

PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES

Rev. Pemo – Revista do PEMO



A docência universitária e os professores bacharéis: o estado da questão

Rachel Rachelley Matos Monteiroⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Mayara Alves Loiola Pachecoⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Antonio Germano Magalhães Juniorⁱⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Maria de Lourdes da Silva Neta^{iv} 

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil.

Resumo

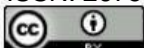
A discussão sobre a formação de professores surge em diversos contextos e trajetórias formativas. Desse modo, este estudo objetivou compreender os aspectos da docência no magistério superior dos professores bacharéis e a relação da formação de professores, saberes e práticas de ensino, nas pesquisas de dissertações e teses. Em especial, dos professores que possuem formação em nível de bacharelado. A abordagem deste estudo é qualitativa, utilizando o Estado da Questão nos escritos de Nóbrega-Therrien e Therrien (2004) como tipo de pesquisa. Tivemos como resultados deste mapeamento 11 trabalhos que dialogam sobre a formação dos professores bacharéis. Nos resultados apresentados nas investigações, percebe-se esses professores, não possuem formação específica para a docência no Ensino Superior. Concluímos a necessidade de pensar formações continuadas nas Instituições de Ensino Superior que possam contribuir para as especificidades acerca da docência.

Palavras-chave: Formação de Professor. Professor Bacharel. Ensino Superior.

University teaching and bachelor teachers: the state of the matter

Abstract

The discussion on teacher education arises in different contexts and formative trajectories. Thus, this study aimed to understand the aspects of teaching in higher education for bachelor teachers and the relationship between teacher education, knowledge and teaching practices, in research of dissertations and theses. In particular, teachers who have a bachelor's degree training. The approach of this study is qualitative, using the State of the Question in the writings of Nóbrega-Therrien and Therrien (2004) as a type of research. The results of this mapping resulted in 11 papers that discuss the training of bachelor teachers. In the results presented in the investigations, it is clear that these teachers do not have specific training for teaching in Higher Education. We





conclude the need to think about continuing education in Higher Education Institutions that can contribute to the specificities about teaching.

Keywords: Teacher training. Professor Bachelor. University education.

1 Introdução

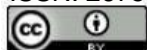
2

As pesquisas sobre a formação de professores ampliam-se no contexto acerca do Ensino Superior, sobre a constituição do magistério, principalmente dos professores que ao longo de sua trajetória profissional não tiveram formação específica para a docência. Chamamos de formação específica para a docência, cursos de licenciatura e/ou envolvendo a Educação e o Ensino. Desse modo, a temática deste estudo ancora-se na docência universitária, buscando estabelecer relações com pesquisas em nível de pós-graduação *stricto sensu* sobre a constituição da docência e as pistas que revelam a formação para a docência, a formação dos professores, os saberes docentes e as práticas de ensino.

Desse modo, realizamos um mapeamento das produções acerca da temática sobre a formação dos professores universitários bacharéis, chamamos este processo de Estado da Questão (EQ), que possui a finalidade a aproximação das nossas investigações ao objeto de estudo e as categorias centrais da pesquisa, mas para além das formulações categóricas, o EQ contribui na reflexão sobre as escolhas e os caminhos da pesquisa científica.

Com isso, surge a necessidade de investigar o que já foi pesquisado sobre as categorias escolhidas que são formação de professores, saberes docentes e práticas de ensino, envolvendo especificamente os professores bacharéis. Assim, também com o intuito de nos apropriar das investigações em âmbito nacional acerca dessa temática. Diante disso, surge a utilização do Estado da Questão como parte metodológica de nos aproximar sobre as categorias propostas neste trabalho.

Tivemos como principais perguntas norteadoras neste estudo: o que sinalizam as dissertações e teses sobre a docência do Ensino Superior? Qual o foco dessas investigações sobre a docência do professor na Educação Superior? Como essas





pesquisas compreendem a mobilização dos saberes docentes e práticas de ensino dos professores universitários, em especial, dos professores bacharéis? Temos como objetivo compreender os aspectos da docência no magistério superior dos professores bacharéis e a relação da formação de professores, saberes e práticas de ensino, nas pesquisas de dissertações e teses.

Dessa forma, este estudo se propõe em compreender a partir de pesquisas existentes acerca da docência do Ensino Superior e a materialização da constituição da docência dos professores bacharéis.

