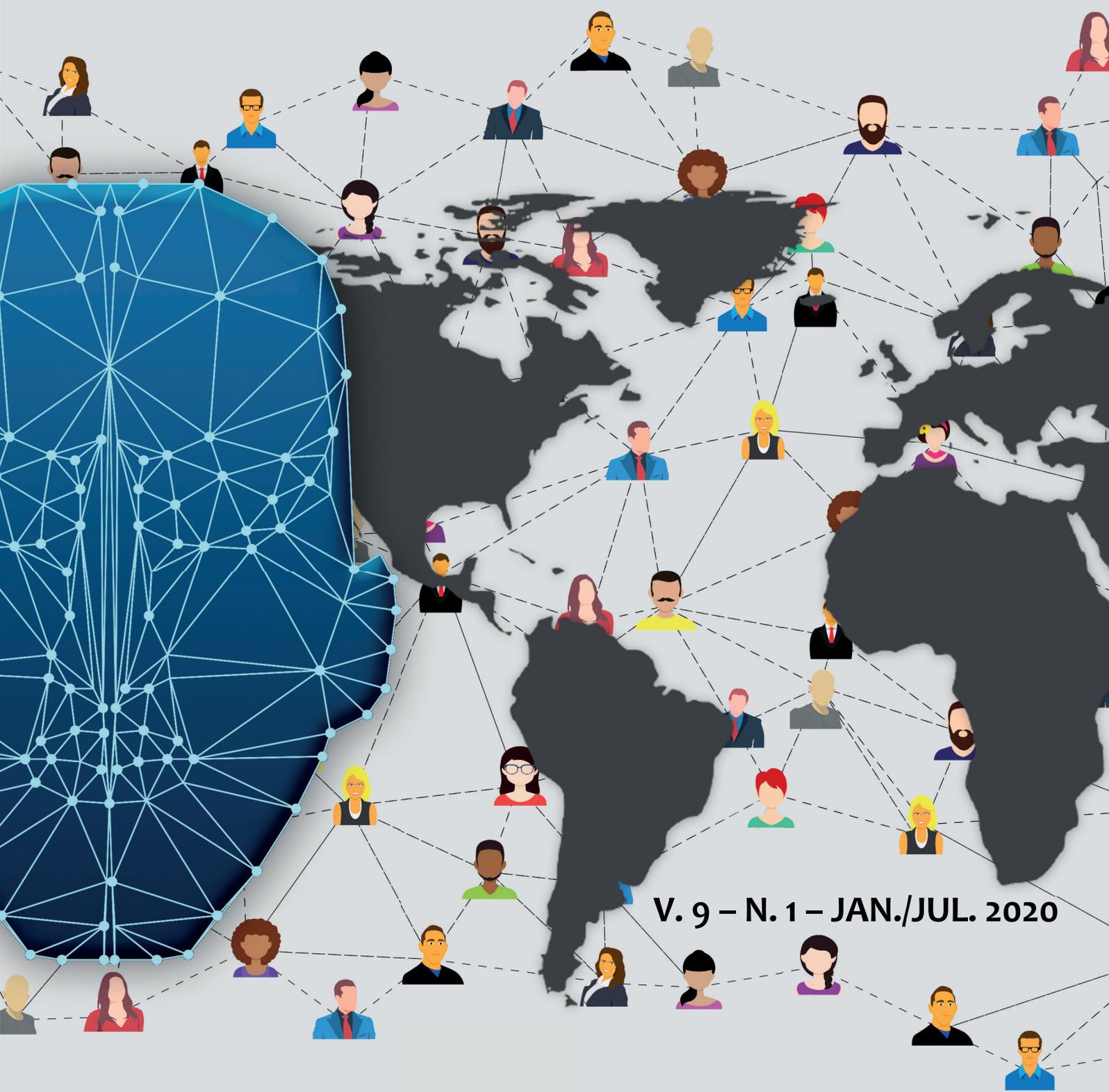


NESEF

REVISTA DO

EDUCAÇÃO FILOSÓFICA

ELEMENTOS PARA A COMPREENSÃO DA
RACIONALIDADE E DA REALIDADE PRESENTE



V. 9 – N. 1 – JAN./JUL. 2020

REVISTA DO NESEF
FILOSOFIA E ENSINO

**EDUCAÇÃO FILOSÓFICA:
ELEMENTOS PARA A
COMPREENSÃO DA
RACIONALIDADE E DA
REALIDADE PRESENTE**

ISSN 2317- 1332

Curitiba
Janeiro – Julho 2020

COORDENAÇÃO

Geraldo Balduino Horn
Hélio Camilo
Valéria Arias

CONSELHO EDITORIAL PERMANENTE

Alejandro Cerlleti (UBA)	Emmanuel José Appel (UFPR)	Marcos Lorieri (UNINOVE)
Anita Helena Schlesener (UFPR/UTP)	Euclides André Mance (IFIL)	Maria Cristina Theobaldo (UFMT)
Antônio Edmilson Paschoal (PUCPR)	Felipe Ceppas (UFRJ)	Maurício Langón (IPES/ ANEP - UY)
Antônio Joaquim Severino (UNINOVE)	Giselle Moura Schnorr (FAFIUV)	Odilon Carlos Nunes (UFPR)
Bernardo Kestring (Unibrasil)	Gustavo Ruggiero (UNGS - ARG.)	Ricardo Costa de Oliveira (UFPR)
Carmen Lúcia F. Diez (UNIPLAC)	Jelson Roberto de Oliveira (PUCPR)	Patrícia Del Nero Velasco (UFABC)
Celso Fernando Favaretto (FEUSP)	José Antônio Martins (UEM)	Roberto de Barros Freire (UFMT)
Delcio Junkes (UFPR)	José Benedito de Almeida Júnior (UFU)	Rodrigo Pelloso Gelamo (UNIMEP)
Celso de Moraes Pinheiro (UFPR)	Jorge Luiz Viesenteiner (PUCPR)	Tânia Maria F. Braga Garcia (UFPR)
Celso Luiz Luidwig (UFPR)	Junot Cornélio Matos (UFPE)	Vanderlei de Oliveira Farias (UFFS)
Dalton José Alves (UNIRIO)	Lucrécio Araújo de Sá Júnior (UFRN)	Walter Omar Kohan (UFRJ)
Danilo Marcondes (PUCRJ)	Marcelo Gonçalves Marcelino (NEP-UFPR)	
Darcísio Muraro (UEL)	Marcelo Senna Guimarães (Colégio Pedro II - RJ)	
Domenico Costella (IFIL)		
Elisete Tomazetti (UFSM)		

