

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO SUPERIOR DO
CEARÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

BOCEHM

BOLETIM CEARENSE DE EDUCAÇÃO E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA

FORTALEZA - CE - ISSN:2447-8504

BOCEHM	Fortaleza/CE	v. 7	n. 19	p. 1-115	Jan. – Abr. – 2020
--------	--------------	------	-------	----------	--------------------

BOLETIM CEARENSE DE EDUCAÇÃO E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA
Grupo de Pesquisa em Educação e História da Matemática
V. 7 | n. 19 | Jan. – Abr. 2020
Eletrônica – ISSN:2447-8504
Impresso – ISSN: 2357-8661

Universidade Estadual do Ceará
Reitor: José Jackson Coelho Sampaio
Vice-Reitor: Hidelbrando dos Santos Soares
Diretor da EDUECE: Erasmo Miessa Ruiz
Revisão: Os autores

Editor responsável: Ana Carolina Costa Pereira

Comitê Editorial: Eugeniano Brito Martins (IFCE), Francisco Regis Vieira Alves (IFCE), Jeanne D’Arc de Oliveira Passos (UECE).

Conselho consultivo: Adailton Alves da Silva (UNEMAT), Giselle *Costa* de Sousa (UFRN), Daniele Esteves Pereira (SEDUC-PA), João Cláudio Brandenberg Quaresma - (UFPA), Lucieli Maria Trivizoli da Silva (UEM), Marcos Lübeck (UNOESTE), Mirian Maria Andrade González (UFU), Rosalba Lopes de Oliveira (Kennedy-RN).

CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

Bibliotecária responsável:

Vanessa Cavalcante Lima – CRB 3/1166

B668 Boletim Cearense de Educação e História da Matemática. - N. 19 -
– Fortaleza: UECE, 2020 -
v. 7

Editora: EDUECE.
ISSN: 2447-8504

I. Pereira, Ana Carolina Costa. II. Título: Boletim Cearense de
Educação e História da Matemática.

CDD: 500

A responsabilidade pelos artigos assinados cabe aos autores.

Endereço para envio de artigos, resenhas, sugestões e críticas: gpehm@uece.br

Todos os direitos desta edição reservados à EDUECE – Editora da UECE – Editora
UECE - Av. Dr. Silas Munguba, 1700 - Itaperi, Fortaleza - CE, – Brasil – e-mail:

eduece@uece.br – <http://www.uece.br/eduece/>

Fone/Fax: (85) 3101-9893

Índice

Editorial

Ana Carolina Costa Pereira, 3

Artigos

Percepções e sentimentos de alunos do ensino médio em relação à matemática

Gabriel de Oliveira Soares, Andressa Franco Vargas e José Carlos Pinto Leivas,
5

Formação FEDATHI generalizável: metodologia de formação de professores

Milínia Stephanie Nogueira Barbosa Felício, Daniel Brandão Menezes e Hermínio Borges Neto, 24

Sequência FEDATHI e o papiro de Rhind: o caso do problema 79

Carlos Henrique Delmiro de Araújo, Daniel Brandão Menezes e Hermínio Borges Neto, 41

Pesquisas em história da matemática no Brasil: um olhar a partir dos anais do 16º SNHCT

Suélen Rita Andrade Machado e Antônio Peixoto de Araújo Neto, 57

Uso da tecnologia da informação e jogos didáticos como recurso no ensino de matemática

João Pedro Mardegan Ribeiro, 74

Iniciação à Pesquisa

Utilizando recursos da história da matemática: o uso de um método da matemática védica para o ensino de multiplicação

Ulysses Fernandes do Nascimento e Antonia Naiara de Sousa Batista, 91

O ensino de sequências numéricas por meio dos números triangulares utilizando a história da matemática

Thalya Cristiny de Sousa Masseno e Ana Carolina Costa Pereira, 103

EDITORIAL

Ana Carolina Costa Pereira¹

Universidade Estadual do Ceará - UECE

O BOCEHM entra no sétimo ano e com isso traz novidades. Está sendo inaugurada a seção “Iniciação à Pesquisa” dedicada a trabalhos desenvolvidos por alunos de graduação que seja fruto de estudos realizados na construção de trabalhos de conclusão de curso, pesquisas acadêmicas de iniciação científica e monitoria, além de parcerias com grupos de pesquisa. O intuito é publicar os primeiros trabalhos de futuros pesquisadores. Nessa edição temos cinco artigos e dois estudos de iniciação à pesquisa.