Nas seções seguintes apresentamos a metodologia deste trabalho, os achados das pesquisas nas plataformas e a discussão com os referidos autores.

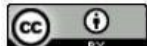
2 Metodologia

Este estudo é de abordagem qualitativa, com a pesquisa do Estado da Questão. Diante disso, Nóbrega-Therrien e Therrien (2004, p.2) apresentaram que a finalidade do Estado da Questão é “[...] de levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado atual da ciência ao seu alcance”. Os autores acrescentam que a busca seletiva e crítica nas fontes de informação da produção científica limita-se aos estudos chegados às especificidades do interesse do pesquisador.

Diante disso, investigamos na base de dado da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações-BDTD¹. A escolha dessa base se justifica pela pertinência e valorização do histórico e iniciativa da criação de uma base nacional de teses e dissertações, como também o apoio de reconhecimento educativo nacional sobre a utilização dessa plataforma na disseminação dos conhecimentos pelos pares.

É uma tarefa intrincada adentrar pelos caminhos já trilhados por outros pesquisadores, cuja temática nos é semelhante. É um caminho com percurso indefinido que pode suscitar em múltiplas possibilidades, sendo um desafio para quem o trilha.

¹ Link: <http://bdtd.ibict.br/vufind/>





Segundo Pacheco, Monteiro e Magalhães Junior (2020) o pesquisador precisa traçar um plano sobre onde e como vai desenvolver essa busca, se por palavras-chave, por descritores ou ainda por categorias ou indicadores para, logo em seguida, definir quais dos achados serão utilizados, com ou sem recorte temporal, e se será necessário criar filtros para afunilar os achados.

4

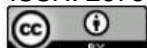
3 Resultados e Discussão

Os fios condutores da pesquisa: dissertações e teses

Percebendo o universo apresentando nas teses e dissertações, adotamos por escolha dos pesquisadores a necessidade de perceber as amostras dos trabalhos cruzando a partir de algumas categorias, como: “*Formação de professores*” AND “*Saberes Docentes*” AND “*Práticas de ensino*” um total de 61 trabalhos. Sendo 16 teses e 45 dissertações (sem uso de demarcação temporal para filtragem das pesquisas). Assim, partindo desses caminhos e entendendo o arcabouço teórico que debruçar-se a pensar sobre a formação de professores: história da educação, profissionalização, formação inicial e continuada, os saberes docentes e as práticas de ensino como García (1999), Gauthier *et al* (1998), Tardif (2002), Pimenta e Anastasiou (2014), entre outros. Tivemos como foco a delimitação dos descritores no EQ a Formação dos professores que atuam nos cursos de bacharelado. No intuito de conseguir emergir as categorias envolta da formação dos professores bacharéis realizamos as seguintes combinações, explicitadas no Quadro 1:

Quadro 1- Amostra quantitativa na busca dos descritores

DESCRITORES	RESULTADOS
Formação de professores AND Professor Bacharel AND Bacharelado	1
Saberes Docentes AND Professor Bacharel AND Bacharelado	2
Práticas de Ensino AND Professor Bacharel AND Bacharelado	2





Total:	5
--------	---

Fonte: Elaborado pelos autores.

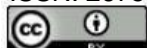
Conforme apresentado no Quadro 1, percebe-se ao cruzarmos as categorias centrais da investigação como descritores da nossa busca, encontramos um quantitativo de cinco produções, acerca da relação das pesquisas e temáticas centradas. Dessa forma, no intuito de encontrar um quantitativo de trabalhos que possam nos aproximar ao nosso objeto de estudo, escolhemos os seguintes descritores: “*Formação de professores*”, “*Bacharéis*” e “*Bacharelado*” entendendo as inquietações dos pesquisadores no intuito de debruçar-se sobre as categorias com a temática relacionada da formação de professores com foco nos docentes bacharéis, em especial, os que atuam em curso de bacharelado.

