



*La Direction d'école en milieu
francophone minoritaire :
bâtir des ponts avec les communautés culturelles*

*Jean Labelle
Université de Moncton*

*Andréanne Gélinas-Proulx
Université du Québec en Outaouais*

*Philippe Jacquin
Université de Moncton*

*Amélie Cambon
Université du Québec en Outaouais*

Résumé :

Dans un contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse, plusieurs recherches mentionnent que les directions d'établissement scolaire doivent posséder une compétence interculturelle de même que promouvoir l'équité et la justice sociale pour assurer la réussite éducative des élèves (Potvin, 2014; Shields, 2018). Or, comment les directions d'établissement scolaire peuvent-elles évaluer le plus objectivement possible le développement de leur

compétence interculturelle? Pour répondre à cette question, une première étude a présenté un modèle de compétence interculturelle pour les directions d'établissement scolaire (Gélinas-Proulx, Labelle & Jacquin, 2017). Bien que cette étude ait offert un cadre théorique et conceptuel exhaustif, la présente recherche vise à aller plus loin et valide un questionnaire d'autoévaluation de la compétence interculturelle spécifiquement conçu pour les directions d'établissement scolaire. Cette validation fut effectuée auprès des directions d'établissements scolaires de langue française du Québec et du Nouveau-Brunswick. Le processus de validation du questionnaire a comporté les étapes suivantes : 1) la recension de questionnaires portant sur la compétence interculturelle, 2) la rédaction d'une banque d'items, 3) la validation de contenu, 4) l'élaboration du questionnaire, 5) le prétest et 6) la validation de construit. Au final, un questionnaire d'autoévaluation de 20 items est proposé afin que les directions d'établissement scolaire puissent mieux évaluer leurs connaissances, leurs attitudes et leurs habiletés en matière de compétence interculturelle.

Mots clés : compétence interculturelle; autoévaluation; direction d'établissement scolaire

Références

- Gélinas-Proulx, A., Labelle, J., & Jacquin, P. (2017). Compétence interculturelle : adaptation d'un modèle. *Revue des sciences de l'éducation, 43*(2), 119–152.
- Potvin, M. (2014). Diversité ethnique et éducation inclusive. *Revue internationale de sociologie de l'éducation, 33*(1), 185-202.
- Shields, C. M. (2018). *Transformative leadership in education*. Routledge.

Notes biographiques

Jean Labelle, professeur en administration éducationnelle à l'Université de Moncton s'intéresse au leadership des directions d'école, à la gestion des curriculum d'étude, à la supervision de l'enseignement et au management de la qualité. Ses intérêts de recherche portent sur les communautés d'apprentissage professionnelles, l'interculturalisme, l'inclusion et la diversité de même que sur la gestion de l'excellence.

Andréanne Gélinas-Proulx, PhD, professeure en administration scolaire à l'Université du Québec en Outaouais, s'intéresse principalement à la compétence interculturelle, au sentiment d'autoefficacité et au leadership des directions d'école en contexte de diversité ainsi qu'en contexte francophone minorisé. Les thèmes récurrents dans ses travaux sont l'inclusion, la justice sociale et l'équité.

Philippe Jacquin, PhD, professeur en orientation à l'Université de Moncton s'intéresse à l'accompagnement et la modélisation des changements identitaires au cours des transitions professionnelles et extra-professionnelles; aux méthodes d'évaluation et de valorisation des interventions en Psychologie de l'orientation; à la compétence à orienter sa vie professionnelle et personnelle; aux représentations et stéréotypes liés aux professions de même qu'à la compétence interculturelle en éducation et en orientation

Amélie Cambron-Prémont, étudiante au doctorat en éducation de l'Université du Québec en Outaouais s'intéresse à l'enseignement de l'éducation financière, l'élaboration de questionnaires et la justice sociale.