COMITÊ DE AVALIAÇÃO DESTA EDIÇÃO

Delcio Junkes (UFPR)	Geraldo Balduino Horn (UFPR)	Giselle Moura Schnorr (UNESPAR-UV)
Edson Teixeira de Rezende (FESP-PR)	Luciana Vieira de Lima (FACET)	Márcio Jarek (CEFET-RJ)
Elisane Fank (CEP)		Valéria Arias (CEP/NESEF)

APOIOS

Setor de Educação e Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE-UFPR
Bardo Revisão

COLABORAÇÃO

Diagramação: Bardo Revisão (bardo.revisao@gmail.com)
Coletivo de pesquisadores do NESEF

É PERMITIDA A REPRODUÇÃO TOTAL OU PARCIAL DOS CONTEÚDOS DESTA PERÍODICO DESDE QUE CITADA A FONTE, CONFORME ESPECIFICAÇÃO DOS EDITORES E LEGISLAÇÃO QUE REGULA A PROPRIEDADE INTELECTUAL.

SUMÁRIO

EDITORIAL | 6

SEÇÃO I ARTIGOS

EDUCAÇÃO FILOSÓFICA PARA A DIVERSIDADE E OS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL | 9

Ascísio dos Reis Pereira
Pauline Vielmo Miranda

DO OTIMISMO NOS PROGRESSOS CIENTÍFICO E SOCIAL DA VIRADA DO SÉCULO XIX PARA O SÉCULO XX AO ALERTA GLOBAL DA COVID-19 | 20

Henrique Breviglieri

ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO MEDIADO POR TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO PROBLEMA FILOSÓFICO | 37

Fábio Antonio Gabriel
Ademir Aparecido Pinhelli Mendes
Arthur Silva Araújo

REFLEXÕES SOBRE A VIOLÊNCIA A PARTIR DA FILOSOFIA DA PRAXIS: A LUTA DE CLASSES EM TEMPOS CONSERVADORES | 50

Anita Helena Schlesener

LENDO E SENDO LIDO PELA FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: EM BUSCA DE UMA DEFINIÇÃO DE LEITURA HUMANIZADORA | 65

Everton Marcos Grison

A UNICIDADE CORPO E MENTE NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA:
POSSIBILIDADES PARA UMA EDUCAÇÃO FILOSÓFICA | 76