Com isso a partir dos descritores: “*formação de professores*”, “*bacharéis*” e “*bacharelado*” nas buscas avançadas (recurso indicado por aqueles que utilizam o EQ como forma de fazer um mapeamento de trabalhos) encontramos **11 trabalhos**. Sendo 3 teses e 8 dissertações. Conforme percebemos no Quadro abaixo:

Quadro 2- Autor, Título, Tipo, Instituição e Ano de publicação. ²

	AUTOR	TÍTULO	TIPO	INSTITUIÇÃO	ANO
1	SILVA, Marcos Gonçalves da	Contribuições do mestrado em educação para a formação de professores universitário bacharéis	Dissertação	Universidade Católica de Santos	2008
2	CÔRTEZ JÚNIOR, Lailton Passos	As Representações Sociais de "QUÍMICA AMBIENTAL": contribuições para a formação de bacharéis e professores de Química	Dissertação	Universidade de São Paulo	2008
3	CARVALHO, Renata Innecco Bittencourt de	A prática pedagógica do bacharel professor da área de comunicação social	Tese	Universidade de Brasília	2012

²Todos os trabalhos citados tivemos acesso em *Portable Document Format-PDF* para que pudéssemos realizar as leituras e ir ao encontro dos achados dos autores com as suas investigações, contribuindo assim para a organização e a tessitura dos fios que a nossa investigação procura.



4	ORO, Maria Consoladora Parisotto.	A docência universitária e a importância do apoio institucional à formação pedagógica dos professores bacharéis: o caso da Unioeste/Campus Cascavel-PR	Dissertação	Universidade Estadual do Oeste do Paraná	2012
5	FINOQUETO, Leila Cristiane Pinto.	Entre Licenciatura e Bacharelado em Educação Física: Reformas no Ensino Superior e a Constituição de Identidades dos Profissionais de Educação Física da ESEF/UFPel	Tese	Universidade Federal de Pelotas	2013
6	COSTA, Sílvia Maria de Moura Bonjour.	A construção do saber pedagógico do professor bacharel: percepções de professores do IFMT/Rondonópolis	Dissertação	Universidade Federal de Mato Grosso	2014
7	WEBER, Vanessa.	Tornando-se professor de instrumento: narrativas de docentes-bacharéis	Dissertação	Universidade Federal de Santa Maria	2014
8	PEREIRA, Diego Carlos	Ser bacharel e professor formador de professores: narrativas, formação e identidade	Dissertação	Universidade Federal do Triângulo Mineiro	2016
9	PEREIRA, Telma Amélia de Souza.	Perspectiva de docentes bacharéis sobre a inclusão de pessoas com deficiência: o caso do Instituto Federal de Sergipe - Campus Lagarto	Dissertação	Universidade Federal de Sergipe	2017
10	REHEM, Cácia Cristina França	Docência universitária e bacharéis docentes: processos formativos e a prática pedagógica.	Tese	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	2018
11	CHIAPETA, Ana Paula Pessoa Brandão.	O aprendizado da docência no Ensino Superior: experiências e saberes compartilhados por professores do curso de direito sobre o constituir-se professor	Dissertação	Universidade Federal de Viçosa	2018

Fonte: Elaborado pelos autores.

As tessituras: o que narram às dissertações e teses

A formação de professores do Ensino Superior, surgem em contextos diversos acerca da sua trajetória formativa. Seja por especificidade com/sobre a docência, com a pesquisa, ou de outras formas. Barros e Dias (2016) defendem que a atuação dos docentes bacharéis, mobilizem conhecimentos que estejam para além da formação específica e sua prática profissional.



Com isso, a necessidade reflexiva da formação e das práticas docentes, como também a superação do paradigma “reprodutivo de conhecimentos”. Conforme é explicitado por Junges, Ketzer e Oliveira (2018) até pouco tempo, a função do docente era, apenas, planejar as suas aulas ou mesmo reproduzir aquilo que já havia sido ensinado em anos anteriores ou até mesmo pelas suas experiências (escolares e/ou graduação). Entendemos que atualmente o professor precisa corresponder um conjunto de elementos que são necessários para o trabalho docente, desde o planejamento, estratégias metodológicas, avaliações, entre demais componentes. Tudo que viabilize um diálogo necessário entre o “ensino e a aprendizagem”. Ou ainda mais, como García (1999, p. 23) elucida que: “[...] a formação de professores procura desenvolver nos docentes um estilo de ensino próprio e assumido reflectidamente, de modo a produzir nos alunos uma aprendizagem significativa”. Para isso se faz necessário a aquisição e constituição dos saberes docentes.

