

RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES

Políticas educacionais no estado do Paraná: um olhar sobre a produção acadêmica (1995-2008)

Autora: Juliana Costa Barbosa

Nível: Mestrado (PPGE/UFPR)

Orientador: Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza

O objetivo principal deste trabalho é contribuir com o debate acerca de como têm se construído o campo de pesquisa da política educacional paranaense, procurando estabelecer as tendências deste campo de pesquisa, bem como, seus aspectos conclusivos mais pertinentes. Para isto, tomou-se como objeto de estudo as teses e dissertações produzidas a respeito desta temática de 1995 até 2008. A seleção e leitura preliminar dos resumos dos trabalhos, permitiu a constituição de um rico banco de dados. Na segunda fase da pesquisa, optou-se por realizar uma análise dos textos condicionada à leitura integral das dissertações e teses. A análise de 83 trabalhos, condicionada à leitura dos textos integrais, permitiu a classificação das pesquisas produzidas sobre a política educacional paranaense em seis temas: gestão educacional, valorização e carreira do magistério, avaliação por etapa da educação básica, avaliação por modalidade de ensino, gestão escolar e avaliação de políticas e/ou programas educacionais específicos. Neste sentido, pode-se concluir que: i) a análise apenas dos resumos mostrou-se ineficiente para a proposta que procurou contemplar além dos aspectos quantitativos, uma abordagem qualitativa; ii) pode-se perceber também algumas tendências do campo de pesquisa que variam de acordo com o tema estudado; iii) a maioria dos trabalhos analisados, sob a condição de leitura integral do textos, configura-se no que Figueiredo & Figueiredo (1986) irão denominar de avaliação política da política. Espera-se que esta pesquisa venha contribuir acerca do debate das políticas educacionais no estado do Paraná, uma vez que procurou também contemplar uma descrição dos aspectos conclusivos mais pertinentes dos textos analisados.

Palavras-chave: Política Educacional Paranaense; Avaliação de Políticas; Estado da Arte.

RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES

O PDE-Escola nas Escolas da Rede Estadual do Paraná: Entre o gerencialismo e as possibilidades democráticas

Autora: Mariana Fonseca Taques

Nível: Mestrado (PPGE/UFPR)

Orientador: Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza

O presente trabalho teve como objetivo analisar como se deu a materialização do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE-Escola) nas escolas estaduais do Paraná, suas implicações na gestão destas e quais os sentidos atribuídos ao programa pelos gestores educacionais. Levou-se em consideração para o desenvolvimento das análises propostas: 1) o contexto que influenciou a elaboração e a implementação do PDE-Escola nos governos de Fernando Henrique Cardoso (FHC) e Lula, quais grupos exerceram influência na definição da agenda educacional e quais condicionantes levaram à emergência do programa; 2) os determinantes que influenciaram o desenvolvimento do PDE-Escola em nível local, durante o governo Requião; 3) análise de documentos referentes aos encaminhamentos do programa, tais como manuais e legislações, entendendo que estes revelam interesses e disputas e que interferem diretamente na prática das escolas. A pesquisa possibilitou compreender o percurso do PDE-Escola desde a sua formulação, quando articulado ao Fundo de Fortalecimento da Escola (Fundescola), até os dias atuais, quando aparece relacionado ao Plano de Desenvolvimento da Educação; como o programa foi reinterpretado pela Secretaria de Estado da Educação (SEED) do Estado do Paraná e sob quais influências; e quais sentidos foram atribuídos ao PDE-Escola pelos gestores escolares. O estudo foi desenvolvido por meio da análise de documentos orientadores do programa e de informações coletadas através de questionário aplicado a diretores de escolas que desenvolveram o PDE-Escola durante os anos de 2008 e 2009. Para tanto, utilizou-se como forma de sistematizar o processo, o ciclo de políticas a fim de acompanhar diferentes movimentos do governo estadual: o contexto da influência, o contexto da produção de texto e o contexto da prática. A investigação possibilitou constatar a existência de dois modelos de gestão em disputa no campo educacional: uma administração mais gerencial, cujos mecanismos para seu desenvolvimento foram introduzidos pela lógica da Reforma do Estado e outra, de vertente mais democrática, cuja concepção advém dos movimentos pela redemocratização. Inserido neste contexto de disputa, o desenvolvimento do PDE-Escola, ainda que preservando uma lógica gerencialista, apontou possibilidades de mudanças das relações de participação na escola, apresentando perspectivas positivas que podem contribuir para a democratização dos processos de gestão escolar.

Palavras-chave: PDE-Escola. Gestão. Reforma do Estado.

RESUMOS DE TESES E DISSERTAÇÕES

Possibilidades e limites do exercício da autonomia dos estudantes na UFPR Litoral: os projetos de aprendizagem em foco

Autor: Douglas Ortiz Hamermüller

Nível: Mestrado (PPGE/UFPR)

Orientadora: Profa. Dra. Regina Michelotto

A presente pesquisa pretendeu realizar a descrição e compreensão de fatores que possibilitam ou limitam o exercício da autonomia dos estudantes do Setor Litoral da Universidade Federal do Paraná. Para tanto, foi necessário realizar um estudo teórico, baseado em análises bibliográfica e documental, que evidenciasse o contexto histórico e político que proporcionou a expansão da universidade em questão, para o litoral do estado do Paraná. Essa instituição, uma das primeiras fundadas no Brasil, se insere nessa região do estado com o forte propósito de atuar educacionalmente para auxiliar no desenvolvimento da região. A viabilização desse projeto ocorreu devido a uma conjuntura que alinhou a política institucional que pretendia investir na inovação da educação superior, baseada na autonomia, com o momento nacional que foi de expansão do ensino superior público a partir do Governo Lula. Foi feita coleta de dados ao observar a realidade da instituição, suas políticas e organização. A análise do perfil dos estudantes, dos dados da terceira Mostra de Projetos da UFPR Litoral e das observações levaram à necessidade de investigar diretamente os estudantes, por meio de Grupo Focal. Foi possível compreender que o Projeto Político-pedagógico da UFPR Litoral está baseado em propostas curriculares e organizacionais inovadoras na educação superior brasileira, as quais pretendem estimular o exercício da autonomia discente por meio dos Projetos de Aprendizagem. Porém, mesmo sendo possível o exercício da autonomia dos estudantes, sua ocorrência é heterogênea. Essas controvérsias ocorrem devido aos diferentes entendimentos com relação ao conceito de autonomia que circulam pela comunidade acadêmica. Assim, a superação dos limites para o exercício da autonomia dos estudantes, nesse projeto, passa pela ampliação do diálogo em entendimento desse conceito.

Palavras-chave: Educação Superior. Autonomia. Projetos de Aprendizagem. Estudantes. UFPR Litoral.