Vinícius da Silveira

Marina Patrício de Arruda

Carmen Lucia Fornari Diez

IDENTIDADE, TERCEIRO EXCLUÍDO E NÃO
CONTRADIÇÃO: NOTAS SOBRE ALGUNS PRESSUPOSTOS
FILOSÓFICOS DO ENSINO DE LÓGICA | 87

Patrícia Del Nero Velasco

SEÇÃO II INFORMATIVO NESEF

APOLOGIA DE SÓCRATES TRADUÇÃO EM VIDEOLIBRAS | 109

Edson Teixeira de Rezende

Geraldo Balduino Horn

Jonatas Rodrigues Medeiros

SEÇÃO III OPINIÃO

ESTUDAR MARX – PARA INICIANTES | 114

Ivo Tonet

SEÇÃO IV RESENHA

A EDUCAÇÃO ESTÉTICA DO HOMEM:
NUMA SÉRIE DE CARTAS | 121

Bruno Alves Macedo

EDITORIAL

Considerando a teia de problemas sociais que enfrentamos, quando a um governo de viés claramente destruidor da, já combalida, democracia burguesa, alia-se a pandemia do SARS-Cov-19, talvez o maior desafio geracional dos últimos séculos, por sua natureza global, não podemos deixar de lembrar a quase paralisia do campo progressista. Tal paralisia tem se mostrado, não como silêncio, mas com uma face reativa. Reage-se pontualmente, fenomenicamente, aos efeitos da necropolítica vigente no país, utilizando-se, para tanto, dos poucos meios que a corroída democracia formal permite. Ora, a resistência necessária aos efeitos do cenário mencionado, relaciona-se, segundo entendemos, à capacidade de investigar o real dado e extrair-lhe, dentre a teia de problemas, as determinações fundamentais que o constituem. Sem esse exercício filosófico não há proposta de transformação possível.

Nesse sentido, este número da *Revista do NeseF Filosofia e Ensino* traz um conjunto de conteúdos, e respectivas mediações, que procuram contribuir com o difícil processo de identificação, entendimento e demonstração filosófica de problemas candentes realidade contemporânea.

Inspirado pelas ideias, e pela atualidade, de Hannah Arendt, Ascísio dos Reis Pereira e Pauline Vielmo Miranda, propõem uma discussão sobre os direitos humanos e diversidade social no universo da Educação Profissional Tecnológica.

Na sequência, Henrique Breviglieri nos convida a refletir a mentalidade do nosso tempo questionando o otimismo em relação à capacidade das ciências em resolver problemas humanos em tempos de surto de Covid-19.

Atuantes, como professores e pesquisadores em tempos de pandemia, Fábio Antonio Gabriel, Ademir Aparecido Pinhelli Mendes e Arthur Silva Araújo, relatam o resultado de uma pesquisa, considerando limites e propostas do ensino de Filosofia via, recursos digitais.

Trazendo uma discussão absolutamente necessária na atualidade, Anita Helena Schlesener, coloca na perspectiva da totalidade, da filosofia da práxis, o problema central do sistema do capital: a exploração. À luz de Sanchez Vásquez, cuja obra *Filosofia da Práxis*, é um clássico e, portanto, uma bela chave para o entendimento da lógica e das implicações do capitalismo, Anita destaca a relação entre práxis e a violência em suas múltiplas expressões.

Everton Marcos Grison relata alguns pontos de sua pesquisa, e de sua experiência docente, focada em “leituras e leitores” no ensino de Filosofia. Amparado por Theodor Adorno, a busca pela perspectiva da leitura humanizadora é tônica do artigo.

Vinícius da Silveira, Marina Patrício de Arruda e Carmen Lucia Fornari Diez, defendem a necessidade da consideração do ser humano em sua integralidade, como principal aspecto a ser considerado no campo da Educação Física. Nesse sentido, creem os autores, que a Educação Filosófica, considerada em sua dimensão mais geral, no plano da cultura, e a Educação Física podem estabelecer relações passíveis de enriquecer e aprofundar a ambas.

Finalizando a *Seção Artigos*, Patrícia Del Nero Velasco, problematiza e critica a supremacia da lógica clássica no ensino, na difusão e na interpretação da Filosofia. A autora argumenta sobre a “pluraridade das lógicas” e defende um exame epistemológico da própria lógica clássica, ao se pensar filosoficamente o ensino de Filosofia.

Na *Seção Informativo NESEF*, apresentamos uma nota sobre a tradução da obra *Apologia de Sócrates* para Libras. Trata-se de um dos resultados da tese *O Ensino de Filosofia com o Estudante Surdo no viés da Recepção Filosófica no Ensino Médio*, de Edson Teixeira, realizada no programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Paraná, com apoio e incentivo do Núcleo de Estudos e Pesquisas Sobre o Ensino de Filosofia (NESEF) com recursos do Edital MCTI/ CNPq nº 14/2014, e o apoio Fluindo Libras e Rádio Camélia.

Já na *Seção Opinião*, trazemos um ensaio de Ivo Tonet. Didático e propositivo, o autor se propõe a guiar a todos aqueles que desejam conhecer em profundidade (e transformar) a realidade social no trato teórico-prático de um instrumento adequado a esse fim: as obras de Marx. Especialmente os trabalhadores, que afinal são a maioria, precisam, segundo o autor, conhecer muito bem as determinações que estão no cerne das crises sociais permanentes no sistema do capital.

Por fim, Bruno Alves Macedo, apresenta uma resenha da obra *A educação estética do homem: numa série de cartas de Friedrich Schiller*, filósofo muito estudado no campo da Estética. O autor da resenha destaca as relações contraditórias entre o pensamento de Schiller, que aproxima razão e sensibilidade e a estética formalista de Kant.

Saudações Filosóficas!

Valéria Arias

Geraldo Balduino Horn