Ao fim do mapeamento das pesquisas, optamos por realizar a leitura na íntegra da introdução e das considerações finais de cada trabalho, com isso, almejamos compreender como a pesquisa foi estruturada e quais conclusões chegou.

Iniciamos as leituras das teses e dissertações por Silva (2008) com a dissertação “Contribuições do mestrado em educação para a formação de professores universitário bacharéis” teve como temática a formação de professores, em especial, da formação em *stricto sensu*, percebendo a necessidade dos conhecimentos educacionais e pedagógicos para o trabalho docente, ressaltando que os professores bacharéis buscam na pós-graduação essa formação. Teve como principal procedimento de pesquisa a realização de entrevistas semiestruturadas. E a partir dos resultados, a pesquisa aponta que os professores que buscam formação cursando o Mestrado em Educação conseguem alcançar uma melhor qualificação no exercício do magistério no Ensino Superior, reafirmando a importância na pesquisa em Educação para a prática docente.

Côrtes Junior (2008) com o título “As Representações Sociais de “QUÍMICA AMBIENTAL”: contribuições para a formação de bacharéis e professores de Química” nesse estudo o autor realiza uma análise sobre a temática da Química Ambiental em



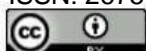


ambos os cursos (licenciatura e bacharelado) e apresenta as especificidades formativas da pesquisa e da docência a partir da temática explicitada. A metodologia utilizada foi denominada de “Teoria das Representações Sociais”, utilizando a técnica da associação livre de palavras associada à elaboração de um texto. Foi constatado no estudo que as representações sociais em formação estão vinculadas ao papel profissional de cada discente envolvendo a profissão.

Carvalho (2012) com o trabalho intitulado “A prática pedagógica do bacharel professor da área de comunicação social” a temática de estudo é sobre a prática pedagógica do professor bacharel no curso de Comunicação Social, percorrendo as investigações delimitações sobre a preocupação formativa e da prática pedagógica proveniente desses professores bacharéis, principalmente, porque durante a formação acadêmica não possuem uma aproximação com os conteúdos pedagógicos. A autora apresenta em sua pesquisa os caminhos metodológicos que envolveram a sua investigação, como: a utilização da análise de documentos, entrevistas, aplicação de questionários, reuniões de grupos focais e observação de aulas.

Oro (2012) com a pesquisa “A docência universitária e a importância do apoio institucional à formação pedagógica dos professores bacharéis: o caso da Unioeste/Campus Cascavel-PR” o estudo tem como temática a formação de professores, em especial a prática pedagógica dos professores em exercício docente provenientes dos cursos de bacharelado. A abordagem da pesquisa foi de cunho qualitativo, utilizou-se da análise interpretativa da análise de conteúdo a partir das coletas de dados. Assim, teve como resultados a partir dos achados sobre as práticas pedagógicas dos professores bacharéis a necessidade de criação de algumas políticas de formação continuada na instituição, para capacitar os docentes ao exercício do magistério.

Finoqueto (2013) com o estudo “Entre Licenciatura e Bacharelado em Educação Física: Reformas no Ensino Superior e a Constituição de Identidades dos Profissionais de Educação Física da ESEF/UFPel.” A temática desta pesquisa foi sobre os impactos das reformas do currículo dos cursos de licenciatura e bacharelado na constituição da



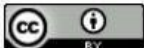


identidade desses profissionais. A abordagem utilizada nesta pesquisa foi intitulada pelo pesquisador de “Ciclo de Políticas” de Stephen Ball, que contribui para a compreensão da reforma política e educacional dos cursos, utilizando-se da análise de discurso. Teve como foco de sua tese e nos achados de sua pesquisa o discurso da diferença entre as formações nos cursos de licenciatura e bacharelado, percebendo identidade distintas.

Costa (2014) “A construção do saber pedagógico do professor bacharel: percepções de professores do IFMT/Rondonópolis” teve como objetivo compreender a construção do saber pedagógico dos professores bacharéis para o exercício docente. A pesquisa era de abordagem qualitativa e para a coleta de dados foram utilizados memoriais e entrevistas semiestruturadas. Os resultados revelaram que as práticas dos docentes bacharéis são fundamentadas nas suas crenças e conhecimentos e são consolidadas no exercício docente. A autora ressalta sobre a necessidade da instituição proporcionar um programa de formação continuada para os professores universitário, em especial, para os docentes bacharéis.