Dessa forma, o primeiro artigo da edição é intitulado “Percepções e sentimentos de alunos do ensino médio em relação à matemática” dos autores Gabriel de Oliveira Soares, Andressa Franco Vargas e José Carlos Pinto Leivas. Eles trazem um estudo apresentando as percepções e sentimentos de alunos do Ensino Médio em relação à matemática expressas por uma turma desse nível de escolaridade de uma instituição pública de um município da região central do estado do Rio Grande do Sul.

O artigo “Formação FEDATHI generalizável: metodologia de formação de professores” dos autores Milínia Stephanie Nogueira Barbosa Felício, Daniel Brandão Menezes e Hermínio Borges Neto trazem a apresentação da estrutura e das características do modelo de formação a partir dos pressupostos da Sequência Fedathi, baseado em Freire (1996), Schön (2000), Gauthier, Bissonnette e Richard (2014).

O artigo intitulado “Sequência FEDATHI e o papiro de Rhind: o caso do problema 79” de Carlos Henrique Delmiro de Araújo, Daniel Brandão Menezes, Hermínio Borges Neto, apresenta uma intervenção pedagógica da inserção do Papiro na sala de aula da Educação Básica atrelado a uma proposta metodológica de ensino aplicada no município de Canindé, nos anos finais do Ensino Fundamental.

O próximo artigo é o intitulado “Pesquisas em história da matemática no Brasil: um olhar a partir dos anais do 16º SNHCT”, dos autores Suélen Rita Andrade Machado,

¹carolina.pereira@uece.br.



Antônio Peixoto de Araújo Neto. Eles analisam os cenários das pesquisas em História da Matemática a partir dos trabalhos publicados nos Anais do 16º Seminário Nacional de História da Ciência e da Tecnologia, ocorrido na cidade Campina Grande – PB, no ano de 2018.

Por fim, o artigo intitulado “Uso da tecnologia da informação e jogos didáticos como recurso no ensino de matemática” do autor João Pedro Mardegan Ribeiro que buscou analisar o quão eficiente pode ser a integração de ferramentas digitais, como o Excel, e também jogos didáticos no ensino de matemática. O estudo analisou o desempenho de trinta e cinco alunos de uma turma de sétimo ano de uma escola pública, apoiado no conteúdo referente ao tópico Tratamento da Informação.

Na seção destinada a artigos de iniciação à pesquisa, estamos contando nesta edição com dois estudos. O primeiro artigo é intitulado “O ensino de sequências numéricas por meio dos números triangulares utilizando a história da matemática” dos autores Thalya Cristiny de Sousa Masseno e Ana Carolina Costa Pereira. Elas apresentam uma proposta de atividades didáticas envolvendo o conteúdo de sequências numéricas por meio dos números triangulares, partindo do estudo documental. São propostas duas atividades: uma envolvendo o uso de vídeo para o conteúdo estudado, e outro utilizando material manipulativo, ou seja, tampinhas de refrigerantes.

O último artigo é intitulado “Utilizando recursos da história da matemática: o uso de um método da matemática védica para o ensino de multiplicação” dos autores Ulysses Fernandes do Nascimento e Antonia Naiara de Sousa Batista apresentam uma proposta de atividade baseado no método védico, em particular, em documentos originais, como *Vedic Mathematics or Sixteen Simple Mathematical Formulae from the Vedas* (1965), escrito por Jagadguru Sankaracarya Sri Bharati Krsna Tirtha Maharaja (1884 - 1960) para auxiliar no ensino da multiplicação em séries finais do ensino fundamental, em especial, do 6º ano. Essa proposta consiste na multiplicação de dois números com dois algarismos no multiplicando e no multiplicador envolvendo os sutras.

Agradecemos a cada colaborador, seja ele professor, pesquisador, estudante, bolsistas, membros do conselho consultivo, diagramador e editor pelo trabalho realizado e o sucesso alcançado.