Na investigação de Weber (2014) que tem como título “Tornando-se professor de instrumento: narrativas de docentes-bacharéis”, buscou-se nesse estudo compreender como a construção da docência de instrumentistas bacharéis que atuam como professores de instrumentos. Especificamente analisando os processos formativos e os saberes que esses professores utilizam na docência do instrumento. A pesquisa foi de cunho qualitativo e adotou como metodologia a investigação biográfico- narrativa. A autora concluiu que cada sujeito investigado se tornou um docente-bacharel através da construção e mobilização de saberes, os quais são integrados ao ser professor por meio da formação e da experiência com a prática pedagógica.

Pereira (2016) com o título “Ser bacharel e professor formador de professores: narrativas, formação e identidade” teve como tema central a constituição profissional de professores bacharéis que atuam em cursos de Licenciatura. Teve como objetivo investigar e compreender aspectos da trajetória formativa e do processo de constituição da identidade de professores bacharéis que atuam em cursos de licenciatura. A abordagem do estudo é de cunho qualitativa e utilizou-se dos pressupostos de História





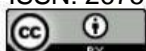
Oral Temática. As narrativas da pesquisa revelaram que a dualidade da constituição profissional dos professores bacharéis e a dicotomia apresentada entre as formações de bacharelado e licenciatura. E a necessidade da formação continuada para o diálogo da formação dos professores bacharéis em exercício docente.

Desse modo os estudos de Monteiro et al. (2020, p.1) elucidam a necessidade de articulação entre a formação, saberes e práticas de ensino dos professores que atuam nos cursos Superior. Bem como destacam que:

Os caminhos da constituição da docência no Ensino Superior dialogam com as trajetórias de vida e profissional dos sujeitos. Perpassa a formação de professores como uma ação sistematizada junto aos saberes que subsidiam o trabalho docente, envolvendo-se nas práticas de ensino no exercício da profissão.

Considerando essa afirmação, analisaremos a dissertação de Pereira (2017) intitulada “Perspectiva de docentes bacharéis sobre a inclusão de pessoas com deficiência: o caso do Instituto Federal de Sergipe - Campus Lagarto” tem como foco investigativo a formação de professores e as perspectivas dos docentes bacharéis do Instituto Federal de Sergipe sobre a inclusão de pessoas com deficiência dentro da educação profissional e tecnológica. A abordagem foi de cunho qualitativa, desenvolveu-se um estudo de caso, com análise de documentos utilizando questionários e entrevistas. Conforme os resultados de sua pesquisa, apresenta-se pouca visibilidade e ações para a formação dos docentes que trabalham com discentes com deficiência, assim, a necessidade da formação continuada como elemento essencial para contribuição da prática docente inclusiva.

Rehem (2018) com a pesquisa intitulada “Docência universitária e bacharéis docentes: processos formativos e a prática pedagógica” tem como temática a prática pedagógica dos professores bacharéis. Apresentando como procedimentos metodológicos uma abordagem qualitativa através do estudo de caso e utilizou-se de entrevistas semiestruturadas com os docentes da instituição. Nos seus resultados percebeu que a maioria dos docentes não possuíam uma formação específica para a



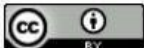


docência e a por sua vez, a instituição em que lecionavam não oferecia formação pedagógica para os docentes bacharéis no exercício do magistério.

Chiapeta (2018) com a dissertação “O aprendizado da docência no Ensino Superior: experiências e saberes compartilhados por professores do curso de direito sobre o constituir-se professor”, tem como foco de estudo as concepções formativas dos docentes que atuam em curso bacharelado e possuem formação bacharel, compreendendo como eles se constituem profissionais da educação. Destaca em seu trabalho que a docência no Ensino Superior requer saberes específicos que não são encontrados na formação inicial (CHIAPETA, 2018). O estudo foi de natureza qualitativa. Os resultados elucidaram que os docentes do curso de Direito ressignificam as suas concepções de docência ao longo do percurso vivenciado como professor em sala de aula, entendendo a prática docente como um espaço formativo da constituição desse “ser professor”.

Com as análises das pesquisas apresentadas percebemos que a atuação do bacharel como docente no Ensino Superior se ancora principalmente no saber técnico do conteúdo a ser ministrado, nas experiências vividas ao longo da vida e nos saberes constituídos na própria prática docente. Seguindo esse pensamento, podemos dizer que, o docente bacharel forma-se professor no exercício do magistério, constituindo suas práticas de ensino através de erros e acertos, de aconselhamento com pares e de formações em serviço que lhes são oferecidas pelas instituições ou que são realizadas por meios próprios.

Observamos no mapeamento também que, os estudos evidenciam que o professor bacharel utiliza, principalmente, os saberes da experiência e os saberes específicos de sua área de formação inicial, mas não se imbricam nas discussões sobre a aquisição desses saberes, desconsiderando sua influência na constituição das práticas de ensino desses docentes. Com base nesses resultados e apoiados no mapeamento realizado, consideramos a necessidade de outros estudos sobre essa temática, visando obter subsídios que colaborem para a busca de caminhos formativos para os professores bacharéis na docência no Ensino Superior.





4 Considerações finais

Nos resultados apresentados nas dissertações e teses, percebe-se que os sujeitos das pesquisas, não possuem formação específica para a docência no Ensino Superior. A formação para o magistério superior fica a cargo, quase exclusivamente dos cursos de mestrado e doutorado, que por sua vez, não tem como objetivo principal a formação para docência, e sim, para a pesquisa científica. Desse modo, o nosso objetivo com esse mapeamento foi alcançado, no intuito de perceber o que as pesquisas de dissertações e teses abordam sobre os professores bacharéis e as possíveis implicações para a formação do professor universitário.

Concluimos com a necessidade de pensarmos formações continuadas que contribuam para a qualificação do ofício docente no Ensino Superior. Sejam, com políticas institucionais e/ou por formações específicas em sua trajetória formativa com intuito de mobilizar um repertório de conhecimentos acerca da profissão.

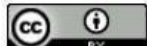
Referências

BARROS, Conceição de Maria Pinheiro; DIAS, Ana Maria Iorio. Formação pedagógica de docentes bacharéis na educação superior: construindo o Estado da Questão. **Revista Educação em Questão**. v. 54, n.40, p.42-74, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/9848>. Acesso em: 06 ago. 2019.

CARVALHO, Renata Innecco Bittencourt de. **A prática pedagógica do bacharel professor da área de comunicação social**. 2012. 248 f., il. Tese (Doutorado em Educação) — Universidade de Brasília, Brasília, 2012.

CHIAPETA, Ana Paula Pessoa Brandão. **O aprendizado da docência no Ensino Superior: experiências e saberes compartilhados por professores do curso de direito sobre o constituir-se professor**. 2018. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Viçosa, Viçosa. 2018.

COSTA, Sílvia Maria de Moura Bonjour. **A construção do saber pedagógico do professor bacharel: percepções de professores do IFMT/Rondonópolis**. 2014. 101 f.





Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso, Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Rondonópolis, 2014.

CÔRTEZ JÚNIOR, Lailton Passos. **As Representações Sociais de "QUÍMICA AMBIENTAL": contribuições para a formação de bacharéis e professores de Química.** 2008. Dissertação (Mestrado em Ensino de Química) - Ensino de Ciências (Física, Química e Biologia), Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: [10.11606/D.81.2008.tde-04122014-155043](https://repositorio.usp.br/handle/11363-4/111111). Acesso em: 14 jun. 2019.

FINOQUETO, Leila Cristiane Pinto. **Entre Licenciatura e Bacharelado em Educação Física: Reformas no Ensino Superior e a Constituição de Identidades dos Profissionais de Educação Física da ESEF/UFPel.** 2013. 260 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2013.

GAUTHIER, Clermont; MORTINEAU, Stéphane; DESBIENS, Jean-François; MALO, Annie; SIMARD, Denis. **Por uma teoria da Pedagogia:** pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Ed Unijuí, 1998.

GARCÍA, Carlos Marcelo. **Formação de Professores:** Para uma mudança educativa. Coleção Ciências da Educação século XXI. Porto Editora, 1999.

JUNGES, Fábio César; KETZER, Charles Martin; OLIVEIRA, Vânia Maria Abreu de. Formação Continuada de Professores: Saberes ressignificados e práticas docentes transformadoras. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, p. 88-101, set./dez. 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/858/760>. Acesso em: 12 jul. 2019.

MONTEIRO, Rachel Rachelley Matos; PACHECO, Mayara Alves Loiola; MAGALHÃES JUNIOR, Antonio Germano; SILVA NETA, Maria de Lourdes da. Docência universitária: percursos formativos de professores bacharéis que atuam em cursos de licenciatura. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 7, e381974328, 2020. Disponível em: <https://rsd.unifei.edu.br/index.php/rsd/article/view/4328/3530>. Acesso em: 19 jun. 2020.

NÓBREGA-TERRIEN, Silvia Maria.; TERRIEN, Jacques. Os trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional.**, Fundação Carlos Chagas, v. 15. n. 30. p.5-16, jul/dez. 2004. Disponível em: <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1203/1203.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2020.

ORO, Maria Consoladora Parisotto. **A docência universitária e a importância do apoio institucional à formação pedagógica dos professores bacharéis:** o caso da Unioeste/Campus Cascavel-PR. 2012. 93 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, 2012.





PACHECO, Mayara Alves Loiola; MONTEIRO, Rachel Rachelley Matos; MAGALHÃES JUNIOR, Antonio Germano. Formação, saberes e práticas de ensino dos professores do curso de medicina veterinária: uma aproximação ao estado da questão... In: Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente. **Anais...** Redenção-CE, UNILAB, 2020.

PEREIRA, Diego Carlos. **Ser bacharel e professor formador de professores:** narrativas, formação e identidade. 2016. 190f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2016.

PEREIRA, Telma Amélia de Souza. **Perspectiva de docentes bacharéis sobre a inclusão de pessoas com deficiência: o caso do Instituto Federal de Sergipe - Campus Lagarto.** 2017. 111 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, SE, 2017.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no Ensino Superior.** 5 ed. São Paulo: Cortez, 2014.

REHEM, Cácia Cristina França. **Docência universitária e bacharéis docentes:** processos formativos e a prática pedagógica. 2018. 184 f. Tese (Doutorado em Educação: Currículo) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2018.

SILVA, Marcos Gonçalves da. **Contribuições do mestrado em educação para a formação de professores universitário bacharéis.** 2008. 107 f. Dissertação (Mestrado em Educação e Formação) - Universidade Católica de Santos, Santos, 2008.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

WEBER, Vanessa. **Tornando-se professor de instrumento:** narrativas de docentes-bacharéis. 2014. 145 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Santa Maria, 2014.

ⁱ Rachel Rachelley Matos Monteiro, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7704-5299>

Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Licenciada em Pedagogia, Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE). Bolsista de pós-graduação da Fundação Cearense de Apoio e Desenvolvimento Tecnológico do Estado do Ceará (FUNCAP).

Contribuição de autoria: elaborou a proposta e realizou a busca dos dados, como na escrita do estudo.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3450744141624276>





E-mail: rachel.monteiro@aluno.uece.br

ii **Mayara Alves Loiola Pacheco**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6017-5852>

Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Licenciada em Pedagogia. Especialista em Educação a Distância. Possui Mestrado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE). Contribuição de autoria: contribui com a proposta do trabalho e realizou a busca dos dados, como na escrita do estudo.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4345298232311119>

E-mail: mayara.loiola@aluno.uece.br

iii **Antonio Germano Magalhães Junior**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0988-4207>

Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Graduado em Pedagogia e em História, possui mestrado em Educação pela Universidade Federal do Ceará (1998), doutorado em Educação pela Universidade Federal do Ceará (2003) e pós-doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2009).

Contribuição de autoria: Orientou as discussões e a escrita deste trabalho.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6072851473313376>

E-mail: germano.junior@uece.br

iv **Maria de Lourdes da Silva Neta**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3726-4806>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE).

Possui graduação em Pedagogia e Administração. Mestre em Educação (PPGE - UECE). Doutora em Educação (PPGE - UECE) realizou pesquisas na área de Formação Docente e Avaliação do Ensino - Aprendizagem no Ensino Superior.

Contribuição de autoria: Orientou as discussões e a escrita deste trabalho.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5301006494209944>

E-mail: lourdes.neta@ifce.edu.br

Editora responsável: Cristine Brandenburg

Como citar este artigo (ABNT):

MONTEIRO, Rachel Rachelley Matos *et al.* A docência universitária e os professores bacharéis: o estado da questão. **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 1-15, 2020.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3647>

